

小学教育国家特色专业系列丛书

XIAOXUE

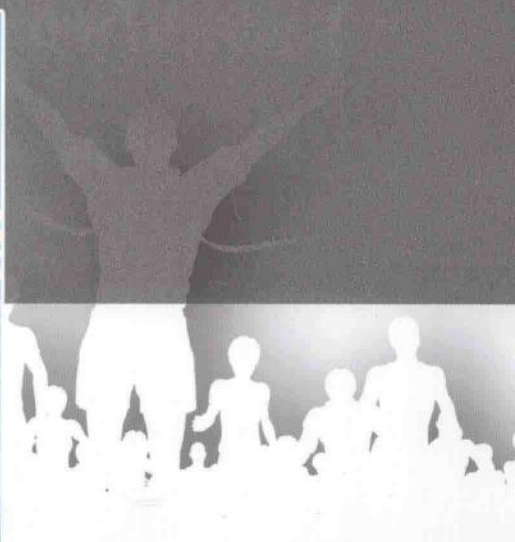
JIAOYU GUANMO

小学

于明业 陈莉欣 朱艳兰 编著

教育观摩

XIAOXUE JIAOYU GUANMO



东北师范大学出版社

小学教育国家特色专业系列丛书

XIAOXUE

JIAOYU GUANMO

小学

教育观摩

XIAOXUE JIAOYU GUANMO



东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

小学教育观摩/于明业,陈莉欣,朱艳兰编著. —长春:
东北师范大学出版社,2013.7
(小学教育国家特色专业系列丛书)
ISBN 978-7-5602-9146-8

I. ①小… II. ①于…②陈…③朱… III. ①小学教
育—观摩教学 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 166731 号

☐策划编辑:张利辉

☐责任编辑:包瑞峰 ☐封面设计:刘 强

☐责任校对:晴 天 ☐责任印制:刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

网址:<http://www.nenup.com>

东师大出版社旗舰店:<http://dsdcbs.tmall.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:13.25 字数:229 千

定价:23.50 元

丛书编委会

主 任：庞国彬

副主任：范希运 张利辉

编 委：（按姓氏笔画排序）

于明业 王仲杰 王 卓 邹 萍

陈莉欣 周成海 靳涌韬

本册编著

编 著：于明业 陈莉欣 朱艳兰

序

大连大学师范学院的小学教育专业是教育部确立的国家级特色专业,也是辽宁省示范性专业。师范学院小学教育专业教学团队也是辽宁省优秀教学团队。近年来,大连大学秉承“调结构、建特色、上层次”的办学宗旨,办学水平获得了很大提升。师范学院认真贯彻这一办学思想,专业建设成绩斐然。积数年之功,师范学院汇集了全院的智慧和辛劳编纂而成七本教材,均为国家特色专业系列教材。可以说,这套七本国家特色专业系列教材的出版,是师范学院多年来专业建设思考和实践的标志性成果,是集体智慧的结晶!

要办好一个专业,课程与教学是重中之重,它们直接关系到一个专业的学生能学到什么、能学得怎样,这也是近些年来在高等教育领域精品课程建设备受关注的原因所在。师范学院组织力量编写这套教材,无疑是抓住了专业建设的重点。

在我国,本科层次小学教育专业的出现和发展不过只有十几年时间。相较于那些成熟的专业,国内各院校举办的小学教育专业在基本理念、运作模式等方面存在着诸多歧异,造成这种局面的原因在于,人们对于本科层次的小学教育专业的定位、对于小学教师应具备的专业知识和能力等问题存在着不同的看法。分歧和问题的存在是继续探索的动力,本套教材的编写凝聚着师范学院上下对于小学教育专业未来发展方向思考,希望它的出版能够为我国小学教育专业的发展和完善提供有益的参考。

从更大的范围来看,小学教育专业的建设属于职前教师教育的一部分。近些年来,全球范围内的教师教育都在发生深刻的变革,具体表现在:“标准本位的教师教育”成为各国教师教育政策的主流;基于案例和情境的教学模式受到推崇;更加重视教师反思和终身学习能力的培养等等。从我国的情况来看,教育部《中小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》等教师教育标准业已出台,“国标、省考、县聘”的教师准入制度也初步建立,这些都要求教师教育结构顺势而为,把学科、专业与教育学科科学研究成果转化为教师教育的课程与内容,建设与实施素质教育相适应的教师教育课程体系,推出一批符合新课程改革理念的优质教材,在教育教学理念、模式和方法、手段等方面开展实践

