



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

# 2013<sup>年</sup> 国家教师资格考试

## ——轻松通关1

# 综合素质

## 幼儿园

### 考点精析与上机题库

#### 本书特点

紧扣大纲立足考试，重点难点全面覆盖  
立足国家统考实际，高效使用同步备考  
山香名师团队打造，历年命中原题最多

山香教师资格考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 国家教师资格考试 考点精析与上机题库

## 综合素质

### 幼儿园

主 编 山香教师资格考试命题研究中心



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

国家教师资格考试考点精析与上机题库·综合素质·幼儿园/山香教师资格  
考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2013.3

ISBN 978-7-5656-1396-8

I. ①国… II. ①山… III. ①素质教育—幼教人员—资格考试—自学参考  
资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 038213 号

**GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI KAODINA JINGXI YU SHANGJI TIKU**

**国家教师资格考试·考点精析与上机题库·综合素质**

**幼儿园**

主 编 山香教师资格考试命题研究中心

---

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 喜崇爽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2013 年 4 月第 1 版

印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 25

字 数 400 千

定 价 48.00 元

---

版权所有 翻印必究









# 目 录

山香教育

知识架构 / 33

名师讲堂 / 34

第一节 教师职业概述 / 34

第二节 教师专业发展 / 40

真题预测 / 48

典型案例 / 48

## 第二部分 教育法律法规

**✿第一章 教育法律法规的基本知识** ..... 50

    命题预测 / 50

    知识架构 / 50

    名师讲堂 / 51

    第一节 教育法规概述 / 51

    第二节 教育法律关系 / 53

    第三节 教育法律责任 / 56

    第四节 教育法律救济 / 58

    真题预测 / 63

    典型案例 / 63

**✿第二章 我国主要教育法律法规与教育政策解读** ..... 65

    考纲呈现 / 65

    命题预测 / 65

    知识架构 / 65

    名师讲堂 / 66

    第一节 《中华人民共和国宪法》节选 / 66









# 目 录

山香教育

第二节 幼儿的基本法律权利 / 116

第三节 幼儿法律保护体系 / 118

真题预测 / 120

典型案例 / 120

## 第三部分 教师职业道德规范

### ✱第一章 教师职业道德 ..... 122

考纲呈现 / 122

命题预测 / 122

知识架构 / 123

名师讲堂 / 123

第一节 教师职业道德概述 / 123

第二节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 127

第三节 教师职业道德修养 / 133

第四节 《中小学班主任工作规程》解读 / 137

第五节 保教实践中教师职业道德存在的问题及原因分析 / 142

真题预测 / 145

典型案例 / 145

### ✱第二章 教师的职业行为 ..... 146

考纲呈现 / 146

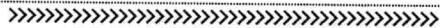
命题预测 / 146

知识架构 / 146

名师讲堂 / 147

第一节 教师职业行为规范 / 147

第二节 幼儿教师的职业特点 / 149

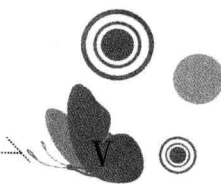




- 第三节 教师职业行为规范在保教实践中的应用 / 151
- 真题预测 / 154
- 典型案例 / 154

## 第四部分 文化素养

- \*第一章 中外历史常识** ..... 156
  - 考纲呈现 / 156
  - 命题预测 / 156
  - 知识架构 / 156
  - 名师讲堂 / 157
  - 第一节 中国历史 / 157
  - 第二节 世界历史 / 169
  - 真题预测 / 176
  
- \*第二章 教师的科学素养** ..... 178
  - 考纲呈现 / 178
  - 命题预测 / 178
  - 知识架构 / 179
  - 名师讲堂 / 180
  - 第一节 科学技术概述 / 180
  - 第二节 中国科技发展史 / 181
  - 第三节 西方科技发展史 / 186
  - 第四节 当代科技发展史 / 190
  - 第五节 科学常识 / 193





