



百年教育

李建興 著

H·EDU

教育工具書系列



百年教育

李建興 著

高等教育出版

國家圖書館出版品預行編目資料

百年教育 / 李建興 著. —— 初版. —— 臺北市：
高等教育， 2012.01
面； 公分
ISBN 978-986-266-037-9 (平裝)

1.臺灣教育 2.教育政策 3.文集

520.933

100025710

百年教育

作 者 李建興
出 版 高等教育文化事業有限公司
地 址 台北市100館前路12號10樓
電 話 (02)2388-5899
傳 真 (02)2388-6600
郵 撥 18814763高等教育文化事業有限公司
登 記 證 局版北市業字第390號
總 經 銷 智勝文化事業有限公司
傳 真 (02)2389-2500

出版日期 2012年1月初版

定 價 280元

ISBN 978-986-266-037-9

網址：www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

為尊重著作權及符合「合理使用」原則，若有本書各章授權使用需求，請與本公司版權部門洽詢。

自序

本書名為百年教育。何謂百年？我以為：

過去，建國一百年的回顧，
現在，民國一百年的喜悅，
未來，無數一百年的期待。

政治、經濟、社會或文化有其100年的盛況，教育100年的歷史與展望，更為精采。

100年前，國父 孫中山先生創建中華民國，成為亞洲第一個民主共和國，推翻封建帝制，打破次殖民地窘境，推行全民教育，重視社會教育，本書有：一、建國百年教育發展回顧與展望；二、中山先生全民教育思想與實踐等文，彰顯其意義、過程與成果。

民國100年，是個吉祥的整數，筆者出生於民國30年，今年正屆滿70歲。許多好友及學生們擬以國立臺灣師範大學社會教育學系與中華民國社區教育學會之名，舉行慶祝會，婉謝再三，勉予接受。本年（2011年）4月20日舉辦「百年來社會教育的回顧與展望」學術研討會，出版《李建興教授七秩華誕專輯》作為紀念（師大書苑發行）。專輯中篇篇皆為佳作，茲選擇：一、王秋絨教授：〈社會教育的典範〉；二、司仲敖副校長：〈臺北大學的創校者〉；三、〈我的學思歷程〉等三文，列入本書，敬請指教。

今年元旦，總統循例發表元旦文告，馬英九總統特以「壯大

臺灣，振興中華」為題提出「百年樹人，百年生機，百年公義，百年和平」四項期許，其中在「百年樹人」部分，馬總統宣示，今年開始啟動十二年國民基本教育，預定民國103年高中職實施全面免學費，大部分免試入學，5歲幼兒入學免學費，也在今年8月起跑。

這是中華民國建國100年來教育史上最重大的事，與先總統蔣公在民國56年宣布民國57年開始延長九年國民教育，前後輝映，相互媲美，且可將中華民國教育推向新紀元，在世界教育史上也創造出嶄新的紀錄。本書列有「推動十二年國民基本教育問題與策略」等四篇相關的文章，頗有參考價值。

在建國百年的此一時刻，教育史上另一劃時代的大事，是兩岸（臺灣地區與大陸地區）在和平發展的過程中，我國立法院適時通過陸生三法（即《兩岸人民關係條例》、《大學法》與《專科學校法》），臺灣地區依法可以招收大陸學生來臺就讀，此一壯舉不但宣告結束兩岸60年來的敵對狀態，而且發展未來世世代代，子子孫孫和平建設的坦途。本書列有筆者四度參與「兩岸經貿文化論壇」的現場記實，並且撰述陸生三法通過後，招收陸生、大陸學歷採認與兩岸教育交流合作芻議等論文。這些文章都有劃時代的重大意義，可供參考。

作者自民國97年9月1日起擔任財團法人國家政策研究基金會教育文化組召集人，專注教育文化政策與問題之研究與建議，透過本會國政評論、國政分析與國政研究等管道，撰述各種研究報告，供相關單位參考，輯之成冊，已出版有：教育改革與挑戰（師大書苑，2009年7月）與教育新境界（師大書苑，2010年12月）二書，本年（2011年）編印出版《百年教育》第三本書。年滿70歲，3年尚可有3冊書出版，頗覺安慰。其間承本基金會連

