# 高中生成才与成人

## —— 班主任和你交流

史宏友 著

WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

# 高中生成才与成人

## —— 班主任和你交流

史宏友 著

WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

高中生成才与成人:班主任和你交流/史宏友著. —武汉:武汉大学出版社,2013.8

ISBN 978-7-307-11333-6

Ⅰ.高… Ⅱ.史… Ⅲ.高中—班主任工作—工作方法 Ⅳ.G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 155515 号

责任编辑:高 璐 责任校对:王 建 版式设计:马 佳

出版发行:**武汉大学出版社** (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北省荆州市今印印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:12 字数:213 千字 插页:1

版次:2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-11333-6 定价:26.00 元

**版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。**

# 序

时光匆匆，日月如梭，似乎是一眨眼，自己离开中学校园快30年了。回忆起自己就读高中的三年学习生活，一副副音容笑貌犹如在眼前，一句句教诲的话语仿佛在耳边。毕业后高中同学聚会，经常会谈到那段辛苦忙碌而又充实的学习生活，经常会谈到那些和我们朝夕相处、殚精竭虑、呕心沥血、精心育人的老师和班主任。参加工作后，由于自己的工作性质，也经常和大学生朋友交流，谈及印象深刻、影响自己深远的人，很多人也提到自己的高中老师，特别是陪伴自己度过高三，将自己送入高等学校的班主任。

2008年，中国改革开放三十周年，《南方人物周刊》(2008.9.25) 做过一个调查，将30年改变命运的重大机会进行了一个罗列，共举出了9种，其中高考摆在了第一位。的确，是高考改变了很多人一生的命运。因此，作为基础教育最后阶段的高中，特别是冲刺高考的高三，更让人刻骨铭心。在高中阶段，能遇到一位师德高尚、业务精湛、关爱学生、讲究方法的好老师、好班主任，的确是人生的幸事。

史宏友老师是一位我尊敬的高中语文教师兼班主任，从教40年，当班主任30年，具有丰富的教学经验和班主任工作经验。更可贵的是，他一直在理论和实践上思考和总结班主任工作的方法和技巧，并根据国家《基础教育课程改革纲要（试行）》和高中生身心成长特点，采取和高一、高二、高三学生交流的方式，深入学生内心，有层次、有步骤地开展班主任工作，成绩斐然。我曾经说过，知识分子在今天这样一个社会上，在价值观念多样化的社会里，坚守信念和理想，追求真理，代表一个国家和民族的良心，我认为像史老师这样一批安守清贫、淡泊名利、无私奉献的中学教育工作者就属于我们这个国家和民族的良心。

当史老师的学生是一件幸福的事，分享史老师的思想是一件快乐的事。对于这位把一辈子献身于中学教育的前辈，谨以此文表示我由衷的尊敬和钦佩之情。

谢红星

2013年7月



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

# 给史宏友兄的一封信

宏友仁兄钧鉴：

回忆共事时我们切磋交流，如在昨日。教书生涯，春秋四十，转瞬而逝。粉笔灰屑染白了你双鬓，无情岁月犁深了你前额，令人唏嘘。你将一生奉献于你所挚爱的教育事业，上下求索，孜孜不倦，耆年硕德，人所共仰。近闻大作《高中生成才与成人》即将付梓，一生心血结出硕果，深感欣慰。古人说："老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。"大概说的就是你吧。

大作《高中生成才与成人》共二十多个交流专题，熔传统教育经典和现代教育理念于一炉。我从朴实的语言中，读出你那平易近人的风范；我从循循善诱、诲人不倦的案例中，读出你那真诚的高尚品格。八十多个小故事，生动形象，深入浅出，润泽莘莘学子，令人如沐春风。我直觉，每一个故事中分明浮现你那慈眉善目、和蔼可亲的形象，每一句话中分明映现你那倡导仁义礼智信、温良恭俭让，传承中华美德，强化素质教育，不断追求的踪影。

《高中生成才与成人》是你的德育工作的真实记录，是你教育智慧的结晶。你自觉践行新课程理念，在实施教育教学过程中，立足于学生的全面发展，把学生德育、智育、体育、美育、劳技这五个方面紧密结合；立足于学生的均衡发展，把学生的行为习惯养成教育与道德品质的潜移默化紧密结合；立足于学生的和谐发展，把学生的个性培养与学生的"全人"教育紧密结合；立足于学生的终身发展，把学生的当前教育与未来发展紧密结合。你真可以说是教育的智者。

