



普通高等教育高职英语系列教材

INNOVATION COLLEGE ENGLISH

创新大学英语 教师用书 高职高专版 AN INTEGRATED COURSE

2

总 顾 问◎何自然

总 主 编◎高等职业英语教材编写研究会

何 刚

本册主编◎方健壮 许振雅



华东师范大学出版社



普通高等教育高职英语系列教材

INNOVATION COLLEGE ENGLISH

创新大学英语 教师用书·高职高专版·

An Integrated Course

总 顾 问◎何自然

总 主 编◎高等职业英语教材编写研究会

何 刚

本册主编◎方健壮 许振雅

2



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新大学英语:高职高专版.2,教师用书/何刚等主编.
—上海:华东师范大学出版社,2010.11
ISBN 978-7-5617-8259-0

I. ①创… II. ①何… III. ①英语—高等学校:技术学校—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 228707 号

普通高等教育高职英语系列教材

创新大学英语综合教程(高职高专版)2 教师用书

总 顾 问 何自然
总 主 编 高等职业英语教材编写研究会
何 刚
本册主编 方健壮 许振雅
项目编辑 李恒平
审读编辑 姚 望
装帧设计 戚亮轩 丁天天

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 889×1194 16 开
印 张 11.25
字 数 311 千字
版 次 2011 年 1 月第 1 版
印 次 2011 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-8259-0/H·551
定 价 30.00 元(含盘)

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

高等职业英语教材编写研究会

总顾问：何自然

顾 问：

夏纪梅 中山大学

蒋秉章 上海应用技术学院

委 员：(以姓氏笔画为序)

方健壮 广东外语艺术职业学院

王 鹏 兰州石化职业技术学院

卢 敏 湖州职业技术学院

许振雅 上海电子信息职业技术学院

张 辉 安徽亳州师范专科学校

叶国祥 苏州托普信息职业技术学院

李恒平 华东师范大学出版社

赵 红 昆明冶金高等专科学校

吴柏祥 宁波职业技术学院

张 伟 四川工程职业技术学院

张新民 上海科技管理干部学院

戴明元 四川建筑职业技术学院

创新高职英语系列教材编写委员会

总顾问：何自然

总主编：何 刚

总策划：李恒平

委 员：方健壮 王 鹏 卢 敏 许振雅 张 辉 叶国祥 赵 红 吴柏祥
张 伟 张新民 蒋秉章 路聪歌 戴明元

总序

何自然

语言理论研究和语言教学关系紧密显而易见,如何使我们的研究和思考更好地服务于我们的教学?思考需要碰撞才能产生火花。很幸运碰到华东师范大学出版社高等职业英语教学研究的团队,提供我的想法给他们思索。

我的希望是,在一套教材里既融入语言学的语用学、语块理论、英汉语对比、认知语言学、二语习得里与教学相关的智慧,又吸收交际法、任务型教学、自主学习等理论的精华,让英语教学更有效果。

这无疑非常不容易,但这套教材做到了。

需要特别指出,本系列的编者不仅将这些理论和实践体现于教材编写之中,还贯彻了高职高专英语教学改革的新思路,在“工学结合、职业能力发展”和“任务型教学”理念的指引下,以“外语是学会的”作为终极目标,使这套教材有了闪光的东西。

我也很高兴看到,这种探索突出职业特色,以贴近生活与职场实际的各类主题来安排教学内容,循序渐进地将基础英语、职场英语介绍给学生,选材来源于真实的图表数据、应用文书、产品规格说明、广告宣传和商务案例等,让学生在学期间就能接触到社会语言实际,同时增长他们的职场、行业见识。教材注重实践教学,将语言实践、职业(商务)实践和综合能力实践有机结合起来,为如何在高职高专院校中有效开展上述三种实践(实训)流程的外语教学起示范带头作用。它不仅能提高学生的英语水平,还能提高他们的职业素质和人文素养。

此外,具有积极意义的是,本套教材重视当代信息技术的应用,不但在课文里介绍日常交际以及工作实践中普遍应用的电子信息交流方式,而且除提供综合教程及学生自主学习用书之外,还配有教师用书和多媒体教学光盘以及网络学习系统,实现课堂教学和学生自主学习一体化,便于组织灵活的网络教学和开展互动的网络学习。

