

科学发展观与高等教育管理

KEXUEFAZHANGUANYUGAODENGJIAOYUGUANLI

中国高等教育出版社

科学发展观与高等教育管理

教育部深入学习实践科学
发展观活动领导小组办公室 组织编写

中 卷

中国高等教育出版社

当今日益活跃的市场经济和快捷的大众传媒,增进了学生与社会的沟通和交往。学生可以在寝室里随时听到国内外的各种声音:他们足不出室,便可获得大量的信息,尤其是计算机走进寝室,学生通过网络能很便捷地查询和利用国内外有关资料。正是由于物质条件的变化,使得学生头脑中容纳了多来源、多层面、多途径的社会信息。这些信息怎样评价和交流?寝室成了最好的场所。学生们经常在寝室里发表自己的政治见解,或争辩某些政治敏感问题。这些无疑有利于寝室成员开拓视野,启迪思维,活跃思想;通过同学之间激烈的思想交锋,帮助他们辨明真伪,区分善恶,认识真理,提高政治识别能力和政治素质。

然而,由于在校学生往往思想单纯、情绪不够稳定、缺乏社会阅历,加上很少有机会深入社会,对社会环境的复杂性知之甚少,只能凭借各种传媒、舆论导向及一些社会现象去做一些简单分析和判断;因此,其辨别是非能力差,容易为表面现象所迷惑。有的学生对西方某些政治观点或政治制度“深信不疑”,并在寝室里大肆渲染,这往往容易使寝室的其它同学产生思想混乱;有的学生容易听信编造的各种政治谣言,并在寝室里传播,这使得有的寝室小道消息、流言、谣言大有市场,使学生政治辨别力下降。

(二)对学生道德素质的影响

寝室小环境的文明程度、格调的高低,既反映学生自身的精神风貌,又对学生身心产生无形的影响。由于学生寝室成员组成的是一个较高层次且目标比较一致的群体,饭后闲聊,睡前卧谈,彼此之间可以加深了解,建立友谊,增进感情,学会忍耐与宽容,学会彼此尊重人格,因此,健康向上、丰富多彩的寝室文化能够使寝室成员和睦相处,形成良好的心境和愉快的情感,使道德情操得到升华。但是,也有个别学生沉迷于黄色影视光盘和电脑游戏,并在寝室里“津津乐道”;有的寝室经常谈论一些低级庸俗的话题,发泄消极的情绪,使整个寝室歪风邪气上涨,低级趣味蔓延。这样造成不少学生在公共场所谈吐高雅,回到寝室里却无所顾忌,相互之间用语粗俗,粗话、脏话不断。有的学生极其讲究个人卫生,寝室脏乱差却不去主动打扫整理;自己的物品视作珍宝,对寝室公物的损坏却毫不可惜等等,这些都容易对同寝室同学的道德素质产生不良影响。

(三)对学生心理素质的影响

良好的心理素质,能使学生心理健康,保持心态平和、情绪稳定、乐观向上的精神状态。

大学生们年龄相仿,文化素质接近,很容易产生心理互动。如果一个寝室群体

和睦,寝室将成为学生的“避风港”,他们都愿意把个人的喜怒哀乐在这里向大家述说,以期从集体中得到理解和支持。但是,如果彼此之间不和睦,互不理睬,仅仅把寝室当成一个睡觉的“窝”,那么,寝室成员就不会有归属感和自豪感,在这种寝室里长期生活的学生就会形成孤僻、自私的个性。还应注意,寝室文化在某种程度上会使其成员在心理上养成一种小集体的保护圈,容易形成防备、排斥外界的心理,不利于寝室与同学交往,总是跳不出寝室的小圈子,以寝室“画地为牢”,把自己的交往限制在一个有限的空间,无论是参加班、系、学校活动,还是上自习、娱乐,甚至吃饭,都是本寝室的成员经常在一起。这样,寝室小群体就成了封闭的群体,久而久之,导致学生交往面狭窄,缺乏与其他同学的情感交流,不利于学生的身心健康发展。

三、建设健康向上的学生寝室文化的途径

寝室文化对学生的健康成长起着十分重要的作用。如何充分发挥寝室文化对学生的积极影响,因势利导,限制、转化其消极影响;如何创建良好的寝室育人环境,使寝室成为学生自我教育的阵地,这是摆在我们面前的一个新课题。寝室文化的建设可以从以下方面入手。

(一)建立一支高素质的学生宿舍管理队伍

加强学生寝室文化建设,应建立一支高素质的学生宿舍管理队伍,使他们扎根于学生寝室中,以学生寝室为基地,开展思想政治工作,关心学生的全面成长。如果能把思想政治工作做到学生“家”里,学生会产生一种亲切感,从而增强教育的效果。

