

跨世纪高校“两课”改革探索

大学生思想道德教育 研究

● 主 编 王信泉



四川民族出版社

跨世纪高校“两课”改革探索

大学生思想道德教育 研究

● ●
主 编 王信泉
副主编 李淑贞



四川民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德教育研究/王信泉主编. —成都:四川民族出版社, 2000. 8
(跨世纪高校“两课”改革探索)
ISBN 7-5409-2379-2

I. 大… II. 王… III. 高等学校-思想政治教育-研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 45032 号

大学生思想道德教育研究

王信泉 主编

责任编辑	唐 怡 张思宇
封面设计	马晓峰
技术设计	杨 潮
出版发行	四川民族出版社(成都盐道街 3 号)
印 刷	四川省中江县印刷厂
开 本	850mm×1168mm 1/32
印 张	10.75
字 数	270 千
版 次	2000 年 8 月第 1 版
印 次	2000 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1-1000 册
书 号	ISBN 7-5409-2379-2/G·1261
定 价	14.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与工厂联系调换



序

随着改革开放的深化发展,大学生的思想和行为受到了很大的冲击,从而使大学生思想道德修养课也面临着新的挑战。为了提高大学生思想道德修养课教学的效果,必须认真探讨新形势下大学生的思想和行为特点,并有针对性地加以改革和创新。由四川民族出版社出版的《大学生思想道德教育研究》一书,正是作者长期从事教学改革实践的理论思考,其中总结出了许多富有启迪意义的新思路、新观点,是高校思想政治工作者,特别是“两课”教师值得认真一读的好书。

《大学生思想道德教育研究》一书具有以下四个显著的特点:

其一,把探讨大学生思想道德修养课程改革摆在最为突出的地位,这充分反映了该书的主要目的和针对性。《大学生思想道德教育研究》不是一般的专著,而是思想道德修养课教师长期从事教学实践的经验总结,是直接服务于改进“两课”,特别是思想道德修养课教学的。由于形势的变化,尤其是受到苏联解体、东欧剧变后遗症的影响,大学生的思想和行为发生了比较大的变化,所以对他们进行思想道德教育不能只停留在旧的内容和方法上;何况现在大学生的构成层次丰富、情况复杂,更应该对原有的大学生思想道德修养课作相应的调整 and 改革。该书上篇专辟四



章阐述“大学生思想道德修养课程的改革与建设”，正反映了这一课程改革的客观要求。作者通过客观分析当前“两课”教学所面临的环境和条件，首先对大学生思想道德修养课的发展趋势作出某种预测；接着适应当代大学生加强素质教育的需要，具体探讨了如何充分发挥思想道德修养课在大学生素质教育中的重要地位和作用问题；最后在总结以往教学成败经验的基础上，就怎样激发大学生的学习积极性和加强思想道德修养课教学的现实性、针对性、实效性，提出了自己的见解和看法。这是该书的一大特色，也是其具有现实意义的重要原因。

其二，敢于面向现实，特别是能够针对大学生思想和实践中所遇到的难点问题进行理论的思考或探讨，并力求作出科学的回答和解决。这不但体现在《大学生思想道德教育研究》的上篇，而且更为集中地体现在该书的中篇——大学生思想道德教育理论难点问题探讨。作者在指出大学生渴望成才所应直面的现实之后，对马克思主义道德的理论和建设、正确把握行为的道德评价标准、马克思关于人的本质的科学论断、大学生科学价值观的塑造以及如何摆正事业与爱情、家庭的关系等问题，都作了具有一定深度的探索、分析和论证，很有利于启发学生树立积极、健康的人生观、价值观和伦理道德观念。由此可见，该书不仅具有重要的现实意义，而且具有重要的理论和学术价值。

其三，广泛介绍香港和外国学校开展思想道德教育的情况，并作相应的评述，以利于人们从中汲取对我们有启发或可以为我們所用的东西。这里首先有一个观念的转变问题，大学生思想道德教育虽然在总体上属于意识形态，具有鲜明的阶级性，但是仅就人们对大学生思想道德教育重要性的认识，以及思想道德教育都要遵循某些客观的规律和原则来说，甚至在具体实施教育的方法和方式方面，社会主义国家同资本主义国家或地区还是可能具有某种共同性的。只要我们从中国的实际出发，实事求是，有所



选择地借鉴其他国家和地区的经验，就一定能够收到“他山之石，可以攻玉”或“洋为中用”的成效。正是从这个意义上说，《大学生思想道德教育研究》一书下篇的第十一、十二、十三章，分别对香港、新加坡和韩国、美国和日本学校思想道德教育情况作出评介性的阐述，是能够给人们以启迪的。

