

XIANG TU DI LI DE LI LUN YU SHI JIAN

乡土地理的理论与实践

杨载田 主编



电子科技大学出版社

湖南省普通高校精品课程续建项目(湘教通[2011]314号145号)成果;
湖南省普通高校教改课题(湘教通[2005]280号)后续研究成果

乡土地理的理论与实践

主 编 杨载田

副主编 邓江楼 郑 俞

编 委 袁开国 彭保发 邹 君

钟顺清 聂 纳 罗 英



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

乡土地理的理论与实践 / 杨载田主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5647-2077-3

I. ①乡… II. ①杨… III. ①乡村地理-中国 IV.
①K928.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 299094 号

乡土地理的理论与实践

杨载田 主编

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编:610051)

策划编辑: 陈松明

责任编辑: 谭炜麟

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 三河市天润建兴印务有限公司

成品尺寸: 170mm × 240mm 印张 19.75 字数 305 千字

版 次: 2014 年 3 月第一版

印 次: 2014 年 3 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2077-3

定 价: 58.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

以乡土地理为载体进行综合性教学，开展富有实效和新意的探研性实践活动，是当代国内外地理教学改革的重要发展趋势之一。捷克著名地理学家夸美纽斯所设计的地理课程，便强调必须从乡土地理学习开始；德国柏林大学地理学家赫特纳也提出“地理课程应该从乡土地理开始”；美国一些地理学家认为“学习地理通常是从家乡和周围的环境向外扩展”，美国国家地理标准（2000 年目标）中还指出，地理学是生活化的地理学，强调地理教育是终身教育、维持个人生活和人类生存的教育、增强生活品质和品位的教育，并指出要将空间与生态的观点应用于生活。由此可见，世界各国的地理教育都致力于贴近生活，反映时代主题，重视其乡土教学。在课程设置上，英、美、法、日等经济发达国家都有专门的“乡土地理”课程，澳大利亚等国特设有“乡土地理”专题，俄罗斯却将乡土地理知识渗透于各课程之中，在其大学地理科学专业中也开设了相应的乡土地理课程。

鉴于乡土地理课程在对青少年进行有效国情、省情、乡情教育，激发其热爱祖国、热爱家乡情感，增强立志毕生献身祖国和家乡发展的决心和信心方面具有不可替代的作用，我们的党和国家领导人也十分重视乡土地理教学。早在 1957 年，毛泽东同志就指出“教材要有地方性，应当增加一些地方乡土教材”；20 世纪 80 年代以来，党和国家领导人又一再强调乡土教学，强调要对青年学生加强国情、省情和乡情教育。随之，乡土地理教育成为了



我国整体教育改革的重要组成部分。中小学已形成了“乡土地理教育热”，各地编著并出版了大批具有时代特征和浓郁乡土特色的区域乡土地理教材，培养了成批乡土地理合格教师，保证了乡土地理教学的足够课时。大学的地理科学专业也相应开设了乡土地理课程，并重在理论研究和实践应用，形成了大批乡土地理研究成果，发表或出版了一系列乡土地理研究论著，为当地社会、经济、文化建设发展起了积极作用。

