

科学社会主义 理论与实践

雷云霞 蔡孝恒 编著

华中科技大学同济医学院社会科学部研究生课教研室

科学社会主义 理论与实践

雷云霞 蔡孝恒 编著

华中科技大学同济医学院社会科学部研究生课教研室

前 言

社会主义作为一种思潮已有 400 多年的历史，作为一种社会制度也有 80 多年的历史。在社会主义的发展历程中经历了种种风风雨雨，既有成功的经验，也有失误的教训，如何全面正确认识社会主义的发展，坚定社会主义必胜的信念，仍是一项重要的任务。

在我国，党和政府十分重视科学社会主义的理论研究，一些高等院校设有科学社会主义系或专业、一些研究单位设有科学社会主义研究所或研究室，加强科学社会主义的理论研究。为了提高广大硕士研究生的社会主义信念，国家教育部把《科学社会主义理论与实践》作为硕士研究生必修课之一。经过多年的教学实践，我国硕士研究生的《科学社会主义理论与实践》课程内容不断完善。

为了满足我院硕士研究生教学的需要，根据国家教育部的精神，结合我们多年的教学经验，我们于 1999 年编写了《科学社会主义理论与实践》一书，最近对全书进行了较大的修改。全书由雷云霞、蔡孝恒共同编著。其中第一、二、三讲由蔡孝恒撰写，第四、五、六、七讲由雷云霞撰写。

在编写此书过程中，我们参阅了大量科学社会主义理论与实践教材和专著，吸取了许多最新研究成果，对他们表示深深地谢意！由于时间仓促，加之自身的水平所限，定有许多不当之处，敬请读者批评指正！

本书的出版得到我院社会科学部、研究生部的支持和帮助，在此深表感谢！

雷云霞 蔡孝恒

2001. 7. 10

目 录

第一讲 绪论	(1)
一、科学社会主义的研究对象	(1)
二、科学社会主义是马克思主义的重要组成部分	(1)
三、学习、研究科学社会主义的意义和方法	(3)
第二讲 社会主义从空想变为科学	(6)
一、空想社会主义学说对资本主义的批判和对社会主义的探索	(6)
二、马克思、恩格斯为创立科学社会主义而奋斗	(15)
三、马克思、恩格斯的社会主义理论	(18)
第三讲 社会主义从理论变为现实	(22)
一、列宁关于社会主义首先在“一国胜利”的理论和十月革命的伟大实践	(22)
二、列宁对社会主义建设道路的探索	(23)
三、苏联社会主义模式的基本特征及历史地位	(32)
第四讲 苏联东欧的改革及其剧变	(42)
一、社会主义国家改革的必然性	(42)
二、苏联东欧改革的历程	(43)
三、苏东剧变过程、原因和教训	(46)
第五讲 科学社会主义在中国的实践和发展	(56)
一、马克思主义与中国实际相结合的第一次飞跃	(56)
二、马克思主义与中国实际相结合的第二次飞跃	(59)
三、邓小平理论的强大生命力及其指导意义	(72)
第六讲 20 世纪世界的资本主义和社会主义	(77)
一、20 世纪世界资本主义	(77)
二、20 世纪世界社会主义	(85)
三、当代世界社会主义和当代世界资本主义在长期共处竞争中决定胜负	(89)
第七讲 21 世纪的社会主义	(92)
一、当今世界社会主义的新变化和新特点	(92)
二、21 世纪社会主义面临的新课题	(96)
三、21 世纪中国社会主义前景及中国青年知识分子的责任	(102)
附录 科社原著选读	(105)
一、列宁：《日记摘录》、《论合作社》、《论我国革命》、《怎样改组工农检查院》、 《宁肯少些，但要好些》	(105)
二、邓小平：在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点	(125)
三、江泽民：在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话（摘录）	(131)

第一讲 绪 论

科学社会主义又称科学共产主义，它具有广义和狭义两方面的含义。从广义上说，科学社会主义是马克思主义的同义语，包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三个组成部分；从狭义上说，科学社会主义是指马克思主义的一个组成部分。无产阶级革命导师在他们的著作中，常常既从广义上又从狭义上来使用科学社会主义这个名称。本书是从狭义方面研究科学社会主义的，即研究作为马克思主义三个组成部分之一的科学社会主义。

一、科学社会主义的研究对象

毛泽东同志曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性”。“因为具有特殊的矛盾和特殊的本质，才构成了不同的科学研究的对象”^①。科学社会主义作为一门科学也有其研究对象。科学社会主义的研究对象究竟是什么？国内外进行了深入研究。从目前的情况看，主要有两派观点。一派认为科学社会主义是关于无产阶级解放斗争的性质、条件和一般目的的学说。其理由是这一表述是科学社会主义的创始人在无产阶级斗争的实践中逐步形成、完善和概括出来的。1847年，恩格斯在《共产主义原理》中回答“什么是共产主义”时，明确指出：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说”^②。随后，在马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》这部科学社会主义纲领性文献中，具体阐述了无产阶级解放的种种条件，并且指出：共产党人在理论方面“了解无产阶级运动的条件、进度和一般结果”^③。1879年恩格斯在《反杜林论》中再次写道：“完成这一解放世界的事业，是现代无产阶级的历史使命。考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即是科学社会主义的任务”^④。另一派认为，科学社会主义是研究无产阶级革命和社会主义建设一般规律的科学。其理由之一也是马克思主义经典作家表述过的。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级，争得民主”，随后，“无产阶级将利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量”^⑤。这里第一步任务就是完成无产阶级革命胜利问题；第二步任务就是发展生产力，促进社会主义建设问题。

我们赞成第二种表述，即科学社会主义是关于无产阶级革命和社会主义建设一般规律的科学。理由除了科学社会主义创始人如前所述有具体表述外，更主要的是无产阶级革命的根本目的不但要获得解放，还要创造美好的社会生活，实现共产主义的远大理想，为此还必须搞好社会主义建设，这也是当今科学社会主义研究的重点。