目前,我国大部分高校主要依靠专职辅导员来开展学生思想政治工作,而忽视通过学生宿舍管理人员来对大学生进行教育,造成宿舍的管理与思想政治教育脱节。然而,大多数高校的专职宿舍管理人员整体素质偏低,比如:我院宿舍管理人员的结构表明,学生宿舍的专职管理人员多数是高中文化水平,有些甚至是初中、小学文化,鲜有大专以上的。一般说来,管理人员层次高不仅可以提高管理的水平,而且在学生中也容易树立威信,因为学生更乐于接受比他们本身层次和水平高的人的管教。

(二)建立健全学生寝室管理的各项规章制度

没有规矩不成方圆。学生寝室文化的建设,必须有一套完善的、行之有效的规

章制度。只有这样,才能保证每位学生有一个良好的、有序的学习生活环境,才能使学生养成良好的行为习惯。

每个寝室成员除应认真执行校规校纪外,还应遵守寝室公约,以消除不文明、不道德的行为方式,倡导文明健康的言行举止。学校要把学生在寝室里的表现进行量化,列入学校对学生的德育考核内容并与其奖学金挂钩;通过认真实施,严格管理,督促学生遵守各项制度,用制度、规范约束学生在寝室中的行为,从而为学生在寝室里正常的学习、生活提供良好的环境。同时,宿舍中心还要做到定期检查,奖罚分明,调动学生创建“文明寝室”的积极性与主动性。尤其是面对现在日益增多的计算机进入学生寝室的情况,相关管理者要注意加强网络方面的规范管理。

(三)充分发挥学生在寝室文化建设中的骨干作用

加强学生寝室文化建设,教师、宿舍管理人员、政工队伍是核心,寝室的管理细则是保证。但仅凭这些还不够,还必须依靠学生自己教育自己,自己管理自己。因此,学生寝室文化建设必须充分发挥学生骨干的模范带头作用,并通过他们团结更多的同学,影响更多的同学,使广大同学都能朝着有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美、劳全面发展的目标努力。

大学生离开父母聚集在一起,他们的性格不同、兴趣爱好不同,思想水平不同,在共同的学习、生活中,每个寝室都会逐渐形成自己的核心人物——寝室长。因此,选好寝室长是寝室文化建设中不可缺少的重要环节。寝室长不仅能及时掌握寝室里发生的各种事情,而且他与寝室成员年龄相仿,在思想上、感情上容易沟通,同时,由于他具有较高的威信,能够把群体内更多的人吸引过来。因此,寝室长素质的高低,在较大程度上,影响着大学生寝室文化的质量。一个负责的寝室长应该团结同寝室的每一位成员,共同建设高雅的寝室文化。

高校企业思想道德建设浅析

姚成强

企业思想道德建设是一个成熟的企业文化形成的重要途径,一个企业整体思想道德水平的高低,不但决定了一个企业文化的水平,而且是决定企业兴衰成败的重要因素。因此,加强高校后勤企业思想道德建设具有深远的历史意义和重要的现实意义。

一、高校企业思想道德建设的重要性和必要性

改革开放近 30 年来,在经济建设的主流下,人们的思想道德也随着经济发展有了一定的规范。在国家“两手抓,两手都要硬”的思想指导下,全社会的思想道德有了一定的进步,但也有一部分人,尤其是企业经营管理者的主要精力集中到了经济建设的中心上,而忽视了精神文明建设的重要性,因而享乐、拜金、极端个人主义盛行,他们不顾国家和集体的利益,贪污受贿、职权滥用、生活腐败,这些不良的思想和意识形态不但给社会带来不稳定因素,也对企业生产的正常进行起了负面影响,这是生产经营不可轻视的问题。尤其是高校后勤企业,它置身于高校这个特殊的环境中,肩负着“三服务,三育人”的企业宗旨,企业的行为、企业职工的一言一行;一举一动都关系到大学生的成长,直接影响到他们的未来,同时也直接关系到高校后勤企业的生死存亡。因此,我们在生产和经营管理的过程中,要做到“精神文明”和“物质文明”一起抓,要将社会主义的精神文明和经济建设推上新的台阶,做到精神和经济的与时俱进,才能使企业永远立于不败之地。