古人说：非德无以服人，非识无以立人，非才无以教人，非情无以动人。

你的德、识、才、情令人折服！

时值盛夏，你可要保重身体啊。顺颂夏安！

黄德灿

2013 年 7 月

# 目　录


**第一章　与高一年级学生的交流** …… 1
一、尊重他人，先孝顺父母（上） …… 1
二、尊重他人，先孝顺父母（下） …… 8
三、自理自立，养成良好的生活习惯 …… 13
四、恰当的自我评价及其在自我发展中的作用 …… 20
五、坚持常规学习程序 …… 28
六、养成良好的学习习惯 …… 34

**第二章　与高二年级学生的交流** …… 42
一、当人格未受到应有尊重的时候 …… 42
二、走出误区，步入正常的交往轨道（上） …… 48
三、走出误区，步入正常的交往轨道（下） …… 54
四、增强责任感，把学习内化为心理需求 …… 61
五、课堂学习的三种境界 …… 69
六、情感在学习中的地位和作用 …… 74

**第三章　与高三文科学生的交流** …… 79
一、要学会学习 …… 79
二、意志品质与高中生 …… 87
三、巨能钙与三（1）班 …… 94
四、加强记忆，学以致用 …… 99
五、伴同学们前行 …… 106
六、用学生箴言共勉，让高三生活无悔 …… 112

**第四章　与高三理科学生的交流** …… 117
一、深化学习过程，顺势发展 …… 117
二、克服急躁情绪，保持情感的稳定性 …… 123
三、为了高考的辉煌 …… 128
四、对学习生活的辩证思考 …… 134
五、良好的自我效能感在“爬坡”过程中的作用 …… 139
六、高考前的必要调适 …… 144

**第五章　与教师的交流** …… 150
一、交流式班主任工作方法 …… 150
二、班主任工作要备课 …… 155
三、教师要学会处理与学生之间的关系 …… 160
四、教师是人性美、人情美的体现者 …… 166

**参考文献** …… 179
**后　　记** …… 180
**心　　语** …… 182

# 第一章
# 与高一年级学生的交流

高中学生具有“未完成性”，他们身上具有丰富的潜能，存在广阔的发展空间，蕴藏着对于复兴中华民族大业至关重要的人力资源。对高中一年级学生而言，重要的是帮助他们树立爱祖国、爱人民、爱社会主义的思想，加强民族传统和革命传统教育，进一步加强养成教育，培养他们良好的习惯，健全他们的个性或人格，为他们奠定终身学习的基础，以确保他们健康地成长与发展。

## 一、尊重他人，先孝顺父母（上）

**【交流原则和旨要】**

1.《中学生日常行为规范（修订）》要求：“经常与父母交流生活、学习和思想等情况，尊重父母的意见和教导”；“对家长有意见要有礼貌地提出，讲道理，不任性，不耍脾气，不顶撞”；“生活节俭，不互相攀比，不乱花钱”；“勤劳俭朴，孝敬父母”。

2.《中学生守则》规定：“积极参加劳动，爱惜劳动成果”，“尊敬师长”。

3.《基础教育课程改革纲要（试行）》要求：“继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统。”

4.《论语·学而》曰：“子曰：‘弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。’”

**【交流内容】**

最起码的尊重是个体之间相互交往的基础，失去了这个基础，彼此间的

交往也就缺乏最基本的信任，无真诚可言，这样的交往也就不会出现一种正常状态。在校园生活中，存在着一种极端现象——不是自己如何去尊重他人，而是强求他人尊重自己。同学之间只要发生了矛盾，几乎一律是指责对方没有尊重自己的人格，是对方对不住自己，把造成矛盾的原因一股脑儿推给对方，极少有同学主动地反省自己，承认自己的过错而担当责任。“人人为我，我为人人”，还是“我为人人，人人为我”，这是一个古老而又极具生命力的哲学命题。一事当前，如果每一个个体首先想到的都是自己，一味地强调要求别人理解自己，尊重自己，而不去首先想到要理解他人，尊重他人，原谅他人，宽容他人，然后去赢得他人的尊重，那么恐怕别人对你的尊重是要不来的。韩愈在《原毁》一文中说：“其责人也详，其待己也廉。”批评了那些道德修养不高的人，他们要求别人详尽苛刻，而要求自己则又低又少。这用在我们某些高中学生身上是再恰当不过的了。朱熹《四书集注·论语·学而》说：“日省其身，有则改之，无则加勉。”我们立身处世，要得到他人的尊重，首先要严于律己，经常多方面地自我反省，检点自己的言行，改过修身。因为生活中的小摩擦、小矛盾没什么大不了的，我们主动地说声对不起，或者多一点理解、宽容与谅解也就过去了。《国语·晋语四》中说：“欲人勿恶，必先自美；欲人勿疑，必先自信。”所以只有首先自我尊重并且尊重了他人，我们才有可能得到他人的信任、受到他人的尊重。

