

QUANWEI KEXUE SHIYONG QUANMIAN

高等院校核心教育领域 改革发展目标实现与问题 解决方案及模式运作实务全书



中国知识出版社

高等院校核心教育领域改革 发展目标实现与问题解决方案 及模式运作实务全书

第一卷

中国知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等院校核心教育领域改革发展目标实现与问题解决方案及模式运作实务全书

—中国知识出版社,2009.4

ISBN 978-7-886-54578-6

I. 高等… II. 核心… III. 发展—解决—运作 IV. D325.508

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 075628 号

书 名: 高等院校核心教育领域改革发展目标实现与问题
解决方案及模式运作实务全书

责任编辑: 韩伟志

责任校对: 陈定华

技术设计: 王力波

出版发行: 中国知识出版社

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京书中印务有限公司

版 次: 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

规 格: 787 × 1092 毫米 1/16 开

印 张: 125.25

字 数: 2268 千字

书 号: 978-7-886-54578-6

定 价: 998.00 元(精装全四卷)

如发现有印装错误 由经销商负责调换

编 委 会

主 编：徐克刚

副 主 编：陈恩和 陈兆和

特邀编委：（排名不分先后）

赵宝玉	郝 静	郭家河	袁大刚	高明珍
陈代玉	林 秀	韩宝江	董雪连	焦裕仁
曹南金	于新发	钟志超	王振金	张挂林
王存茂	周耀武	金光辉	黄国庆	游林恩
王 和	李学勤	姜艳芳	钟子擅	高 原
王福良	聂 林	倪建国	徐春跃	唐明华

目 录

第一篇 中国高校教育转型探索与发展改革基础

第一章 概 论.....	(3)
第一节 高等教育发展观的发展.....	(3)
第二节 高等教育发展的理论模式	(15)
第二章 高等教育制度创新	(29)
第一节 体制创新:高等教育结构弹性增强.....	(29)
第二节 机制创新:高等教育资源市场配置.....	(37)
第三节 制度重建:高等教育的改革与发展.....	(40)
第三章 高等教育发展改革的新模式	(46)
第四章 高等教育的观念变革	(65)
第五章 高等教育体制改革	(87)
第六章 高等教育教学改革.....	(114)
第七章 高等教育改革发展的趋势.....	(132)
第八章 面向未来的高等教育发展.....	(151)
第一节 面向 21 世纪我国高等教育发展的基本趋势	(151)
第二节 我国高等教育产业经营的发展策略.....	(157)

第二篇 高等教育可持续发展成本管理与控制

第一章 概 论.....	(165)
第一节 成本概述.....	(165)
第二节 教育成本概述.....	(175)

第三节 高等教育成本·····	(188)
第四节 高等教育成本管理·····	(202)
第二章 高校可持发展战略·····	(215)
第三章 高校师资培训成本管理·····	(226)
第四章 高校人才引进成本管理·····	(236)
第五章 高校科研成本管理·····	(245)

第三篇 高校学费收取制度研究与探索

第一章 概 论·····	(261)
第一节 学费的含义·····	(261)
第二节 学费的属性·····	(263)
第三节 高等教育是一种准公共品·····	(270)
第四节 学费是个人对教育成本的分担·····	(275)
第五节 学费的人力资本投资分析·····	(280)
第二章 高校学费标准·····	(288)
第一节 学费标准概述·····	(288)
第二节 学费标准的影响因素·····	(293)
第三节 学费标准上升·····	(299)
第四节 差别收费政策·····	(304)
第五节 学费标准的确定·····	(309)
第六节 学费的管理·····	(313)
第三章 高校学费收取状况·····	(319)
第一节 高校学费制度的演进·····	(319)
第二节 义务教育收费·····	(323)
第三节 高校收费的状况·····	(326)
第四节 学费收取的原则·····	(329)
第四章 教育金融保障·····	(333)
第一节 确立教育金融保障体系·····	(333)
第二节 教育金融·····	(337)
第三节 教育储蓄·····	(339)
第四节 教育信托、储备与保险·····	(344)