二、高校企业思想道德建设的途径

(一)加强社会主义荣辱观教育,推动思想道德建设

加强企业思想道德建设,培育职工高尚精神境界的过程,实际上就是不断改造全体职工世界观、人生观、价值观的过程,不断加强党性修养,增强职工荣辱意识的过程。所以,把树立正确的荣辱观,放在企业思想道德教育的突出位置,切实抓紧抓实抓好,把践行“八荣八耻”落实在具体的生产管理实践中,是推动企业发展最根本的基础工作,是企业思想道德建设的重要途径。

胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述,高度概括了爱国主义、集体主义、社会主义思想的基本要求,集中了社会主义道德规范和社会风尚的本质特点,是社会主义世界观、人生观和价值观的生动体现。“八荣八耻”不仅是新时期我国公民道德建设的指南和行为准则,也为企业党建工作、职工的思想道德建设提出了新的要求,作为置身高校的后勤企业职工,在树立和践行社会主义荣辱观和推进企业思想道德建设方面理应率先垂范。荣辱观是思想道德建设的基础。荣辱观承载着历史与传统的血脉,是中华民族和人类社会生生不息、繁荣昌盛的道德规范和精神支柱。“八荣八耻”是中华传统美德和时代精神的完美结合。高校后勤企业从无到

有,从小到大,从行政后勤向现代企业的转变,从吃“皇粮”到自己“觅食”的过程,无一不凝聚着民族自强不息的精神。把荣辱观融入后勤企业的思想道德建设之中,使大批后勤战线上的后勤人公而忘私,助人为乐,无私奉献,默默无闻地践行着“三服务,三育人”的宗旨,用社会主义的荣辱观筑起了人生的道德基石,筑起了一座座人格的丰碑,因此,引导广大干部职工明辨是非,分清荣辱,是培养良好的企业道德风尚的重要途径。

(二) 抓好企业文化建设,搭建良好企业思想道德建设的平台

从广义上讲,高校后勤企业文化是指高校后勤企业及其员工在长期生产经营中形成和发展起来的,同高校传统文化相协调的群体意识,并在这种群体意识的驱动下所创造的一切成果。从狭义上来说,高校后勤企业文化是指高校后勤企业及其员工在长期生产经营中所形成的管理思想、群体意识、价值观念、行为规范和行为方式。由此可见,无论从广义还是狭义上看,后勤企业文化是职工价值观的取向,说到底还是职工思想道德凝练和具体的体现,因此抓好后勤“三服务,三育人”的宗旨教育,强化企业文化建设无疑为思想道德建设搭建了一个坚实的平台。

(三) 加强干部思想道德建设,引领思想道德建设的正确方向

高校后勤企业的领导干部在日常工作、生活中的一言一行,对广大师生职工来讲就是一种导向,是大家关注的焦点。这就要求我们的领导干部一定要做到工作有业绩,生活有政治,交际有形象,保小节,守大节,过好“政治关”和“生活关”,这是抵御各种诱惑和腐败的法宝。作为一名领导干部,不论地位、权力怎样变化,都要严格遵纪守法,廉洁自律,在任何场合,任何时候都要检点自己,时刻保持一种健康向上的精神状态。企业经营管理者领导作风和工作作风的好坏直接关系到思想政治工作和道德建设的有效性,高校后勤企业更是如此。所以企业经营管理者必须做到正人先正己,坚持个人利益服从集体利益,自觉抵制各种各样的腐朽思想和享乐、拜金主义,要言行一致,大是大非问题做到公开、公正,经济工作程序化,政务工作民主化,增强工作的透明度。

高校后勤企业的经营管理者要自觉抵制社会上不良风气的影响,加强学习,千万不能自以为是,认为自己非常之好,总把矛头对着别人,放松对自己的改造,把组织上交给的权力,变为为自己谋利的工具。一个领导干部放弃了世界观的改造,放弃了思想道德的修养,是其违法犯罪的根本原因。我们说领导干部要讲正气,就是要加强思想道德的修养,保持共产党人的先进性。一个人有没有正气,是个思想道德的问题。很难设想,一个是非不明,荣辱不清,甚至思想道德堕落的领导干部,能

够认真履行共产党员的义务和领导干部的责任。

高校后勤企业的经营管理者必须树立正确的思想信念,正确把握、使用好手中的权力,坚持走群众路线,牢固树立群众观,时时想到师生职工,严于律己,做一个有高尚情操的人。只有这样,才能担负起领导职责,无愧于师生员工,无愧于学校社会。

(四) 强化党员在思想道德建设中的垂范作用

中国共产党作为中国工人阶级的先锋队,中国人民和中华民族的先锋队,我们共产党人就应当自觉遵守党的基本路线,牢固树立爱国主义、集体主义、社会主义思想,增强民族自尊、自信和自强精神,树立共产主义远大理想,抵御腐朽思想的侵蚀,扫除各种社会丑恶现象,做思想道德建设的领头羊。

