

开发儿童潜能

7大妙招

恩泽◎主编



不要埋没孩子的宝贵才能，孩子生来就具有自我发展的能力。孩子具有的才能和埋在地里的种子一样，根据所在的环境的不同，有可能长大，也有可能被埋没。对于孩子而言，再没有比父母更好的老师，再没有比父母的耐心关怀更好的培育。世上没有平凡的孩子，能够给孩子幸福和聪明的人正是父母！

KAIFA ERTONG
QIANNENG QIDA MIAOZHAO



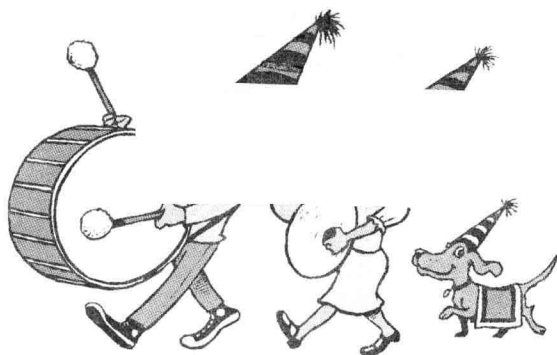
中国社会出版社

国家一级出版社·全国百佳图书出版单位

不要埋没了孩子的宝贵才能！

开发儿童潜能7大妙招

恩 泽/主编



 中国社会出版社

图书在版编目 (C T P) 数据

开发儿童潜能7大妙招 / 恩泽主编. —北京: 中国
社会出版社, 2013.6

ISBN 978 - 7 - 5087 - 4427 - 8

I. ①开… II. ①恩… III. ①智力开发—儿童读物
IV. ①G421 - 49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第 080287 号

书 名: 开发儿童潜能7大妙招

编 者: 恩 泽

责任编辑: 魏光洁

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲33号新龙大厦

电 话: 编辑部: (010) 66026807 (010) 66061723

邮购部: (010) 66081078

销售部: (010) 66080300 (010) 66085300

(010) 66083600

传 真: (010) 66051713 (010) 66080880

网 址: www.shcbs.com.cn

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京市业和印务有限公司

开 本: 148mm × 225mm 1/16

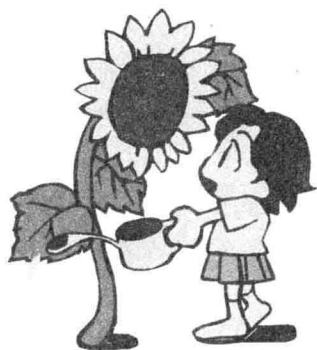
印 张: 16

字 数: 220千字

版 次: 2013年7月第1版

印 次: 2013年7月第1次印刷

定 价: 30.00元



序 言

不要埋没了孩子宝贵的才能

从事英才教育工作这么多年来，我明白了一个道理：其实每个孩子都有只属于自己的潜在可能性与才能。不论是先天就有的，还是后天培养的，孩子都在几个领域里有着无限发展的可能性。

孩子具有的才能，和埋在地里的种子一样，根据所给环境的不同，有可能长大，也有可能被埋没。正如种子需要浇水和施肥才能发芽长得茂盛，发现并启发孩子潜在的才能非常重要。因为无论孩子生来具有多么与众不同的才能，也需要在适当的环境下加以适当的教育，方能得到充分的发挥。

但是，在发现并培养孩子的才能方面，每个父母的表现都各不



相同。有对子女才能发展过分执着的父母，也有对子女才能发展漠不关心的父母。如果是明智的父母，既不会忽视孩子的才能发展，也不会太过执着而给孩子造成负担，他们会提供适当的刺激与环境，通过符合孩子才能发展阶段的“适期教育”，最大限度地引导孩子的才能发展。

让自己的孩子和其他孩子一样忙于做习题，给孩子报这个那个学习班，关注于学校测验的分数，让孩子做很多课外作业，这些旧时代的教育方式培养不出有竞争力的人才。因为在将来，只有在专门的领域里能够创造性地发挥出自身能力的人，才更有可能成功。虽说所有领域的基础都要打牢，但发掘其中与孩子相配的天生的素质和才能并加以磨砺的“才能教育”，才可是是培养孩子未来的力量。