戰董事長及蔡政文執行長等長官與同仁之鼓勵及指導，在此表示崇高之謝忱與敬意。此外，今年2月起承教育界同仁厚愛，選舉本人擔任臺灣省教育會第八任理事長，6個月來深入瞭解會務並銳意興革，頗有榮譽感與成就感，本會編印有《臺灣教育》雙月刊及《會訊》等，歡迎大家指教。

任何一本書的完成，都係作者克服多少個晨昏夜晚、星期假日勞頓之作，得來不易，自是可喜。但許多長官、同仁與好友之指導與協助亦至為重要，甚至家眷的容忍與配合亦不可缺少。本人在寫作期間曾承許多助力，尤其壽子、宜家、秉倫及政祺、政凱、仔芳、奕賢、仔欣等五個孫子女的幫助，衷心銘謝，誌此紀念。此外，本書錯訛之處，在所難免，懇請方家指正。

李建興 謹識

民國100年12月

國家政策研究基金會

自序

上篇 百年教育政策

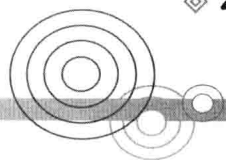
- | | | |
|-----|------------------|-----|
| ◆ 1 | 推動十二年國民基本教育問題與策略 | 003 |
| ◆ 2 | 十二年國教是紓解升學主義的良機 | 007 |
| ◆ 3 | 十二年國教免試問題如何解套 | 012 |

目錄



- | | | |
|------|---------------------|-----|
| ◆ 4 | 十二年國教三項建言 | 015 |
| ◆ 5 | 大學校務治理與經營：金門大學美麗的願景 | 019 |
| ◆ 6 | 我國高教評鑑制度之評估 | 025 |
| ◆ 7 | 大學學習評量改採等第制之研議 | 030 |
| ◆ 8 | 從選讀自然組投資報酬率較高談起？ | 032 |
| ◆ 9 | 開創第二波僑生回國升學潮 | 034 |
| ◆ 10 | 大學與其學生關係的改變 | 038 |
| ◆ 11 | 搶台生大作戰，你爭我奪 | 042 |
| ◆ 12 | 大學校院退場機制的分析 | 044 |
| ◆ 13 | 繁星推薦 滿天星斗 | 049 |

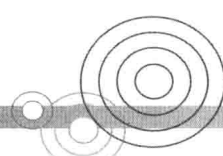
◆ 14 北北基聯測之評析	051
◆ 15 沒有考試壓力的教學	055
◆ 16 經濟弱勢不應是教育成就的障礙	057
◆ 17 建教合作名實要相符	060
◆ 18 學校重在經營，不在擁有	062
◆ 19 公私立高中職齊一學費政策	065
◆ 20 九年一貫課程之評估研究	068
◆ 21 技職教育的正向發展	072



◆ 22 國中常態編班之我見	075
◆ 23 免試入學邁開一大步	077
◆ 24 五都選後，高中職改隸之影響	079
◆ 25 教師責任宜予明確化	082
◆ 26 教師團體蠶起 百家爭鳴	085
◆ 27 幼兒教育的新主張	088
◆ 28 平價托育的教育評估	092
◆ 29 營養午餐：營養、衛生、安全	094
◆ 30 社教機構組織文化的經營與創新	096
◆ 31 建國百年教育發展回顧與展望	114

下篇 百年教育實務

◆ 1	第四屆兩岸經貿文化論壇側記	133
◆ 2	第五屆兩岸經貿文化論壇側記	136
◆ 3	第六屆兩岸經貿文化論壇散記	140
◆ 4	參加第七屆兩岸經貿文化論壇感想	145
◆ 5	陸生三法通過後招收陸生措施	149
◆ 6	陸生三法通過後大陸學歷採認問題	152
◆ 7	陸生三法通過後兩岸教育交流合作芻議	155