二、科学社会主义是马克思主义的重要组成部分

马克思主义是一个十分完备而严整的理论体系，它包括哲学、政治经济学和科学社会主

① 《毛泽东选集》第1卷第284页

② 《马克思恩格斯选集》第1卷第210页

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷第264页

④ 《马克思恩格斯选集》第3卷第323页

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷第272页

义三个相互联系、不可分割的部分。马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，是无产阶级的世界观和方法论，它为无产阶级指明了摆脱精神奴役的出路，是马克思主义全部学说的理论基础。政治经济学揭示了人类社会经济运动的规律特别是资本主义经济运动的规律，论证了资本主义生产方式的本质及其产生、发展和灭亡的历史必然性，阐明了无产阶级在资本主义制度中的真正地位。科学社会主义则具体指明无产阶级如何去推翻资本主义，实现社会主义、共产主义。这三个组成部分相互联系，不可分割，同时又各有独立的研究对象和内容，不能互相代替。

第一，科学社会主义是马克思主义哲学、政治经济学的落脚点。科学社会主义是以马克思主义哲学和政治经济学为其理论基础的。马克思主义哲学特别是历史唯物论，为科学社会主义研究无产阶级的解放斗争提供科学的历史观和方法论，政治经济学则从资本主义经济运动的规律本身，为社会主义代替资本主义进行了具体的论证。没有马克思主义哲学和政治经济学，也就没有科学社会主义。而科学社会主义是马克思主义哲学和政治经济学的落脚点。无产阶级革命导师研究哲学和政治经济学的目的，归根到底是为无产阶级解放运动指明前进的道路和奋斗的目标，也就是得出科学社会主义的结论。没有科学社会主义，也就不能体现马克思主义哲学和政治经济学的实际目的和作用。科学社会主义作为马克思主义的一个组成部分，是马克思主义哲学和政治经济学的发展和合乎逻辑的归宿。因此，恩格斯指出：“现代的唯物主义，它和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的”。^① 这里说的是马克思主义哲学的落脚点是科学社会主义，政治经济学也是这样。

第二，科学社会主义是马克思主义的精髓和实质所在。马克思主义的精髓和实质，就是科学社会主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的学说。无产阶级唯有坚持无产阶级革命和无产阶级专政，才能实现社会主义、共产主义，完成自己的伟大历史使命。因此，科学社会主义是阶级性最鲜明的一门科学，它同社会上每一个阶级、阶层和个人的切身利益息息相关。帝国主义、一切反动派和他们的雇用学者攻击马克思主义，总是把攻击的矛头指向科学社会主义，特别是指向无产阶级革命和无产阶级专政的学说。而机会主义、修正主义者背叛马克思主义，也往往突出地表现在背叛科学社会主义的基本原理，特别是背叛无产阶级革命和无产阶级专政的学说。列宁认为，是否承认无产阶级革命和无产阶级专政，是识别真假马克思主义的试金石。伯恩斯坦、考茨基之流鼓吹“阶级合作”、“纯粹民主”、“议会道路”等谬论，是从右的方面取消无产阶级革命和无产阶级专政，而托洛茨基和林彪、“四人帮”一伙宣扬“不断革命”、“全面专政”等谬论，则是从“左”的方面取消无产阶级革命和无产阶级专政。这就从反面说明科学社会主义的重要。

第三，科学社会主义是指导无产阶级解放的行动科学。它同无产阶级革命斗争的联系最直接、最密切，是无产阶级政党的理论、纲领和策略基础，是活的行动中的马克思主义。国际共产主义运动一百多年来的历史经验证明，科学社会主义是无产阶级解放斗争的胜利旗帜。尚未取得革命胜利的国家，无产阶级政党只要在科学社会主义原理指导下，从本国实际出发，制定正确的路线、方针和政策，革命就一定能够取得胜利；已经取得革命胜利的国家，工人阶级执政党只要坚持科学社会主义的基本原理同本国的具体实践相结合，社会主义改造和社会主义建设事业就一定能够获得成功。1871年，巴黎无产阶级推翻了资产阶级统治，创建了

^① 《〈反杜林论〉材料》，《马克思恩格斯全集》第20卷第673页。

巴黎公社。这是巴黎无产阶级实践了科学社会主义关于革命暴力打碎旧的国家机器、建立无产阶级专政的重要原理的结果，是科学社会主义的胜利。而巴黎公社一系列失误，正是由于巴黎公社中居领导地位的布朗基派和蒲鲁东派没有接受科学社会主义理论的指导造成的。1917年，俄国十月社会主义革命的伟大胜利，第二次世界大战后，欧洲和亚洲一系列国家革命的胜利，1949年，中国革命的伟大胜利，都是科学社会主义理论同本国的具体实践相结合的产物。世界上所有社会主义国家在社会主义实践中取得的成就，无一不是坚持和运用科学社会主义基本原理的结果；而在社会主义实践中遭受到的种种挫折，又都是违背或者偏离科学社会主义的基本原理造成的。

从以上三个方面可以看出，科学社会主义在马克思主义理论体系中占有重要的地位。恩格斯在谈到科学社会主义理论时，曾经把它称作是“我所主张的观点的一个核心问题”。^①如果否认、歪曲和篡改科学社会主义的基本原理，那就把马克思主义的核心阉割掉了，也就彻底地背叛了马克思主义，背叛了无产阶级革命事业。