作为教育大省的湖南，乡土地理课程建设也成就斐然。各个地、市都编写了乡土地理教材，并成为初中生升高中的必考科目。在大学，老一辈地理学家如高冠民编著了《湖南省自然地理》、罗望林编著了《湖南经济地理》、邓美成编著了《湖南省地理》、湖南师范学院地理系集体编著了《湖南农业地理》，以及近几年来又涌现出了翟辅东所编著的《湖南能源发展及其区域研究》、朱翔和谢炳庚编著的《区域综合开发理论与实践》、杨载田所编著的《湖南旅游研究》、《湖南乡村旅游研究》等以湖南为研究对象的乡土地理专著。但这些都只能反映湖南自然人文全貌或其中的某一部分，却没有乡土地理研究的理论内容。我们认为，高校的乡土地理教育应直接服务于基础教育，要致力于培养既具有乡土地理论研究和实践应用能力，同时又具有湖南省区域综合地理理论知识的人才。能同时满足其要求的这种高校乡土地理教材至今湖南尚没有出现，这与 21 世纪知识经济时代社会经济文化发展的要求不相适应，也与党和国家提出的全面建设小康社会的要求不相适应。为了改变这种后进面貌，遂与湖南科技大学、湖南文理学院有关同仁，共同编著了《乡土地理的理论与实践》。全书共三篇 10 章，上篇为乡土地理的理论与实践，共 3 章；中篇为乡土地理的省域研究实践——以湖南省为例，共 4 章；下篇为湖南省乡土地理专题研究，共 3 章。其中，第一、二、九章，由杨载田完成；第四章，由彭保发和钟顺清共同完成；第五章，由聂纳和邹君共同完成；第六章，由彭保发、邹君和钟顺清共同完成；第七章，由袁开国、罗英共同完成；第三、八章，由邓江楼完成；第十章由杨载田、郑俞共同完成。杨载田为本教材的主编，规划设计了教材的建设思路和编写提纲，组织了编委会，进行了组稿以及教材的统稿、定稿和出版等全面工作，邓江楼、郑俞进行了全面协助。因此，《乡土地理的理论与实践》是 3 所高校计



9位作者同心协力合作研究的成果。不可忽视的是书中还收入了2位大学生关于湖南区域乡土地理专题研究的优秀论文成果,强化了“以人为本”的思想,让学生也来参与乡土地理教材建设,其成果意义不比一般。

湖南地处祖国中南内陆战略腹地,控江湖之会,据南岭之隘,通黔蜀之衢,联浙赣之冲,蓄鱼米之乡,自古以来为兵家北略中原,南取交广,西图川滇,东进吴越的必争之地。特别是近代抗日战争时期,湖南既是祖国大后方的前沿,同时又是前沿的主阵地,这里便成了中日双方争夺的战略要地。湖南人民以高昂的爱国爱乡激情协同国民革命军同日本侵略军进行了长沙、常德、衡阳、湘西等6次英勇悲壮的大规模正面会战,竟占全国八年抗战中22次正面会战的1/4强。国民革命军广大爱国官兵用“一寸山河,一寸血肉”的精神,与凶残至极的日寇进行了肉搏战、巷战、近战,甚至处在敌人施放毒气而又弹尽援断的绝境,仍坚持浴血奋战,直至全连、全营,乃至全团、全师阵亡。湖南民众先后有百余万人组成了侦察队、交通队、救护队、宣传队和慰劳队,疏散人口、粮食、牲畜,抢运军用物资,救护伤员,劳军济饷,侦察敌情,担任向导,构筑工事,破路设障;并组织了数百支游击队和近6万人的自卫队,三湘四水燃遍了抗日的烽火。湖南军民的抗战行动,使数十万侵湘日军多方受制,并被击毙击伤20多万日寇官兵,最后迫使日本侵略者俯首到湖南的芷江洽降,宣告了中国人民抗日战争的最后胜利。但在长达8年的浴血抗战中,湖南90多万同胞和10多万国民革命军爱国官兵献出了宝贵生命,毁房94万多栋,毁粮4000多万担,损失耕牛64万头,总共经济损失达12亿多元(法币);同时,又在人力、物力、财力上给全国抗战以有力支持,平均每年供给壮丁26万多人(仅次于四川,居全国第2位),军粮700万~1000万担,军布300万匹,军棉7万担。湖南人民用鲜血和生命支撑了中华民族的抗日战争,谱写了抗敌御侮、卫国保乡的壮丽篇章,其爱国主义精神和业绩足以惊天地泣鬼神,将永载中华民族解放斗争的史册,成为鼓舞中国人民为振兴中华而努力奋斗的精神力量;同时,也为子孙后代留下了一部爱国爱乡的乡土教材。在此,特将《乡土地理的理论与实践》献给长眠于三湘大地因抗战而牺牲的国民革命军爱国官兵和湖南骨肉同胞;也献给21世纪正在为全面建设小康社会的7100万湖南



