



传播著名高校教学新模式

中国高校教学模式 全集

ZhongGuo GaoXiao JiaoXue MoShi
QuanJi

北京师范大学教学部 编

中国教育出版社

中国高校教学模式全集

传播著名高校教学新模式

北京师范大学教学部编

(第一卷)

中国教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高校教学模式全集/北京师范大学教学部-编. —北京:中国教育出版社,2006.3

ISBN 7-80149-752-3

I. 中… II. 北… III. 高校教学模式全集 IV. F34.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 0055127 号

中国高校教学模式全集

北京师范大学教学部编

责任编辑: 方 舟

出版发行: 中国教育出版社发行

印 刷: 北京创新印刷厂

规 格: 787 × 1092

刊 本: 1/16 字 数 2300千字

版 次: 2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80149-752-3

定 价: 998.00 元(全四卷)

编委会

北京师范大学教学部编

编委:	王 高	潘长城	张 胜
	刘 燕	李 辉	张文龙
	黄鹏飞	冯 军	纪 伟
	赵 磊	刘 鑫	张 南

前言

为了更好地进行学习和教学,就产生了对教学进行设计的需求。通常认为,教学设计就是用系统方法对有效的教学计划、设计、创建、执行和评价,这是一个比较通用的说法,而具体的教学设计模型则各不相同。可以说,进行教学设计的目的是为了支撑学习过程。

教学设计的理论和实践发展到今天,已经和现代教育技术、学习理论的最新进展紧密地联系在了一起。

正是在这样一个国际背景下,我国的广大研究者有可能浸润在一个超越时空的,内容丰富并不断更新、充实的信息世界中。我国学者应该从原有的知识出发,瞄准学习研究的各种新成果、新动向,并借助于真实的与虚拟的国际间学术交流,迅速地捕捉学习理论研究领域的最新国际动向与不断涌现出来的原创观点。

教学设计受到我国教育技术、课程与教学论、教育心理学学科的专业工作者及第一线教师的重视。教学设计研究,对改进课堂教学效益,对提高教师教学理论素养与实践技能,对批量化加速教师成长,对推动我国教学理论的新发展,都具有重要的现实意义。

教学设计是教学技术的一个部分。一种技术是一个完整的学科(理论和研究方法),它有效作用于一个领域,并具备解决该领域设计问题的准则,以达到一个公共的或个人的目标。因此,为了对教学设计进行描述,编者既注意了教学设计的理论和研究基础,也注意了像教学设计模型应用、计划编制和决策、媒体的功能和应用及其在特定领域的运用等实践问题。

为广大教师提供更加通俗易懂而又富于现代研究气息与理论渊源的教学设计应用模式,这是我们一直努力在做的一项工作。本书主要想反映近二三十年来,国内外有重要影响的面向第一线教师的教学设计应用模式。

我们奉献给读者的《中国著名高校教学设计模全集》一书,是力图反映国内外有重要影响、面向广大教师的教学设计操作平台,为广大教师在学科教学上的应用提供一些有益的帮助。本书汇集了若干理念先进、操作便利、阐

释通俗的应用模式,使得读者一册在手,便可纵览教学设计应用模式的主旨,了解教学设计应用的广阔天地,同时也便于在教学中遇到疑惑时有针对性地查阅。我们期待着这本书能够受到一线教师、高等学校教科研工作者、教师培训机构以及其他教育理论工作者和心理学工作者的欢迎。

教学设计的理论与应用研究方兴未艾,在各级各类学校要真正取得扎实深入的效果,还有很长一段路要走。我们将继续努力探索。真诚欢迎读者对本书的不足予以指教!

编委会

2006.3

目 录

第一篇 高校教学总论

第一章 高校教学发展概述	(3)
第一节 教学的概念、地位和任务	(3)
第二节 教学论的研究对象	(6)
第三节 教学诸要素的系统分析	(10)
第四节 教学论的研究方法	(14)
第五节 高校教学过程	(16)
第二章 高校教育目的	(34)
第一节 教育目的的系统 and 层次	(34)
第二节 教学目标的分类	(38)
第三节 课堂教学中教学目标的设立	(43)
第三章 高校教育原则论	(51)
第一节 教学原则概述	(51)
第二节 教学原则体系	(54)
第四章 高校教学课程概述	(63)
第一节 教学方法的概念及其分类	(63)
第二节 教学方法的选择与运用	(68)
第三节 教学方法改革与发展的特点	(71)
第五章 高校教学组织形式	(77)
第一节 教学组织形式概说	(77)
第二节 当代对教学组织形式的探索	(89)
第六章 教学媒体	(96)
第一节 教学媒体概述	(96)