三、学习、研究科学社会主义的意义和方法

1. 学习、研究科学社会主义的意义

第一，认真学习和研究科学社会主义，是全面系统和完整准确地把握马克思主义科学体系的需要。作为马克思主义三个主要组成部分之一的科学社会主义给无产阶级提供了变资本主义旧社会为社会主义、共产主义新社会的理论原理和策略原理，它同哲学、政治经济学既有区别，又有联系，不能彼此割裂，也不能互相代替。可见，把科学社会主义作为一门独立学科进行系统地、认真地学习和研究，是马克思主义的严格逻辑结构和科学思想体系的本身决定和要求的。在十年动乱时期，林彪、“四人帮”曾把马克思主义的完整体系搞得支离破碎，在理论上造成极大混乱，这个教训必须牢牢汲取。目前，我国之所以能将科学社会主义作为一门独立学科进行学习和研究，完全是党的十一届三中全会拨乱反正、正本清源的结果。这一重要成果，应当继续保持和发展。

第二，认真学习和研究科学社会主义，是建设有中国特色社会主义的需要。社会主义无论是其理论形态、运动形态和制度形态，并不是一国特有的产物，而是国际性的。但是，由于各国、各民族的具体情况千差万别，所以，改变资本主义旧社会和建设社会主义新社会的道路、实现社会主义基本制度的具体形式即模式，则是具体的、多种多样的。实践证明，社会主义本质的统一性和社会主义模式的多样性有机结合，是社会主义发展一条重要规律，是建设有各国、各民族特色社会主义的一块理论基石。我党十一届三中全会以来逐步形成和发展起来的邓小平理论，就是遵循这一规律、建立在这一理论基石之上的。现在它已成为马克思主义的科学社会主义思想体系的重要组成部分。只有认真学习和研究科学社会主义，才能深刻理解和正确实践建设有中国特色社会主义的理论、路线、方针和政策，才能从马克思主义科学体系的整体上把握这一当代中国化了的科学社会主义理论与策略。

第三，认真学习和研究科学社会主义，是正确总结和汲取无产阶级解放运动兴衰成败的历史经验，推动人类进步事业向前发展的需要。科学社会主义认为，人类在各个历史阶段所从事的任何进步事业，都同彻底消灭阶级和剥削、实现人类彻底解放密切相关；而当代世界各种不同类型的国家都存在着各种各样的进步运动。和平与发展是我们时代的主题，当代的

^① 《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷第50页。

无产阶级解放运动是维护世界和平、促进民族发展的极其重要的力量。因此，只有通过认真学习、研究科学社会主义，正确总结和汲取 150 多年来无产阶级解放运动兴衰成败的历史经验，才能有力地推动人类进步事业向前发展，直到人类的彻底解放。

第四，认真学习和研究科学社会主义，是提高识别能力，划清科学与非科学社会主义界限的需要。150 多年前，马克思、恩格斯创立科学社会主义时，就曾对当时形形色色的非科学社会主义流派的理论观点进行了有说服力的批判。从那以后，科学社会主义取得了几个伟大的历史性胜利：由空想变为科学，由理论变为现实，由一国现实变为多国现实。一些社会主义国家发生剧变后，从世界范围内说，社会主义运动尽管处于低潮，但是根据高潮与低潮、胜利与失败、光明与黑暗演化的规律，科学社会主义仍然在顽强地生存和发展着。尽管直到现在，在全世界范围内仍存在各种非科学社会主义的思潮、派别与运动，向科学社会主义提出种种挑战，并同其展开激烈竞争。但是，只要坚持认真学习和研究科学社会主义，真正坚持和发展马克思主义的科学社会主义，就能回答各种非科学社会主义的种种挑战，在革命与建设实践中继续推动科学社会主义不断向前发展。

第五，认真学习和研究科学社会主义，是树立和巩固共产主义世界观的需要。科学社会主义是以马克思主义哲学和政治经济学为理论基础，考察了人类社会发史，解剖了资本主义社会，科学地揭示和阐明了资本主义必然被社会主义代替的客观规律，指出了共产主义一定要在全世界实现的美好前景。从理论和实践的结合上，认真学习和研究科学社会主义，就能使我们做到“读科学社会主义著作，信科学社会主义真理，干科学社会主义事业”，即将“学、信、干”统一起来，真正树立起共产主义世界观和人生观，做一个名符其实的马克思主义者和社会主义者。

2. 学习、研究科学社会主义的方法

学习与研究科学社会主义如此重要，那么怎样才能学好科学社会主义理论呢？

首先，要有正确的指导思想，就是应当坚持和发扬实事求是、理论联系实际的优良学风。一方面，要认真阅读和钻研马克思主义创始人及其继承、捍卫、发展者关于科学社会主义的著作，掌握基本原理，领会精神实质，否则，就会头脑空空，没有理论，无法联系实际；另一方面，要从实际出发，有的放矢，敢于接触国内外斗争实践中提出的现实问题、热点和难点问题，因为理论愈多接触实际问题，愈敢接触实际问题，不是绕开问题走，不是模棱两可，含混不清，理论就愈加彻底，愈能掌握群众，愈易变成物质力量。这个问题，对任何一门马克思主义理论科学都很重要，而对科学社会主义这门科学则显得特别重要。因为，它同现实联系最紧密、最直接。学习、研究科学社会主义，如果从书本到书本，从理论到理论，不敢接触实际，不去解决实际问题，“遇到问题绕道走”，那就和科学社会主义的本性背道而驰。建设有中国特色的社会主义事业，是我国当前的最大实际，因此，在学习与研究科学社会主义的中心内容时，应联系我国改革开放与现代化建设实际，学习与研究建设有中国特色的社会主义理论，从而不断推动建设有中国特色的社会主义事业胜利前进。

其次，学习和研究的方法和路子要对头。实践证明，学习与研究科学社会主义的正确方法与路子，主要体现在以下要点中：应把刻苦钻研原著、学习基本原理及其精神实质同联系历史实际、总结历史经验结合起来，在总结历史经验过程中加深对科学社会主义基本原理的理解，并对新的实践经验进行理论升华，使之科学化；把学习基本原理、总结历史经验同研究现状结合起来，运用科学社会主义的基本理论与方法，分析、解决国内外斗争实践中提出