在这个意义上，我希望通过为父母提供一种才能教育的具体实践方法，帮助父母摆脱千篇一律的填鸭式教育，让父母即使不使用昂贵的教材或把孩子送到学习班，也能在生活中培养孩子的素质和才能。

对于在发掘并培养孩子在语言、数学、科学、艺术、创造性等各领域内的才能的萌芽方面，父母该做些什么，育儿原则是怎样的，以及根据孩子才能发展阶段和年龄该如何制定适当的指导方法等问题，本书均提供了说明。同时，本书还囊括了在子女教育过程中最为重要的人格与社会性的培养方法，以及在学习过程中所必需的提高基础潜力的指导方案。

有些父母相信孩子的能力并耐心等待其发展，有些父母把握孩子的不足并给予帮助，有些父母则用持久的关爱来改变孩子，看到这些，让人颇感欣慰；而有些父母不顾孩子能力的客观情况，很早就给孩子过重的负担，以至于孩子丧失自信，心灵受到伤害，这种情况却只能叫人扼腕叹息。

在写作本书的时候，我最担心的就是，那些执着于把自己的孩子培养成“最好”的父母，他们会不会出于自己的欲望，给孩子

过分的负担呢？父母应该启发自己孩子的才能，把孩子培养成“最好”；本书为父母提供一种能够发现自己可爱孩子的潜能并加以培养的适当的方法，一种既不迟也不早的适期教育方法。

也许，正如本书所言，会不会有些父母觉得自己没有教育好孩子而产生焦虑和负罪感，这也是笔者的担心之一。然而，父母们不要忘了，无论自己过去如何培养孩子，过去的毕竟已经过去了，不必太过懊悔，应该从现在起，寻找适当的方法，这才是更为明智的举动。

孩子生来就具有自我发展的能力。自我发展的能力能够使自己向着发展自我的方向去思考、判断、决定、控制与行动。因此，父母照着自己的想法，硬要让孩子朝一个特定的方向发展是危险的。因此，我也希望父母能将本书所传达的内容转化为自己的理念，找出与自己孩子情况相符的才能启发的方法与教育时期。只有培养孩子乐意接受的最擅长方面的才能，方能为他日后的幸福生活打下良好的基础。

对于孩子而言，父母是优秀的老师。若本书能为帮助父母从昂贵的教材或各类学习班的负担中解脱出来，发现并努力培养子女的才能起到些许作用的话，也算是成全了我的一桩心愿吧。

尹黎宏

<<<< 目 录



父母须知

寻找孩子潜能的“芽”

- 世上没有平凡的孩子 2
- 寻找孩子才能的“芽” 9
- 培养孩子潜能的家庭教育法 17
- 培养孩子的才能，就是给孩子幸福 22



第一招

培养孩子的基础潜力

- 开启孩子才能之门的基础潜力 28
- 培养孩子的注意集中力 30
- 培养像海绵一样的记忆力 40
- 无论什么事，让孩子独立完成 45
- 将孩子的潜力导向才能 48

第二招

培养孩子的语言才能



- 语言是所有可能性的基础 54
- 通过对话唤醒孩子潜在的语言才能 59
- 培养喜爱书的孩子 66
- 让孩子用文字自由地表达 71
- 请在母语说好的情况下再开始外语教育 74
- 用具体多样的方式让孩子开口 76
- 通过生动的表达提高孩子的词汇能力 79
- 通过多样的提问和对话打开孩子的思路 84
- 培养孩子写作有创意、有逻辑的文章的能力 89

第三招

培养孩子的数学才能

- 能够增强孩子逻辑性与自信心的数学 94
- 教孩子数的概念，而不是计算的概念 98
- 从游戏开始，而不是从学习开始 102
- 思考的数学能增进孩子的才能 104
- 让孩子在生活中接触数学 108
- 通过五觉刺激让孩子感受世界 111
- 同时培养数和语言的感觉 114
- 在多样的活动中让孩子理解数 118
- 让孩子和逻辑与数学交朋友 121