其四，深入浅出，具有较强的可读性。尽管该书所要说明的道理是深刻的，但作者不是从理论到理论，更不是搞单纯的政治说教，而是用发自内心的关爱循循善诱，引发大学生的心灵共鸣。

当然，社会主义市场经济条件下大学生的思想道德教育是个难点问题，不是一两本书能完全解决的。《大学生思想道德教育研究》只是人们在解决这个难题过程中的一种积极尝试，但愿它的出版能引起更多人的关注，从而借群众的智慧和社会的力量共同攻克这一难题。为了和“两课”教师及理论界同仁乃至全体大学生共勉，我谨抄录叶剑英同志的一首诗作为本序的结尾：“攻城不怕坚，攻书莫畏难。科学多险阻，苦战能过关。”

郑又贤

1999年12月25日

于福建师大阳光新村



目 录

上篇 大学生思想道德修养课程的改革与建设

第一章 大学生思想道德修养课的发展趋势展望·····	(3)
一、影响思想道德修养课发展的因素·····	(3)
1. 科技革命、知识经济化与全球化 ·····	(3)
2. 西方对我国“西化”、“分化”的图谋 ·····	(7)
3. 转型时期社会负面现象 ·····	(7)
4. 思想道德修养课自身的不足 ·····	(8)
二、加强思想道德修养课课程建设的思考·····	(9)
1. 认识思想道德修养课在高校德育中的重要地位 ···	(9)
2. 重视思想道德修养课的科学化和学科化建设 ·····	(10)
3. 加强思想道德修养课内容的现实针对性 ·····	(11)
4. 提高思想道德修养课教师队伍的素质 ·····	(13)
三、当今世界思想道德教育的基本走向·····	(14)
1. 道德教育目标趋于社会需要与个人发展并重 ·····	(14)
2. 道德教育内容更富有时代性和民族性 ·····	(15)
3. 道德教育形式和途径日益多样化和全面化 ·····	(16)



4. 道德教育方法越来越灵活	(17)
5. 道德教育的地位和作用不断得到重视	(17)
四、新世纪思想道德修养课教学改革的发展趋势	(18)
1. 教育指导思想	(19)
2. 教育功能	(21)
3. 教育目标	(22)
4. 教育内容	(24)
5. 教学方式方法	(27)
6. 成绩考评	(29)
第二章 思想道德修养课与当代大学生素质教育	(31)
一、当代大学生素质教育概述	(31)
1. 素质	(31)
2. 素质教育	(33)
3. 大学生素质教育	(34)
二、素质教育中的思想道德修养课	(37)
1. 素质教育与思想道德修养课的关系	(37)
2. 素质教育呼唤着思想道德修养课的转变	(39)
三、思想道德修养课中的素质教育	(44)
1. 政治素质教育	(45)
2. 思想素质教育	(46)
3. 道德素质教育	(46)
4. 心理素质教育	(47)
5. 其他素质教育	(48)
第三章 激发大学生对思想道德修养课的学习兴趣	(50)
一、增强大学生学习思想道德修养课的兴趣的重要性	(50)
1. 有利于发挥大学生的学习自主性	(51)
2. 有利于增强思想道德修养课的实践性	(51)



3. 有利于提高思想道德修养课的教学效果	(51)
二、大学生学习思想道德修养课的兴趣的特点	(52)
1. 学习兴趣的多变性	(53)
2. 学科的差异性	(53)
3. 内容的选择性	(54)
三、大学生对思想道德修养课缺乏兴趣的原因分析	(54)
1. 学生主观认识偏差	(55)
2. 客观环境的影响	(56)
3. 教师教学的不当	(58)
四、激发大学生学习思想道德修养课的兴趣的探索	(59)
1. 建立融洽的师生关系, 营造宽松的学习氛围	(60)
2. 加强理论的深度和广度, 满足学生的求知欲	(61)
3. 精心组织课堂教学, 努力提高教学的艺术性	(63)
4. 探索新的考试方法, 彻底改革应试教育弊端	(65)
第四章 加强思想道德修养课的现实性、针对性和实效性	(68)
一、加强思想道德修养课的现实性	(68)
1. 加强现实性问题研究的意义	(68)
2. 当前加强现实性教育存在的问题	(70)
3. 直面现实, 更新教学内容, 把握时代脉搏	(71)
二、加强思想道德修养课的针对性	(74)
1. 加强针对性问题研究的意义	(75)
2. 当前加强针对性教育存在的问题	(75)
3. 把握个性特征, 加强备课环节, 搞好案例收集和 讨论工作	(77)
三、加强思想道德修养课的实效性	(79)
1. 当前加强实效性问题研究的意义	(79)
2. 当前加强实效性教育存在的问题	(80)