人民。最后让我们来重温抗日战争时期流行于湖南城乡的著名民谣，以作为永久的纪念和激励：

中国若为德意志，
湖南当为普鲁士；
若要中国亡，
除非湖南人尽死！

其时担任湖南省主席的张治中先生听后激动不已，为使其民谣显得更崇高自信和更富有激励性，遂改换了几个字，而成为：

中国若为德意志，
湖南必为普鲁士！
若要中国兴，
只有湖南人尽起！

杨载田

2013年8月

目 录

上篇 乡土地理的理论

第一章 乡土地理学的一般理论与方法.....	3
第一节 乡土地理学的学科理论.....	3
第二节 乡土地理学的基本理论.....	8
第三节 乡土地理研究的主要内容	17
第四节 乡土地理学研究的主要方法	22
第二章 乡土地理的学科建设	26
第一节 中学乡土地理教材的编写	26
第二节 中学乡土地理的考察与调查实习	34
第三节 中学乡土地理活动场所建设	41
第三章 乡土地理区划与乡土区域规划	59
第一节 乡土地理区划	59
第二节 乡土区域规划	65



中篇 乡土地理的省域研究实践 ——以湖南省为例

第四章 湖南省的国土和人民	75
第一节 湖南省的国土	75
第二节 湖南省的人口	80
第三节 湖南省的民族	88
第五章 湖南省的自然环境与自然资源	91
第一节 湖南省自然环境的基本特征	91
第二节 湖南省自然资源的主要类型及其地域分布	100
第三节 湖南省的自然环境保护与自然资源可持续利用	114
第六章 湖南省的经济与社会文化地域活动	123
第一节 湖南省的人类经济活动	123
第二节 湖南省的人类社会文化活动	143
第三节 湖南省的城镇与乡村活动	164
第七章 湖南省的乡土地理区	169
第一节 湘中长株潭地区	169
第二节 湘北岳常益地区	175
第三节 湘南娄衡郴永地区	182
第四节 湘西邵怀张自治州地区	189



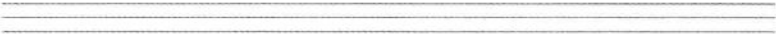
下篇 湖南省乡土地理专题研究

第八章 湖南人地系统结构演变中的重大课题·····	205
第一节 湘北洞庭湖地区的洪涝灾害问题·····	205
第二节 湘中丘盆地区的夏秋干旱问题·····	214
第三节 湘西山区的生态环境恶化问题·····	222
第九章 湖南经济社会发展中的重大课题·····	231
第一节 湖南省的“三农”问题·····	231
第二节 湖南省推进工业化及加快产业优化升级问题·····	243
第三节 湖南省的区域经济协调发展问题·····	254
第十章 大学生区域乡土地理专题研究论文创作实践·····	266
第一节 区域乡土地理专题研究论文创作的一般理论·····	266
第二节 大学生区域乡土地理专题研究论文个案·····	274
参考文献·····	303

上 篇



乡土地理的理论





第一章 乡土地理学的一般理论与方法

第一节 乡土地理学的学科理论

一、乡土地理学研究的对象

1. “乡土”的内涵

“乡土”一词，最早出现于先秦文献《列子天瑞》中的“有人去乡土，离六亲”；《晋书：乐志下》也说：“乡土不同，河朔隆寒”；《辞海》中解释“乡土”即为“家乡、故乡”，并泛指“地方”；《词典》解释“乡土”为“本乡本土”，显然“乡土”具有“家乡”的词义。从地理学的角度看，“乡土”是指与人的出生地相关联的地域单元，即以聚落为中心，与周围地区相联系的地域综合体。但“乡土”是一种边际界限较为模糊的认识性区域概念，具有相对性特点，多与一个人的阅历或所处的环境有关。侨居海外的华人视祖国为故乡，希望祖国能像唐王朝一样强大，故称祖国为“唐山”，而自己以“唐人”自居。对于在省外定居的人来说，一般把自己的出生省域视为家乡。而在出生地之外的省内其他地域定居，则往往把土生土长的县域或乡村作为其心目中的“乡土”。

