

义务教育课程标准实验教科书

英语 (新版)

(供三年级起始用)

三年级 下册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' Book

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语(新版)

(供三年级起始用)

三年级 下册

教师教学用书

NEW PRIMARY ENGLISH FOR CHINA

Teachers' BOOK 2

(中国) 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 合编
(新加坡) SNP 泛太平洋出版有限公司

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

英语（新版）

（供三年级起始用）

三年级 下册

教师教学用书

（中 国） 课 程 教 材 研 究 所
英语课程教材研究开发中心 合编
（新加坡） SNP泛太平洋出版有限公司

*

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：10.75 插页：2 字数：219 000

2003 年 6 月第 1 版 2006 年 12 月第 4 次印刷

ISBN 7-107-16972-6 定价：11.00 元
G·10062（课）

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

顾 问：邓炎昌 刘 岩 海瑟·琼斯(Heather Jones)

编委会主任：刘道义

编委会副主任：魏国栋 龚亚夫 郝建平 萧吴多娇

中方主编：刘 岩 郝建平

新方主编：Chailee Dodds

编写人员：郝建平 董翠翠 张宏丽 张金铭

李永峰 刘志明 陈 力 杨 昆

审 阅：王 涛 李静纯

责任编辑：陈 力 杨春玲

版式设计：林荣桓

封面设计：林荣桓

致 教 师

尊敬的老师：

您好！欢迎您使用《新版小学英语》！

为了您能顺利地使用这套教材，我们向您介绍这套教材的编写思路，教学目的，教材特点，教材概述，目标要求，课时安排等。

《新版小学英语》(*New Primary English for China*)是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与新加坡SNP泛太平洋出版有限公司合作在原教材《小学英语》(*Primary English for China*)基础上，改编而成的。这套教材是根据国家《英语课程标准》编写的，已经全国中小学教材审定委员会审查通过，并被推荐于2002年9月开始在全国试用。这套教材共8册，每学期一册，供小学3-6年级的学生使用，难易程度适合全国大部分地区的学校。小学毕业后直接与《新版初中英语》(*New Junior English for China*)相衔接。

一、编写思路

《新版小学英语》的设计与编写，以“继承—创新”为宗旨，充分吸收了原教材在近10年的试用过程中积累的丰富经验，又分析和研究了国内外的多种小学英语教材，取其精华，博采众长，形成了一套适合我国当前小学英语教育基本状况和小学英语教学实际需要的新教材。新教材继承了原教材“功能—结构”相结合的编写思路，并将其扩展为“话题—功能—结构—任务”。即：以话题为纲，以交际功能为主线，融合语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的任务。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。



三、教材特点

《新版小学英语》在保留原教材“激发学习兴趣；强调语言运用；突出教材实用性；提供多种配套”等特点的基础上，又在以下几个方面有新的突破，进一步体现了教材的发展与创新：

1. 适应儿童特点，采用行动学习法

根据《英语课程标准》中提出的“采用活动途经，倡导体验参与”的要求，结合儿童好动、好玩、好表演等特点，新教材设计了大量的游戏、歌曲、歌谣、表演、TPR活动等。前四册书各单元前5课的第3部分均为这些活动，旨在将学生的身心发展和语言发展结合起来，让他们在有节奏的说唱中体验语言，在有韵律的歌唱中感受语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学 (*Learning by doing/singing/acting...*)，从而激发他们学习英语的兴趣，培养他们运用英语进行简单交流的能力。

2. 引入项目制作，实现任务型教学

引入项目制作是本套教材的主要特色。国外近期的研究表明，项目制作具有以下优点：(1) 能够培养学生收集资料的能力；(2) 能够培养学生应用知识的能力；(3) 能够帮助学生掌握所学知识之间的内在联系；(4) 能够培养学生清晰、有效地表达思想的能力；(5) 能够培养学生的领导技巧和团队组织技巧；(6) 能够培养学生与人合作的技巧；(7) 能够培养学生独立学习的能力，和调控自身学习过程的能力；(8) 能够培养学生积极主动、认真学习的态度。