第二节 现代教学媒体	(99)
第七章 中外教学与展望	(107)
第一节 当代国外教学论发展的趋势	(107)
第二节 我国近年来的教学研究与实验	(118)
第三节 现代教学论所面临的几个问题	(123)
第八章 教学主体观	(132)
第一节 师生双方的地位与关系	(132)
第二节 学 生	(140)
第三节 教 师	(153)
第九章 教学课程	(163)
第一节 课程的意义、地位和历史发展	(163)
第二节 课程编制的理论与方法	(168)

第二篇 中国高校教学设计的国际化理论、研究与模型

第一章 教学设计的理论	(183)
第一节 教学设计的理论基础:引论与综述	(183)
第二节 教学设计的历史与哲学基础	(187)
第三节 教学设计的学习理论基础	(196)
第四节 教育学习理论	(212)
第五节 教学设计理论的心理学基础	(235)
第六节 教学理论的结构设计	(244)
第二章 教学设计的研究	(273)
第一节 教学设计综述	(273)
第二节 教学设计训练	(277)
第三节 个体差异对教学设计的影响	(297)
第四节 教学微方法对教学设计的意义	(315)
第五节 教学方法研究的欧洲观	(330)
第六节 教学设计中的测量和评价方法	(345)
第三章 教学设计模型	(363)
第一节 教学设计模型,引论与综述	(363)
第二节 教学的系统化设计模型	(366)

第三节	可供选择的教学模式以及由 CEDID 支持的知识组织与设计	(372)
第四节	教学处理理论:一个基于知识对象的教学设计模型	(378)
第五节	PLANA:一个聚焦教学任务分析的教学设计模型	(388)
第六节	教学系统开发的系统动力学法	(401)
第七节	训练复杂认知技能的四要素教学设计模型	(410)

第三篇 高校教学设计模式

第一章	高校系统化教学设计模式	(423)
第一节	高校教学设计模式概述	(423)
第二节	系统模式:课堂作为一个系统	(425)
第三节	为系统化教学建立目标	(428)
第四节	分析教学任务	(431)
第五节	学习任务分类及学习条件具体化	(434)
第六节	选择方法与媒体	(447)
第七节	系统综合与编写教案	(449)
第八节	运用教案、评价与反馈	(450)
第二章	高校学习系统设计模式	(452)
第一节	学习系统设计概览	(452)
第二节	确定学习目标	(456)
第三节	编写学习目标	(463)
第四节	评价学习系统	(471)
第五节	任务说明	(488)
第六节	分析任务、目标与学生特点	(492)
第七节	概念与原理教学	(496)
第八节	问题解决教学	(501)
第九节	感知动作技能教学	(506)
第三章	系统化备课教学模式	(510)
第一节	系统化备课及其模型	(510)
第二节	确立教学目标	(514)
第三节	明确学习具体目标	(517)

第四节 安排教学活动	(520)
第五节 选择教学媒体	(530)
第六节 开发评估工具	(535)
第七节 教学实施	(542)
第八节 教学调整	(545)
第四章 高校学习教学模式	(550)
第一节 引 言	(550)
第二节 学习的过程	(557)
第三节 学习的结果	(567)
第四节 学习动机	(577)
第五节 学习的条件	(588)
第六节 设计教学	(599)
第七节 传递教学	(611)
第五章 高校有效教学模式设计	(624)
第一节 教学设计过程引言	(624)
第二节 确定教学需要	(635)
第三节 学习者特征	(645)
第四节 任务分析	(654)
第五节 教学具体目标	(661)
第六节 设计教学:策略	(677)

第四篇 高校信息化教学模式

第一章 高校信息化教学概论	(691)
第一节 模式与教学模式	(691)
第二节 信息化教学模式	(693)
第二章 高校信息化教学模式构建	(701)
第一节 理念支柱:素质教育与新课程理念	(701)
第二节 理论支柱:建构主义学习理论	(704)
第三节 技术支柱:作为学习工具的信息技术	(713)
第四节 多元智能化教学模式	(726)
第三章 WebQuest 教学模式	(763)