党员干部要率先垂范,走在思想道德建设的最前列,在践行企业优良的思想道德上作表率。党员是党的肌体的细胞和党的活动主体。党的路线方针政策的制定和贯彻落实,要靠广大党员积极参与;党的战斗力、凝聚力的提高,要靠广大党员卓有成效的工作;党的形象,要靠广大党员用行动去树立和维护。因此,要把优良的思想道德落到实处、取得成效,党员的表率引领作用至关重要。

那么,在高校后勤企业思想道德建设中,共产党员应当怎样作表率呢?从大的方面讲,共产党员应当结合本职岗位,自觉把爱国主义、集体主义、社会主义和树立正确的世界观、人生观及价值观贯穿于工作、生活的全过程,作为自己的人生准则和道德实践标准,努力提高思想政治素质和道德水平,在推进思想道德建设方面率先垂范,体现在工作中,落实在行动上。具体说,一是要把弘扬爱国主义精神同集体主义结合起来,把实现企业跨越式发展、提高职工生活质量为己任,把爱国主义、集体主义融入到建设和谐后勤的具体实践中,立志为企业发展奉献自己的力量;二是牢记党的宗旨和“权为民所用,情为民所系,利为民所谋”的要求,急师生职工之所急,想师生职工之所想;三是要在诚实守信、遵纪守法上作表率。共产党员要言行一致,说老实话,办老实事,做老实人,高调做事,低调做人,追求真理,坚持原则,模范遵守党纪国法与校规校纪,廉洁自律,克己奉公,以率先垂范的实际行动,赢取师生职工的信任和拥护;四是在艰苦奋斗、团结互助上作表率。任何时候都要牢记“两个务必”的教导,始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风,始终保持艰苦奋斗的作风,为实现企业的发展目标,诚信敬业、科学创新,做出自己应有的贡献。

(五) 全面加强职工思想道德建设

一是抓好队伍的世界观、人生观、价值观教育。坚持思想政治工作和道德建设

工作的正面灌输,及时组织职工学习党的路线方针政策,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指引,深入进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育,进行社会公德、职业道德和家庭美德教育及企业文化的培训学习,正确地树立职工的世界观、人生观和价值观。二是注重思想道德建设工作的针对性。及时了解职工的疾苦,倾听他们的呼声,准确掌握职工的思想动态,有针对性地对那些思想消极、品德有偏差的职工进行耐心的说服教育,要因势利导,做到有效地遏制职工思想道德滑坡的势头,逐步养成良好的职业道德习惯。三是抓典型,及时表彰思想先进,品德优良、爱岗敬业的职工,并安排优秀的职工到思想消极的职工身边工作,从而对他们进行熏陶和感染,促进职工道德素质的整体提高。

三、高校企业思想道德建设的方法

(一)全面营造有利于良好思想道德建设的条件

一是强化制度建设,对高校后勤企业职工的思想道德行为进行规范,做到行动有规范,行为有标准。建立奖惩激励机制,对思想道德优秀的职工进行奖励,用他们的行为潜移默化地改变其他的职工;对思想道德败坏的职工要进行严厉的惩处,以警示企业其他职工。二是大力营造积极、健康、向上的工作和生活环境,以社会主义荣辱观作为职工思想道德建设的指针,坚决抵制不良思想言论的侵蚀。三是营造良好的文化环境,一方面企业工会要尽可能多地组织丰富多彩的文娱活动,让职工紧张工作的心情得到释放,工作压力得到减轻,同时既可以提高职工的文化品位,又能加强职工间的交流,增强凝聚力和向心力。另一方面在职工活动室、图书室购置优秀的文学期刊,为职工提供丰富健康的精神食粮,丰富职工的精神世界,增强职工的精神力量,要充分挖掘利用中华民族优秀传统文化资源,积极推介经典名作,引导职工在欣赏作品中受到民族优秀文化和传统美德的熏陶。提倡文明上网,广泛发动职工揭露举报有害信息和不良网络行为,加大监督查处力度,不断提高网络信息的公信力,形成健康向上的网络文明新风。坚决反对和抵制庸俗低俗媚俗之风和愚昧迷信、消极颓废倾向。四是实施温暖工程,开展扶贫济困送温暖和职工婚丧嫁娶及生日等慰问活动,让职工能在工作 and 生活中体会到后勤企业这个大家庭的温暖,不断激发他们爱家爱企的思想,提高他们“家”的意识,提升他们“家”的理念,从而提升对爱国主义、集体主义和社会主义的认识。