为此，新教材在每个复习单元均设计了项目制作。如三年级上册第二个复习单元的项目制作，主要是让学生根据所学的食品、饮料、颜色等内容制作“饮食单”。该项目分三节课完成，即一个Fun Time周。第一节课主要通过一些小组游戏，在复习所学知识的同时达到将学生分组，制作各组标志等目的，本周内各小组成员保持不变。在本次课上，教师明确本周的项目制作任务并布置学生在课外收集有关食品和饮料方面的资料、图片、照片等，为完成项目做准备工作。第二节课，仍然通过小组比赛或棋盘游戏等活动来增强各小组成员之间团结合作的意识。教师及时提醒并督促学生课外完成本周的项目制作。第三节课，各组学生对本周内所完成的“饮食单”进行进一步完善，全组同学上台，分工合作共同完成本组的项目展示。

由此可见，此项活动主要以小组合作的形式完成，让学生运用所学的语言和同伴进行有效的沟通，在协作的基础上共同完成一项任务。这样，项目制作事实上就成了实现任务型语言教学的有效途径，让学生在完成项目（任务）的过程之中，自然而然地掌握并运用相关的语言知识和技能。

3. 提倡合作学习，培养合作精神

新教材强调合作学习的重要作用。在每册书中都设计了许多合作学习的活动。把

结对活动、小组活动和项目制作等有机地融入学生语言学习的过程之中，让学生通过感知、体验、实践、参与和合作来完成任务。通过合作学习来完成任务型活动，进一步保证了每个学生参与学习的机会。程度高的学生可以帮助程度低的学生，程度低的学生可以向程度高的学生学习。由于活动的评价是针对整个团队的，所以任何一个学生都能够体验到荣誉感和成就感，而不会有挫折感，从而保证了学生参与学习的积极性。总之，合作学习能够促使学生互相学习、互相帮助，共同体验集体荣誉感和成就感，培养学生的团队精神，促进语言实际运用能力的提高，为他们将来参与社会实践打下基础。

4. 强调语言真实自然，培养学生表达真实感受的能力

当前，国内中小学英语教材越来越重视语言的实际应用；但在如何引导学生真实、自然地运用语言上，尚不够理想。本套教材以“语言真实与自然应用”为基本原则，在内容选择、情景设置和活动设计等方面都遵循了这一原则。首先，在话题的选择上，尽量选择最贴近小学生日常生活，而且是小学生最感兴趣的话题，如饮食（food and drink）、动物（animals）、玩具（toys）、学习用具（school things）、颜色（colours）、身体部位（body）等等；在词汇的选择上，我们也参照了语料库的研究成果，采用那些词频高并且最贴近小学生日常生活的词汇；在语言的选择上，我们不拘泥于千篇一律的套话，而是选用真实自然的语言，让小学生掌握最能表达自己真实感受的语言。如在第一册介绍问候语“How are you?”的时候，答语并没有仅仅停留在“Fine, thank you.”或“Very well, thanks.”等套话上，而是根据生活实际，另外增加了“Good!”“Not very good.”“Not too bad.”等能够表达各种不同感受的语言，让学生学习真实的语言，运用语言自然地表达自己真实的感受。此外，在情景设置和活动设计中，我们也选用贴近小学生生活的、真实自然的场景。我们一般把场景和活动设置在学校、家庭、上学路上和公园、动物园、医院、郊外野餐等学生经常活动或最感兴趣的地方，让学生学会在不同的场景中使用不同的语言，并且能够把在课堂上学到的语言和日常生活联系起来，从而激发他们在日常生活中使用英语的兴趣，保证了语言的真实性和实用性。