创新。

大连大学是国内最早介入职前教师教育的综合性大学之一,多个学院设有教师教育专业。在多年的发展过程中,我们的师资培养工作积累了很多经验,取得了很多成绩,同时也面临一定的困难和挑战。抓住教材建设和教学改革这个重点,着力提升我校师范生的质量和竞争力无疑是一个正确的方向。

本套教材涵盖了小学教育专业的主干课程,并突出了重视实践教学这一特色。教材的编写用时颇多,参与面也很广,并且在工作启动之初就确立了“学术领先,保证质量,不落俗套”的编写宗旨。教材注重以问题来驱动思考,并重视案例分析的价值,可读性较强,同时又紧密关注国内外学术前沿的最新成果,视野独到,创新性较强。我也希望师范学院能够以本套丛书的出版为契机,继续改革探索,在专业建设上取得更大的成绩!

大连大学校长



2012年10月18日

序 言

大连大学小学教育专业成立于2001年,是辽宁省首批设置的本科专业培养小学教师的普通高校之一,至今仅用短短11年时间,就成为省内、国内具有很大影响力的品牌专业。2005年大连大学小学教育专业被评为大连市示范专业,2007年被评为辽宁省示范专业,2008年获批国家级特色专业建设单位。2005年,“大连大学小学教育专业生本培养模式”获得辽宁省优秀教学成果二等奖,2009年,“师范生教育体验理论与实践研究”获辽宁省教学成果二等奖;小学教育专业的核心课程“小学课程与教学论”和“当代教育学”分别在2007年和2009年获批为辽宁省精品课程,“教师课堂语言”和“普通心理学”分别在2007年和2008年获批为大连大学校级精品课。2010年,大连大学小学教育专业教学团队获批为辽宁省普通高校优秀教学团队。庞国彬教授2008年获批为辽宁省普通高校专业带头人。

大连大学小学教育专业开办之初,筚路蓝缕,创业维艰。经过大量的调研和考察,初步确定了全科型人才培养模式,即综合培养小学所需要的语文、数学、英语、科学、社会、音乐、美术等全科型教师。同时,在当时的情况下,我们依据小学教师在教学上具有学科知识的浅显性、广博性、综合性的特点和在对学生的教育上所具有的艰巨性、复杂性的特点,构建了教师教育的“生本”培养模式,彻底摒弃传统的“以学科为中心,对事物进行分割教育”的教育思想,制订了“以人为本,整体教育;一个宗旨,两个重点;两个平台,一线贯穿”的教学方针。旨在培养有见识、有能力、有责任感的自主学习者,毕业以后成为学生喜欢、家长认可、社会认同的小学教师。

在这个框架下,我们构建了三个子模式:综合教育模式、体验教育模式、研究性学习模式。这三个模式,尤其是体验式教育模式的创建,基本奠定了大连大学小学教育专业办学的基本特点和特色。所谓体验式教育模式是基于“创新之根在实践”这个命题上设计的。我们确定了“以教育实践和教育研究为主线贯穿始终”的教育策略,让学生从一年级开始就去体验小学教育。让学生在教育实践中体验为人、为师的道理,从而内化为教师职业道德方面的素质;在教学与教育管理方面,经过“认识——体验——再认识”的反复循环,内化为

“智”的素质,表现出很强的教育教学及管理能力。而这些都不是老师所能教得出来的,也不是从课堂上和书本里所能学到的。大连大学小教专业在教学上突出以实践为基础,以理论为先导的教学特色,在国内首创了“假日模拟学校”,开辟了七所“教师专业发展学校”,从2003年始就一直开设“体验式教育课程”,这些都为学生的实践学习提供了广阔的平台,使小学教育专业的学生具备了“上手快,后劲足”的从教本领。

2008年,大连大学小学教育专业面临新的发展形势,开始思考新一轮人才培养模式改革问题。我们认为,小学教育专业人才培养方案,不但关乎人才培养规格,也涉及专业发展方向问题。因此,我们着重以国际的视野、战略的思维、创新的精神、特色的要求、引领和服务的理念来设计新形势下的小学教育专业人才培养方案。在人才培养方案设计过程中,我们重点研讨了继承与改革创新的关系、学科专业课程与教育专业课程的关系、小学教育的特殊性 with 大学教育之间的关系、培养模式与培养质量之间的关系等。