(二)积极发挥社会舆论和榜样示范的作用

社会舆论对人们良好思想道德的形成具有无形的约束和激励作用。然而同时

各种腐朽错误的思想道德观大都是通过社会舆论传播的。因此,必须注重发挥主流媒体对社会舆论的正确导向作用。作为置身高校环境中的后勤企业,要通过后勤宣传栏、后勤企业报刊、校报、广播电视和互联网站等,坚定不移地宣传正确的思想道德观,旗帜鲜明地批判各种错误的思想道德观;必须依法加强对各种舆论宣传的监督管理,决不能容许腐朽错误的思想道德观利用这类媒体自由传播泛滥;必须净化企业舆论环境,共产党员特别是各级企业领导干部,要自觉抵制错误的思想道德观,决不能随波逐流,传播那些不好的“段子”或“顺口溜”。

榜样示范是企业思想道德建设的重要途径,对企业良好思想道德观的形成具有重要的影响。一方面,我们要注重在干部职工中发现和表扬那些有着良好思想道德观的先进典型,用他们的先进思想和事迹,教育职工;另一方面,党员领导干部要发挥好模范作用,时时处处以身作则,严格自律,为职工作出好的表率,防止因自己思想不端正和言行不检点而对职工的思想道德观产生误导。

(三) 齐抓共管,确保思想道德建设的持久深入

形成齐抓共管的格局,是思想道德建设持久深入的关键。因此高校后勤企业要充分发挥各职能部门的作用,结合生产经营和管理的实际把这项工作引向深入。一是将自律和他律结合起来。坚持每月对职工和单位的思想道德建设进行一次综合考评,并将考评结果与当月奖金挂钩,由软指标变成硬指标,以调动职工参与思想道德建设的积极性。二是将指导与创新结合起来,坚持各部门将上级的指导与企业的创新相结合,达到职工乐于接受,并与生产、管理密切联系的目的,使之深入人心。

第四章 科学发展观与高校人文素质教育

坚持以人为本 确立大学生的主体地位

罗公利 王士卿

21 世纪高等教育的改革与发展,是未来世纪国力兴衰和国家生死存亡的关键。如何理解和坚持以人为本,确立大学生的主体地位,坚定不移地树立和落实科学的科学发展观,充分发挥“人才培养、科学研究、社会服务”的三大功能,应对日趋激烈的国际高等教育竞争带来的挑战,深化改革,谋划发展,在我国新世纪新阶段实施的人才强国战略中发挥主力军作用,是我国高等学校当前面临的最为紧迫的问题。

一、我国高等教育理念存在的主要误区

由于计划经济体制的长期影响,我国传统的高等教育并没有树立以人为本的教育理念,由此造成了大学生主体地位的丧失和自主权的被剥夺。传统的高等教育理念在经济全球化、文化多元化、教育国际化的现实背景中,严重影响了高等教育功能的发挥,已远不适应高等教育发展的要求。

(一)在价值观上,重视社会发展价值,忽视人的发展价值

长期以来,我国高等教育坚持的是功利主义立场,只重视其对社会发展的作用,包括政治价值、经济价值和文化价值,忽视其对人的发展的作用,忽视其对健全人格与素质发展的作用,忽视其长期的、本质的育人功效,表现出明显的工具论倾向。也就是说,过去一直错误地认为,高校培养的高级专门人才,只是为了在社会上“用”,是把人当作活的“工具”,当作计划经济“大机器”中永不生锈的螺丝钉。因此,对大学生的要求总是从“将来毕业后怎样才好用”的角度出发,去加工、去培养,强调“专业对口”,很少考虑学生的实际需求和全面自由的发展。

(二) 在教育教学方法上,重视教师的主导作用,忽视学生的主体地位

传统的高等教育把大学生当作单纯的接受者,只看到学生的幼稚和不成熟,看不到学生旺盛的生命力,以及多方面发展的需要和可能,看不到学生是教育教学活动不可替代的主体,过于关注结果而忽视过程,过于关注“教”的过程而忽视“学”的过程,过于关注“接受”的过程而忽视学生“发现”的过程,简单地把教育教学内容当作学生学习和遵守的教条,而不是有益于学生增长知识发展成才的资源。忽视学生主体地位的结果,就是忽视了学生自主、主动学习能力的培养,就是忽视了学生做人、做事能力的培养,就是忽视了学生自主性、主动性和创造性的发挥。当前高校中出现“三分之一现象”(即教师上课时,三分之一学生认真听讲,三分之一学生学习其他课程,三分之一学生做与学习无关的事)的根本原因就是没有很好地落实学生的主体地位。