学会尊重，是每个人的必修课。讲尊重首先要自己尊重自己。“人必其自爱也，然后人爱诸；人必其自敬也，然后人敬诸。”（扬雄《法言·君子》）一个人如果自己都不爱自己、不尊重自己，又怎么会去尊重他人，进而受到他人的尊重呢？所以我们要自信、自爱、自尊、自重。自我尊重要立言立行。高中生要以《中学生守则》和《中学生日常行为规范（修订）》（后文均用“行为规范”）为准则，规范自己的言行；要言而有据，言而有理，言而有信，与人为善；要行有准则，行有规范，行必决断，追求善果，做到言行一致。其中很重要的一个方面就是要善待自己。《孝经》上说：“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。”这虽然是从孝敬父母的角度提出来的，但是用现代珍爱生命的观点去看，更有其深刻的意义。推己及人，个体健全的人格、良好的道德素养、高品位的思想情操集中地体现于关爱他人、尊重他人，尤其是孝顺自己的父母。很难想象一个人如果不敬爱、不尊重自己的父母，又怎么会有诚意去尊重他人呢？

《论语·学而》云：“子曰：‘弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

而亲仁。’”意思是说，为人子女在家里要孝顺父母，在外面要尊敬师长，恭谨诚信，博爱众生，亲近仁人志士。孔子把尊敬父母摆在第一位。“爱国、孝亲、尊师、重友”是国学大师季羡林先生反复书赠了100多次的题词，先“国”后“亲”，可见“孝亲”二字之重要。为人子女，修身立德，首先要尊敬自己的父母，孝顺自己的父母；要尊重父母的教导，接受父母的批评，听取父母的意见。《弟子规》开篇就给为人子女者立下了规矩：“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒；父母教，须敬听；父母责，须顺承。”这个规矩，你做得怎么样？恐怕羞于启齿吧！为什么？因为我们很多同学与之相反：父母有所呼唤，充耳不闻；父母有所要求，百般推脱；父母有所教诲，置若罔闻；父母有所责罚，恶语相向。这是忤逆父母、拒绝接受父母的教育、严重不孝顺父母的表现，是极其错误的。何为“孝”？“老”在“子”上，小崇老者也。子女要孝顺父母，晚辈要尊崇长辈。所以为人子女要学会尊重他人，首先要学会尊重自己的父母，孝顺自己的父母。

我当高中班主任近30年了，在与学生家长的接触中，发现不少家长对自己的孩子束手无策，无可奈何。他们陈述道：孩子花钱似流水，你问他钱是怎么用的，他编瞎话糊弄你；你问他学习成绩怎么样，他王顾左右而言他，就是不直接回答你；你要查看成绩单，他说学校未发，如此等等，不一而足。你想跟他谈一谈，说轻了，他权当没听见；你说重了，他比你还会耍狠；你发脾气，他“砰”的一声关上房门，不理不睬，真是拿他没辙。这些现象都是不尊重父母、不孝顺父母的表现，偏离了时代对中学生的要求，是万万要不得的。

身为高中学生，怎样尊重、孝顺自己的父母呢？我认为要经常或定期向父母反映自己在学校里的生活、学习和思想等情况，争取父母的监督，尊重父母的意见，听从父母的教导；要体贴帮助父母，主动承担力所能及的家务劳动；对家长有意见，要有礼貌地提出来，讲道理，不任性，不耍脾气，不顶撞；生活要节俭，购买书籍、衣物等要征得父母的同意，不攀比，不乱花钱；外出或回家都要向父母打招呼等。这些都是子女必须做到的孝顺父母最基本的要求。

为了了解学生与家长相处的情况，帮助学生正确处理与家长之间的关系，指导学生做孝顺父母的子女，在学校领导的支持下，我以“学生与家长的关系”为话题，在不同年级、不同程度的学生中做了一次调查。共发调查表310份，收回309份，基本情况如下表（表1、表2、表3）：