的新问题，从而增强科学社会主义的应用功能；把学习基本原理与方法同鉴别科学社会主义还是非科学社会主义结合起来，从而划清两者的界限，澄清混乱思想；把学习基本原理、总结历史经验、研究现状、鉴别非科学社会主义思潮同预察未来的发展趋势，指明和阐述社会主义、共产主义在十分曲折复杂的漫长进程中必然胜利的远景结合起来，从而使无产阶级和广大劳动人民群众，对伟大共产主义事业充满信心，并为之努力奋斗。

最后，还必须刻苦勤奋。学习、钻研理论和联系实际，说明与解决实际问题，都需要付出艰苦劳动，甚至代价。思想懒惰，不愿下苦功夫，图省事，走捷径，是决然不会学好科学社会主义这门科学的。

总之，只要指导思想正确，具体方法与路子对头，又刻苦勤奋，就一定能够学好这门科学，并能使其在建设有中国特色社会主义的伟大实践中开花结果。

第二讲 社会主义从空想变为科学

社会主义源远流长。从1516年莫尔的《乌托邦》算起，已有400多年的历史。在这一历史长河中，不少进步人士不断探索社会主义理论，做出了巨大贡献。一些空想社会主义学说家在批判资本主义制度的同时，构建了新的社会制度，为马克思、恩格斯创立科学社会主义理论奠定了思想基础。认真研究空想社会主义学说家的思想，对于深刻理解社会主义从空想变为科学的客观必然性、社会主义是科学的等具有重要意义。本讲主要介绍一些空想社会主义学说家的基本观点及马克思恩格斯为创立科学社会主义理论做出的巨大贡献。

一、空想社会主义学说家对资本主义的批判和对社会主义的探索

1. 16~17世纪的空想社会主义

这个时期空想社会主义的代表人物是英国的托马斯·莫尔。

(1) 莫尔的生平

托马斯·莫尔(1478~1535年)，1478年2月生于英国伦敦。1492年莫尔14岁进入牛津大学，学习文学和哲学。1504年，26岁的莫尔就被选为伦敦下议院议员。1523年，莫尔当选为下议院议长。1525年担任兰开斯特王国的首相。1529年被任命为英国大法官。1532年莫尔不赞同国王亨利八世同凯瑟琳公主离婚而同宫妃安娜·普林结婚，辞去大法官职务，1533年被捕，1535年7月6日被处决。

(2) 莫尔的空想社会主义杰作——《乌托邦》

《乌托邦》全名为：《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》，写成于1516年。全书运用虚构的故事体裁，记录了杰出的航海家拉斐尔·希斯拉德关于某一个国家的大同盛世的谈话。此书出版后，先后被译成德文、意大利文、英文、荷兰文，在全世界广泛流传。中文全译本最早于1935年出版。

《乌托邦》的基本内容，概括地说，包括批判旧世界和描绘新世界两个方面。

《乌托邦》对封建专制国家、王公贵族作了尖锐的揭露。指出：现今一切昌盛的国家只是一伙富有者狼狈为奸，表面名义上代表国家，实则为私人利益打算。他们施展种种阴谋诡计，首先把自己已经骗得的东西保存巩固起来，其次是用极低廉的工价迫使穷苦的人们替他们干活出力，如同驱使牲畜一般。国王们总是宁愿把时间花在战争方法的研究上，而不肯用于促进和平。他们尽力用种种方法去夺得新的王国。

《乌托邦》敏锐地揭露了资本主义血腥发迹罪行。针对当时资本主义原始积累的圈地运动指出：你们的绵羊本来是那么驯服，吃一点点就满足，现在据说变成很贪婪很凶蛮，甚至要把人吃掉，把你们的田地、家园、城市要蹂躏完啦。从那时起，一种馋嘴而且是贪婪的国蠹，会破坏世界，用一条篱栅把好几千亩地圈起，佃农从地上被逐出，他们的财产被用诡计或压制的方式剥夺掉。他们不得不离乡背井，颠沛流离，前途茫茫，不知何处安身。“由于少数人贪得无厌，对你们这个岛国本来认为是带来极大幸运的东西，现在是遭到毁灭了。”^①

^① 《乌托邦》，商务印书馆1982年版，第23页。

《乌托邦》深刻地揭露了旧制度造成的贫富悬殊、两极对立的不合理状况。指出：一面穷困不堪，一面又奢侈无度。有大批贵族，这些人象公蜂一样，一事不作，靠别人的劳动来养活自己，即是说，靠在他们田地上作工的那些佃农。为了扩大收入，他们对这些佃农敲骨吸髓，重重盘剥。

《乌托邦》还揭露了旧世界的祸根——私有制。指出：“假使私有制度存在，假使金钱是衡量一切的标准，我以为国事的进行就不可能公正顺利。”因此，“我深信，如不彻底废除私有制，产品不可能公平分配，人类不可能获得幸福。私有制存在一天，人类中绝大的一部分也是最优秀的一部分将始终背上沉重而甩不掉的贫困灾难担子”。^①莫尔对私有制的批判，开创了社会主义思想史上光辉的篇章。莫尔正是从这里出发，提出了他改造旧世界的蓝图。

“乌托邦”是一个什么样的社会制度呢？

在经济制度方面。生产资料和全部产品都是公有的。“每个人一无所有，而又每人富裕。”^②手工业以家庭为单位进行生产，产品都交到集体仓库去。农业由全体乌托邦人轮流经营。在农村劳动两年后再回到城里居住，从事手工业生产。乌托邦人人参加劳动，都是农业和手工业的内行。“乌托邦”实行按“需”分配，吃、穿、住、用都是统一供给的。“乌托邦”人享有充分的社会保险，生病有公费医疗，对丧失劳动力的人们给予同目前正从事劳动的人们一样的照顾。