第五章 付费教育的权利机制探究	(350)
第一节 付费教育后的学生与学校关系	(350)
第二节 收费制度下学生应享权利	(353)
第三节 教育服务购买的选择权	(358)
第四节 教育服务消费的知情权	(362)
第六章 经费拨付与人才购买机制	(367)
第一节 学校与国家的教育经济关系	(367)
第二节 国家拨付教育经费	(371)
第三节 经费拨款与人才购买机制	(379)
第七章 国外教育收费制度发展状况	(383)
第一节 国外教育收费的一般状况	(383)
第二节 欧美等国的高等教育收费	(388)
第三节 日本大学的收费制度	(391)

第四篇 研究型大学本科教育改革与前景探索

第一章 研究型大学本科教育改革的背景	(397)
第二章 研究型大学本科课程改革	(409)
第三章 研究型大学要构建探索型本科教育	(437)
第四章 斯坦福大学:研究型大学本科教育改革的先锋	(450)
第五章 哈佛大学的核心课程及其改革	(486)
第六章 独具特色的牛津大学本科教学管理制度	(504)
第七章 剑桥特色及其本科课程设置	(510)
第八章 东京大学本科课程体系的改革	(517)
第九章 复旦大学本科教育改革实践的历程	(525)

第五篇 研究生教育发展与改革探索

第一章 概 论	(543)
第一节 里程碑 新转折 探佳策	(543)
第二节 面向新世纪的理科研究生教育研究	(556)

第三节 研究生教育中引入竞争机制问题的探讨·····	(562)
第四节 上海研究生教育形式结构初探·····	(567)
第五节 博士生教育面临的挑战与对策思考·····	(572)
第二章 研究生招生制度改革与探索·····	(577)
第一节 研究生招生形式、特点与实践探析·····	(577)
第二节 一种实施综合考试的探索·····	(594)
第三节 硕士生入学考试改革探讨·····	(600)
第四节 研究生班招生与办学方式改革·····	(603)
第五节 论委培生制度改革与实践·····	(606)
第六节 扩大录取在职研究生比例的措施·····	(609)
第三章 研究生培养制度改革与创新·····	(612)
第一节 研究生培养目标与培养质量的探索与思考·····	(612)
第二节 注重信息反馈不断调整和改进研究生培养工作·····	(624)
第三节 改革创新加强培养全面提高研究生培养质量·····	(632)
第四节 略论修订培养方案的要素和程序·····	(641)
第五节 加强文科研究生培养工作的对策思考·····	(645)
第六节 重视理科博士生科研能力的培养与创新·····	(648)
第七节 科研创新与高层次人才培养·····	(651)
第四章 研究生教学改革探索与实践·····	(658)
第一节 深化研究生教学改革培养跨世纪高层次专门人才·····	(658)
第二节 一种有效的教学形式——研究生的讨论班·····	(662)
第三节 研究生外语教学的特点、目标、实践及其思索·····	(665)
第五章 研究生院制度建设与创新·····	(676)
第一节 研究生院机构设置与改革原则·····	(676)
第二节 研究生院制度建设的特点与调适·····	(679)
第三节 研究生院制度建设的基本要素·····	(683)
第四节 研究生院制度创新应注意的若干基本关系·····	(691)
第五节 研究生院建设案例·····	(701)
第六章 研究生教育评估制度的发展与运行·····	(709)
第一节 宏观发展轨迹和微观运行思考·····	(709)
第二节 学科自我评估工作实践与探索·····	(717)
第三节 从评估看经济学科的改革与发展·····	(724)
第四节 评估理论探索与制度创新·····	(728)

第七章 博士后研究制度与国外研究动态·····	(736)
第一节 中国的博士后研究制度·····	(736)
第二节 德国研究生教育和学位制度的特征与发展趋势·····	(739)