最后,研究团队归纳提出了指导思想:让学习者“学得更有效”、“在做中学,在练中学”,并认为高等职业英语教学应该置于课程、教育、社会大背景下综合思考,将教学要求、教材、教学、学习、评价进行一体化思考。这对其他层次的英语教学亦有启发,应该得到更多的关注。

让我们期待她的成功。

2010年6月 于
广州白云山

前言

《创新大学英语综合教程(1—2)》(高职高专版)是公共英语类课程规划教材之一。这是一套由英语教学专家、高职英语教学一线骨干教师、企业培训专家共同编写的高职公共英语综合教材,旨在通过由浅入深、循序渐进的综合(读、写、听、说、译)训练使学生在工作中能轻松自如地运用英语进行交流。

在经济全球化浪潮的冲击下,大部分工作对人才的外语水平要求越来越高。英语语言运用能力在公共英语教学中的重要性是显而易见的,这些都对教学和教材编写提出了更高的要求。然而由于高职高专公共英语教学研究起步时间不是太长等原因,出现教材不能满足教学需要、教材跟不上时代发展和随意拼凑出版教材进行教学等现象。针对这些状况,着眼于推动高职公外,我们编写本系列教材,希望能对高职公共英语教学改革做出我们微薄的贡献。

本系列教材是以高职高专公共英语教学的最新改革精神为依托,以“任务型”教学理念为指导,贯彻“工学结合、职业能力发展”的思路而编写的创新教材。从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生在职业场景中运用英语进行交际的能力,同时兼顾学生人文素质培养。教材编写突出在任务型教学理念指导下来尝试采取多维度的改进措施:以学生为中心,面向全体学生,注意个性特征;增强自信心,激发学习兴趣;情景、结构、启发、交际的学习模式;积极主动参与在任务或情景中进行生动活泼、相互合作的小组活动;指导学生学会学习方法;扎实语言训练,足量的听读输入;在实用性、趣味性、夯实英语学习基础、开阔学生视野等方面做到平衡。简言之,教程根据日常生活和职场活动中的实际需要,创设真实情景和接近真实的交际任务,提高学生的语言能力、职场沟通能力。

本系列综合教程共分2册,根据高职教学的实际需要突出语言运用训练、职场交际与沟通能力。每册分为8个单元,每单元由6部分组成:第一部分是单元热身。第二部分为语言能力任务(Unit task),贯彻任务型教学理念,包括但不限于小组讨论(口语)、词汇、语法、听读、翻译与写作练习。第三部分为语言精读(Reading,或文体精读),选取难度合适、长度适当,同时具有艺术性(指语言美)、思想性并兼顾时代性的短文、典范作品或名篇。选文主要选取国外同类教材、报刊及与职场、商务活动相关的短文,尽量围绕单元主题把真实任务与阅读结合起来。第四、五部分为听说能力拓展(Listening & Speaking)。第六部分是写作,含句子拓展和实用写作两部分。另外每单元还有三大补充模块:表达文件夹(Portfolio),呈现单元相关实用背景知识及培养跨文化意识;语言练习(Language practice),词汇、翻译和结构的练习;寓教于乐(Learning for fun),简短的笑话和趣味知识,给学生学习带来乐趣。此三大模块均有规律地安排在各单元中。

本系列教程具有如下特点:

(1) 丰富而实用的选材与任务设计。本书以主题方式安排,力求内容丰富,题材各异,主题贴近生活与职场实际,视角触及面广。实用性的突出体现是每单元第一部分的语言能力任务。因此,任务的真实性和选材的真实性是我们对实用性最好的注解。本教程充分利用了国外教材与互联网的丰富资源,其中相当部分数据、图表、商务文件、信函、产品说明书、广告、公告、通知及案例等均来自一些企业、公司或因特网,并配有相当数量的练习或交际任务,旨在努力创造条件为学生提供真实的语言输入和输出机会,使学生真切地掌握相应的英语语言基础知识,熟悉商务实践的技能、策略以及相关的现实职场的真实场景,从而可以使学生真切地掌握相应的英语及商务实践的技能。