小学教育专业定性在教育,定向在小学,定格在大学。小学教育具有学科结构的广博性和学科知识的浅显性特点。小学教育专业是一个特殊的专业类型。从高等教育视野来看,高校专业大致有两种专业类型,分别为学科型专业和职业性专业。学科性专业强调专业的学科特征,注重专业的学科属性。反映在课程设置上,更加注重课程体系的完整性和逻辑性;职业性专业则强调专业的职业性和岗位性特征,注重课程体系的模块化和实用性。在这个意义上说,小教专业课程的内涵不同于其他专业对学科的理解,更强调学科的实用性和应用性,而非系统性和完整性。同时,与其他阶段教育相比,由于6—12岁儿童身心发展的特殊性,促使小学教师的培养,更加强调教师的教育知识和理念。相对学科而言,教育专业的学习意义更为突出。除此之外,小学教育专业的课程内容也存在着十分突出的自身特点。小学教育专业的课程内容不同于其他专业的学科内容,无论是教育学学科,还是语文、数学等专业性学科,都是在初等教育学这个大的范畴下,从基于小学教师培养这个目标出发来重新构建和设置的;而不是在原有的教育学、文学、数学等原来的学科体系下的传统构建和自然延伸。在这个意义上说,小学教育专业的课程体系和课程内容,都存在着重新构建的问题。

基于全面的研讨和反思,我们确定了“注重理念,强化技能;综合培养,二元并重;模块引领,语数先行;五位一体,实践提升”的32字小学教育专业人才培养方针。

2011年,国家教育部先后下发了《小学教师专业标准》、《教师教育课程标

准》以及《义务教育学科课程标准(2011年版)》等国家权威性、指导性文件以及国家教师资格证书考试改革精神,我们围绕这些文件精神,对小学教育专业的课程体系和课程改革内容又进行了深度的思考,并将这些思考的心得融汇到专业改革和专业建设中。

近年来,大连大学小学教育专业锐意改革,在专业建设上积累了一定的体会和心得,在此,我们择其要者,结合小学教育专业的课程建设,选取了《小学课程与教学》、《小学语文课程与教学》、《小学数学课程与教学》、《小学心理学》、《小学班级管理》、《小学教育观摩》和《小学科学实验与科技制作》等七门课程,试图把我们近年来的所思所得融汇其中。这七本教材,不但是一般意义上的学生教材用书,还是小学教育专业多年来改革成绩的凝练和结晶,也是基于小学教育专业建设的一定范畴内的学术思考!

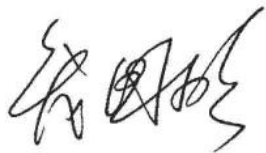
国家特色专业系列教材即将付梓之际,我们必须真诚感谢多年来一直关怀、指导、帮助过我们专业建设的国内各位领导、专家、同仁以及其他各方人士;我们必须真诚感谢大连大学领导、各有关职能部门领导在小学教育专业建设过程中所给予的各个方面的支持和帮助;我们还必须真诚感谢所有曾经和仍继续在小学教育专业建设上耕耘和付出过辛勤劳动的各位领导和老师,尤其要感谢小学教育专业的创建人和奠基者陈利平教授!

国家特色专业系列教材即将付梓之际,我们还要特别感谢东北师范大学出版社,正是由于他们的大力支持和鼎力相助,才使得本套教材可以顺利面世!

“潮平两岸阔,风正一帆悬”。随着我国教育改革形势的不断发展,小学教师职前培养的意义和价值还将不断凸显,课程体系和课程内容的改革和建设任务必将更加艰巨!我们愿意伴随着我国教师教育改革,尤其是我国小学教师教育改革的巨大洪流,锐意探索,不懈耕耘,为我国小学教师教育改革聊尽绵薄之力!