5. 重视双向交流，增强文化意识

本套教材重视双向交流和中西方文化的介绍。根据小学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如三年级上册 Fun Time 1 中，结合所学的教学内容“国家名称”，向学生介绍中国和英国、美国、加拿大等英语国家的首都；Fun Time 2 中，又结合教学进度向学生介绍“圣诞节”，以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

6. 注重形成性评价，促进学生发展

新教材十分重视形成性评价对学生发展的作用。《英语课程标准》规定：“3-6 年级英语教学评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力

为主要依据”。本套教材根据上述要求，把评价活动合理地编入教材之中，在每册书各单元的复习课和总复习单元都设计了评价栏目。在学生进行各项学习活动的过程中，除教师对学生评价之外，学生还可以进行同伴之间的相互评价或自我评价。这种评价，不是采用记分制，而是分“继续努力”(try harder)，“好”(good)，“很好”(very good)，“非常好”(excellent, super)等。我们力图用激励性的语言对学生进行评价，而避免使用打击性的语言。其目的是激励学生学习的积极性，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心。

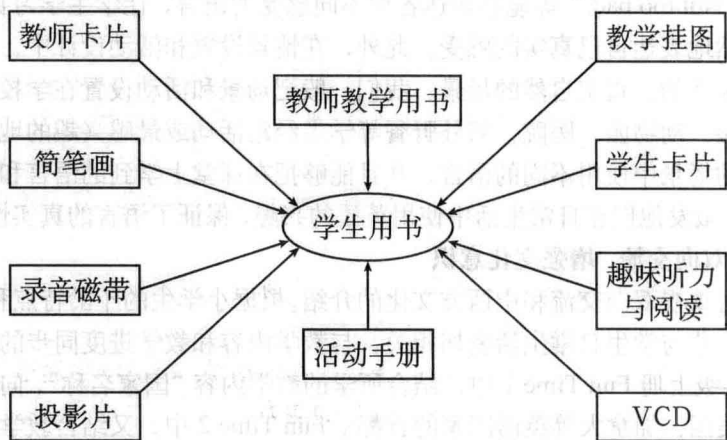
7. 实现整体设计，确保中小学衔接

新教材是以《新版小学英语》(*New Primary English for China*)、《新版初中英语》(*New Junior English for China*)和《新版高中英语》(*New Senior English for China*)为整体设计的中小学相衔接的系列教材。它充分考虑到中小学各阶段学生的年龄特点和认知发展水平，有针对性地提出教学目标、安排教学内容、设计教学活动、选用教学方法。总之，本套教材通过整体系统的合理编排，力求使各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

四、教材概括

教材结构

新教材是一套以学生用书为核心，集文字、音像为一体的立体化配套教材，主要由以下 11 个部分构成：



1. 学生用书

学生用书采用了国内标准 16 开本，彩色胶印，全书均配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为体现教材的实用性和可操作性，更好地方便教师教学，新教材

全部采用“教案式”(teaching plan)的编排体例。每册书6个单元,每单元6课,每课为两页。每单元前5课围绕一个特定话题展开,帮助学生系统地学习会话和词汇。第6课为复习课,用来复习本单元所有的词汇和对话,并把一些文化内容融合在故事中,在复习语言的基础上向学生介绍一些简单的中西方文化。每册书6个单元共36课。此外,在第3单元和第6单元之后,各有一个复习单元(Fun Time)。每个复习单元为6页。

三年级下册各单元6课的设计:

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1-5课 第1页	新课 会话	Just speak	通过真实的情景教学会话,让学生能够进行简单交流。
第2页	字母与词汇 TPR活动 游戏 歌曲	Just read and write Let's do Let's play Let's sing	通过活泼形象的图画,教学2-3个单词,并让学生能掌握1-2个单词。 通过TPR活动,练习并运用所学词汇。 通过各种游戏活动,用所学的会话进行简单的交流。 通过欢快活泼的歌曲,让学生体验和习得语言。
	歌谣 表演	Let's chant Let's act	通过欢快有节奏的歌谣,让学生体验和习得语言。 通过活泼形象的表演,让学生真实自然地运用所学语言知识。
第6课 第1页	复习 趣味故事 检测	Fun story Just check	通过风趣幽默的小故事,复习本单元的会话。 通过听力练习,检测学生对本单元词汇掌握的情况。
第2页	小制作 游戏 歌曲	Let's make Let's play Let's sing	通过小制作活动,检测学生运用语言完成任务的能力。 通过各种游戏活动,运用本单元所学的会话进行简单的交流。 通过欢快活泼的歌曲,让学生体验和习得所学语言。



三年级下册各个复习单元的设计：

次序	教学内容	活动形式	教学目标
第1页	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。
	表演	Let's act	通过活泼形象的表演，让学生真实自然地运用前几个单元所学语言进行简单地交流。
第2页	游戏	Let's play	通过各种游戏活动，复习并运用前几个单元所学词汇。
	歌曲	Let's sing	通过欢快活泼的歌曲，让学生复习和巩固所学语言。
	歌谣	Let's chant	通过欢快有节奏的歌谣，让学生复习和巩固所学语言。
	小制作	Let's make	通过小制作活动，培养学生的想象力和创造力，检测学生用所学语言完成特定任务的能力。
第3-4页	同第1-2页	同第1-2页	在第1-2页的基础上，提出进一步的要求。
第5-6页	项目制作	Project	通过项目制作活动，检测学生用所学语言完成特定任务的能力。同时，培养学生互相学习、互相合作的精神和创造力。
		Culture	通过文化栏目内容的学习，让学生结合所学的教学内容和教学进度了解母亲节，以及中国、美国、印度、苏格兰等不同国家和地区、不同民族的特色服装以拓宽学生的文化视野，增强他们的文化意识。

2. 活动手册

活动手册紧密配合学生用书使用。每册书同学生用书一样，共6个单元，2个复习单元。每单元6课，每课1页。活动内容大多为听力练习，以听音圈图、听音标号、听音连线、听音判断正误、听音上色、听音画图等趣味形式，检测、评价学生对会话、词汇的理解、认读和判断能力。复习单元的活动内容综合三个单元的知识，以培养学生对语言的综合运用能力。同时让学生能听、说、读、掌握字母和单词。活动手册后

面附有教材中10个主要人物和动物的头饰图，供学生在参与课堂活动时扮演角色使用。活动手册同学生用书一样，采用国内标准16开本，双色胶印，全书配有双色卡通式插图。

3. 教师教学用书

教师教学用书为黑白本，开本与单元的划分同学生用书。教师教学用书包括：致教师（编写思路、教学目的、教材特点、教材概述、目标要求、课时安排）；单元教学目标与要求；分课教学建议（教学内容分析、课前准备、教学步骤与建议（热身/复习、新课导入、趣味操练、课堂评价、补充活动）；附录（词汇表、常用英美姓名表、英语教学用语、头饰图、小贴纸）。附录中的头饰图为学生用书中的10个主要人物和动物，供教师组织和开展课堂活动使用。

4. 教师卡片与学生卡片

教师卡片与学生卡片各编一套，分别供教师和学生在教学单词时使用。两套卡片内容相同，均以学生用书中听、说、认读的单词为主，三年级下册卡片共63张。卡片图文并茂，形象活泼，便于教学。教师卡片为16开，学生卡片为128开。

5. 教学挂图

教学挂图的内容均以学生用书中的会话和故事为主，三年级下册挂图共50张，供教师教学使用。

6. 录音磁带

每册书均配有录音磁带，学生用书2盒，活动手册1盒。学生用书的录音主要包括会话、单词、歌曲、歌谣、故事和听听做做等内容。录音形式新颖活泼，书中全部歌谣和听听做做的活动均配带有节奏的音乐。录音内容准确清晰，语音、语调地道流畅。活动手册的录音内容主要包括听听圈圈、听听标标、听听画画、听听连连等活动。全部录音内容均由中外教师和学生录制。