表1

| 是否知道父母生日 | | | | 与父母交流生活、学习和思想情况 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 知道 | | 电话或口头祝福 | | 经常 | | 偶尔 | | 从未主动 | |
| 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） |
| 214 | 69.3 | 95 | 30.7 | 95 | 30.7 | 177 | 57.2 | 27 | 8.7 |

表2

| 帮助家长做家务、参加力所能及的劳动 | | | | | | 对家长有意见 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 经常 | | 偶尔 | | 未做 | | 平等交流 | | 争吵顶撞 | |
| 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） |
| 111 | 35.9 | 147 | 47.5 | 51 | 16.5 | 254 | 82.2 | 55 | 17.8 |

表3

| 尊重父母的意见、听从父母的教导 | | | | | | 父母给予过多的生活费 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 听从 | | 偶尔听 | | 基本不听 | | 接收 | | 拒绝或不乱花 | |
| 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） | 人数 | 百分比（%） |
| 189 | 61.2 | 119 | 38.5 | 1 | 0.3 | 89 | 28.8 | 220 | 71.2 |

中国素有礼仪之邦的美称，上慈下孝是其中重要内容之一，是中华民族重要的优秀传统，也是构建和谐家庭的重要因素之一。孟郊《游子吟》：“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”儿行千里母担忧。春日长长，父母担心孩子饿着；夏日炎炎，他们担心孩子热着；秋天天气转凉，他们担心孩子不知道添加衣服；冬天寒冷，他们担心孩子冻着。同学们，我们永远是父母心头的牵挂，我们永远是父母心中的最爱。人们常说孩子是父母的心头肉、掌上明珠，捧在手中怕碎了，含在口里怕化了。但是同学们，我们对待父母又怎么样呢？仅从表1“是否知道父母生日”的调查结果来看，知道的占69.3%，这个比例还是让人感到比较满意的，而其中电话或口头祝福父母生日的只占30.7%。“仁者人也，亲亲为

大；义者宜也，尊贤为大。”(《礼记·中庸》) 具有仁爱之心的人，首先要尊敬自己的父母。《南史·任昉传》记载：“昉孝友纯至，每侍亲疾，衣不解带，言与泪并，汤药饮食必先经口。”当时的人王僧儒评价说：“昉乐人之乐，忧人之忧……行可以厉风俗，义可以厚人伦，能使贪夫不取，懦夫有立。”任昉可谓“亲亲为大”、至仁至孝的楷模，同时也彰显出他巨大的人格魅力。我们要做的只是口舌之劳，在父母生日那天，给他们打个电话表示祝愿就行了。如果说由于学习紧张，忘记了祝贺父母的生日，在父母、在他人可以原谅，但是作为读书明理的高中生，我们不能原谅自己。《增广贤文》中说：“孝当竭力，非徒养身。鸦有反哺之孝，羊有跪乳之恩。岂无远道思亲泪，不度高堂念子心。”我们应当学会感恩，对父母要心存感念。可我们有些同学却相反，不知道父母的生日，而对自己的生日则念念不忘，还要借此向父母伸手索要钱物。古代的孝子在自己生日的那一天，“长寿面”不是自己先吃，而是先跪着捧给母亲，他们认为自己的生日是母亲的“受难日”。祝贺父母的生日，如果怕忘记了，我们可以预祝，或事后记起时及时问候以表示歉意。《论语·里仁》说：“父母之年，不可不知也。”至于还不知道父母生日的同学一定要询问或侧面打听并且记住。同学们，你们对父母生日的一句问候话语，足以让他们感动不已，甚至热泪盈眶，为人父母的满足感就是这样简单。如果你跟父母之间有点小误会，此时便会烟消云散；如果你同父母的关系本来就很融洽，那么即使你要天上的星星，只要有可能，他们也会去摘给你的，因为这就是天伦之乐。

抚养子女，供子女读书，让子女享有受教育的权利，这是法律规定的父母对于未成年子女的义务；但同时子女也有责任向父母汇报自己在学校里的生活、学习和思想等情况。高中阶段，我们很多同学已经步入或即将步入成年人的行列，更应该明白这层道理。表 1 中对学生“与父母交流生活、学习和思想情况”的调查结果表明，经常与父母交流的只占 30.7%，而偶尔交流的则占大部分，达到 57.2%，还有 8.7% 的同学从未主动向父母反映自己在校的情况。不主动和偶尔同家长交流在校情况的竟然高达 65.9%。我要提请同学们注意的是，法律不仅规定了家长对你们的抚养义务，同时也赋予了他们监护未成年子女的职责和权利。要监督教育、要保护，必须要知情。他们有责任和权利了解我们方方面面的情况，我们不能等着家长来查问，更不能自我封闭，同家长隔膜、对立，而应该持积极的态度，主动地、负责任地向家长报告自己的情况。《新一轮课程改革应建立的基本理念》认为，“学生是责权主体”，要“对生活、对自己、对他人负责，学会承担责任”。这就对学习个体提出了更高的要求。同时还明确指出，高中学生在教育系统中，不仅