(2) 精心而系统的语言练习。教程在听、说、读、写、译各方面均精心设计形式多样的练习。比如口语活动就包括:双人讨论、角色扮演、小组讨论、模拟活动、辩论、口头汇报、调查问卷、口译等。丰富多样的练习活动为学生提供了更多提高听、说、读、写、译等各项技能的机会,可以极大地增强学生学习语言的兴趣。本教程特别突出对学生语言交际能力的培养,强调教学过程中的互动性,为学生提供了诸多在现实生活中灵活运用英语语言的场合、情景及任务等,以期达到学以致用、学以致用的教学目的。

(3) 结构清晰、易于教学。教程形式活泼多样,与众不同,图文并茂,互动性强。每册教材的侧重点不同,但注意系统性和独立性的有机结合。本系列教程可成套使用,亦可根据使用者的实际情况选择使用。

综合教程按照每单元8个教学课时设计,使用时可根据具体情况灵活掌握。系列教程均含学生用书、教师用书和配套磁带(或光盘)。

各部分的编写思路和使用中应注意的问题,分别说明如下:

1. 编写上力求以人为本,以任务为中心,以交际为目的,把语言知识的传授和英语技能的培养有机地结合起来。以循序渐进的方式,通过内容丰富、专业面广、程度适宜、饶有趣味的材料,帮助学生了解职业英语独特的语言现象(包括词汇、用语、语言结构等)和文体风格,促使学生切实掌握英语语言的基本技能。此外,教程从学生的实际水平出发,参考最新的《高等职业英语教学要求》,扩大输入量,进一步巩固、深化语言基础,提高语言应用能力。
2. 教程在课文选材上力求新颖有趣,力戒过深过细,旨在帮助学生掌握基础知识,培养新的思维方式,拓宽视野,了解职场新动向,获取新的认识。
3. 选文以语言典范、优美的范文为主,选文尽量出自国外教材或国际英文主流媒体报刊,注意内容新颖、文字典型、文体多样、语言地道、趣味性强,具有强烈的时代气息和前瞻性。
4. 表达文件夹(Portfolio)模块包含一些实用性强的背景知识、数据、图表、案例以及应用性(practical learning)较强的资料拓展阅读。
5. Text B 之后的语言练习(Language practice)部分是对 Unit task 和 Text B 的语言点的巩固。其中包括词汇拓展、词组、重点词、翻译和结构以及 1—2 个灵活的练习。词汇练习针对课文中的重点词汇及词组设计,要求学生反复操练,重点掌握。翻译练习偏重于选实用的句子,注重活学活用,逐步增强学生的翻译技能。写作策略则着重各类商务信函的写作。教材还兼顾了学生今后的就业需求,将基础教学同全国大学英语应用能力 A、B 级考试、大学英语四级考试及其他英语等级考试的写作要求有机结合。
6. 认知水平、系统性与可读性兼顾。在选材时,我们特别注重科学性与可读性的关系,既不失其科学的严谨性,又要考虑到学生学习心理方面的要求,力求将职场知识用浅显易懂的方式表现出来,使教材的内容具有可读性,教师愿意教,学生愿意学。
7. 文化教育与语言教学兼顾。在选材时注重培养学生的“跨文化意识”,注意语言材料和文化内容的融合,注意中西文化的对比,使学生在在学习语言的同时,了解文化差异,多角度、多纬度地获取西方文化的精髓。
8. 教材中的人文关怀意识主要通过有思想性的文章体现,对学生的审美提高也有一定的帮助。

为了方便教师使用,本教程配备了较为详尽的教师用书。每单元的教师用书由两部分组成:第一部分是单元教学目的、步骤与建议;第二部分是单元参考教案,由热身活动(Warm-up),任务创设(Unit task),语言讲解(Language points),课文译文,练习答案,听说活动,写作指导等部分组成。其中语言讲解部分为教师提供了进入课文教学时引导性的问题和讲解词汇时所需要的例句;练习答案在必要之处我们对所给答案作了简单的解释。我们的意图是把教师用书变成一本十分实用、使用方便的教学参考书。

