

国际一流幼教理念与中国家庭教育的融合

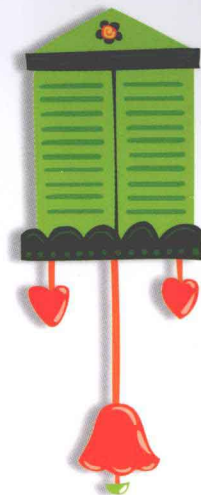
0~6岁

Montessori 蒙特梭利

儿童语言能力训练

Ertong Yuyan Nengli Xunlian

王楠楠 / 编著



中国人口出版社
China Population Publishing House
全国百佳出版单位

国际一流幼教理念与中国家庭教育的融合

0~6岁

蒙特梭利

Montessori

儿童语言能力训练

Ertong Yuyan Nengli Xunlian

王楠楠/编著



中国人口出版社
China Population Publishing House
全国百佳出版单位

图书在版编目(CIP)数据

儿童语言能力训练 / 王楠楠编著. — 北京: 中国人口出版社, 2013. 11

(蒙特梭利)

ISBN 978-7-5101-2002-2

I. ①儿… II. ①王… III. ①语言教学—学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第217965号

蒙特梭利 儿童语言能力训练

王楠楠
编著

出版发行 中国人口出版社
印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司
开 本 787毫米×670毫米 1/24
印 张 6
字 数 60千字
版 次 2014年1月第1版
印 次 2014年1月第1次印刷
印 数 1~8000册
书 号 ISBN 978-7-5101-2002-2
定 价 18.80元

社 长 陶庆军
网 址 www.rkcbs.net
电子信箱 rkcbs@126.com
总编室电话 (010) 83519392
发行部电话 (010) 83534662
传 真 (010) 83515922
地 址 北京市西城区广安门南街80号中加大厦
邮 编 100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



玛丽亚·蒙特梭利是意大利著名幼儿教育学家、蒙特梭利教育法的创始人。她的教育法风靡了整个世界，对教育界产生了无法磨灭的影响。

蒙特梭利指出，孩子在6岁前的不同阶段对语言、动作、细节、程序、书写、阅读等特别敏感，这段时间的学习十分容易、迅速，是教育的绝好时机。专家将这段时期称为“敏感期”。蒙特梭利教育正是抓住孩子的这个敏感期，让孩子从无意识的状态过渡到有意识的状态，建立起他所特有的心理结构和语言表达机制。

为了吸取并融合蒙特梭利教育理念，结合中国家庭教育实际，给年轻的父母一些全新的语言教育观念，以及一些具体的、可操作的语言训练方法，我们编写了《蒙特梭利——儿童语言能力训练》一书。本书可读性强、取材广泛、内容符合孩子生理、心理发展特点。

全书共分6个部分，包括听、说、写、读和精选的部分经典素材，向读者充分展现全方位的语言训练，既引导孩子学习口语，又引导他们学习书面语言。

语言是思想的集合、智慧的工具，父母要抓住和把握孩子的语言关键期去培养语言能力，平时要有意识地为孩子创设语言环境，注意和孩子多交谈，不断引导孩子对身边的事物多看、多听、多触摸，用感觉积累经验，在实践中去探索、去发现，这样孩子就能很好地掌握语言。



1

第一章 蒙特梭利 语言教育

语言的获得过程	002
语言敏感期 (0~6岁)	002
语言能力训练	004
语言的“爆发现象”	005
语言学习的障碍	006

2

第二章 语言之基: 听力训练

听觉是学习语言的基础	008
关注孩子听力发育的关键期	008
保护孩子听力的重要监测	010
和婴儿说话	012
给婴儿唱歌	013
有意识地培养孩子的倾听能力	014
回应妈妈的话	015

学会倾听	016
事物的名称.....	017
念儿歌.....	018
根据叫声猜动物	019
买卖“商品”	020
根据声音猜交通工具	021
倾听身边的声音	022
击鼓游戏	023
找声音.....	024
声音游戏	025
猜谜语.....	026
按照妈妈说的做	027
听指挥，做反动作.....	028



3

第三章 让孩子学 会“说”