“是一个法律上的责权主体，同时也承担一定的伦理责任和享受特定的伦理权利，也是伦理上的责权主体”。所以，在家长面前，我们没有任何理由不主动地向他们反映自己在学校的情况，要将我们的成长与进步和家长共同分享，缺失与错误，求得他们理解、批评与指正。所谓“对他人负责”，最主要的是对自己的父母负责，对家庭负责。用一句天经地义的话说，家长养育你，供你上学念书，你就必须置身于他们的监督教育之下，这是你的本分，也是你的责任，而且是“伦理责任”，从道义上规定了你必须如此。同学们，尽管你们是高中生了，但我要呼唤你们的童心回归，希望你们像念小学时一样，一放学就飞跑到父母的身边，得了 100 分，受到老师的表扬就高高兴兴地向父母报告喜讯；不如意，受到委屈的时候，就倒在父母怀里尽情地哭诉。要知道，世界上最爱你们的人是父母，最无私的是父爱母爱。他们会与你一起分享你的喜悦，抚平你受屈辱、受伤害的心灵。特别要提醒的是不能报喜不报忧，这对于处在成长中的学生来说尤其重要。为什么有的同学念小学时，学习成绩是班上的佼佼者，上初中是优秀学生，而现在读高中却成绩平平，操行表现也不尽如人意呢？这不仅因为环境优化升级了，竞争更激烈了，压力更大了，还有一个很重要的原因就是你可能没有及时向家长报忧，父母完全不知情，未能及时地对你进行批评、教育和指导而造成的。心理学研究表明，当一个人说错话、做错事的瞬间都会有恐惧感，都会感到躁动不安。如果在抽第一支烟的时候，在第一次不听课、不做作业的时候，在第一次逃课上网的时候，就鼓起勇气向家长承认自己的错误，说明造成错误的原因，他们一定会因为你的坦诚而宽容你，把你从歧路上拉回来。《论语·季氏》记述了一则孔子教导孔鲤学《诗》和《礼》的故事：“陈亢问于伯鱼曰：‘子亦有异闻乎？’对曰：‘未也’，当独立，鲤趋而过庭。曰：‘学诗乎？’对曰：‘未也。’‘不学诗，无以立言。’鲤退而学诗。他日，又独立，鲤趋而过庭。曰：‘学礼乎？’对曰：‘未也。’‘不学礼，无以立身。’鲤退而学礼。闻其二者。”这个小故事说明了什么？我们撇开陈亢“问一得三”不说，仅从孔鲤的角度去分析，作为儿子的孔鲤如果没有诚实地回答父亲的询问，就不能够得到父亲的指点，也就不能够认识到学习《诗》和《礼》的重要意义，也很有可能不会产生学习《诗》和《礼》的行为。因此我再一次呼请同学们要尊重自己的父母，客观真实地向他们报告自己在学校里的生活、学习和思想等情况，特别是自己的缺失与错误，争取他们的教育和指导，坚决反对矫揉造作、阳奉阴违、文过饰非、弄虚作假等不良行为。不要讳疾忌医，否则可能会酿成大错，以致追悔莫及，遗恨终生。