本教程第二册主编为方健壮(广东外语艺术职业学院)、许振雅(上海电子信息职业技术学院),副主编为卢敏(湖州职业技术学院)。参加本教程第二册编写工作的有耿小敏、郭华、李秀明、邱丽君、邵川喜、沈丹铎、沈晓维、吴媛媛、徐娟、叶国祥、张新民等老师。

本教程在编写过程中得到何自然教授(广东外语外贸大学)、邹为诚教授(华东师范大学)、夏纪梅教授(中山大学)、王大伟教授(上海海事大学)、蔡基刚教授(复旦大学)、井升华教授(南京理工大学)等多位英语界专家的支持,在此一并对他们表示衷心的感谢。

编者
2010 年 2 月

致教师

您应该怎样用好这本书？

请您充当导游的角色。如果学习是一次旅行，作为教师，我们的职责是介绍、提示和引导。请尽量不要以本书中提供的内容，结合自己找的资料，在讲台上读自己的讲稿。我们的工作重点应该是介绍结构性的知识，引起学生的求知意向，乐于与学生交流与分享观点，善于发现学生的问题并尽力提供帮助。

请您充当主持人的角色。尽管本书做得也许还不够好，还不是主持人的好脚本，但我们确已努力过。“Tell me, I forget. Show me, I remember. Involve me, I learn.”因此我们在本书中对任务型教学模式进行了尝试，以丰富、多元的活动形式为载体，鼓励学生去看、去听、去说、去写，在真实的交际过程中达成教学目标。您可以根据我们提供的东西，改编成您想要实施的学习活动，让任务与活动成为课堂的基调，这样您就是主持人、组织者。

请您充当研究者的角色。“学然后知不足，教然后知困”，教学是教育者和学习者共同提高的过程。我们特别在每单元任务之后设置了“教师教学行动研究”版块，让您记录下任务活动中的观察和反思，留下宝贵的第一手资料，与我们一起为有效教学进行更多的思索。

您应该怎样规划这门课程？

您需要编写一份课程纲要，它是课程计划、认知地图，也是交流工具。

请您围绕课程目标精心设计教学过程，并思考在此过程中，学生如何：

(1) 学会运用每课的关键表达方法和核心词汇；(2) 能把所学知识应用于新的情境，解决实际问题；(3) 通过丰富的学习活动，养成积极的学习习惯，提高主动获取知识的能力；(4) 在与同伴完成任务的过程中，体验合作、分享、互惠的教育意义。

我们还打算为您做些什么？

我们深知教师工作的不易，为此我们探索、建立了教学分享网络。我们开设了网络自主学习中心，建设资源库，鼓励学生上网进行自主学习，并为教师提供每一课的 PPT 课件和补充资料，让您有更多的选择，在组织教学时更加得心应手。

高等职业英语任务型教学研究项目 总策划

李恒平

2010 年 5 月

Bookmap

Content	Theme	Unit Task	Text A	Text B	Grammar	Writing
Unit 1	Traffic	Travelling in London	London Underground	Murder on the Roads	Participles	Letter of complaint
Unit 2	Healthcare	Keeping healthy	What are the Leading Causes of Death? How to Prevent Heart Disease	An Opponent That Won't Quit	Comparative adjectives and adverbs	Congratulation letter
Unit 3	Leisure	Playing Monopoly	Designing Your Monopoly	Take out & Take home	Noun clause	Memo
Unit 4	Overseas Study	Applying visa and going abroad	Top 10 Tips for International Students	College Abroad	Gerund	Certificate
Unit 5	Job Seeking	Preparing a resume and cover letter	Steps to Get the Job You Want	The Zeal for the Job	Subjunctive	Cover letter and resume
Unit 6	Workplace	Solving interpersonal problems at office	Workplace Problems	How to Be More Likeable	Infinitive	Work report
Unit 7	Marketing	Making a marketing plan for a new product	Carry out a Successful Marketing Activity	Cheap Promotional Gifts Will Spread Your Name and Save Your Money	Attributive clause	Press release
Unit 8	Start-up	Planning a start-up company	The Rise of the Young Entrepreneur	Little Guy, Big money	Review test	Job advertisement

目录



Unit 1 Traffic 01



Unit 5 Job Seeking 84



Unit 2 Healthcare 21



Unit 6 Workplace 105



Unit 3 Leisure 45



Unit 7 Marketing 124



Unit 4 Overseas Study 65



Unit 8 Start-up 145

Appendix 164

Unit 1 Traffic



Objective

• Career skills

Getting to know different expressions on transport; critical thinking; knowing how to make a debate; writing a complaint letter.