在政治制度方面。“乌托邦”由54个城镇组成，每个城镇选出年辈长、阅历多的三人组成元老院，作为最高权力机构。行政官员也是选举产生的。每30户选出一名“飞拉哈”，每10个“飞拉哈”又选出一名首席“飞拉哈”。“乌托邦”共有200名首席“飞拉哈”，从他们中选出一名王爷，即最高领导人。王爷系终身制，但是如果有虐待人民的嫌疑，就要被撤职。首席“飞拉哈”至少每三天到王爷处开会一次，在会上讨论决定公事。对于重大事件需经每户讨论，如果擅自作出决定，就要处死。“乌托邦”的法律简明易懂，人人精通。对于违犯法律的人，由元老院按照罪行的轻重，酌量惩处。

在婚姻、家庭方面。“乌托邦”尊重妇女，认为妇女占人口一半，是一支重大力量。所以妇女同男子一样有受教育的权利，有从事科学文化工作的权利，有当选为僧侣的权利。他们实行严格的一夫一妻制，对于破坏一夫一妻制的人，要受到法律的严厉制裁。

在科学、文化、教育政策方面。“乌托邦”人重视新一代的培养，小孩从小就在家庭受道德、文化、技术教育，学习手工业、农业。稍大后就要在餐厅侍候长者。成年后，每天参加六小时劳动，业余时间虽属自由支配，但大多数人用来进行科学研究，掌握自然科学和社会科学知识，在智力探索上却是不辞劳苦。“乌托邦”人具有健康的思想道德观念。他们认为快乐和幸福是我们全部行为的目标，但是快乐和幸福的获得要通过人们互相帮助来达到，通过顺乎自然而达到。“以公共利益为前提，这便是你的义务，妨碍他人的快乐，以力图取得自己的快乐，这是不公平的。”“乌托邦”人认为顺乎大自然的东西才是美。他们轻视浓妆艳服，把绫罗绸缎看成贱品，把金银珠宝视如粪土，用黄金制作马桶尿盆，长镣大铐。这就完全改变了私有制度长期形成的观念，产生了完全不同的世界观。

在宗教信仰方面。乌托邦人实行宗教信仰自由的政策。他们分别信奉日神、月神、先民、游星，但大多数人只相信纸神，认为这至高无上的纸神代表着自然。后来他们又接受了基督

^① 《乌托邦》，第44页。

^② 同上，第115页。

教，因为据说基督也很赞同共同生活。

关于乌托邦人的对外政策。乌托邦人对外实行和平睦邻政策。乌托邦人珍视和平，痛恨战争，但是并不放弃战争。他们认为战争“是唯一适宜于野兽的活动”^①，从战争中获得光荣是最不光荣的。

2. 18 世纪的空想社会主义

这个时期的代表人物是法国的摩莱里（1720～1780）、马布利（1709～1785）和巴贝夫（1760～1797 年）。在这里我们主要介绍巴贝夫的基本思想。

（1）巴贝夫的生平

弗朗斯瓦·诺埃尔·巴贝夫，1760 年 9 月 23 日出生于法国毕卡迪省圣康坦城一个贫苦家庭。巴贝夫 16 岁时丧父，便中断学业，独立谋生。1789 年 7 月，法国爆发了资产阶级大革命。7 月 14 日巴黎人民攻克巴士底狱，巴贝夫极为振奋，第三天便赶到巴黎，分享革命的快乐。不久，巴贝夫回到家乡毕卡迪省，首先领导了反对酒类和食盐消费税运动。1790 年 5 月被捕，3 个月后获释。1796 年 5 月 10 日，再次被捕，1797 年 5 月 28 日被处以极刑。

（2）巴贝夫对旧世界的批判和对未来新社会的构想

巴贝夫的空想社会主义是在法国资产阶级革命胜利后成熟起来的，是瞄准着新的资产阶级统治的，他对资本主义作了相当深入的批判。

①揭露资本主义是新的剥削方式。资产阶级理论家把贸易和商品生产吹得天花乱坠。但是，巴贝夫说，在城乡到处可见的 90% 穿得破破烂烂的人，他们都是商品生产的直接参加者，但是恰恰是这些人什么必需品也没有。而什么必需品也不缺乏的，却是四体不勤、双手不动的人。巴贝夫还揭露了新的剥削制度用饥饿纪律来迫使工人出卖劳动，忍受剥削。“他们永远要购买群众的体力、智力和他们的劳动，同时又要让他们饿死。”^②他们对商品生产者的要求是：“好好工作，少吃东西，要不然你就再也得不到工作，那时你就根本没有东西可吃。这就是野蛮的、资本强加到我们身上的法则。”^③

②揭露资本主义新的压迫制度。巴贝夫认为，在资产阶级共和国里，已经重新结合成四个等级，即在革命前贵族、僧侣、第三等级的基础上出现的四个等级：一生丁占有者等级、十生丁占有者等级、五十生丁占有者等级、一法郎占有者等级。实质上就是指的无产者阶级、中产阶级和大资产阶级。一法郎占有者阶级是统治者，享有一切政治权利。十生丁、五十生丁占有者阶级只有有限的政治权利。而一生丁占有者阶级却毫无政治权利。巴贝夫从财产占有程度到政治权利享有程序来分析阶级关系，这比单纯从政治地位上来看待阶级关系，更加深刻得多了。

③揭露了资本主义社会不平等的根源。巴贝夫认为，人民可以受到压迫和剥削，原因在于不合理的政治制度 and 经济制度。私有制是“万恶的制度的根”。

④揭示了资本主义发展的结果只能导致人民革命的必然性。他说，广大群众不能继续生存下去，因为一切物质都掌握在另一些人手里，群众看到自己和另一些人处于对立的地位，这帮人把一切东西都霸在手里，并且无情地紧紧握住不放。这些情况决定伟大革命的时机，使那些值得向往的、早就预言过的时代到来，那时财产关系的变革乃是不可避免的，那时穷人