第一节 探究与网络探究	(763)
第二节 WebQuest 理论框架	(763)
第三节 WebQuest 教学设计与评价	(770)
第四节 WebQuest 教学设计案例	(782)
第五节 WebQuest 精简模式——MiniQuest	(790)
第四章 高校远程教学模式	(793)
第一节 概念理解与理论基础	(793)
第二节 网络协作学习的设计	(798)
第三节 网络协作学习的效果评价	(808)
第四节 网络协作学习教学设计案例	(813)
第五章 高校案例教学模式	(819)
第一节 案例与案例教学概述	(819)
第二节 案例教学过程设计与评价	(824)
第三节 信息化案例教学设计举例	(837)
第六章 高校情境化教学模式	(845)
第一节 情境认知理论概述	(845)
第二节 认知学徒制	(849)
第三节 抛锚式教学模式	(858)
第四节 国际典例:贾斯珀系列	(867)
第七章 高校信息化教学模式类型与价值判断	(872)
第一节 信息化教学模式的类型	(872)
第二节 信息化教学模式的价值判断	(877)
第八章 高校资源主题教学模式	(880)
第一节 基本概念理解	(880)
第二节 基于资源的主题教学设计	(883)
第三节 基于资源的主题教学设计模板	(902)
第四节 主题教学设计案例	(905)
第九章 高校基于项目的教学模式	(909)
第一节 理论框架	(909)
第二节 PBL 模式中的 IT 作用	(913)
第三节 基于 IT 的 PBL 模型设计	(914)
第四节 案例设计:我身边的滕王阁	(932)
第十章 高校基于问题的教学模式	(947)

第一节	概念框架	(947)
第二节	实践框架	(951)

第五篇 高校教学课程与专业设置

第一章	高校课程与概论	(968)
第一节	课程含义	(968)
第二节	课程与现实生活	(969)
第三节	课程与教育理念	(972)
第四节	课程与思维发展	(974)
第五节	课程与价值观念	(978)
第六节	与课程有关的几个概念的必要说明	(981)
第二章	高校专业设置	(987)
第一节	专业与学科	(987)
第二节	专业与课程	(989)
第三节	专业的宽窄	(991)
第四节	大学与专业	(994)
第五节	专业的建设	(997)
第六节	专业、职业、学科与课程	(1008)
第七节	再论课程	(1011)

第六篇 高校教学过程与目标

第一章	高校教学过程的结构	(1019)
第一节	教学的结构分析	(1019)
第二节	认识论问题	(1022)
第三节	反作用原理	(1028)
第四节	对于学生而言的过程	(1030)
第五节	对于教师而言的过程	(1032)
第六节	教学规律分析(一)	(1034)
第七节	教学规律分析(二)	(1041)

第二章 高校教学目标	(1048)
第一节 与教学目的相关的要素	(1049)
第二节 从大学功能看目的	(1051)
第三节 基于社会发展的目的	(1052)
第四节 基于个体发展的目的	(1054)
第五节 关于学习目的	(1060)
第六节 个性发展、自由发展与全面发展	(1063)
第七节 素质教育与教学目标	(1069)
第八节 专业性与教学目的	(1072)
第九节 目标分类问题	(1074)
第十节 关于对口、适应与超越	(1078)
第三章 高校教学原则	(1081)
第一节 大学教学原则与其他	(1081)
第二节 教学原则的制订	(1083)
第三节 教学原则种种	(1087)
第四节 教学原则研究中的若干问题	(1092)
第五节 知识综合构成(原则一)	(1102)
第六节 讲述思路为主(原则二)	(1105)
第七节 增强学生参与(原则三)	(1107)
第八节 结合研究学习(原则四)	(1110)
第九节 指导自由选择(原则五)	(1112)
第十节 心理协调发展(原则六)	(1114)
第十一节 本章结束语	(1118)

第七篇 高校教学方法模式

第一章 高校教学方法	(1123)
第一节 关于抽象	(1124)
第二节 关于应用	(1127)
第三节 关于“学问”	(1129)
第四节 关于思维	(1132)
第五节 关于浅出	(1136)

第六节 关于过程	(1138)
第七节 关于权威	(1141)
第八节 关于方法	(1143)
第九节 关于技术	(1147)
第二章 高校教学方法的分类	(1149)
第一节 教学方法的概念	(1149)
第二节 教学方法的历史与发展	(1152)
第三节 教学方法改革与发展的趋势	(1154)
第四节 教学方法的分类	(1155)
第三章 高校教学方法的基本要求	(1158)
第一节 以语言传递信息为主的教学方法	(1158)
第二节 以直接感知为主的教学方法	(1163)
第三节 以身体练习为主的教学方法	(1167)
第四节 以探究活动为主的教学方法	(1174)
第四章 高校教学方法的选择与运用	(1179)
第一节 合理选用教学方法的意义	(1179)
第二节 选择教学方法的依据	(1179)
第三节 正确或错误选择教学方法的实例与分析	(1181)
第五章 高校教学内容	(1185)
第一节 教学内容的概述	(1185)
第二节 教学内容的特性	(1188)
第三节 教学内容的层次与分类	(1191)
第四节 隐性教学内容	(1201)
第五节 教学内容的发展与改革	(1202)
第六章 高校教学模式	(1206)
第一节 教学模式概述	(1206)
第二节 教学模式的性质	(1210)
第三节 教学模式介绍	(1213)