(三) 在教育教学形式上,重视标准化,忽视个性化

工业化大生产是人类物质文明史上的一次革命,其大规模的标准化生产方式,深刻影响着高等教育的发展,“流水线”同样成为了高校教育教学的主要形式。这种教育教学形式的整体划一,虽然满足了众多学生平等接受教育的权力,但却忽视了学生之间的差异性,忽视了学生的个性特点,严重制约着学生创新思维和创新能力的培养。事实上,不同学生自觉能动性的发挥是有差异和特色的,表现出各自的个性特征。只有重视和发展学生的个性,才能确立其在能力、动机和价值等方面的独特模式,才能使其以独特的方式对各种实践中的情景和变化作出反应,才能在其自身的实践活动中充分发挥和发展自觉能动性。

(四) 在教育教学内容上,重视知识技能教育,忽视人文教育和关怀

传统的高等教育模式是按照国家提出的培养标准,由学校制定教育教学计划,教师依据该计划对学生进行相应的灌输,通过考试评价教育教学的结果。这一模式中重视了知识的传授和技能的培养,但却没把学生当作“人”,而是当作了物,没有考虑学生的情感和心理体验,没有考虑学生对专业的喜好和认知程度。结果必然不利于大学生的成长与成才,也不利于党的教育方针的真正贯彻和落实。

(五) 在日常工作中,重视管理职能,轻视服务责任

在传统的高等教育中,学生一直被置于被管理者的地位上,不管是管教室、管宿舍、管食堂的,还是管教学、管思想、管就业的,都把学生当作被管的对象。即教育者

是管理者,大学生就是服从者。学校片面重视了对学生的要求与约束,忽视了服务在教育中的重要作用,因此,出现了诸如食堂饭菜质次价高、教学条件陈旧落后、管理服务效率低下等不应有的现象。

二、大学生主体地位的基本内涵

大学生主体地位即指在高等学校教育、教学和管理等各项活动中突出大学生的主体性,并赋予其相应的地位。大学生的主体性是指大学生在探求知识,学习技能和为人处事中居于主体位置,承担主体职责,发挥主体作用。表现在大学生的主体意识和主体行为两个方面。

大学生的主体意识是指大学生对自身主体地位和主体行为的感知程度。具体地说,就是对自身主体地位、主体行为感知的速度快慢、程度强弱和能力大小。

大学生的主体行为是指大学生在自主意识支配下实施的行为。

在现代高等教育中,大学生既是接受教育的主体,也是探求知识的主体;既是接受管理的主体,也是参与管理的主体;既是高等教育消费的主体,也是享受高等教育服务的主体。大学生的主体地位要求高等学校要把学生看成能动的、独立的主体,要尊重学生的独立人格,培养学生在自觉活动中的自主性、自为性、独立性和创造性。当前,在我国高校中确立大学生的主体地位,应包括以下几方面的基本含义。

(一)大学生是学校做好一切工作的根本出发点

江泽民同志指出:“党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿,充分发挥人民群众的积极性、主动性和创造性。”坚持大学生是学校一切工作的出发点,就是要把维护学生的利益放在第一位,一切工作都要从满足学生的全面需求、促进和实现学生的全面发展出发,真正做到尊重学生、关心学生、理解学生、帮助学生,真正做到一切为了学生,为了一切学生和为了学生一切。也就是说,无论是专业调整,还是课程设置;无论是教学内容,还是教学方法的改革;无论是管理体制调整,还是后勤社会化改革,都应该从维护学生的根本利益出发,从有利于学生的成长和成才出发。

(二)大学生是学校做好一切工作的主体力量

实践证明,做好学生工作,尤其是做好学生的稳定工作,是做好学校一切工作的前提和保证。无论是教学工作、科研工作,还是管理工作,离开了学生都无从谈起,

学生不仅是教学、科研和管理工作的客体,更是促进各项工作的主体力量。作为成人的大学生不仅善于思考,善于接受新观念、新思想;而且具有强烈的独立意识和参与意识。我们要相信学生,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,引导他们自我教育、自我管理、自我发展,在学校各项工作中发挥主体作用。

(三)大学生是检验学校工作成败的根本标准

高等教育改革的最终目标,就是创造有利于高素质创新型人才脱颖而出的教育环境,也就是要使学生真正得到解放,真正得到全面发展。所以,是否有利于学生成长需要的满足和自身的全面发展,是否有利于维护学生的根本利益,是衡量学校改革、发展各项工作成败的标准。把学生能否成长和成才,学生是否满意作为检验学校工作成败的标准,也是确立大学生主体地位的应有之意。