完善孩子的口头语言	030
鼓励孩子说出来	030
培养说话能力注意事项	031
语言发展中的常见问题	032
“我”、“你”、“他”、“我们”、“你们”、“他们”	034
认识玩具	035
说出日常用品的名称	036
奇妙的口袋	037
少一件	038
认识食物	039
打电话	040
认识自然界	041
传话员	042
自编儿歌	043
唱对接儿歌	044
说开心的事情	046
看嘴型猜字	047
词语接龙	048
说话接龙	049
猜水果	050
猜动作	051
自我介绍	052
说反义词	053



说反话	054
一唱一和	055
学习量词（一）	056
学习量词（二）	057
看图讲故事	058
调换图片顺序讲故事	059
给故事编结尾	060
听故事回答问题	062
家庭故事会	064

4

第四章 让孩子学会“写”

关注孩子书写敏感期	066
让孩子学会书写	068
自己是个小画家	070
超级变变变	071
立体字母	072
连连看	073
感受写字	074
儿歌简笔画	075
描写数字	076
描写字母	077
走迷宫	078
描写“一”	079
描写“丨”	080
描写“丿”	081

5

第五章 让孩子学 会“读”



描写“丶”	082
描写“乚”	083
描写“丿”	084
描写“㇏”	085
描写“㇏”	086

关注孩子阅读敏感期	088
让孩子爱上阅读	089
帮动物找影子	092
帮动物找妈妈	093
字母妈妈找孩子	094
看图做体操	095
用手指着读	096
组合字	097
给图片找名字	098
找相似	099
看图讲童话	100
读字卡	102
为动物找名字	103
为食物找名字	104
为水果找名字	105
为生活用品找名字	106
读词语做动作	107
看图找缺点	108

6

第六章 语言训练 经典素材

儿歌	110
古诗词	114
谜语竞猜	117
绕口令	119
故事赏析	121
后 记	135



第一章

蒙特梭利 语言教育





语言的获得过程



教育学家蒙特梭利认为语言是自然赋予人类的一种本能，但也有超乎自然的部分。幼儿周围的成人并没有刻意地教孩子语言，然而人类的语言对婴幼儿而言，就如同人间最美妙的音乐。儿童生命里有一种自发的力量，在他们尚不能表达和自由活动时，语言就开始被吸收、储藏。



语言敏感期（0~6岁）



认识孩子的语言敏感期

当孩子开始注视大人说话的嘴形，并发出牙牙学语的声音时，就开始了他的语言敏感期。孩子学习语言对父母来说，是件大工程，但对孩子自己来说却能很容易地学会母语，因为孩子具有自然所赋予的语言敏感力。

在语言敏感期多与孩子说话

孩子在敏感期时，会对其所在的周围环境比较在意。当孩子的内心活动与环境相接触时，就产生了意识。这些意识的最初状态并不清晰，它们是混乱的，但通过锻炼，它们最终会变得明了，直到能达到进行创造性思维的境地。

在语言表达方面，在最初的一段时间，当不同的声音传到孩子的耳朵





里时，这些声音是以混合的方式出现的，虽然孩子不能分辨这都是什么声音，但是他知道他自己对什么声音感兴趣，比如，语言、音乐，渐渐的，他们能辨别出不同的声音了，他们的舌头也比之前灵活了。当他能抬起头转向说话的人，眼睛紧紧盯住说话人的嘴唇时，他就会表现得十分快乐。这就是敏感期的力量。

孩子虽然处于一种无意识的状态，但是他们知道自己喜欢什么声音，他们知道那个上下闭合的嘴唇里可以发出他们喜欢的声音。这种力量比任何教育手段都要高明。所以，父母要利用孩子的这段敏感期，让他们多听、多看。对孩子说话的时候，要让他看到你的嘴唇，这样他们会更加容易学会说话。

父母应该经常和孩子说话并注意发音的准确性，加强孩子的表达能力，为以后的人际关系奠定良好基础。

语言学习注意要点

语言是先吸收，然后再模仿而成的。0~6岁的孩子学习语言没有难易之分，又加上正处于敏感时期，所以正确是最重要的。因此，家长要注意以下几点：

1. 确定孩子听力是否良好，在孩子出生后就应该检查听力。
2. 确定发声器官神经肌肉的发展良好，给予孩子充足的机会去吸吮和咀嚼，并常常陪孩子面对面说话。
3. 引导孩子喜欢与环境沟通的意愿，从谈话中肯定孩子的声音和语意。
4. 对孩子说话要慢，嘴形明确，语音清楚。
5. 让孩子处于充满成人沟通的语言环境中，并赋予生活中每一件例行事与使用物品的正确语言，且不厌其烦地说给孩子听。
6. 避免模仿孩子错误的语句，当孩子说不清楚时，不要以任何原因故意模仿，这样会阻碍孩子学习正确的语言。而孩子说错时也不要当面指责孩子，这样会让孩子感到挫折而无意学习。