第四招

培养孩子的科学才能

- 好奇心与观察是科学的基础 126
- 告诉孩子科学的各种领域 130
- 让孩子通过体验积累科学知识 133
- 教孩子科学的方法 136
- 让孩子在生活中尽情地享受科学 141
- 让孩子在房间里尽情玩耍 143
- 通过户外活动让孩子获得多样的经验 146
- 通过对话和提问培养孩子的科学思考能力 150
- 激发孩子的科学想象力 154



第五招

培养孩子的创造性

- 那些看似瞎胡闹的行为，是孩子创造性的表现 160
- 培养孩子创造性的生活原则 165
- 从消除妨碍创造性的因素开始 168
- 用孩子的眼光来看待世界 173
- 创造性与思考力密不可分，培养孩子思考的能力 177
- 帮助孩子对任何事物都进行想象和表现 180
- 将孩子出人意料的行為转变为创造力 184
- 让孩子在自己的特长方面发挥出创造力 187



第六招

培养孩子的艺术才能

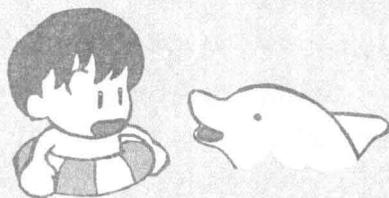
- 艺术才能是综合感觉发育的基础 192
- 用音乐培养孩子的感性 198
- 用美术培养孩子的创造力和想象力 202
- 培养孩子艺术感觉的生活刺激法 208
- 让孩子在生活中聆听、触摸，用五觉去感受 212
- 通过生活中多种不同的经验来培养孩子的艺术感觉 215
- 为孩子提供尽情表现的机会 218
- 同时培养创造力、表现力和艺术感觉 221



第七招

培养孩子的社会性

- 内心温暖的孩子，头脑也聪明 226
- 在爱中成长的孩子也知道如何关爱他人 230
- 培养会控制感情的孩子 233
- 培养能够与朋友和谐相处的孩子 235
- 通过多种不同的经验来培养孩子的社会交往能力 239



父母须知



寻找孩子潜能的“芽”



能够给孩子幸福和聪明的人正是父母

世上没有平凡的孩子

有句老话说，地老虎也会打滚。也就是说，即使是什么突出特长的人，也总会有一些干得好的事情。虽然很多父母担心自己的孩子没有特别突出的才能，显得太普通，但是世上没有平凡的孩子，只是我们没有发现孩子潜藏的才能罢了。让我们尽快找出孩子们具有的才能的“芽”，对它们进行着重的栽培吧。

每个孩子肯定都有潜藏的才能

在英才教育学院里，会遇见很多的父母和孩子。无论这些孩子是否被判定为英才，他们肯定都有着自己潜藏的才能，这是毋庸置疑的。不论是智力平平，还是看来还算聪明的孩子，都会说一些与众不同的话，做一些出人意料的事，而即使是被判定为天才的孩子，也有突出才能得不到正常发挥的情形。这是因为孩子表现出来的言语和行为虽然都出于自身内部，但同时也有教养和环境方面的原因。

孩子们在所有领域都有着无限发展的可能性。无论是先天的，还是后天培养的，孩子们总在某些领域多少有着发展的可能性。因此，仅仅看重一部分就给孩子下判断，往往扼杀孩子的潜能。

美国教育心理学家霍华德·加德纳博士强调人能在很多的领域

里发挥固有的能力。比如在语言方面、在数学与逻辑方面、在音乐方面、在空间认识方面、在身体运动方面、在自我省察方面、在人际关系方面等等。

根据各个领域的不同，才能开始出现的时期和形式多少有些差异。像音乐或美术这类艺术领域的才能出现得较早，而人文社科系统的智能则出现得较晚。音乐才能在5岁前后开始出现，美术才能则始于8岁前后，人文社科系统的才能出现于15岁到25岁这个阶段。同时，根据年龄的不同，才能的特征也有可能不一样。小时候喜欢科学的孩子，长大后在人文社科系统方面崭露头角的情况也很多。