三、确立大学生主体地位是马克思主义人本观念的具体体现

以人为本是指人们处理和解决问题时的态度、方式、方法,即指人们抱着以人为本的态度、方式、方法来处理问题。

马克思主义认为,人的本质“在其现实性上它是一切社会关系的总和”,“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已”。社会的发展与人的发展是辩证的统一,社会的发展内在地运行着人的发展。人的发展是社会发展的手段,又是社会发展的目的;人的发展是社会发展的结果,又是社会发展的原因。这种手段与目的的统一、原因与结果的统一,根本就在于人是历史的主体,又是历史的客体。按照马克思主义观点,共产主义社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”,她“将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。由此可见,“一切人的自由而全面的发展”是马克思主义的根本命题之一。而以人为本,就是充分尊重人的个性、尊严和权利,将人民的利益放在最优先的位置,促进人的全面发展。这一原则是马克思关于“人的自由而全面发展”的题中之义,所以,以人为本是马克思主义的根本命题之一。

马克思主义的人本观是马克思主义思想体系的重要组成部分,它不同于抽象的人本主义,是经过改造的以马克思主义为指导的人本主义。在当今我国现实社会中坚持马克思主义的人本观,就是在哲学上要使人成为社会发展真正的主体,使其居于本位;在政治上要让人民成为我们社会真正的主人,做到“权为民所用,利为民所谋,情为民所系”;在经济上要以经济建设为中心,大力发展生产力,满足人民群众

不断增长的物质文化生活需要;在社会关系上人人都要把人当作人来对待,尊重人的权力和尊严。坚持马克思主义的人本观,就是要继续消除人的个体发展与“类”的发展相分离、相对立的社会现象,在各项体制创新和制度建设中防止出现社会对抗,实现“经济社会和人的全面发展”。

确立大学生的主体地位就是以人为本原则在高等学校的具体实践。大学生主体地位是以人为本办学理念的正确反映,是马克思主义人本观念的具体体现。

(一)学校一切工作从学生出发,体现了“人的发展是社会发展的目的”

按照马克思主义的观点,人的发展是人的活动及社会发展的终极目的和归宿,强调了人的活动及社会发展是“为了什么”和“为了谁”。人的活动与动物本能活动的本质区别是人的活动是在自觉目的的指导下,而动物的活动是处于无意识的本能,人的自觉目的就是人的活动的动机,这一动机产生于人的需求。人的任何活动,其最终目的就是满足人的各种需求,从而促进人的全面发展。以大学生为本,确立大学生的主体地位,坚持学校一切工作从学生出发,正是充分考虑了学生的各种需求,为学生生活上的成长、业务上的成才创造宽松的环境,提供有利的条件,从而使学生在德、智、体、美等方面得到全面自由的发展。所以,学校为加快改革与发展所进行的学科建设、师资队伍建设、校区建设、校风和学风建设等一切工作,无不是为了学生的成长与成才。作为社会事业重要组成部分的高等教育事业的发展,其真正目的正是为了作为青年优秀代表的大学生的全面发展。

(二)学校一切工作以学生为主体,体现了“人的发展是社会发展的手段”

马克思主义告诉我们,人的地位和价值是不可比拟的。相对于自然界的万事万物,人作为万物之灵,永远处于中心和优先位置。人是一切社会关系的总和,他在与自然、社会及其相互间的关系中,始终居于主体地位。充分认识和强调人的主体地位,增强人们的主人翁意识和责任感,对于发挥人的能动作用,促进社会进步具有极为重要的作用。历史证明,任何社会的发展,都是使人们从各种束缚中解脱出来,确立人的历史主体地位,培养人的主体意识,弘扬人的主体性。也只有充分尊重人的主体地位,才能调动人们认识社会、改造社会的积极性,从而推动社会的向前发展。学校一切工作以学生为主体,就是强调学校一切工作离不开学生,求得学生的自由全面发展是学校改革与建设取得成功的重要手段。就是要在各种实际工作中,尊重学生、相信学生、依靠学生、承认学生的主体地位,发挥学生的主体作用。就是要在学校的教学科研改革,管理体制改革和后勤社会化改革中,让学生参与讨论,参与实

践,参与评价,将学生的理解、支持和满意作为学校工作成功的关键,把学生的认可和收益作为衡量学校工作的标准。总之一句话,学校一切工作以学生为主体,就是要借助学生的自由全面发展,求得学校的快速健康发展。

(三)检验学校工作成败以学生为根本标准,体现了“人的发展与社会发展的辩证统一”