第八篇 高校教学管理模式

第一章 高校教学管理的概述	(1219)
----------------------------	---------------

第一节	发展高校教育的重要意义和作用	(1219)
第二节	高校教学管理的概念	(1221)
第三节	高校教学管理的基本任务	(1221)
第四节	高校教学管理的研究方法	(1226)
第五节	高校教学管理的体系与模式	(1230)
第二章	高校教学计划的管理	(1232)
第一节	教学计划的指导思想	(1232)
第二节	制订教学计划的依据	(1233)
第三节	教学计划制定的原则	(1233)
第四节	专业教学计划的构成与时间安排	(1237)
第五节	制订教学计划的程序	(1238)
第六节	教学计划的组织实施	(1240)
第七节	教学计划实例	(1242)
第三章	高校教学运行管理	(1249)
第一节	制订课程教学大纲	(1249)
第二节	课堂教学的组织管理	(1258)
第三节	日常教学管理	(1263)
第四节	学籍管理	(1265)
第五节	教学资源管理	(1267)
第六节	教学档案管理	(1272)
第七节	考务管理	(1274)
第四章	高校教师队伍建设管理	(1279)
第一节	高校教师的职责	(1279)
第二节	高校教师队伍的规划	(1280)
第三节	高校教师的管理	(1283)
第四节	高校“双师型”教师队伍建设	(1294)
第五节	高校兼职教师队伍建设与管理方法研究	(1300)
第五章	高校教育教学规律	(1305)
第一节	高校教育的教学过程	(1305)
第二节	高校教育的教学规律	(1316)
第三节	高校教育的教学思想	(1319)
第四节	高校教育的教学原则	(1320)
第五节	高校教育的教学方法	(1327)

第六节 高校教育的教学内容	(1338)
第七节 高校教学管理主要的过程	(1340)
第八节 高校教学管理的指导思想	(1342)
第九节 教学管理的主要依据	(1343)
第十节 教学管理基本原则	(1345)
第十一节 教学管理的地位	(1346)
第十二节 高校教学管理的基本方法	(1348)
第十三节 高校教学管理人员的基本素质	(1351)
第六章 高校人才培养模式	(1354)
第一节 高校人才培养模式的内涵界定	(1354)
第二节 高校人才培养模式的构建	(1358)
第三节 国外高校人才培养典型模式分析	(1362)
第四节 高校人才培养模式的整体优化	(1376)
第七章 高校基本建设管理	(1380)
第一节 专业建设	(1380)
第二节 课程建设	(1386)
第三节 实训基地的建设	(1389)
第四节 教材的建设	(1400)
第五节 教学条件建设	(1407)
第六节 教学管理现代化与教学手段现代化	(1410)

第九篇 教学质量管理模式

第一章 教学质量全面管理概述	(1419)
第一节 工业生产质量管理的演进	(1420)
第二节 教育教学质量管理的演进	(1428)
第三节 全面质量管理应用于学校的可行性和有效性	(1435)
第四节 全面质量管理应用于教育组织的理论研究现状	(1442)
第五节 教学全面质量管理	(1445)
第六节 研究的思路和方法	(1446)
第二章 教学全面质量与标准	(1450)
第一节 学校教学的顾客及其需求	(1451)

第二节	教学全面质量特性	(1462)
第三节	教学全面质量标准	(1469)
第四节	教学全面质量管理的教学质量观	(1476)
第三章	教学质量管理的要素	(1479)
第一节	全面质量管理的经典理论和模式	(1479)
第二节	教育组织全面质量管理的主要模式	(1485)
第三节	教学全面质量管理的要素	(1490)

第十篇 高校教学评估、评价与改革

第一章	高校教学质量评估	(1497)
第一节	教学质量管理的涵义	(1497)
第二节	影响教学质量的因素	(1497)
第三节	教学质量管理的特点	(1500)
第四节	教学质量监控与评价体系的构建	(1502)
第二章	高校教学质量评价	(1514)
第一节	教学评价的基本理论	(1514)
第二节	教学评价的种类及各类评价的特点和用途	(1523)
第三节	教师的教学工作评价	(1530)
第四节	学生学习质量的评价	(1533)
第三章	高校教学改革	(1551)
第一节	改革什么	(1551)
第二节	教学思想改革	(1552)
第三节	教学方法改革	(1553)
第四节	专业改革,课程改革	(1554)
第五节	教学改革与其他	(1555)
第六节	教务处	(1556)