第六篇 高等职业教育发展战略与实践

第一章 我国高等职业教育的发展背景与沿革·····	(749)
第一节 高等职业教育发展的背景·····	(749)
第二节 我国高等职业教育发展的动因·····	(751)
第三节 高等职业教育发展的过程·····	(754)
第二章 我国高等职业教育发展的现状·····	(761)
第一节 高等职业教育办学形式·····	(761)
第二节 高等职业教育发展的特点·····	(764)
第三节 我国高等职业教育发展存在的问题·····	(766)
第三章 我国高等职业教育的办学体系及其特色·····	(772)
第一节 职业大学(职业技术学院)·····	(772)
第二节 普通高等专科学校·····	(775)
第三节 独立设置的成人高校·····	(777)
第四节 普通本科二级学院·····	(781)
第五节 民办高校·····	(786)
第四章 我国高等职业教育的体系与体制·····	(791)
第一节 高等职业教育的体系和结构·····	(791)
第二节 高等职业教育的管理体制改革走向·····	(794)
第五章 高等职业教育发展趋势的比较性研究·····	(796)
第一节 国际高等职业教育发展的总体趋势·····	(796)
第二节 我国职业教育的改革与发展趋势·····	(806)
第三节 高等职业教育与终身教育·····	(812)
第六章 高等职业教育的创新发展与科学发展·····	(815)
第一节 创新教育的原则和基础·····	(815)
第二节 高等职业教育观念与理论创新·····	(817)
第三节 高等职业教育机制与模式创新·····	(822)
第四节 创业教育与创业能力的培养·····	(824)

第五节 高职院校树立和落实科学发展观的思考·····	(826)
第七章 国际高等职业教育的发展研究·····	(831)
第一节 职业教育发展的历史轨迹·····	(831)
第二节 国外高等职业教育的兴起·····	(834)
第三节 高等职业教育兴起的原因·····	(836)
第四节 国际社会思潮对高等职业教育的影响·····	(839)
第八章 国外高等职业教育发展的模式与经验·····	(843)
第一节 高等职业教育的发展模式·····	(843)
第二节 国外高等职业教育发展的经验·····	(846)

第七篇 新时期我国民办高等教育发展对策与研究探索

一、民办高等教育发展研究的基本问题·····	(853)
二、民办高等教育发展的现状和特点·····	(859)
三、民办高等教育发展的机遇和空间·····	(884)
四、民办高等教育发展的挑战和问题·····	(903)
五、转变职能,依法管理,营造民办高等教育发展的政策环境·····	(919)
六、理顺关系,发挥优势,不断增强民办高校可持续发展的实力·····	(936)
七、坚持分类指导,构建民办高校教育评估体系·····	(953)
八、抓住大众化机遇,加快民办高等教育发展·····	(974)
九、适度发展本科,努力形成共同发展的格局·····	(981)
十、积极慎重试点,开展学位与研究生教育·····	(990)
十一、发展中介机构,繁荣民办高等教育事业·····	(995)
十二、重视理论研究,指导民办高等教育健康发展·····	(1000)
十三、加强科研工作,提升民办高校整体办学水平·····	(1006)

第八篇 教育产业发展形势探究

第一章 概 论·····	(1015)
第一节 教育产业的概念·····	(1015)
第二节 我国教育产业的形成与历史发展·····	(1024)

第三节 教育产业理论研究的内容、范畴和方法	(1036)
第二章 教育产业市场	(1042)
第一节 教育产业市场的内涵	(1042)
第二节 教育产业市场的形成、特点与作用	(1050)
第三节 教育产业各类市场间的关系	(1057)
第三章 教育产业的运行机制和宏观管理	(1061)
第一节 教育产业的运行机制	(1061)
第二节 教育产业宏观管理的意义	(1065)
第三节 教育产业宏观管理的措施	(1071)
第四章 教育产业的经济效益与社会效益	(1081)
第一节 教育产业的投入结构与投资方向	(1081)
第二节 教育产业的产出与经济效果	(1089)
第三节 教育产业的成本核算	(1094)
第四节 教育产业的社会经济效益	(1103)
第五章 教育产业的评估	(1111)
第一节 教育产业评估的意义	(1112)
第二节 教育产业评估的原则	(1120)
第三节 教育产业的评估类别与方法	(1127)
第六章 教育产业体制改革	(1135)
第一节 教育产业体制改革的现状	(1136)
第二节 教育产业体制改革的主要内容	(1145)
第三节 教育产业体制的改革方向和措施	(1149)
第七章 教育产业与现代产业化社会	(1155)
第一节 教育产业与社会经济	(1156)
第二节 教育产业与教育目标	(1160)
第三节 教育产业在社会主义精神文明建设中的地位和作用	(1162)
第四节 教育产业与现代化	(1164)