◆ 8	臺灣學生大量赴大陸就讀的可能性？	160
◆ 9	歡迎孔子回來	163
◆ 10	中華文化是劑補藥	165
◆ 11	臺灣書院的可行性	168
◆ 12	邁向臺灣省教育會興革的年代	170
◆ 13	元旦升旗與國家認同	172
◆ 14	教師工會的角色期望	174
◆ 15	少子化時代提高生育率的方法	178
◆ 16	十年到百年 樹木又樹人	181
◆ 17	冷眼看霸凌事件	185

◆ 18 品德教育的認知與實踐	187
◆ 19 中山先生全民教育思想與實踐	193
◆ 20 社會教育的典範：李建興教授	213
◆ 21 臺北大學的創校者：李建興校長	220
◆ 22 我的學思歷程	228

∞ 上 篇 ∞

百年教育政策



推動十二年國民基本 教育問題與策略

一、教育新紀元

中華民國建國100年元旦，馬英九總統文告宣示，今年開始啟動十二年國民基本教育，預定民國103年高中職實施全面免學費、大部分免試入學；5歲幼兒入學免學費，也在今年8月起跑。這是中華民國建國100年來教育史上最重大的事，與先總統 蔣公在民國56年宣布，民國57年開始延長九年國民教育，前後輝映、相互媲美，都可將中華民國教育推向新紀元，在世界教育史上也創造嶄新的紀錄。

二、十二年國民基本教育內涵

馬總統民國100年元旦文告以「壯大台灣、振興中華」為題，提出「百年樹人、百年生機、百年公義、百年和平」四項期許，其中在「百年樹人」部分，馬總統明確提出十二年國民基本教育時程，將其競選政見具體落實成政策。

馬總統認為教育是國力的根本，孩子是未來的希望，要讓青少年擁有更合理的教育環境，台灣要邁入新紀元。

根據報載，目前十二年國民基本教育規劃的主要內涵，包括

下列各要點：

（一）開始啟動十二年國民基本教育，從國民中學一年級新生開始。

（二）預定民國103年國三畢業升高一的新生，全面免費，大部分免試入學。

（三）實施十二年國民基本教育今年開始準備3年，民國103年當年國三畢業生，即是第一批延長為十二年國民基本教育的對象，分階段逐步準備，逐年實施。

（四）受十二年國民基本教育者，採取不強迫但全面免學費、大部分免試入學及採大學區（或不分學區）入學就讀的方式，茲試申其義如下：

1.不強迫：即全國國中畢業生可自由決定是否再接受3年國民基本教育，不採強迫入學措施。

2.全面免學費：就讀公立高中、高職或五專（前3年）的學生可免學費。

3.大部分免試入學：預計民國103年國中畢業生將有超七成可免試入學。另外三成的國中畢業生為進入當地特色（或稱明星學校）高中、高職或五專，須透過學科或術科考試，或維持現行「多元入學方式」，或採「基測」入學，這部分還需進一步討論研究，以符菁英教育之需求。

4.採大學區或不分學區：現行國民中學係採「小學區制」，未來十二年國民基本教育可不分學區或採大學區（如現行全國二十二個聯招區）入學就讀，以解決學校均衡發展及滿足學校招生之機會。

（五）推動十二年國民基本教育估算，每年需新台幣200億元，這部分經費，教育部提示幾項原則：

1. 每年教育經費增加240億元，應以這筆預算為基礎推動十二年國民基本教育。

2. 教育部強調，教育經費不會排擠到其他學制或其他教育投資。

3. 教育部今（2011）年可能先推動高職全面免費，也可能設排富條款。今年亦將同時實施5歲幼兒入學免費，未來視財政情況，逐年將學前教育免學費延伸到4歲或3歲，但不納入學制。這些重大教育經費負擔，都可逐項解決完成。