本套教材必定疏漏颇多,很多文字也是一家之言,片面和错误也会比比皆是,所以,我们诚恳希望各位专家和学者不吝指教,多方指导,帮助我们提高认识,增长才干,以期共同提升小学教师的培养质量和培养水平。

大连大学师范学院院长



2012年10月10日

目 录

第一章 概 论	1
第一节 教育观摩的概念和性质	1
第二节 教育观摩的价值与依据	5
第三节 教育观摩的目标、任务和内容	7
第二章 教育观摩的准备(上)	14
第一节 专业理念与师德修养的准备	14
第二节 教育专业知识的准备	21
第三节 教师专业能力的准备	33
第三章 教育观摩的准备(下)	42
第一节 做好教育观摩的心理准备	42
第二节 处理好人际关系的准备	46
第三节 作好教育观摩相关资源与用品的准备	62
第四章 教育观摩的过程和方法	65
第一节 教育观摩的过程	66
第二节 教育观摩的方法	75
第五章 观摩课堂教学	83
第一节 课堂教学设计的观摩	83
第二节 教师教学行为的观摩	99
第三节 学生学习行为的观摩	113

第六章 观摩班级工作	123
第一节 班级管理概述.....	123
第二节 班主任工作观摩.....	130
第三节 少先队辅导员工作观摩.....	150
第七章 观摩小学教育管理	158
第一节 办学理念概述.....	158
第二节 观摩学校文化.....	164
第八章 教育观摩的评价和总结	182
参考文献	195
后 记	197

第一章 概 论

第一节 教育观摩的概念和性质

一、教育观摩的概念

教育部颁发的《教师教育课程标准》之“小学职前教师教育课程目标”中提出了小学教师职前教育应该“具有观摩教育实践的经历与体验”。根据这一要求，许多学校纷纷开设了《教育观摩》这门新课程。

教育观摩是师范生成长过程必须经历的一种教育实践活动。具体说来，就是要求师范生在观察教师的教育教学过程以及在这个过程中学生的种种反应之后，从中学习和领悟教育教学经验和技巧，进而在自己的教育体验中创新教育教学工作。在这个过程中，观摩既是前提，也是重点。

那么，何谓观摩呢？“观摩”是一个很古老的词语。早在《礼记·学记》中就把它解释为“相观而善之谓摩”。东汉末年著名学者郑玄给它批注道：“摩，相切磋也。”由此不难看出，“观”与“摩”是一对因果矛盾，在观摩中，“观”是前提和基础，“摩”是关键和目的。按照这个逻辑关系，在“观”的过程中，观者一定要认真地看，仔细地看，动脑去看，询问去看，如此，才能看得全面，看得透彻。因为只有“观”得好，在“摩”的时候，摩者才能做到心中有数，才能由简单模仿转向因地制宜、因人制宜，开拓创新。

教育观摩是师范生以直接感知为主的方法，是在比较自然的条件下，研究者或观摩者带着明确的目的，在一定时间、一定空间内凭借自身感官（如眼、耳等）以及有关辅助工具（观察表、录音录像设备等）、直接或间接（主要是直接）从教育情境中收集资料，考察并描述教育现象，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法，也就是对教育现象进行观摩记录，并反思研讨。教育观摩简便易行，获得的资料可靠性较高，而且可以获得一些

意料之外的资料。教育观摩具有直接性、情感性以及重复性三大基本特征，也具有表面性、片面性和偶然性的弊端。

二、教育观摩的性质

教育观摩是高等院校教师教育专业一门重要的综合实践活动，是师范生经教师指导在实践基地经历的教育教学和教育研究等教育实践活动，是师范生专业发展、学为人师的必由之路。

教育部在 2010 年为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，规范和引导教师教育课程与教学，造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍，制定了《教师教育课程标准》。《教师教育课程标准》体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求，是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价，以及认定教师资格的重要依据。在《教师教育课程标准》的制定“基本理念”中明确指出：“教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导教师发现和解决实际问题，创新教育教学实践，形成个人的教学风格和实践智慧。”

（一）教育观摩的专业性

最早提出教师是一种专门职业的是 1966 年国际劳工组织和联合国教科文组织联合发表的《关于教员地位的建议》，强调“教育工作应视为专门职业”。接着 1996 年国际教育大会第 80 号建议提出：“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略。”1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”，明确“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。

人们要求高等院校教师教育专业要像培养医生、律师、经济学家那样，提供优秀的专业教育，加大专业化的成分。因此，强化教育观摩的专业性，就显得特别突出了。

《教师教育课程标准》在小学职前教师教育课程目标与课程设置中指出：“小学职前教师教育课程要引导未来教师理解小学生成长的特点与差异，学会创设富有支持性和挑战性的学习环境，满足他们的表现欲和求知欲；理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义，学会设计和组织适宜的活动，指导和帮助他们自主、合作与探究学习，形成良好的学习习惯；理解交往对小学生发展的价值和独特性，学会组织各种集体和伙伴活动，让他们在有意义