第九篇 高校人事管理改革与师资建议新机制

高校人事制度改革研究	(1175)
高校人事管理中“冲突”与调适	(1194)

高校推行教育职员制度的基本思路思考	(1198)
高校分配制度改革的公平与效率	(1201)
高校人事分配制度的转型	(1206)
高校师资队伍建设研究	(1210)
岗位聘任:高校教师队伍建设的突破口	(1219)
推进高校教师职务聘任制的理论与实践	(1224)
以岗位聘任为突破口,探索高校教师队伍建设的机制	(1231)
高等学校学术带头人的培养	(1239)
对高校学术带头人业绩评价的思考	(1245)
实践“三个代表”,建立高素质人才成长的科学机制	(1251)
高等学校战略性人力资源管理	(1257)

第十篇 高校后勤改革与发展探索

第一章 高校后勤改革研究	(1265)
第二章 对高校后勤现有政策的分析	(1274)
第三章 高校后勤合法性机制视角的分析	(1280)
第四章 高校后勤效率机制分析	(1297)
第五章 高校后勤社会化改革的实现途径	(1313)
第六章 矛盾中的高校后勤改革	(1327)
第七章 高校后勤的改革基本趋势	(1343)
第八章 发达国家高校后勤管理对我们的启示	(1352)

第十一篇 高校招生工作改革与探索经验

如何总结今年的招生工作	(1361)
关于录取原则表述的通信	(1366)
日本对大学生的经济资助	(1368)
谈谈高校招生并轨带来的新问题	(1372)
加拿大高等学校的招生、收费和就业办法	(1374)
关于来年招生改革思路的汇报	(1376)

高考科目要有变动吗	(1380)
日本大学的推荐入学制度	(1383)
坚持改革 勇于开拓 不断前进	(1386)
深化改革严格管理以实际行动纪念招生改革 20 周年	(1393)
认真做好招生工作圆满完成并轨改革	(1399)

第十二篇 知识经济与高等教育创新使命

第一章 高等教育未来发展的背景	(1405)
第二章 知识经济时代高等教育的使命	(1412)
第三章 高等教育对知识经济的应答	(1415)

第十三篇 WTO 与中国高等教育发展影响及改革创新

第一章 WTO 对中国高等教育影响和挑战	(1425)
第二章 WTO 与中国高等教育理念的创新	(1448)
第三章 WTO 推进中国高等教育发展模式的转换	(1457)
第四章 WTO 推进中国高等教育加快体制改革步伐	(1468)
第五章 “入世”推动中国“211 工程”建设加快步伐	(1483)
第六章 “入世”将加快中国创建世界一流大学和一流学科	(1493)
第七章 WTO 推进中国实施“高层次创造性人才工程”	(1498)
第八章 WTO 推进中国高等教育资源优化配置	(1520)

第一篇

中国高校教育转型 探索与发展改革基础

第一章 概 论

第一节 高等教育发展观的发展

对高等教育发展内涵的不同理解,就形成了不同的高等教育发展观。纵观高等教育发展研究的历史,高等教育发展观经历了三个阶段(或称三种发展观)。即传统发展观、整体性发展观、可持续发展观。

一、传统发展观:高等教育的发展是一种数量的增长

传统的高等教育增长是指高等教育在数量指标上的增长,即教育系统中各子系统及其生产要素的规模在原有基础上的扩大及其总规模的增长,包括高等教育规模的扩展、速度的加快,是一种数量型的扩张。

(一)传统发展观与经济增长理论有着密切联系

二次世界大战以后,随着世界经济的恢复和发展,到 20 世纪 60 年代,出现了几次经济发展奇迹,经济成长中的问题在经济高速增长中暂时得到了缓解。这就给人们造成一种假象:经济增长就是经济发展,经济发展就是数量指标的增长。这就是传统发展理论。