3. 理顺关系, 加强合作, 齐抓共管出成效 (84)

中篇 大学生思想道德修养教育理论难点问题探讨

第五章 谈大学生渴望成才应直面的现实 (89)

一、注重人文素质的提高 (89)

1. 文学——垂杨柳的湖中倒影 (90)

2. 哲学——迷宫中望见星空 (91)

3. 史学——沙漠玫瑰的开放 (92)

二、关心国内外时事政治的变化 (95)

1. 强权政治: 近代信条在 20 世纪的恶性膨胀 (95)

2. 危机丛生: 知识经济效应下的深层次新型化的战略调整 (96)

3. 直面现实: 压力下求生存与可持续发展 (98)

三、明确责任意识和学习要求 (103)

1. 大学生的责任意识 (103)

2. 大学生成才的心态调整 (103)

3. 大学生应始终思考的问题 (104)

第六章 马克思主义道德的理论、建设与行为评价之思考

- (107)

一、当代中国马克思主义道德理论 (107)

1. 马克思主义道德理论的发展及其理论贡献 (108)

2. 邓小平创建的有中国特色的社会主义道德建设理论, 是当代中国的马克思主义道德理论 (112)

二、当代中国的道德建设之思考 (119)

1. 社会主义市场经济的利益原则与社会主义道德 (120)

2. 人的主体意识与社会主义道德 (122)

3. 正确看待知识分子的人格期待和社会理想追求 (123)

4. 以全球化的眼光看待和热爱社会主义	(134)
三、正确掌握行为的道德评价	(138)
1. 当今社会人们的消费行为	(138)
2. 分清伦理规范与道德的区别	(141)
3. 正确把握道德评价的标准和依据, 坚持“优秀者 、不能越界”	(143)
第七章 马克思关于人的本质科学论断的由来与理解	(147)
一、马克思主义以前历史上关于人性问题的探讨及评析	(147)
1. 中国古代关于人性善恶的说法及评析	(147)
2. 西方基督教人性理论之得失	(157)
二、马克思、恩格斯对人的本质的深刻揭示及我们的 正确理解	(164)
1. 马克思、恩格斯早期的人性和人的本质观	(165)
2. “现实的人”思想的深刻意蕴	(165)
3. 马克思揭示人的本质的深刻和科学	(169)
三、马克思主义的主体理论与自我实现之意义	(174)
1. 自我意识的觉醒	(174)
2. 人与主体的关系	(175)
3. 主体意识的内涵及自我实现的意义	(178)
第八章 人生觉解与大学生价值观塑造研究	(183)
一、人生的追求与觉解	(183)
1. 人生万花筒, 感慨颇无奈	(183)
2. 人生追求的含义与生命的本质特性	(184)
3. 人生自我二重奏	(188)
二、人生追求的内容	(191)
1. 生死两安	(191)
2. 享乐与淡泊	(195)



三、大学生价值观塑造研究·····	(199)
1. 社会主义市场经济条件下青年大学生价值观现状调查·····	(200)
2. 社会主义市场经济条件下青年大学生价值观成因分析·····	(204)
3. 社会主义市场经济条件下青年大学生正确价值观的塑造·····	(208)
第九章 爱情、婚姻与学业关系的思考·····	(217)
一、把握爱情的真谛·····	(217)
1. 爱情与婚姻的不同范畴·····	(217)
2. 没有爱情的婚姻·····	(219)
3. 没有婚姻的爱情·····	(221)
二、获得美满爱情的主客观条件与道德要求·····	(223)
1. 个人的主观条件·····	(223)
2. 择偶的客观条件·····	(225)
3. 爱情美满诸条件·····	(226)
4. 爱情的道德要求·····	(227)
三、事业做根本，爱情才美满·····	(229)
1. 事业与爱情在人生中的位置·····	(229)
2. “男主外、女主内”的旧观念应该改变·····	(230)
3. 大学生应以学业为重，不宜谈恋爱·····	(230)

下篇 中外学校思想道德教育考察

第十章 我国建国以来的学校思想道德教育·····	(237)
一、我国学校思想道德教育的意义与作用·····	(237)
1. 我国学校思想道德教育的意义·····	(237)
2. 我国学校思想道德教育的作用·····	(239)