# 目 录

山香教育

第六节 科普读物 / 199

真题预测 / 199

## ✱第三章 教师的文学素养..... 200

考纲呈现 / 200

命题预测 / 200

知识架构 / 201

名师讲堂 / 201

第一节 中国古代文化常识 / 201

第二节 中国文学基础 / 208

第三节 外国文学基础 / 216

真题预测 / 221

## ✱第四章 儿童文学常识..... 222

考纲呈现 / 222

命题预测 / 222

知识架构 / 222

名师讲堂 / 223

第一节 儿童文学的基本理论与体裁 / 223

第二节 中外儿童文学作品赏析 / 227

第三节 中外幼儿科普读物赏析 / 237

真题预测 / 239

## 第五部分 教师的基本能力

### ✱第一章 阅读理解能力..... 242

考纲呈现 / 242

命题预测 / 242





知识架构 / 243	
名师讲堂 / 244	
第一节 现代文阅读 / 244	
第二节 文言文阅读 / 249	
第三节 古诗词鉴赏 / 253	
真题预测 / 264	
<b>✦第二章 教师的逻辑思维能力 .....</b>	<b>265</b>
考纲呈现 / 265	
命题预测 / 265	
知识架构 / 266	
名师讲堂 / 267	
第一节 推理的基本概念 / 267	
第二节 直言判断与对当关系 / 270	
第三节 复合判断与复合判断推理 / 274	
第四节 逻辑基本规律 / 281	
第五节 三段论 / 283	
第六节 典型的逻辑错误 / 287	
真题预测 / 289	
<b>✦第三章 教师的信息处理能力 .....</b>	<b>291</b>
考纲呈现 / 291	
命题预测 / 291	
知识架构 / 292	
名师讲堂 / 292	
第一节 信息处理 / 292	
第二节 运用教育测量知识进行数据分析与处理 / 302	
第三节 课件的开发与制作 / 307	
真题预测 / 314	



# 目 录

山香教育

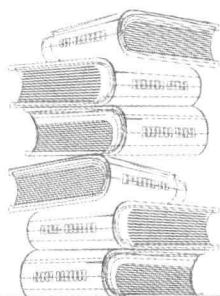
<b>✳第四章 写作能力</b> .....	315
考纲呈现 / 315	
命题预测 / 315	
知识架构 / 316	
名师讲堂 / 316	
第一节 写作基本知识 / 316	
第二节 常用的写作文体 / 325	
真题预测 / 329	

## 第二模块 上机题库

2013年河北省教师资格考试综合素质真题试卷(一) .....	331
教师资格考试预测试卷综合素质(二) .....	337
教师资格考试预测试卷综合素质(三) .....	343
教师资格考试预测试卷综合素质(四) .....	349
教师资格考试预测试卷综合素质(五) .....	355
教师资格考试预测试卷综合素质(六) .....	361
参考答案.....	367



# 第一模块 考点精析



## 01

## 第一部分 教师的职业理念

### 学习指导与应试策略

考生在学习和复习本部分内容时要熟记素质教育、全面发展教育的内涵,运用“以人为本”的儿童观,在保教活动中公正公平地对诗每一个幼儿;设计和选择丰富多样的幼儿教学活动,因材施教,以促进幼儿的全面发展。理解幼儿教师职业的责任和价值,重点掌握教师的职业角色和具备的基本素质。

本部分共分为三章,分别介绍了教育观、儿童观和教师观。考生需要注意的是,考纲中列为“了解”的知识点,多可能以单项选择题的形式考查;列为“理解或掌握”的知识点多可能以单项选择题、材料分析题的形式考查;列为“运用”的知识点多可能以材料分析题的形式考查。





# 第一章 教育观



## 考纲呈现

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

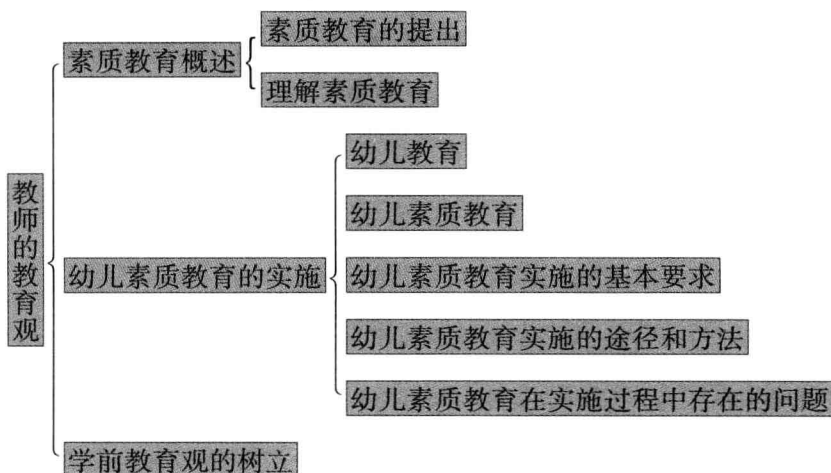


## 命题预测

本章主要探讨了素质教育的含义,并在此基础上论述了幼儿素质教育的含义、实施途径及方法,以及学前教育价值等相关知识。命题侧重考查的知识点主要有:1. 素质教育的含义;2. 幼儿素质教育的含义、实施途径和方法。