马克思主义认为,人的发展既是社会发展的目的和手段,又是社会发展的原因和结果。这种目的和手段的统一,原因和结果的统一恰恰说明人所具有的历史主体和客体的双重性,恰恰说明人是社会发展中最为关键的因素。与技术、资本和自然资源相比,人力资源是最宝贵的资源,人才资源是第一资源,人是影响社会进步和历史发展的基础性、战略性和稳定性因素。我国高等学校承担着为全面建设小康社会输送高素质创新型人才的历史重任。学生的发展既是学校为之工作的目的,又是学校借以开展工作、求得发展的手段;学生的成长与成才既是学校工作的结果,又是学校之所以存在并开展工作的原因。将学生作为检验学校工作成败的标准,就是既考察学校工作的目的——一切为了学生,又考察学校工作的手段——一切依靠学生;既考察学校工作的原因——为了培养社会主义的建设者和接班人,又考察学校工作的结果——毕业生的质量。此举恰恰体现了马克思主义关于人的发展与社会发展的辩证统一。

综上所述,坚持以人为本,确立大学生的主体地位,充分反映了“人的发展是社会发展的目的”、“人的发展是社会发展的手段”、“人的发展与社会发展辩证统一”等马克思主义观点,是马克思主义人本观念在高等学校的具体体现。

四、确立大学生的主体地位是社会主义市场经济的基本要求

党的十四大以来,我国经济体制改革在理论和实践上取得了重大进展,社会主义市场经济体制初步建立。与高度集中的计划经济相比,社会主义市场经济具有鲜明的特征。主要表现在:(1)市场性。社会主义市场经济是在社会主义条件下运行的,是带有社会主义性质和特点的市场经济,市场性是其本质特征之一。(2)自主性。在市场经济中,市场主体的经济活动是独立自主的,自主地进入或退出市场。商品交易活动是买卖双方在自愿的基础上自主进行,不能有任何形式的强卖强买和欺行霸市行为。(3)平等性:在商品生产和商品交换中,市场主体在市场进入和从事交易上,地位是平等的。商品只能在等价的基础上进行交换,任何人都无权通过

不公平的手段无偿地平调或占有他人的劳动成果。在市场上,行为者彼此行使的权力只能是他们的商品的权力,依靠的只能是各自的经济实力和比较优势。(4)竞争性。市场经济运行的基本规律是价值规律,市场经济具有强烈的竞争性。经济主体之间为了自身生存和发展展开利益争夺,在他们之间不承认任何权威,只承认竞争的权威。竞争越充分,越公平,市场就越能有效地运作。

进入21世纪,科学技术迅猛发展,知识经济已见端倪。高等学校作为知识的传播者和生产者,已经逐步从社会的边缘走向社会的中心,与社会政治、经济、文化等越来越多地发生着联系,越来越紧密地结合在一起。社会主义市场经济所具有的市场性、自主性、平等性和竞争性特征,对高等学校的办学理念必将产生重大影响,确立大学生主体地位是社会主义市场经济的客观要求。

1. 社会主义市场经济的“市场性”特征,要求高等学校必须确立大学生的主体地位。虽然高等教育是社会公益性事业,但它不能排除市场的因素。高校必须树立大学生市场主体地位的意识。大学生一方面是高等教育服务的需求者,另一方面又是人才市场上高素质劳动力的供给者,他们承载着人才市场的供求信号,是高等学校的“顾客”。高校应该根据人才市场传递的信号,以学生成才为目的,合理设置专业,精心组织课程,一切为了学生,让学生享受优质服务,把学生培养成为高素质的劳动者。

2. 社会主义市场经济的“自主性”特征,要求高等学校必须确立大学生的主体地位。“完全自由”是市场经济的基本前提之一。从经济主体的属性来看,“完全自由”这一经济学基本假设包含“消费者自由”和“生产者自由”两个方面。随着大学生求学自主意识的逐步觉醒,他们会根据自身求学的动机,结合自己的兴趣与特长,自主选择接受高等教育服务;作为消费者在他们交纳求学费用之后,有权自主选择学习的专业、任课教师、修业年限以及修学方式。在大学生有需求的情况下,不能提供这些选择机会的高等学校无疑将丧失对应的潜在顾客。高校只有一切从学生的需求出发,切实确立学生的主体地位,才能在自由选择境况下,吸收大量的学生前来就读,实现自己的效益最大化。

3. 社会主义市场经济的“平等性”特征,要求高等学校必须确立大学生的主体地位。市场经济的平等性特征,在高等教育中体现在两个方面:一是宏观上,在整个社会形成了社会公平思想,人们要求具有均等的接受高等教育的机会,由此推动了国际高等教育由精英教育向大众化教育的发展。二是微观上,在高等学校要突出学