（六）教育部應進一步廣納各界意見，研擬「十二年國民基本教育實施計畫」，今年6月底前報行政院核定後實施，並將應修正之法案，早日送請立法院修正通過後據以實施。

三、十二年國民基本教育問題與策略

依據上述十二年國民基本教育主要內涵，可知馬總統這次元旦對於開啟十二年國民基本教育，是謀定而後動、深思遠慮的結果，因此只要政府有決心、有毅力，一定可以逐步克服困難或問題，以打造台灣的「黃金十年」，為中華民國第二個100年奠定昌盛的基礎。茲將目前社會大眾對於十二年國民基本教育可能存在的問題與策略履列如下，以供規劃與推動之參考：

（一）問題一：何時開始實施，較為適宜？

策略：今年8月國一新生開始，3年時間準備，民國103年8月國一新生開始延長為12年，準備時間充裕，分階段逐步實施。應該可逐漸產生效果。

（二）問題二：十二年國民基本教育的特性為何？

策略：特性一，公私立高中、高職及五專（前3年）皆免學費。

特性二，學區採大學區（即現行高中職招生區）或免劃分學區。

特性三，大部分免試入學，即公私立高中職70%免試入學；其餘約30%之公私立高中，可續採「多元入學方式」單獨招生或聯招。

（三）問題三：十二年國民基本教育經費來源如何？如何分擔？

策略：

- 1.中央政府每年度編列預算新臺幣240億元支應。
- 2.修改《教育經費編列與管理法》提高年度教育經費，由前3年平均預算21.5%增為22.5%。
- 3.中央政府透過財政收支劃分法或統籌分配款等方式撥給地方。

上述實施十二年國民基本教育的三大問題與策略，只要政府下定決心，即時開始逐步準備，即可付諸實現。其他技術或枝節問題，應由教育部與地方政府共同討論解決之。

四、結論

推動十二年國民基本教育一經宣告，教育團體及社會各界對此多表肯定。部分人士只是提醒教育當局，在啟動的過程中，應多重視教育經費的來源、私校的發展應接受監督、應有適當的配套措施、注意排擠效應，以及推動十二年國民基本教育應多協調教育、財政或主計等部會，這些都是良善的反應與建議。總之，馬總統此次以元旦祝詞宣示啟動十二年國民基本教育，強調「百年樹人」的重要性，是迎接建國100年最大的賀禮，衷心祝福我國教育幸甚，國家幸甚。

2 十二年國教是紓解升學主義的良機

十二年國民基本教育，政府已宣布自103學年度開始實施，教育部日前並提出《十二年國民基本教育計畫》草案，這是我國教育的一項重大變革，各界均寄予深切的期盼。不料，草案中部分構想，例如：國中生是否施以「會考」並作為入學高中之依據與高中職是否可依「特色招生」等政策，引起部分家長團體和教育界人士擔心，認為這些作法可能助長「明星高中」的氛圍，引起升學主義的復活，因此對於十二年國民基本教育產生質疑甚至反對的聲浪。這些反對的聲音一旦積少成多，積非成是，便是實施十二年國教的重大阻力，本文就此提供芻蕘之見。

首先，論述升學主義觀念，「升學掛帥」或明星高中的存在是社會事實，其由來已久，深入人心，升學掛上「主義」二字，足見它的滲透力。一般人一方面認為「讀書」都需帶點壓力，沒有任何壓力是反常，求學從國小—國中—高中—大學逐級進升亦是常態，何來問題？但另方面也有許多家長（尤其上中階層的父母們）關心孩子的身心健康，看到孩子每天背著沉重的書包，面對無數的考試，甚至受到「惡補」的臧害，對於升學考試深惡痛絕，認為升學主義害人不淺，因此，對於十二年國教寄以厚望，希望藉此機會能緩和升學壓力，給予十五、六歲的孩子更多自由的空間、適性的輔導、獨力判斷的機會，一舉解除升學主義的禍