## 知识架构





## 第一节 素质教育概述

一般地说,教育观就是人们对教育所持有的看法。具有一定知识和经验的人,都会依据自己的知识和经验对教育活动做出自己的判断,从而形成自己的教育观。确立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完全认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

素质教育观是在我国特定的历史条件下产生的,并已上升至国家意志的高度。

素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使得人的整体品质、全面素质得到提升。

### 一、素质教育的提出

#### (一) 素质教育提出的时代背景与社会背景

1999年,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),将素质教育确定为我国教育改革和发展的长远方针,素质教育随之成为我国各级各类教育追求的共同理想。

素质教育的提出在我国教育事业的发展进程中具有重要的战略意义。《决定》指出:“新中国成立50年来特别是改革开放以来,教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教育方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”为此提出:“全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻的变革,是一项事关全局、影响深远和涉及全社会各个方面的系统工程。”

第二次世界大战以来,教育兴邦成为许多国家的共同选择。世界各国都把教育改革发展与国家的兴衰存亡联系在一起,认为教育危机对人类的影响比能源危机、生态危机、经济危机对人类的影响更为严重。也正是在这样一种共识中,中国政府提出了“科教兴国”的重要战略思想,继而又着力提升教育的现代化,推进教育的国际化,把实施素质教育作为科教兴国战略的重要组成部分。

#### (二) 素质教育的政策沿革

##### 1. 素质教育思想和政策的初步形成(20世纪80年代至1994年)

1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》颁布,指出:“增强适应时代

#### 典例精析

当代我国教育的主导思想是( )

- A. 应试教育
- B. 素质教育
- C. 特殊教育
- D. 终身教育

答案: B【解析】素质教育是当代我国教育的主导思想。





发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的明确的指导思想。

### 2. 素质教育政策的实施(1994~1999年)

1995年3月,第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,首次对“素质教育”的概念进行了界定:素质教育包括“政治素质、道德素质的培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”这四个方面的。

### 3. 素质教育政策的不断改进和完善(1999~2005年)

### 4. 素质教育写进《中华人民共和国义务教育法》(2006年)

2006年6月29日,第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》。这是中国教育史上的大事,也是素质教育发展中的大事。新《中华人民共和国义务教育法》把素质教育写进法律,纳入国家重要的法律体系,体现了国家意志,表明了实施素质教育的法定性和长远性。

## 二、理解素质教育

### (一) 素质教育的概念与本质

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据我国《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

在认识“素质教育”这一概念时,要避免只关注素质教育的具体的、操作性的意义和内容,而忽视了素质教育的本质意义。

素质教育的本质在于它的思想性和时代性,在于它是引导我国教育在向21世纪迈进的过程中,提出的一种新的教育理想,是期望形成一种新的教育价值观,达到一种新的教育境界。素质教育所具有的思想性和时代性与国际社会的教育改革目标不谋而合。

### (二) 素质教育的内涵

#### 1. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人都有受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。每一位学生都能得到发展,是每一位学生的基本权利。我们应该尊重这种权利,保护这种权利,创造条件实现这种权利。因此,素质教育不同于应试教育,因为应试教育搞选拔性、淘汰性,只能照顾到一部分人,甚至是很少一部分人的发展。

#### 2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育倡导的是在教育中使每个学生都得到充分的、全面的发展。个体本身蕴含了多方面的发展潜能,全面发展是人发展自身的要求;社会生活的丰富多样性也要求人的全面发展,社会发展的程度越高,对人的全面发展的要求也就越高。素质教育的理论依据是全面发展教育。素质教育是对全面发展教育的具体落实和深化。实施素质教育必须坚持“五育”并举,促进学生生动活泼地发展。