倡导多样才能领域的多元智能(MI)

每个孩子都在多种领域中表现出不同的才能。正如霍华德·加德纳提出的多元智能（Multiple Intelligence, MI）的理论，认为人的智能由多种能力构成。也就是说，人的智能不仅表现为一般所知的智商（IQ），也分别在“语言”“数学—逻辑”“空间”“音乐”“身体—运动”“自我省察”“人际关系”“自然”等各个领域表现出来。如果注意发掘这些领域中孩子尤其发达的智能，就能得到最好的效果。

寻找只属于自己孩子的潜藏可能性

父母是能够最好把握孩子才能的人。父母有很多机会可以细心观察孩子最关心什么，最喜爱什么。他们不仅可以最好地把握孩子的潜力，而且是发展孩子潜力最好的老师。因此，从孩子出生的那一瞬间起，父母就应该成为孩子的潜藏可能性的观察者。





要发现孩子的才能，首先要给孩子创造出接触多样领域的机会。因为，在弹钢琴的时候可以看出孩子有没有音乐的才能，在画画的时候可以看出孩子有没有美术的才能，在对话的时候可以看出孩子有没有语言的才能。要让孩子意识到自身发展的可能性，父母应该尽可能创造出可得到多种经验的环境。如果父母不给孩子更多体验的机会，却按照自己的意思培养孩子，将孩子朝特定的方向上推，这是非常危险的行为。

不过，虽说孩子若能亲身体验所有的事情是最好不过的，但这无论是在时间上还是在空间上都无法完全实现。因此，对于孩子来说，间接经验和直接经验一样重要。让孩子获取间接经验的主要方法是多读书。同时，父母要懂得如何去好好把握孩子发出的信号。这里所说的信号，是指孩子对于特定领域活动相关的事物表现出较多的好奇心并集中注意的行为。因此，要培养孩子的才能，父母应该在孩子进行各种体验、尝试时，及时把握住孩子注意力特别集中并且喜爱的领域，这是非常重要的。

不要和其他孩子比较

有学习方面突出的孩子，也有感情丰富的孩子；有音乐天分好的孩子，也有喜欢探索的孩子；有活泼积极的孩子，也有慎重理性的孩子。当然有些孩子会同时在几个方面都表现得较为出色，但要想所有事情都能做得完美，则是不可能的。

孩子越是在特定的领域表现出突出的才能，在其他领域里发展延迟的可能性就越大，对于这一点，父母一定要有心理准备。对于这样的孩子来说，如果父母要求他做好所有事情的话，那么孩子在完善自己不足部分的同时，也会使其自身本可擅长的才能得不到发挥。将自己的孩子和其他孩子相比较，对其寄予过高的期望，只会对孩子造成负面影响，孩子绝不可能照着父母的想法

成长。与其和别的孩子比较，不如好好发现自己孩子的潜能到底是什么来得重要。

正如孩子不能期望父母万能，父母也不应持有孩子应该完美的观念。如果孩子的行为一不符合父母的期望，父母就频频自责，认为自己没有教育好孩子的话，除了陷入负罪感和忧郁症，一点好处也没有。父母在子女的教育和养育方面，不可能是万能的。只是每时每刻都尽力把自己认为最好的事物教给孩子，这是父母应尽的责任。

成为以身作则的父母

如果仔细观察的话，就会发现，孩子们会时不时地令人惊讶地做出一些与父母相同的行为来。琐碎的睡觉或吃饭的习惯、看电视时采取的姿势等父母无心的举动，都经常会成为孩子们模仿的对象。