• Reading

1. Skimming and scanning
2. Reading for main idea(s)
3. Understanding complex sentences
4. Reading for critical thinking

• Writing

1. General writing: sentence patterns
2. Practical writing: a complaint letter

• Listening

1. Listening for key words
2. Note-taking
3. Listening for general information and details

• Speaking

1. Talking about traffic problems.
2. Talking about holiday and travel plans.

• Language focus

Key words and expressions

underground engineering define underneath
professional groundbreaking monopoly maintain
intersection address generate adjust
alternative awareness

Teaching Arrangement

Warm-up & Unit task (Text A)

- 1) Time schedule: 2 periods
- 2) Suggested lesson structure
Warm-up: 10 – 15 minutes
Text A: 10 – 15 minutes
Unit task step 1 (pre-task)
10 – 15 minutes
Unit task step 2 – 5 (while-task):
30 – 45 minutes
Unit task step 6 (while-task)
25 minutes
Unit task step 7 (post-task)

Reading (Text B)

- 1) Time schedule: 1 period
- 2) Suggested lesson structure
Language points: 20 – 25 minutes
Language practice: 20 – 25 minutes

Listening

- 1) Time schedule: 1 period
- 2) Suggested lesson structure
Listening exercise 1: 10 minutes
Listening exercise 2: 10 minutes
Listening exercise 3: 10 minutes
Listening exercise 4: 15 minutes

Speaking & Writing

- 1) Time schedule: 1 period
- 2) Suggested lesson structure
Speaking: 20 – 25 minutes
Writing: 20 minutes

Teaching Procedures

Warm-up

1

Get to know the following expressions about transport. Match the pictures with their names in English and Chinese.

Target:

Ss could match the pictures of transport with the names, in addition, getting to know their English names.

Guidance:

- Ask Ss to read Warm-up 1.
- Ask Ss to match Chinese names of different transport with English names.
- Ask Ss to exchange answers with their partners.
- Invite three students to give their answers in class.



Key

- | | | |
|-------------------|------------------------|-----------------------|
| a. spaceship 宇宙飞船 | b. helicopter 直升机 | c. space shuttle 航天飞机 |
| d. sailship 帆船 | e. yacht 游船 | f. boat 小船 |
| g. car 轿车 | h. bus 公共汽车 | i. jeep 吉普车 |
| j. lorry/truck 卡车 | k. van 厢式货车 | l. railway/train 火车 |
| m. coach 大客车 | n. hot-air balloon 热气球 | |
| o. taxi 出租车 | p. bicycle (bike) 自行车 | |
| q. motorcycle 摩托车 | | |

2

What forms of transport have you taken? Can you describe an unforgettable experience when you were taking some transport? Ask some classmates about their experiences, and then fill in the blanks.

You	Classmate 1	Classmate 2	Classmate 3	Classmate 4

Suggested Words and Expressions:

Which kind of transport have you ... ?

How many different forms of transport have you ever taken?

I have taken ... I have travelled by ...

I was going to ... at that time.

I was travelling to ... when ...

Target:

Let Ss get familiar with different expressions of transport, and learn to use them to make small dialogues.

Guidance:

- Ask Ss to read Warm-up 2.

- Ask Ss to produce a list of transport forms.
- Ask Ss to make dialogues in small groups of 2-4 according to their list.
- Invite some groups to present their dialogues.

Unit task

Read Text A and practice a series of real tasks on the topic of traffic.