五、目标要求

1. 能听懂、会说30组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读26个字母和63个单词并能简单地运用。
3. 能听、做21个游戏。
4. 能听、做、表演10个“TPR”活动。
5. 能学会8个小制作。

6. 能唱9首歌曲。
7. 能听、说、唱6首歌谣。
8. 能完成8个自我评价活动。
9. 能听懂6个幽默小故事。
10. 能了解2项简单的中西方文化知识。

六、课时安排建议

根据《小学英语课程教学基本要求（试行）》的规定，本套教材的起始年级为三年级。遵循长短课时结合、高频率的原则，每周安排3课时（即2节长课时（40分钟一节）+2节短课时（20分钟一节）=3节长课时）。每个单元共6课12页，建议6课时完成。

三年级下册的安排：

单元	课时	教学周
第1单元	6课时	2周
第2单元	6课时	2周
第3单元	6课时	2周
复习1	3课时	1周
第4单元	6课时	2周
第5单元	6课时	2周
第6单元	6课时	2周
复习2	3课时	1周
机动复习	6课时	2周
共 计	48课时	16周

目 录

致教师	1
Unit 1 Let's go to school!	1
Unit 2 How old are you?	18
Unit 3 This is my father.	32
Fun Time 1	48
Unit 4 Do you like candy?	62
Unit 5 It's a parrot.	80
Unit 6 Is this your skirt?	95
Fun Time 2	112
附录	
I 单元词汇表	127
II 总词汇表	129
III 常用英美人名表	132
IV 英语教学用语	134
V 头饰图	139
VI 小贴纸 (评价标志)	



UNIT 1 Let's go to school!

教学目标与要求

1. 指导学生能在真实的情景中理解、会说以下句子: Let's go to school. Let's go. Look, I have a new water bottle / story book. Look at my new pencil-box. What's in it? A marker and some crayons. What's in my bag? What's on the table? 并能在现实生活中灵活运用这些语言。能听懂下列祈使句: Show me your marker. Draw a water bottle. Colour it.
2. 帮助学生正确地听、说、认读本单元出现的与学校生活有关的 10 个生词: classroom, school, storybook, water bottle, marker, crayon, Chinese book, English book, desk, chair。要求学生灵活运用这些词造句、编对话进行操练, 并能在实际生活中应用。
3. 通过听录音、跟读模仿, 使学生熟悉如何用英语打招呼、发指令、询问并介绍物品, 培养学生灵活运用语言的能力。
4. 培养学生收集信息、整理信息、分析信息的能力。
5. 通过对话教学和活动, 培养学生主动与他人交际的意愿; 使他们逐渐形成相互了解、相互友爱等积极的情感态度和主动合作的意识, 同时提高学生的学习兴趣。

Lesson 1

一、教学内容与分析

1. Just speak

本部分通过设置一个真实场景——新学期开始, 在学校门口, Kate 和 Gao Wei 的一段情景会话, 让学生见景生情, 感知、模仿、实践。根据情景, 自然输入本课重点句型, 让学生体会语言运用的乐趣, 学会如何运用语言进行交际。

本部分的主要语言点是:

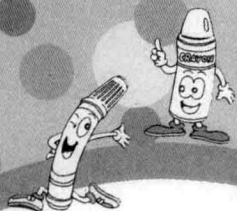
Nice / Glad to see you again.

Let's go to school!

2. Just read

本部分为学生提供了图片、教学卡片和录音, 目的是让学生学习两个生词:





classroom, school.