不管是正确还是错误，孩子们总爱观察父母的行为并且照着做。如果希望孩子的行为正确，与其仅仅通过话语来强调，不如父母自己先做表率。在让孩子看书前，父母要先做出看书的样子；在念叨着让孩子学习之前，父母要先坐在书桌前；在让孩子不要看太久电视之前，父母自己先不看电视就好了。要让孩子行为正确，父母与其总追问孩子“为什么不听妈妈的话？”还不如自己先做出表率来。

为了培养孩子特定的才能，父母的模范作用很重要。父母喜欢听音乐，常常侧耳倾听，做出哼唱节奏和曲调的样子，那么孩子对节奏和曲调感兴趣、表现出音乐方面才能的可能性也就大了。所以说，音乐家的家里常出音乐家，美术家的家里常出美术家，就是这个道理。对于还很小的孩子来说，人生该如何度过，自己的才能如何发挥，都要从父母那里受到最多的影响。



适期教育是发掘才能的最好方法

在教育孩子方面，没有所谓的不重要时期。只是该教育孩子什么以及该如何教育，在不同的时期，有着不同的重点罢了。关于早期教育和英才教育，市面上出了不少理论和教育哲学方面的指导书。虽然它们各有所长，但在考虑这样的教育之前，有更重要的原则要遵守：应该按照孩子的发展程度，进行“适期教育”。

“我们家孩子和邻居家的孩子一起开始学，为什么现在还只是这个程度？”“看来我们孩子学习的速度太慢了。”太多的父母发出这样的抱怨。很多父母都忽略了一个事实：每个孩子的成长速度不同，教育方法也该不一样。其实，过于焦虑实在是大可不必。

每个孩子的才能和喜好的学习方式都不同，让孩子在相同的时间内接受相同方式的教育，又怎能获得同样的结果？只有与孩子的智力发展水平及能力相符的适期教育，效果才是最好的。如果父母期望过大，很小就让孩子学这个学那个，就有可能出现到了真该学的阶段孩子撂挑子不干的情形。

无论孩子的天赋多么与众不同，也要通过教育才能发展。这教育应该是根据适当的时期来实行的系统教育。所谓适期教育，不是根据普遍的一般孩子的发展阶段来进行，而是考虑自己孩子的成长程度所进行的教育。对有才能的孩子，在才能教育方面给予必要的刺激；而对多少有点迟钝的孩子来说，则给予充分的准备时间。这意味着适期教育是一种能够激发动机的、有变化的灵活方法。

智慧的父母既不会任由孩子自我发展，也不会给孩子过分的压力，而是懂得根据孩子的智力发展程度和阶段，调整学习的内容和质量。

知识就是力量， 信息充分的父母更易培养孩子的才能

仅仅心动却不行动的父母无法培养孩子的才能。要想很好地培养孩子的才能，父母首先要具备好学的积极心态，为获得这样那样的信息而努力。

书籍、互联网、报纸、演讲会、学校、文化中心，很多地方都能获得教育子女所必要的信息。如何才能最好地教育孩子，没有所谓的标准答案。聚合多种信息然后得出结论，就是减少失误、进行最好教育的方法。越是智慧的父母，越是会去努力争取获得更多的信息，使得教育启发不被延迟。

和获得许多信息一样重要的是，判断该信息有无价值和可信度。无条件地认为别人的教育方式好并且跟着做，或者按着别人的劝说去行动，这都不是理想的方式。因此，培养客观判断的能力很重要。如果从别的母亲那里听来信息，应该试着去更仔细深入地了解，并且认真检验该信息是否真正适合自己的孩子。

最近，育儿方面的书出版了很多，虽然对父母获得信息有帮助，但也由于缺乏一贯性，过量的育儿信息反而让父母无所适从。因此，选择合适的书，培养分辨的眼光也很重要。要选定合适的书，应该考虑孩子的年龄、性别及关心的领域，必要的时候，参考书评或专家的推荐，也是明智之举。

智慧的父母不仅对阅读感兴趣，而且还会去想该如何实践。每当和孩子一同洗澡、散步、等车的时候，他们就对孩子讲述书里的内容，或是把书里的内容运用到实践中，这比任何教材教育的效果都要好。