孔鲤学习《诗》、《礼》的小故事，其实还很有力地证明了一个观点：子

女一定要尊重父母，听从父母的意见和教导；如果不尊重父母的意见，不听从父母的教导，那将是他成长过程中接受教育的严重缺失，也无所谓健康持续地发展。所以，同学们要从情感上、认识上同父母的正确思想保持一致。明人吕坤说："人子之事亲也，事心为上，事身次之，最下事身而不恤其心，又其下事之以文而不恤其身。"为什么我在主张同学们尊重父母的时候要"孝顺"而不是"孝敬"？因为顺父母之所思、从父母之所想远远胜过物质上的赡养，而尚未成年的子女顺从父母的意愿是最为重要的，这是子女体恤父母、尊重父母的主要表现之一。如果成长过程中的子女，不顾念父母的心意，不顺从父母的意志，不听从父母的意见和教导，在感情上同父母隔膜，何谈以后的孝敬？父母对子女的意愿是什么？无非是希望他们走正道，学有长进，有一个健康的身体，能够成人成材。而我们有些同学则听不进父母的意见，嫌他们唠叨。《孝经》上说不孝有五："惰其四肢，不顾父母之养，一不孝也；博弈好饮酒，不顾父母之养，二不孝也；好财货私妻子，不顾父母之养，三不孝也；从耳目之欲，以父母为戮（辱），四不孝也；好勇斗狠，以危父母，五不孝也。"由此可见，怕吃苦，不上心，疏于学业；抽烟赌博，迷恋网络，玩物丧志；讲穿戴，比时尚，嫌弃父母；哥们义气，斗狠逞强，惹是生非，诸如此类都是不顾念父母的养育之恩，不孝顺父母的表现。所以，我们高中生听从父母的意见和教导，顺从父母的意愿就是对父母最起码的尊重和最大的孝顺，也是我们健康成长的重要保证。《论语·子罕》说："子曰：'法语之言，能无从乎？改之为贵；逊与之言，能无悦乎？绎之为贵。悦而不绎，从而不改，吾末（没有）如之何也已矣。'"孔子说，合乎情理的规劝能不听从吗？改正错误是可贵的；恭维和赞美的话听了能不高兴吗？分析出原因才可贵。高兴却不分析原因，听从却不改过，对这种人"我"是一点办法都没有。所以，家长的意见只要是对的，我们就要听从，就要照办；自己有错误就要改正，不能口是心非，依然故我。我希望同学们要耐心听取父母的"唠叨"，因为这些话是他们对生活的深刻体会和总结。

《基础教育课程改革纲要（试行）》（后文简称《纲要》）指出："要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养的环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健康的体魄和良好的心理素质。养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。"现在提出了学校、家庭、社会三结合的教育管理模式，我们就是要在

家长的监督管理和教育指导下，逐步实现这个目标，使同学们都达到现代人必备素质的标准。

今天暂且讲到这里，下一次接着讲这个专题。

## 二、尊重他人，先孝顺父母（下）

**【交流内容】**

上一次，我重点讲了学生应当经常客观、主动地向父母反映自己在学校里的生活、学习和思想情况，以便及时地得到父母的关心、鼓励和指导。现在就如何同父母进行平等交流，积极、主动地参加力所能及的家务劳动和形成正确的消费观谈几点意见。

司马光《家范》云："亲之命可从而不从，是悖也；不可从而从之，则陷亲于大恶。"父母的意见只要是正确的，我们就得无条件地听从，并付诸行动，否则就是违逆，就是不孝；而对于他们并不正确的意见则不能听。这给我们提出了应该如何正确对待父母意见的态度和基本原则。高中生有自己的生活经验，有正确的道德标准，也具备了一定的辨别是非的能力。拒绝是个体必备的基本能力之一。对家长并非正确的言行可以采取平等交流的方式沟通，要有礼貌地提出来，讲道理，不任性，不耍脾气，不顶撞，以达成一致。在表2调查"对家长有意见"所采取的沟通方式中，有82.2%的同学能够运用平等交流的方式表明自己的看法，这让人感到很欣慰，但是仍有17.8%的同学采取了争吵、顶撞的方式。争吵与顶撞虽然总是在特定的情景下发生的，可是我们一定要知道，自己是父母的孩子，即使真理在自己这一边，坚持原则也还是要以尊重父母、孝顺父母、维护父母的尊严为前提；同时我们也要认识到争吵与顶撞在任何时候、任何情况下都是很难解决问题的，特别是思想认识上的问题更是如此。《论语·里仁》说："事父母几谏，见志不从，又敬不违，劳而无怨。"孔子认为，父母有错误，要好言相劝，听不进去时，还是要尊重他们，要任劳任怨。《弟子规》说："亲有过，谏使更；怡吾色，揉吾声；谏不入，悦复谏；号泣随，挞无怨。"我们要在父母心情平静下来的时候，在和谐的气氛中，持尊重他们的态度，以礼貌的语言、诚恳的口吻与他们交流，才有可能打动他们，达成一致的意见。有理不在声高，否则只会加深与父母之间的裂痕。有这样一个真实的故事：一位女同学放假回家，向父母诉说了自己在学校受到伤害的情形，不但没有得到宽慰，反而被母亲指斥了一顿，说女儿没有用，才受人欺侮。一场唇枪舌剑之后，这位女生气恼地返回了学校。母亲着慌了，四处打电话询问，亲朋好友满大街地寻找。还是



此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com