教师应注意的语音难点是：

- 1) 字母 l 在不同位置的发音。
- 2) 字母组合 oo 的发音要足够长，口形要足够圆。
- 3) 发好英语的 /r/ 音。
- 4) school 中字母组合 ch 的发音。

英语的 /r/ 和汉语的 /r/ 发音部位不完全相同，英语的 /r/ 比汉语的 /r/ 舌尖靠前，没有汉语卷舌程度高，英语 /r/ 的特点是舌尖舌身两侧向上卷，双唇稍微突起。部分地区由于方言影响，可能存在 /l/、/r/ 不分的情况。需要注意的是，/l/ 的舌尖位置更靠前，教师应指导学生多模仿、多练习，帮助学生学会正确的发音，并逐步培养学生的辨音能力。

3. Let's sing

本部分安排了一首与本课内容紧密相关的英文歌曲 *Nice to see you again*，歌曲附有录音。选用节奏明快的歌曲一方面可以提高学生学习英语的兴趣；另一方面准确地道的语言输入能规范学生的语言；另外，把新旧知识融合在歌词中，便于学生在复习旧知识的同时学习掌握新知识，降低学习难度，减轻学习负担。

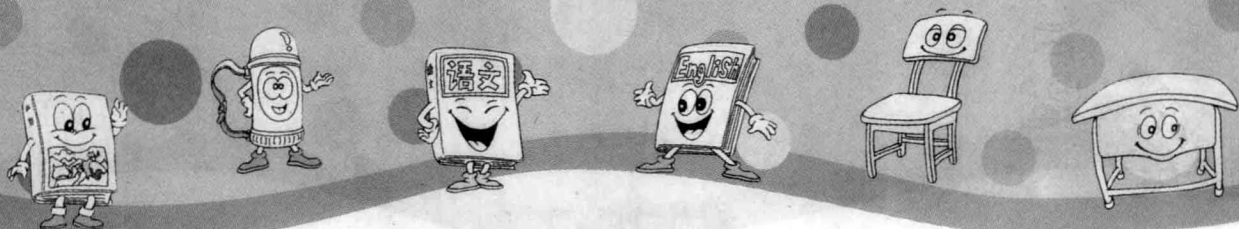
二、课前准备

1. 准备学校和教室的生词卡，给学生创设情景，学习单词。
2. 准备教学挂图，给学生创造真实的情景。
3. 准备一些评价小贴纸（附在书后）或其它一些评价标志，奖励给表现好的学生。
4. 准备教学投影片。
5. 准备录音磁带。

三、教学步骤与建议

1. 热身 / 复习 (Warm-up / Revision)

- 1) 课前播放本课的歌曲 *Nice to see you again*，渲染课堂气氛。
- 2) 让学生仔细观察事先准备好的教学挂图，引导学生理解对话发生的时间是早上，地点是上学路上，人物是两个学生。
- 3) 设立情景：新学期开始了，同学之间该怎样互致问候呢？通过小组讨论，到前面表演，调动学生的积极性和创造性。
- 4) 让学生用所学过的问候语 *Hi / Hello! Glad to see you.* 等进行相互问候，为导入新课做准备。

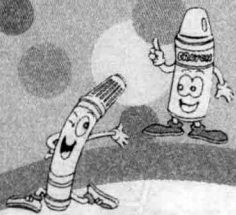


2. 新课导入 (Presentation)