① 《乌托邦》，第 94 页。

② 《巴贝夫文选》，第 76—77 页。

③ 同上，第 85 页。

奋起革命反对富人乃是不可避免的历史的必然性。

巴贝夫所设计的用来取代资本主义制度的社会制度，是一种崭新的社会制度。它的大体轮廓是：

经济制度方面：①生产资料、劳动产品都是公有财产，属于人民所有，由人民支配。②国民公社实行人人劳动，消灭不劳而获，游手好闲。③实行平均分配的办法。④消灭了剥削制度。⑤实行计划调节生产。

政治制度方面。巴贝夫认为，新的政治制度要在肃清旧制度、旧恶习的基地上建立起来。理想的政治制度是自由、平等的共和国。

文化教育方面。同许多空想社会主义者一样，巴贝夫也很重视教育。他认为，各民族的命运取决于对人进行教育的方法。缺乏知识和教育，就会使捏造和歪曲的伎俩得逞。受教育乃是人人的原始权利。

把理想社会同发达的科学、文艺联系在一起，这是远大的眼光。

关于实现理想社会的道路和策略。巴贝夫主张依靠人民的力量来推翻资产阶级的统治；主张用武器武装人民，让人民同所有那些侵犯他们的生存权利的人们决一雌雄，主张建立革命专政政权，作为实现理想社会的过渡，为普选作保证。

3. 19世纪前半叶空想社会主义

19世纪初期，空想社会主义代表人物很多，这里我们主要介绍圣西门、傅立叶、欧文三大空想社会主义学说家的基本观点。

（一）圣西门的“实业制度”

（1）圣西门的生平

克劳德·昂利·圣西门，1760年10月17日生于法国一个古老的贵族家庭。1779年，圣西门随军赴美洲参加北美殖民地人民的独立战争，屡立战功。1783年，圣西门回国，晋升为上校。但是，圣西门并没有沉醉于豪华的生活，1797年开始潜心钻研科学知识。1802年写作出版第一部著作《一个日内瓦居民给当代人的信》，初步阐述了他的社会主义思想。1821年出版的《论实业体系》，系统地阐述了圣西门对未来社会的设想。1825年5月19日，这位伟大的空想社会主义者逝世。

（2）圣西门对资本主义制度的批判和对理想社会的设想

圣西门生活在法国社会大动荡的历史时期，亲身经历了资产阶级革命胜利以来的重大事件。他虽然还没有明确使用资本主义这个概念，实际上对新建立的资本主义社会进行了尖锐的批判。

①圣西门指出资本主义的政治制度是新的压迫制度。

②揭露资本主义制度在经济上对劳动人民的残酷掠夺。

③资本主义社会意识形态的特征是冷酷的利己主义。

④资本主义社会是过渡性的社会形态，它必然被新的社会制度代替。

圣西门认为人类社会的黄金时代就是实业制度。实业制度的实现合乎理性的要求，也是社会发展的必然趋势。圣西门关于理想社会的一些原则，在早期著作中就有论述。但是，直至1817年写的《给一个美国人的信》中，才第一次明确地提出解决法国社会危机的唯一出路是“合理的组织实业”，在以后的著作里作了进一步的论述，使实业制度成为一个系统的学说。

实业制度的最高权力机构是最高行政委员会和最高科学委员会。圣西门预言实业制度已

消灭了一部分人统治另一部分人的现象，社会权力将由对人的统治变为对物的管理和对生产过程的领导。由于学者有预见和丰富的科学文化知识，圣西门主张由最有才能的学者组成最高科学委员会，主管科学、文化和教育事业。最高行政委员会由最优秀的实业家组成，掌握行政、生产和财政工作，促进社会财富的迅速增长。为了保证实业制度的领导者为无产阶级谋福利，防止特权的复活，圣西门提出了几条原则：第一，人民领袖应当由人们选举产生。“把选举能够担任人类的伟大领袖职责的权力交给全体人民”^①，妇女有选举权和选举权，享有与男子同等的政治权利。圣西门认为领导人由选举产生“将使个人欲望得不到足够的力量去控制共同利益”^②。第二，实业制度的领导者只是为公益利益服务的社会管理人员。圣西门指出：“新的政治原则……统治者不过是社会的管理人员，只应根据被统治者的利益和愿望来领导社会。”^③。他甚至主张领导人员除了得到群众的尊重以外不应有其它报酬。第三，实业制度应实行集体领导的原则。“一个由集体掌握的社会，才能真正行使主权”，这是由社会组织的性质决定的。

圣西门认识到必须建立实现未来社会目的的财产所有制。他认为社会的存在决定于所有权的保存，而不是制定这项权利的法律，所有制是社会大厦的基石。因此，“应当解决的最重要的问题，是应当如何规定所有制，使它既兼顾自由和财富，又造福于整个社会”^④，这是与其它问题相联系的“总问题”。圣西门认为，要想取得政治经济权利的真正自由，就“需要很好的了解所有权的性质，并把这项权利建立在最有利财富和实业自由的生长的基础上”^⑤。后来他更明确地指出，为了使无产者成为新社会中权利平等的成员，“必须使所有制方面的革命带来使大多灵敏无产者拥有财产的结果，以使无产者能出色的管理财产”。^⑥圣西门为实业制度所有制规定的上述原则，具有鲜明的社会主义性质。但是由于他不主张废除生产资料资本主义私有制，实际上在他设想的实业制度中不能真正解决实现其目的的所有制问题。