Text Map (任务导航)

交通是人们日常生活中,一个不可或缺的部分;交通问题,也是人们谈论最多的话题之一:公交车上拥挤的人群,上下班高峰时拥堵的道路,而这些问题应该如何解决?

本单元任务引导学生对这些问题进行思考,并展开辩论。课堂辩论有助于发展学生的批判性思维、团队协作精神及观点表达等语言能力。学生不仅需要用一定的事实来支持自己对问题的见解,还需要揭露对方的矛盾,最终使正反双方获得更全面、更透彻的认识。

本单元任务分为7个步骤。第一个步骤是情景模拟,让2—4个学生一组,制订乘地铁观光伦敦的计划;第二个步骤让学生联系实际生活,分组讨论城市公共交通的优、缺点;第三个步骤让学生根据不同人群的需求,分析他们选择不同交通工具的理由;第四个步骤让学生讨论为什么人们对私家车的需求会增长,而这种快速增长又造成了哪些问题;第五个步骤要求学生就“政府是否应该限制私家车”为题,分为正反两方,在课下搜集素材,准备辩论;第六个步骤是按照一定程序进行的课堂辩论;第七个任务是后任务,让学生就辩论表现进行互评,选出最佳辩手。

本单元任务按照逻辑分析顺序设计,循序渐进,环环相扣。设计参考了交际语言教学理论,让学生利用已知的、有限的信息进行推理、概括或演绎,以获得所需要的信息。由此,不仅使学生在课下扩大了阅读量,还使真实的、有意义的交际成为课堂活动的核心。

Process Break-downs

Pre-task:

Step 1 Ss read text A and make a travel plan.

While-task:

Step 2 Ss discuss the advantages and disadvantages of public transport.

Step 3 Ss analyze people's preference for transports.

Step 4 Ss discuss the rapid increase of private cars.

Step 5 Ss do research after class to prepare for the in-class debate.

Step 6 Ss make a debate in class.

Post-task:

Step 7 Ss evaluate each speaker's performance.

任务过程控制关注点 Minefield

- 教师提醒学生使用相关词汇和短语进行对话。
- 教师提醒学生对话应专注于使用最快、最高效的方式到达某地。

Expressions Pool

... is not far from station ...
We can take/get on ... line at ... station.
... ride ... stations and ... transfer/change to ... line at ...
Finally we get off/alight at ...

任务过程控制关注点 Minefield

- 教师可对相关词汇和短语进行解释。
- 鼓励学生思考公共交通的其他优缺点。

Step 1

Take a ride on London Underground.

Target:

Ss make a dialogue on deciding a route to places of interest in London.

Guidance:

- Ask Ss to read the direction and try to understand the situation.
- Ask Ss to work in groups of 2-4 to make dialogues according to given situations.
- Invite 2-3 groups to present their dialogues.

References:

Earl's Court hotel — Madame Tussaud's

Take District line, transfer to Circle line at High Street Kensington, and alight at Baker Street.

— British Museum

Take Bakerloo line at Baker Street, and alight at Charing Cross or Embarkment.

— Tower of London

Take Circle line at Embarkment, and alight at Tower Hill.

— Tower Bridge

Walk from Tower Hill to Tower Bridge.

— House of Parliament/Big Ben

& Westminster Abbey

Take Jubilee line at London Bridge, and alight at Westminster.

— Buckingham Palace

Take Jubilee line at Westminster, and alight at Green Park. (Or take a taxi.)

— Hyde Park

Take Jubilee line at Green Park, transfer to Central line at Bond Street, and alight at Marble Arch.

— Earl's Court hotel

Take Central line at Marble Arch, transfer to District line at Notting Hill Gate, and alight at Earl's Court.

Step 2

Discuss the good and bad of public transport.

Target:

Ss understand the advantages and disadvantages of public transport.

Guidance:

- Ask Ss to read the items.
- Ask Ss to mark the disadvantages with black boxes.
- Invite 1-2 Ss to present their answer.