语言能力训练



语言发展的7个关键阶段

0~8个月：前语言理解阶段。这个月龄段的孩子通过自发的咿咿呀呀为语言的发展做着准备。

9~12个月：语言理解阶段。大量的语言刺激及引导对孩子语言的真正获得至关重要。

13~16个月：以词带句阶段。孩子已经开始掌握词汇了，理解语言的能力也有所增强。

17~24个月：简单句阶段。孩子已能掌握较多的日常基本词汇，也会用简单句组合成简单的复合句。

25~32个月：复合句阶段。孩子开始学会用语言评价人和事，还可以用语言进行最简单的组织活动。

33~48个月：自我言语阶段。孩子特别愿意和他人交谈，他们能够掌握丰富的词汇，复合句大量增加。

4~6岁：幼儿语言综合能力发展阶段。孩子语言的发展主要表现在掌握语音、词汇、语法及语言表达能力等方面。





儿童语言能力发展目标

3~6岁儿童语言能力发展目标表

年龄	目标
3~4岁	听：能安静地听对方讲话，能理解其主要意思。 说：能回答简短的问题，能参与语言游戏，能在较多的人前表述自己的想法，发音较清晰。
4~5岁	听：能安静地听故事并理解故事的内涵，注意力可集中15~25分钟。 说：能复述故事，大声朗诵儿歌，能准确表达自己的想法，会用简单的复句。
5~6岁	听：愿意参加各种语言活动，注意力能集中30分钟左右，能听懂两个以上连续指令。 说：能清楚连贯地表达自己的想法，礼貌大胆地进行语言交流。 读：有良好的阅读习惯，能理解四幅以上连环画的大意，关心生活中出现的简单标志和文字。



语言的“爆发现象”



历史学家们在研究人类发展史过程中，曾一度认为原始人的文化发展极其缓慢。事实上，虽然原始人一直都过着艰苦的生活，但他们的内部一直在变化着。在经过一段飞速发展的时期后，会进入一个缓慢的近乎停滞的阶段，只要积攒了足够的能量，他们又会迅速发展起来，这样的发展在人们肉眼看来是很难察觉的。

类似的现象，与孩子在学习语言时期所发生过的极其相似。心理学家们经过长期的观察发现：孩子学习语言过程中，起伏最大的时期在3个月到2岁之间。学习语言的过程中不是一步步进行的，在三个月之前，他们也许还什么都不会说，可是在3个月后的某一天，就突然会对自己的妈妈喊饿了。之后他们将用令人惊叹的速度学会使用各种名词动词，后缀前缀什么的更是流利得很。这种情况被心

理学家称为“爆发现象”。这种现象完全是自然发生的，并不是孩子的父母教会的。语言“爆发现象”出现的时间会一直持续到孩子2岁时。



语言学习的障碍



语言的退化现象

孩子学习语言的过程具有阶段性，这种阶段性的最大特征就是：每个阶段后期都会产生不同形态的衰退。就像潮汐一样，处在涨潮的时候海水也会出现一瞬间的倒退。这是孩子的语言机制完善过程中所不可避免的。最常见的就是孩子发音不准，甚至口吃。

准确地说，4~6岁孩子的“口吃”不是真正意义的口吃，随着年龄的增长，孩子掌握的词汇量、说话的速度及思维能够准确地联系在一起时，口吃的现象也就自然而然地消失了。

在这个特殊时期，需要父母为孩子提供一个宽松、自由的语言环境和空间，同时放松自己的要求，帮助孩子顺利度过“口吃”的特殊阶段。

儿童“心理失语症”

有很多孩子在达到特定年龄后，还没有出现语言爆发期，那么他们的心理肯定是受到了某种伤害或阻碍，以至于他们无法把已经学习好的语言表达出来。例如，有些孩子到3岁或3岁半时，所使用的词汇还是低龄儿童的那些词汇，而语言器官却是正常的，称之为“心理失语症”。这完全是由其心理引起的，是一种心理病态。

对待这样的孩子家长和老师需要充分地鼓励，只要为他们提供一个自由的环境，不久就会发现，他能够流利地表达自己了。

第二章

语言之基： 听力训练