人人都要劳动，是实业制度一项重要的社会主义原则。圣西门认为，未来社会有最大限度的平等，其中一个重要表现是实行普遍劳动的原则。

有计划地组织整个社会的生产，是实业制度区别于资本主义制度的一个重要特征。他十分强调未来社会的联合和协作，实业制度必须制定明确的和配合得十分合理的工作计划，经过有组织的分工，把人们紧密地联系起来，以保证科学、艺术和工艺方面的一切个别活动尽可能协调和迅速发展，这样才能使社会得到惊人的繁荣，使人们的福利迅速提高。因此，圣西门又把实业制度称作“协作制”。

在分配方面，圣西门提出未来社会中每个人的收入应当同他的才能和贡献成正比的思想。

圣西门提出在实业制度中应建立新的道德风尚。“道德实际上是随着实业的完善而发展的”^⑦，这是圣西门的一个唯物主义观点。他提出新社会的道德目的，是“使每个人有最大的可能将自己的精神力量和物质力量最有益的贡献于社会和大多数同胞”^⑧，伟大的道德原则就是改善人数最多最穷苦阶级的目的。因此，必须反对利己主义，努力提倡集体主义思想。

① 《圣西门选集》第1卷，第22页

② 同上，第9页。

③ 同上，第240页

④ 《圣西门选集》第1卷，第188页。

⑤ 同上，第188—189页。

⑥ 《圣西门选集》第2卷，第311页

⑦ 同上，第168页。

⑧ 《圣西门选集》第2卷，第11页

在教育方面,圣西门认为未来社会的教育,不仅重视完善的知识教育,同时必须十分重视道德品质和各种能力的培养;不仅重视课堂教学,而且使学生广泛了解和接触社会,以适应将来社会工作的需要;应进行生产劳动教育,“使每个人提高生产的积极性,尊重别人的生产”,“成为占统治地位的思想”^①;必须重视对无产阶级的普及教育。

实业制度主张和平外交政策。圣西门指出:“如果人类停止一部分人对另一部分人的发号施令,而是组织起来共同去征服自然;如果各国人民相互之间也采取这种办法,那末,人类将会达到什么样的高度是可以判断出来的”^②。他预计英国将会在法国之后建立新社会,那时“由于新体系的本性,将在地球上两个实业最发达的民族之间建立起真诚的和不可分割的联盟”^③。最后,圣西门明确指出,未来社会组织的使命“在于为各国人民建立持久和平,使它们联合起来去打倒企图损害全人类公益而自肥的民族”^④。

关于实现实业制度的道路,圣西门深信通过和平的手段建立。他认为“改革家决不应当依靠刺刀来实现自己的想法”,舆论“是世界女王”、“人类之友将采用的唯一手段是宣传”^⑤。

(二) 傅立叶的“和谐制度”

(1) 傅立叶的生平

沙利·傅立叶,1772年4月7日生于法国东部贝藏松一个富商家庭。他当过店员、推销员和经纪人。傅立叶认为自己的任务是发现和创立新的科学,为人类解放开辟一条新的道路。于是,他利用一切业余时间研究法国启蒙学者和空想社会主义的思想。自称1798年领悟到自己理论的萌芽,1798至1802年期间形成自己的学说。1803年,在《里昂公报》上发表了论文《全世界和谐》,第一次公布了自己的发现。1837年10月10日,傅立叶病逝于巴黎。

(2) 傅立叶对资本主义制度的批判和对未来“和谐制度”的设想

对资本主义制度进行无情的批判,是傅立叶全部学说中最精彩、最有生命力的部分。

第一,揭露资本主义制度对雇佣工人的残酷剥削。资本主义是少数富人掠夺穷人的制度,“文明制度的机构在一切方面都是巧妙地掠夺穷人而发财致富的艺术”^⑥,对于从事生产劳动的人来说“文明制度是一切灾难”^⑦。他愤怒地谴责文明制度是“倒行逆施”,“是颠倒世界,是社会地狱”,“是恢复了奴隶制度”,资本主义工厂是温和的监狱。

第二,揭露资本主义生产无政府状态及其严重后果。

傅立叶认为,文明制度虽然创造了大规模生产,但是这一制度的经济结构“象一盘散沙”,生产仍是分散经营,从而造成生产的无政府状态和生产者之间的激烈竞争,导致整个社会经济混乱、供求失调,使经济危机成为资本主义制度下不可避免的现象。因此,“在文明经济制度下,一切都是恶性循环”^⑧,使自身处于无法克服的矛盾之中。1825年,英国爆发第一次全国性的经济危机之后,傅立叶就敏锐地看出这是由于生产过剩引起的危机。

第三,对资本主义商业进行细致而深刻的揭露。

傅立叶认为,文明制度下一切灾难的一个根本原因就是商业欺骗。

① 《圣西门选集》第1卷,第168页。

② 同上,第244页。

③ 《圣西门选集》第3卷,第190页。

④ 《圣西门选集》下卷,商务印书馆1962年版,第255页。

⑤ 《圣西门选集》第1卷,第192页。

⑥ 《傅立叶选集》第3卷,商务印书馆1982年,第114页。

⑦ 《傅立叶选集》第1卷,第94页。

⑧ 《傅立叶选集》第1卷,第123页。

傅立叶在《论商业》一书中，无情地揭露资本主义商业中囤积居奇、投机倒把、买空卖空、哄抬物价、掺假掺杂、制造饥荒、宣告破产、贩卖黑奴等等 36 种罪行，又根据自己丰富的阅历把每一种罪行列举出多种表现形式，刻画得细致入微。他指出，资本主义制度给商人以绝对自由，他们为了获取高额利润，有权中断商品流通，制造“供应源泉的人为阻塞”，把粮食囤积起来甚至毁掉，迫使劳动人民在饿死的威胁下，不得不以三倍的价格购买粮食。商人制造的“破产”则是前所未有的最巧妙和最可耻的骗局，他们以 36 种“破产”形式而大发横财，造成严重的社会恶果。傅立叶抨击它是比拦路抢劫还要可恶得多的抢劫。