Key

- ☐ safety
- ☒ lack of privacy
- ☒ restricted operating hours

- ☐ covering long distance at low cost
- ☒ fixed routes (requires transfer and walking to access a station)
- ☐ reliability (operates on a fixed timetable)
- ☐ efficiency (uses less road space to carry more people)
- ☒ uncomfortable environment (crowded, noisy, hot, etc.)
- ☒ lack of time efficiency (many stops before one arrives at his destination)
- ☒ being less economical when there are few passengers

Step 3

Fill in the table.

Target:

Ss understand that public transport is aimed to meet the basic needs of the general public, especially for low-income groups, elders, the disabled, etc.

Guidance:

- Ask Ss to fill in the middle column with different kinds of daily transport.
- Ask Ss to fill in the right column with people's main concerns.
- Ask Ss to may discuss with their partners.
- Invite 1 - 2 Ss to present their answer.

Reference:

Groups of people	Most popular kind of daily transport	Main concerns
Government officials	<u>private car</u>	<u>social status, privacy, speed, comfortableness, convenience, availability at any time, time-efficiency ...</u>
Company executives	<u>private car, taxi</u>	<u>social status, privacy, speed, comfortableness, convenience, availability at any time, time-efficiency ...</u>
Ordinary office clerks	<u>private car, public transport, taxi, bike</u>	<u>speed, reliability, cost, convenience, time-efficiency ...</u>
College students	<u>public transport, bike</u>	<u>speed, reliability, cost, convenience ...</u>
Elderly people	<u>public transport</u>	<u>cost, convenience, safety, comfortableness ...</u>

任务过程控制关注点 Minefield

- 教师可对相关词汇和短语进行解释。
- 本表格没有严格的标准答案。
- 提醒学生思考是什么影响了人们对交通工具的选择。
- 提醒学生思考为什么人们会选择公共交通。

Places of Interest

杜莎夫人蜡像馆

马里尔伯恩路。电话:087 0400 3000。各界名人蜡像。“伦敦精神”之旅(一个回顾伦敦著名历史事件的游览项目)。

海德公园

伦敦最大的公园。演讲角听众云集,是汇聚各种演说、辩论和讨论的场所。

白金汉宫

位于林荫路。电话:020 7766 7300。女王在伦敦的府邸。卫兵换岗是伦敦的一大旅游热点。女王画廊藏有皇家收藏的艺术品。

伦敦议会大厦/大本钟

位于议会广场,英国政府所在地,分为上议院与下议院。大本钟是世界闻名的钟楼。

威斯敏斯特教堂

位于议会广场。电话:020 7222 5152。英国皇室加冕之地,也是英国皇室和其他著名政治家、音乐家和诗人的安息之地。

大英博物馆

位于大罗素街。电话:020 7323 8299。著名的“世界博物馆”,藏有来自世界各地的文物。藏品包括《大宪章》、罗塞塔石碑、埃及木乃伊等文物。

伦敦塔

位于塔山。电话:084 4482 7777。史上著名的皇家宫殿、要塞、国库兼监狱。著名景点有皇家军械库、叛徒之门、刑具展和中世纪王宫。

伦敦塔桥

电话:020 7403 3761。壮观的维多利亚时期哥特式桥梁。世界名桥之一,可一览泰晤士河的景色。

Background Information:

- 杜莎夫人蜡像馆(Madame Tussaud's)是全世界水平最高的蜡像馆之一,有众多世界名人的蜡像,其中恐怖屋(Chamber of Horrors)最为出名。整个馆由3层楼及地下室组成,分4个展览层。顶楼是蜡像制作室。杜莎蜡像馆的蜡像经常令人真假难分,蜡像馆会在游客出入的地方放置蜡像,常常制造出令人吃惊的有趣效果。
- 海德公园(Hyde Park)是伦敦皇家公园中最大的一个,占地160万平方米,也是伦敦最知名的公园。西边与肯辛顿公园(Kensington Gardens)相连。海德公园的北面有著名的演讲角(Speaker's Corner),是一个很大的可以公开发表自己观点的地方,经常可见有人在此即兴演讲。几乎每年夏季大型露天音乐会也在这里举行。
- 白金汉宫(Buckingham Palace)建于1703年,最早为白金汉公爵的府邸。1762年,王室将其买下,又不断加以改装、增建。正面的大门富丽堂皇,外栅栏的金饰威严庄重。著名的皇家卫兵纹丝不动地伫立在宫外站岗。当女王住在宫中时,王室旗帜会在宫殿中央高高飘扬。
- 大本钟(Big Ben)是向全世界报告标准时间的大钟,安置在泰晤士河畔议会大厦东北角的钟楼顶端,每隔15分钟报时一次。每当议会召开会议的时候,大钟上方的灯就会点亮,这个钟代表了英国古典文化,是伦敦的象征。
- 威斯敏斯特教堂是英国著名的新教教堂,其历史就是伦敦乃至英国历史的缩影。威斯敏斯特教堂宏伟壮观,是英国哥特式建筑的杰作。威斯敏斯特教堂是宗教圣地,英国历史文物的集萃之地,和英国王室加冕登基的场所。王室的结婚、葬礼等仪式也在这里举行。威斯敏斯特教堂也是一些著名政治家、科学家、军事家、文学家的墓地,其中有丘吉尔、牛顿、达尔文、狄更斯、布朗宁等人。
- 大英博物馆,又名不列颠博物馆,1759年1月15日起正式对公众开放,是世界上历史最悠久、规模最宏伟的综合性博物馆,也是世界上规模最大、最著名的博物馆之一。博物馆收藏了世界各地的许多文物和图书珍品,藏品之丰富、种类之繁多,为全世界博物馆所罕见。目前博物馆拥有藏品600多万件。由于空间的限制,目前还有大批藏品未能公开展出。
- 伦敦塔曾作为堡垒、军械库、国库、铸币厂、宫殿、天文台、避难所和监狱,特别关押上层阶级的囚犯。由此产生一条短语“sent to the Tower”,意思就是“入狱”。伊丽莎白一世在她姐姐玛丽一世统治时曾在此入狱一段时间;伦敦塔最后一次作为监狱使用是在第二次世界大战期间,关押鲁道夫·赫斯。1988年被列为世界文化遗产。
- 伦敦塔桥是从泰晤士河口算起的第一座桥(泰晤士河上共建桥15座),也是

伦敦的象征,有“伦敦正门”之称。该桥始建于1886年,1894年6月30日对公众开放,将伦敦南北区连接成整体。

Step 4

Demand for private cars.

A

Why do people buy cars?

Target:

Ss understand why there is increasing demand for private cars.

Guidance:

- Ask Ss to read the items.
- Ask Ss to check off the problems that can be overcome by a private car.
- Invite 1-2 Ss to present their answer.



Key

- ☒ lack of privacy
- ☒ restricted operating hours
- ☒ fixed routes (requires transfer and walking to access a station)
- ☒ uncomfortable environment (crowded, noisy, hot, etc.)
- ☒ lack of time efficiency (many stops before one arrives at his destination)
- ☐ being less economical when there are few passengers

任务过程控制关注点 Minefield

- 提醒学生本题的前提是理想的路况条件,即没有堵车等情况。
- 可鼓励学生思考私家车还有哪些优点。

B

What problems does the rapid increase of private cars bring?

Target:

Ss understand the rapid increase of private cars causes serious problems.

Guidance:

- Ask Ss to read the short report.
- Ask Ss to discuss with their partners.
- Invite 1-2 Ss to present their conclusion.

References:

- 1 It causes more serious congestions, especially at rush hour.
- 2 It decreases the time efficiency of the transports on roads.
- 3 It results in higher traffic accident rates.
- 4 It increases air pollution, carbon dioxide emissions, and causes more energy consumption.

任务过程控制关注点 Minefield

- 提醒学生思考为什么我国私家车的数量会激增。
- 本题没有严格的标准答案。
- 提醒学生联系生活,回忆政府针对该问题出台了哪些措施。

Step 5

Prepare for a Debate:

Should the government adopt a policy to restrict private cars?

Target:

Ss have their opinions on a certain affair and collect facts to support them.

任务过程控制关注点 Minefield

教师可提醒学生从以下几方面出发寻找资料:

- 比较公共交通与私家车的优劣
- 公共交通和私家车的缺点能不能改善?