与经济发展基本一致,60 年代的教育曾被西方学者称为“发展的年代”、“大众化时代”、“罗宾斯时代”。西方主要市场经济国家的高等教育经过 60 年代的持续发展,一般都完成了从精英型到大众化高等教育阶段的过渡。除美国早在 50 年代早期就已进入大众化阶段外,一部分国家如加拿大、日本、荷兰在 60 年代后期完成了这一过程,以后发展速度便逐步放慢;另一部分国家则在 70 年代前半期完成了这一进程,以后发展速度同样逐步放慢,如联邦德国、澳大利亚、法国。英国高等教育尤其是大学本科教育在 1965 ~ 1979 年间呈现出比较平稳的发展状况,年增长率保持在 4.6% ~ 2.5% 之间。

传统的教育增长目标研究是教育发展目标研究的初级状态,这个目标主要追求教育数量的增加和规模的扩展,它以学校数和入学人数为衡量的尺度,这与当时流行的以 GNP 为主要衡量尺度的经济增长目标一脉相承。人们普遍认为:只要扩展了教

育,经济必然随之上升;高速度的教育增长必然实现经济高速增长的目标。因此,在方法上注重的是单因素决策的数理模型和机械的国际数字比较。例如当时有人假定 GNP 与一定教育程度的劳动力总量高度相关,那么某国要增加 GNP,就必须大力发展教育。人们相信这种劳动力与产值的简单关系,可以当做某种“乘数”或比例来作规划中外推的出发点,以确定数量目标。1966 年,拉雅德等使用了“人均教育年”一词,并被广泛接受。人们就像经济学中用人均 GNP,衡量经济增长的综合水平那样,逐渐采用人均教育年来表示教育增长的综合水平,并以此进行国际、地区间及其不同时间序列的比较。

但到了 70 年代中期以后,由于两次经济危机和经济长期滞胀,难以克服的结构性失业、教育质量下降、教育经费削减、教师收入下降、学龄人口大幅度波动等因素影响,教育又跌到了危机的边缘。80 年代被称为“紧缩的年代”、“不确定的年代”,甚至被称为“黑暗的年代”,人们不再相信教育可以促进经济持续增长的神话。

(二)对传统的数量发展观的反思

随着科学技术的飞速发展和由此引起的产业结构调整、职业类型、就业要求、就业机会乃至整个劳力市场的急剧变化,以提高入学率为尺度的增长目标显然不能适应经济和社会发展的需要。况且,一定的教育增长对于经济和社会发展来说,是一个必要的但不是充分的条件,相反,不适度的教育增长会产生不利的影响。实际上当时暴露出来的问题是突出的,例如旧有教育体系逐渐过时、各级各类学校入学人数的膨胀、高学历人才增长过快等。库姆斯指出,这些问题的深刻原因在于:教育环境的急剧变化与教育系统迟钝和固有惯性的冲突、教育投资入不敷出与教育规模超速增长的惯性的冲突,更严重的是教育增长促进经济发展的作用必然会被应验的心态的惯性等。他把这些归结为潜在的世界性“教育危机”,出版了专著《世界教育危机:系统分析》。

由罗马俱乐部起草的第一报告《增长的极限》认为:如果按当时人口、经济和污染程度的指数增长速度,以及资源和粮食增长的极限,无可救药地使世界处于恶性循环之中,人类未来的生活质量将不如今天。显然,它是全球问题研究中悲观主义的代表,并且他们只对人类困境的外部因素进行了分析。但是报告是针对当时流行的无限增长的错误观念,而且随后爆发的石油危机又验证了它的某些观点。因此,报告的发表引起了强烈的反响。

联合国教科文组织于 1970 年成立国际教育发展委员会(ICED),委员会用了两年多时间考察了 23 个国家之后写出了报告:《学会生存——教育世界的今天和明天》。报告指出传统的教育体系已经落后,强调新技术革命对旧有教育体系的冲击,明确地指出教育的发展不仅要解决入学率问题,更要重视培养学生学习、运用知识和