的学校生活中快乐成长。”教育观摩被提高到小学教师课程标准水平，在课程目标中明确指出：“具有观摩教育实践的经历与体验，要求了解教师专业素养的核心内容，明确自身专业发展的重点。了解教师专业发展的阶段与途径，熟悉教师专业发展规划的一般方法，学会理解与分享优秀教师的成功经验。了解教师专业发展的影响因素，学会利用以课程学习为主的各种机会积累发展经验。结合相关课程学习，观摩小学课堂教学，了解课堂教学的规范与过程。深入班级，了解小学生群体活动的状况以及小学班级管理、班队活动的内容和要求，获得与小学生直接交往的体验。密切联系小学，了解小学的教育与管理实践，获得对小学工作内容和运作过程的感性认识。”

（二）教育观摩的实践性

教育观摩属于经验主义的课程范畴，与学科课程有明显的区别。学科课程是以学科知识体系为基础的课程，强调知识结构，以逻辑性、系统性、简约性为其主要特征。而教育观摩属于经验主义课程，特别重视直接经验，强调实践过程，以实践和对实践经验的反思、探究为主要特征。所以说，实践是教育观摩的本质属性。

教育实践是正在实施的教育行为，强调“做”的成分，但又不是纯粹意义上的“做”。教育实践总是包含着实践者的理性思考，或者说蕴涵着一定的教育理论。因此，教育实践具有理论的内在性。

教育理论与教育实践是无法一一对应的，师范生在教育观摩中，实际上难以将所掌握的教育理论拿来一一应用。所以在教育观摩前必须作好知识准备和理论准备，努力获取大量的理论知识，提高理论素养，扩大理论视野，开阔理论眼界。在教育实践中，注意理论与实践的紧密结合，将理论运用于实践，并努力作到教育实践经反思提升为理论，对实践进行反思分析，总结经验，建立起新的实践观点，继续进行新的实践活动。

《教师教育课程标准》在课程目标中明确指出要具有观摩教育实践的经历与体验，要求在有指导的情况下，根据小学生的特点和教学目标设计与实施教学方案，经历1—2门课程的教学活动。在有指导的情况下，参与指导学习、管理班级和组织班队活动，获得与家庭、社区联系的经历。参与各种教研活动，获得与其他教师直接对话或交流的机会。在日常学习和实践过程中积累所学、所思、所想，形成问题意识和一定的解决问题能力。了解研究教育实践的一般方法，经历和体验制订计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程。参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验。

（三）教育观摩的综合性

教育观摩的综合性是指有意识地运用两种或两种以上学科的知识观和方法论去考察和探究一个中心主题或问题。

综合课程的类型包括学科本位综合课程、社会本位综合课程、经验本位综合课程。学科本位综合课程：中心主题或问题源于学科知识；社会本位综合课程：中心主题或问题源于社会生活现实知识；经验本位综合课程：中心主题或问题源于学生自身的需要、动机、兴趣、经验。

教育观摩是经验本位综合课程：因为教育观摩课程是以师范生当下直接经验和未来职业需要为课程整合的核心，其目的在于促进师范生经验生长和人格发展。教育观摩作为经验本位综合课程，主要体现在师范生所掌握的本体性知识（学科专业性知识）和条件性知识（教育专业性知识）的综合。杜威在《儿童与课程》中早就提出：“需要把各门学科的教材或知识部分恢复到原来的经验，必须恢复到它所被抽象出来的原来的经验。它必须心理化。”就是说，教师与科学家的本体性知识是不同的，教师要把本体性知识“心理化”，也就是把本体性知识和条件性知识综合起来，便于用学生接受的方式教给学生，并帮助学生将知识“内化”。

教育观摩综合性的体现，在国际教育大会第80号建议中，就说得再明白不过了。“为了进一步改进职前培养，特建议如下举措：举措一：将掌握教师应该传授的知识同掌握适合此知识的教与学的方法联系起来。”这里所说的“教师应该传授的知识”就是职前教师应该掌握的“本体性知识”；“适合此知识的教与学的方法”就是“条件性知识”；“联系起来”就是“综合”，也就是指本体性知识和条件性知识的综合。

教育部在2010年颁布的《教师教育课程标准》中明确给出了教育观摩的基本要求：“结合相关课程学习，观摩小学课堂教学，了解课堂教学的规范与过程；深入班级，了解小学生群体活动的状况以及小学班级管理、班队活动的内容和要求，获得与小学生直接交往的体验；密切联系小学，了解小学的教育与管理实践，获得对小学工作内容和运作过程的感性认识。”