在“亲不亲、故乡人，水不水、家乡水”思想观念影响下，中国人乡



土观念极强,在国外华侨聚集的都市有“唐人街”,历史时期在外地人聚集的城市流行“同乡会”及其“同乡会馆”。“乡土”对人的凝聚力和向心力极大,在海外生活的华侨、华人,他们以“木本水源”之心爱国爱乡,往往在各种不同时代纷纷以各种方式竭力支持家乡或祖国的革命和建设事业,乃至形成中国传统文化系统中一种特有的“乡土文化”。

2. 乡土地理的概念

乡土地理亦即家乡地理,具有区域空间概念。从区域地理学派的观点看,“乡土地理”是区域地理学的基本地理单元,在区域空间尺度中属于最小、最基础的区域。从综合地理学派的观点看,“乡土地理”是自然地理、人文地理要素综合的、不可再分的结合区,通常人地相互作用过程构成了其基本的地理过程。从统一学派的观点看,“乡土地理”是诊断地理的基础,通过区域测量获取数据,通过观察发现区域问题,故而它是获取最基本地理信息的源地和发现地理问题的起始区。从国土整治的角度看,“乡土地理”是所有地理学派认识自然、保护自然和改造自然的落脚区。保护地理学、建设地理学,实现可持续发展是“乡土地理”的最终目标。概括起来,乡土地理以其特有的地域空间及其地理要素组合而成为区域地理的有机组成部分,其地位和作用具有不可替代性。

3. 乡土地理学研究的对象和范围

由于乡土地理属于中小尺度的区域地理,乡土地理研究即为从事中小尺度区域地理的研究。传统的地理学时代,乡土地理与地方志同宗共源,在聚落系统理论指导下,主要研究当地聚落及其管辖范围的地理现象,与地方志融为一体;现代地理学时代,乡土地理是研究人地关系的乡土地域系统,及其发生发展和变化规律的科学。至于乡土地理研究的地域空间范围问题,目前我国中学乡土地理多以研究本县(市、区)所辖范围为研究对象,这既符合中学生的认识实际;同时,我国的县域行政区域范围大多是经过了长期社会、经济、文化积淀而形成的较为稳定的地域空间,故以县域单位为研究对象在现阶段较为适宜。但高师地理科学专业是培养未来的中学地理教师,应有更为开阔的视野,故而以研究省域较为合适。湖南乡土地理以湖南这个特定地域为研究对象即由此而来。



二、乡土地理学的学科特点

乡土地理学属于区域地理学的范畴。区域地理学所具有的区域性、综合性和实践性等特性,都可集中体现于乡土地理之中。但乡土地理学并非区域地理学中的分区地理,自有其独立性和独特性。

1. 乡土性

乡土性是乡土地理学的本质性属性,因为它所研究的自然、经济、社会、人口、资源、信息、城市、交通等要素,都是本乡本土的,充满着泥土气息,一切都亲切诱人。然而,其人地关系中的种种问题,又是那么直观,具有针对性,迫使人们去正视,去解决。因此,乡土地理学历来受到当地政府的重视,受到当地人民的关注,也就表明乡土地理研究一定要突出特色,做到内涵丰富、内容真实具体而生动。

2. 复杂性

乡土地理学所研究的对象虽为中小尺度的地域系统,但所研究的内容在地理学科学体系内无所不涉及。尤其在自然、人文现象日益复杂多样的当代,自然的变化既有自然演变,也有人类社会经济活动的影响;人类的活动既有经济活动又有非经济活动,还有人类本身的活动;人类创造的财富有物质财富也有精神财富;人类活动有历史的连续性也有动态变化性,显示出复杂多变的特性。

3. 社会时代性

乡土地理学研究的乡土地域系统,是一个以自然为基础、聚落为中心,社会、经济、人口等人文要素为主体的实体,因此具有较强的社会科学性,并体现出明显的社会时代特征。在不同的历史时期,乡土地域系统内的各自然、人文要素会反映出不同的内涵,人地关系的矛盾、协调也会有不同的特点。