第四，傅立叶以社会发展规律的思想批判资本主义制度永恒性的论调。他指出，人类社会是不断变化和发展的，任何一个社会制度只是人类历史发展中一个短暂的阶段，不会有永恒的制度，甚至整个人类将来也要灭亡。傅立叶正是以这样辩证的观点说明资本主义灭亡的必然性。

傅立叶对资本主义制度进行了全面而深刻的批判以后得出结论：“我的目的不在于改善文明制度，而在于消灭这个制度。”^①

傅立叶的理想社会是和谐制度。按照他的设想，这将是摆脱贫困、灾难和不幸，保证人类的情欲能够得到充分满足的幸福社会。

和谐社会是以自愿参加为原则的生产和消费的协作组织。

和谐社会是建立在大生产和科学艺术充分发展的基础上。傅立叶指出建立新社会的另一个重要条件，是“要创造大规模生产，高度发展的科学艺术，因为这些动力建立与贫困和愚昧无知水火不相容的协作制度所必需的”^②，应继承并发展文明制度所创造的这些动力，在大生产的基础上保证协作制度得到完成发展。可以看出，傅立叶敏锐地预见到了大生产、科学和艺术在理想社会中的重要作用。

和谐社会的基层组织是法朗吉。法朗吉一词来源于希腊语，是指严整的步兵队伍，傅立叶用它表明和谐制度是有组织的生产以区别资本主义制度的生产无政府状态。法朗吉实行工业、农业、商业、家务、教育、科学、艺术的全面协作而形成完整的体系。在法朗吉内部，设有许多称为“谢利叶”的专业劳动队，下设若干小组。法朗吉占地一平方里，由自愿以资金入股的人组成。全体成员居住在一个叫做“法伦斯泰尔”的宏伟的建筑群里，建筑群整齐美观，安排合理，甚至设有冬季花园。

人人都参加劳动，是和谐社会坚持的社会主义原则。

在消费品的分配问题上，傅立叶旗帜鲜明地反对平均主义。

和谐社会将消灭城乡差别和工农差别。

公职人员由群众选举产生。

傅立叶十分重视未来社会的教育问题。他认为“必须从摇篮时期就大胆地发展天赋”^③，到 7 岁就要进行 30 种劳动训练，青年时期增加为 50 种劳动训练。和谐社会应培养人们具有高尚的道德情操：公正、诚实、彬彬有礼、彼此以诚相待。每个人在劳动中充分发挥自己的能力为集体服务，才能得到心灵上的愉快和幸福。傅立叶认为科学和艺术在和谐社会“是人们共

① 《傅立叶选集》第 3 卷，第 102 页。

② 《傅立叶选集》第 1 卷，第 93 页。

③ 《傅立叶选集》2 卷，第 6 页。

同致富的手段”^①，有着十分重要的作用，因此必须普及高等教育。

（三）欧文的“公社制度”

（1）欧文的生平

罗伯特·欧文，1771年5月14日生于英国北威尔士蒙哥马利郡纽塘镇一个手工业者家庭。1820年，欧文发表了《致拉纳克郡的报告》，第一次明确而系统地概述自己的空想社会主义观点。1824年，欧文带领他的4个儿子和一些学生到美国印地安纳州购置了3万英亩土地和地上的建筑物，进行“新和谐公社”的试验。1828年公社瓦解，欧文为此损失了4万英镑，几乎耗尽了他的全部财产。1836年，欧文出版了《新道德世界书》，系统地论证了自己的空想社会主义学说。1858年11月17日，欧文在故乡病逝。

（2）欧文对资本主义制度的批判和对未来“公社制度”的设想

欧文对资本主义制度的批判，具有英国产业革命时代的特征。他比圣西门、傅立叶等人更为明确地揭露资本主义制度的弊病，并对它进行了坚决的批判。

第一，指明资本主义制度下使用机器的社会后果，是加强了对无产阶级的剥削。

第二，他指明资本主义私有制是无产阶级贫困化和现代社会一切罪恶的根源。他明确指出“私有财产是贫困的唯一根源”，私有制和宗教以及资产阶级婚姻制度是资本主义社会“三位一体的祸害”。

第三，对资产阶级国家进行严厉的批判。欧文谴责建立在私有制基础上的各国政府为了少数剥削者的利益，采取暴力和欺骗手段“掠夺和折磨生产阶级，并为他们制造低劣、有害和罪恶的条件”。

从他的关于人的性格形成的理论出发，提出了一个改造资本主义社会、建立未来理想社会的方案。

公社是未来社会的基层组织。它的规模不大，但比傅立叶设想得灵活一些，是一个由500人到3000人组成的独立的生产和消费单位。

生产资料公有制是公社的经济基础。在这个理想社会里，财富的分配将是一切生活问题中最简单的问题，每个社会社员可以随意到公社仓库领取自己所需的物品，“高度的享受一切”^②。因此，公社内部没有商品交换。由于自然条件和生产状况不同，公社之间根据等量劳动相交换的原则交换剩余产品，相互调剂余缺。

按照欧文制定的公社“宪法”规定，公社的最高权力属于全体社员大会，公社一切重大问题由社员大会讨论决定。

欧文提出公社制度应坚持和平外交政策。他主张“民族之间精诚团结和合作”。

（四）三大空想社会主义评价

（1）空想社会主义的历史功绩

空想社会主义的产生和发展，对人类思想史做出了重大贡献。19世纪初三大空想家的学说，是空想社会主义发展的顶峰，他们的历史功绩表现在三个方面：

第一，三大空想家的历史观都含有唯物主义和辩证法的因素。他们都认为社会发展是有规律的，并探讨了人类历史发展阶段的问题，否定了资本主义制度的永恒性，在经济与政治的关系、阶级斗争等问题上提出了若干接近唯物史观的观点。例如，傅立叶提出了人类社会

^① 《傅立叶选集》第1卷，第135页。

^② 同上，第339页。