- 1) 出示本课教学挂图，让学生观察。然后教师提出下列问题：
 - (1) 这是在什么地方发生的对话？(where)
 - (2) 时间是上午还是下午？(when)
 - (3) 你觉得 Kate 和 Gao Wei 可能说些什么？(what)
- 2) 播放本课录音，让学生边看挂图边听录音。听两遍之后，请几个学生回答以上问题。回答正确的，教师给予表扬和鼓励；回答不正确的，可以引导学生再听录音，然后大家一起讨论。直到最后，学生能理解会话地点是学校门口外边，时间是早上，根据会话内容还可以知道是新学期开始的第一天，同学又见面之后相互问好，然后一起去学校的情景。
- 3) 再播放录音，这一次要求学生模仿录音跟着说。每放一句，要暂停一下，给学生留出时间模仿，教师引导学生一边模仿，一边猜测句子的意思。模仿几遍之后，再找几个接受快的学生单独模仿。经过几次录音模仿之后，教师再提出下列问题：
 - (1) 你在第一册见过 Let's 吗？Let's 是什么意思？Let's go to school. 又是什么意思？
 - (2) 猜一猜 again 是“第一次”还是“又一次，再一次”？教师可以举例：Say it again. Let's do it again.
Let's 在第一册几乎每课都出现过，如：Let's sing, Let's chant, Let's act, Let's make 等，意思是“让我们一块儿……”，学生对此并不陌生。教师可以解释一下 go to school 的意思，帮助学生学会正确使用，启发学生用 Let's 造句。
- 4) 讨论到学校里有什么的时候，学生可能会回答有老师、学生、教室等，这时教师可以抓住时机出示生词卡片，学习 school, 和 classroom 两个生词，也可以根据情况教学生学习 teacher, student, playground, classroom 等相关的单词，以满足学生的求知欲。
- 5) 让学生边看卡片边听录音跟读单词。练习几遍后，让几个学生一起看图片说出单词。然后，教师说出单词，让学生举起手中相应的卡片，看谁举得快、举得准。这个练习可以加入第 1 册第二单元学过的 10 个有关学习用品的单词。
- 6) 听录音，教学生唱歌曲 Nice to see you again.

3. 趣味操练 (Practice)

- 1) 教师出示已学过的有关地点的生词卡片，让学生说出英语单词。
- 2) 找出下面各单词里的 /r/ 和 /l/, 正确并反复多次朗读下列单词。



glue, leg, balloon, rice, rabbit, red, orange, doll, apple, milk, noodle, purple, pencil.

3) 将黑板上的图片和单词顺序打乱, 让学生快速改正顺序, 对号入座, 检查学生认读单词的能力。

4. 课堂评价 (Assessment)

教师指导学生完成活动手册本课内容。

首先, 教师向学生介绍说明活动手册的作用和使用方法。向学生展示每课中的自我评价小印章, 告诉学生, 每课的练习完成以后, 大家可以根据完成活动的质量给小印章涂上颜色, 进行自我评价。比如每做一个练习就涂一个印章, 全部练习都做对了就把该页所有评价标志都涂满自己喜欢的颜色。每个评价标志都可能有涂满、涂半个、不涂三种可能, 据活动完成的实际情况来确定。一个单元学完后, 教师组织学生总结该单元活动完成情况, 用小贴纸奖励表现出色的学生。

起始单元, 教师可适当放低要求, 让多数学生都能拿到数量不等的贴纸奖励, 以鼓励学生的学习积极性。以后再逐渐提高要求, 激发学生努力竞争、展开学习竞赛。

- 1) 听录音, 标序号, 然后说出句子。要求学生按录音顺序给4个图分别写上序号, 然后教师再放录音, 学生手指图片跟读对话, 最后要求学生能自己指图说出对话。
- 2) 指导学生观察图片, 然后把图片与相应的单词连线。
- 3) 教师提供参考答案, 指导学生给小印章涂色, 并进行自我评价。

5. 补充活动 (Additional activities)

1) 用学过的句型和单词作替换练习。用已经学过的词语, 结合实际情况说出更多的句子, 比一比谁说出的句子多。第一册出现的句子有下面一些, 教师可以根据情况选用, 也可补充更多的内容:

Let's say Hello / Goodbye / Good morning / Good evening / Good night.

Let's say / sing / chant / act.

Let's act like a dog / cat / monkey / rabbit / bird / duck....

Let's draw a duck / dog / nose....

Let's colour it.

Let's cut it out.

Let's glue it to a stick.

Let's open the bag.

Let's close the books.

Let's play.

Let's look at....

Let's talk about....