教育观摩的综合性对师范生的启示：

1. 既要努力掌握学科专业性知识，又要掌握教育专业性课程，拥有丰富的本体性知识和条件性知识，是参加教育教育观摩、在教育观摩中综合应用知识的前提。
2. 为了自身的专业发展，要特别重视在教育观摩课程中有意识地

关注本体性知识和条件性知识的体验、经验，并能自觉选取适合于教学过程不同阶段和不同教学情境的教学策略。这对自身适应教学的能力和持续自我发展能力的形成与发展无疑是非常有益的。

——节选自《大连大学师范学院学生教育观摩手册》

第二节 教育观摩的价值与依据

一、教育观摩价值

1. 教育观摩以其特有的专业性，使师范生经过教育观摩课程特殊的教育和训练，成为具有一定理论基础和特殊技能，具有一定教学智慧和艺术的新一代教师。

2. 以师范生为主体，使他们在教育观摩的过程中独立自主地学习。

1) 通过自主的实践性学习，培养实事求是的科学态度；

2) 通过自主的经验性学习，关注学习过程，体验学习过程，在学习过程中充实自己的体验，探索新的经验；

3) 通过自主的反思性学习，进行反思性实践，自主探索成功的经验、失败的教训；

4) 通过自主的探究性学习，发现问题，解决问题，力求创新。

3. 主体教育观的价值体现。

师范生在参与教学的过程中学会教学，在参与教育活动中学会教育。在教中学，在学中教，教学相长；在教学中成长，在教学中成熟，促使师范生成为完善的人。师范生学会教学，就是学会做事，学会做教师自己的事，在教育观摩过程中学会与教育观摩学校的学生共同生活，发展自己处理人事关系的能力，从而学会生存。

二、确定教育观摩的依据

1. 素质教育的目标与要求

高等院校全面贯彻党的教育方针，深化教育的根本任务在于全面推进素质教育。素质教育的目标和要求应该是高等院校所有课程目标的总依据。

高素质教师的基本要求、小学教育专业的培养目标和规格、基础教育新课程的培养目标等，对于小学教育专业课程建设都有直接的指导价值。

对于确立教育观摩的课程目标至少有如下几点启示：

1. 必须以教师职业道德培养为核心，强调忠于人民教育事业，热爱小学教育。

2. 必须关注未来教师的人格发展，既要树立正确的世界观、人生观和价值观，又要树立正确的教育观、质量观和人才观。

3. 一定要突出素质教育的重点，培养创新精神和实践能力。

4. 要明确教育观摩各个领域，如学科教学、班队工作和教育科研等方面的目标要求。

5. 强调尊重小学生的人格，促进他们个性的健康发展。

——节选自《大连大学师范学院学生教育观摩手册》

2. 教师专业化的需要

20 世纪 60 年代以来，教师专业化运动逐渐成为了世界教师教育发展的潮流，成为教师教育改革的目标，成为未来教师普遍的职业追求。作为大学本科小学教育专业的师范生，必须以提高教师专业素质为己任，促进未来教师专业发展，实现教师专业化。

在教师专业化进程中，人们对教师素质特别关注。国际教育大会第 80 号建议中关于教师专业活动应满足的要求指出：“这些应满足的要求特别表现在：（1）他们对任教学科的掌握；（2）在教师作用发挥以及在多样化的教和学的情境中，他们对教学策略的掌握；（3）他们对终身教育的强烈兴趣；（4）他们的创新能力和小组中工作的能力；（5）他们对职业伦理的遵守。”

该建议还特别强调，要“在职前培养和创造性专业活动的要求之间建立更好的联系”。

教师专业化的需要对确立教育观摩目标的启示是：

1. 应该将教师专业素质的培养放在教育观摩课程目标的首位，改革教育观摩的培养模式，从关注技术培训转变为关注专业素质的培养，从技术训练型培养模式转变为专业素质开发型培养模式，促进教育观摩教师的专业发展，实现教师专业化。

2. 将教育研究的教育观摩列为教育观摩的任务之一，明确教育研究教育观摩的目标，着力培养反思型、研究型教师。

——节选自《大连大学师范学院学生教育观摩手册》

人们还提出，教师在专业发展的过程中要努力发展反思力，使自己成为反思型教师。