二、我国学校思想道德教育的任务与内容·····	(240)
1. 我国学校思想道德教育的任务·····	(240)
2. 我国学校思想道德教育的基本内容·····	(242)
三、我国学校思想道德教育的途径与方法·····	(246)
1. 我国学校思想道德教育的途径·····	(246)
2. 我国学校思想道德教育的基本方法·····	(250)
第十一章 香港的学校思想道德教育·····	(256)
一、香港学校思想道德教育的背景和发展历程 ·····	(256)
1. 香港学校思想道德教育的背景·····	(256)
2. 香港学校思想道德教育的发展历程·····	(257)
二、香港学校思想道德教育的内容和方法·····	(260)
1. 香港学校思想道德教育的内容·····	(260)
2. 香港学校思想道德教育的方法·····	(263)
三、香港学校思想道德教育的特点和问题·····	(264)
1. 香港学校思想道德教育的特点·····	(264)
2. 香港学校思想道德教育的问题·····	(265)
四、香港学校思想道德教育的展望和启示·····	(266)
1. 香港学校思想道德教育展望·····	(266)
2. 香港学校思想道德教育对我们的启示·····	(267)
第十二章 新加坡、韩国的学校思想道德教育·····	(270)
一、新加坡、韩国学校思想道德教育的发展过程·····	(270)
1. 新加坡学校思想道德教育的发展·····	(270)
2. 韩国学校思想道德教育发展的基本历程·····	(272)
二、新加坡、韩国学校思想道德教育的目标与内容·····	(274)
1. 新加坡学校思想道德教育的目标·····	(274)
2. 新加坡学校思想道德教育的内容·····	(275)
3. 韩国学校思想道德教育的目标·····	(280)



4. 韩国学校思想道德教育的内容	(281)
三、新加坡、韩国学校思想道德教育的途径与方法	(283)
1. 新加坡、韩国学校思想道德教育的途径	(283)
2. 新加坡、韩国学校思想道德教育的方法	(287)
四、新加坡、韩国学校思想道德教育的特点与问题	(288)
1. 新加坡学校思想道德教育的特点	(288)
2. 新加坡学校思想道德教育存在的问题	(290)
3. 韩国学校思想道德教育的特色	(291)
4. 韩国学校思想道德教育的问题	(293)
第十三章 美国、日本的学校思想道德教育	(295)
一、美国、日本学校思想道德教育的概况	(295)
1. 学校思想道德教育的地位	(295)
2. 学校思想道德教育的目标	(297)
3. 学校思想道德教育的课程设置	(298)
4. 学校思想道德教育的内容	(299)
5. 学校思想道德教育途径和方式	(301)
二、美国、日本学校思想道德教育的特点与发展趋势	(302)
1. 学校思想道德教育的特点	(302)
2. 学校思想道德教育的发展趋势	(305)
三、美国、日本学校思想道德教育的经验对我国的启示	(308)
1. 重智育轻德育是行不通的	(308)
2. 开设思想道德课与日常思想道德教育要并举	(309)
3. 学校德育必须合理地吸收外来文化	(309)
4. 民族精神教育必须长期重视	(309)
5. 道德知识教育与道德能力培养必须相结合	(310)
6. 思想道德教育要渗透在各科教学之中	(311)



7. 教育内容要有科学的层次性	(311)
8. 思想道德教育必须适应时代的要求才有活力	(312)
9. 必须要旗帜鲜明地坚持灌输正确的价值导向	(313)
第十四章 新世纪中国学校思想道德教育的新思路	(315)
一、世纪之交学校思想道德教育面临的挑战	(315)
1. 21 世纪学校思想道德教育面临的时代特点	(315)
2. 学校思想道德教育面临的挑战	(318)
二、当前学校思想道德教育存在的主要问题	(319)
1. 重视程度问题	(319)
2. 教育体制问题	(319)
3. 实效性问题	(320)
4. 教师队伍问题	(322)
三、改革学校思想道德教育的“十大思路”	(322)
1. 坚持“解放思想、实事求是”原则	(322)
2. 建立开放的学校德育体系	(323)
3. 注重培养人格和德性	(323)
4. 继承传统, 借鉴别国经验	(324)
5. 重视民族精神教育	(325)
6. 注重培养思想道德能力	(326)
7. 实行教育上的全面协作	(326)
8. 增强教育内容的针对性	(327)
9. 全面提高教师素质	(328)
10. 建立新的考评体系	(328)
后 记	(330)

上 篇

**大学生
思想道德修养课程
的改革与建设**