三、乡土地理学的学科地位及其学科体系

1. 乡土地理学在地理学科中的地位

地理学发展至今,已形成了包括理论地理学、应用地理学、区域地理学



在内的完整学科体系。其理论地理学,又称通论地理学或普通地理学,由自然地理学和人文地理学两大部分构成;应用地理学,又称技术地理学,是随着现代地理学对新理论、新方法不断吸收而运用于解决人类面临诸多实际问题而形成的极具实用性的地理学新方向;区域地理学是研究某一特定区域自然、人文各地理要素的组合及其相互联系和相互作用的关系,综合揭示区域特征、阐述区域人地关系的科学。显然,乡土地理学在地理科学体系中,属于区域地理学的范畴;同时,与理论地理学和应用地理学又有着极为密切的关系。因此,乡土地理学是一门具有很强理论性和应用性的区域地理学。

2. 乡土地理学的学科体系

乡土地理学的基本任务有二。一是为基础教育服务。通过乡土地理教学,一方面让学生了解家乡、认识家乡、热爱家乡;另一方面使学生具有获取家乡的地理知识、研究家乡地理的理论和方法。二是为当地社会经济建设服务,使乡土地理成为当地政府和人民进行社会经济规划和建设决策的参考根据之一。因此,乡土地理学的学科体系,应由理论乡土地理和应用乡土地理两部分构成,如果是省城乡土地理学,也还有小区域地理学这个层次。如湖南乡土地理即由理论乡土地理、应用乡土地理和包括湘中长株潭娄、湘北岳常益、湘南娄衡郴永、湘西邵怀张与自治州共四个地理区在内的区域地理。

四、乡土地理研究的意义

较为系统的乡土地理研究在我国起于 20 世纪 30 年代,在国家的社会、经济建设和学校教育中发挥过积极作用。在知识创新和教育创新以及所推动社会经济和科学技术迅猛发展的当代,乡土地理研究的意义更为突出。

1. 为基础教育服务

目前,我国初中乡土地理课程已普遍开设,而且各地多编写了以县域为研究对象的乡土地理教材,单独开设乡土地理课程。其课程内容也已普遍列入各地初中毕业考核内容。高中虽不单独设立乡土地理课程和编制独立的乡土地理教材,但也规定在高中三年级地理限定性选修课程中,乡土地理被列为该年级地理课程的四大内容之一。高师地理科学专业培养的是未来中学地



理教师，在大学阶段通过乡土地理的教学和研究，可培养为其服务中学乡土地理教学的本领。

2. 为地方社会经济的可持续发展服务

在我国的社会经济建设中，地理学人口调查和宏观控制、资源综合考察与可持续利用、城市规划和区域规划环境保护及景观生态建设、自然灾害的预报和防治，以及国土开发和整治等方面所发挥的宏观决策作用，为其他学科所不可替代。乡土地理所研究的空间虽然有限，但在上述各个领域同样可发挥其学科优势。区域社会经济的可持续发展是21世纪人类的必然选择，乡土地理在资源、人口、环境和发展的协调方面足可显示其独有功能。

3. 促进地理科学的发展

区域地理学科体系中的世界地理、各州地理、国家地理、大区地理、乡土地理，前四者属于宏观层次，唯乡土地理属于小区地理。人们认识任何事物都要经过由局部到整体的多次反复验证。地理学发展的历史表明，任何全球性地理规律的形成，都是从小区域地理知识的积累开始的，只有足够数量的小区域地理知识的不断丰富和完善，人们才能对全球范围内的地理规律进行抽象和概括。乡土地理学的深入研究是丰富区域地理资料、比较区域内容和区际间异同、揭示地理规律，促进地理科学发展的重要途径之一。

4. 有利于国民地理素质的提高

地理素质是国民的基本素质之一。中小学地理课程的开设和加强，有利于国民地理素质的形成。尤其在科学技术迅猛发展，综合国力竞争十分激烈的当代，更需要国民更好地认识世界、走向世界，国民地理素质的大普及、大提高尤觉迫切和重要。目前我国的中小学地理教育已受到了党和国家的高度重视，尤其是乡土地理教育的地位更为突出，从而为学生提供了学习地理知识更为直观生动的窗口、普及地理知识的基地，也就成为了提高全体国民地理素质的有效途径之一。