

小学语文教学

经验及教案选编

(一)



杭州师范学校编

小学语文教学

经验及教案选编

杭州师范学校编

1980年5月

目 录

汉语拼音ai ei ui	邵 瑾 茜 (1)
怎样提高学生 学习汉语拼音的积极性·····	张纯瓦武令仪 (6)
拼音识字教案	程 玲 (10)
看图学词学句 (《奔向二〇〇〇年》) 教案·····	程 玲 (15)
《朵朵葵花向太阳》	宋珠凤 (22)
集中识字教案	张廷叔 (30)
采用多种练习巩固识字	宋珠凤 (37)
打好识字基础	程 玲 (40)
二类课文《动物过冬》的教案	林眉云 (48)
二类课文《小蚂蚁》的教案	朱雪丹 (55)
谈谈二类课文的教学	林眉云 (58)
培养低年级儿童独立阅读能力的初步尝试·····	朱雪丹 (66)
教学习作例文的体会	董玲玲 (72)
《美丽的大兴安岭》	罗云仙 (83)
《一个苹果》	张序炎 (90)
《少年闰土》	张化万 (98)
加强阅读训练, 培养看书能力	罗云仙 (108)
作文指导课教案	章连弟 (114)
作文讲评课教案	唐淑华 (117)
要重视作文指导	章连弟 (121)
我如何上作文讲评课	唐淑华 (124)

看图作文（《秋天与冬天》）教案·····	杨荔玲（127）
谈谈看图说话、写话教学·····	杨荔玲（134）
课外阅读指导课（《爱迪生》）教案·····	杨倩（136）
略谈课外阅读指导·····	杨倩（140）
编后·····	（142）

汉语拼音教案

(统编教材第一册)

邵 瑾 茜

教材内容：ai ci ui

教学要求：

1. 学会本课三个复韵母，知道它们是由两个单韵母复合而成的。
2. 掌握它们的四声和标调的位置。
3. 学会和声母z c s w k g h 相拼的音节。
4. 学写 ai ci ui。

教学时间：二教时

第一教时

要求：学会ai ci ui的读音和四声，学会复韵母标调的方法。

过程：

一、检查复习：

1. 抽读六张单韵母的卡片，并复习它们的四声。

启发学生讨论：①刚才念的六个字母我们都叫它什么？

②念的韵母都是由几个字母组成的？

③发单韵母的时候，嘴形变动吗？

2. 发下单韵母的卡片。“哪一个字母的嘴形最大、声音最响？按嘴形的大小帮它们来排一个队好不好？”

(六个学生顺次举卡片上讲台，各先讲一句话再把卡片放在黑板槽里：

“老大老大aaa，我的嘴形最最大。”

“老二老二ooo，老大不在算我大。”

“老三老三eee，a o不在算我大、”

“老四老四iii，……”

“老五老五uuu，……”

“老六老六üüü，我是他们的小弟弟”

（全体同学齐读黑板槽里的卡片，边读边收掉卡片。）

二、新课教学：

1. 新音ai的教学：

- ① “小朋友们！这一节课我们又要学新本领了，你们高兴吗？我们先来做一个‘上火车’的游戏。”（请五名学生上来排着队，一手搭在前面小朋友的肩上，嘴里唱着：“挨挨挨，挨着次序上车来！”）

“对！上车要挨着次序，一个挨着一个排好队。”

- ② 教师示范发ai的音，“谁能发发看？”（指名读）

- ③ 板示“ai” “大家来看看ai是怎么写的？ai是由单韵母a和i合成的。有两个字母合起来的韵母，我们叫它‘复韵母’”。

- ④ “念ai的时候，口形有变动吗？”教师示范。“口形先是怎样的？后来又是怎样了？”

教师示范发音，指名发音，开“大火车”全班正音。

- ⑤ “谁能动动小脑筋，想一句话来记住ai的读音呢？”

（学生读：“ai ai ai挨着次序ai ai ai”加上动作。）

- ⑥ “复韵母ai也有四种声调。”

板示ai ai ai ai。

“复韵母标调怎么标呢？a和i他俩的口形谁大？谁小？声音哪个最响？”

“复韵母的标调要标在口形大、声音响的那个韵母头上，

老大a在家就标在老大的头上。”

标上调号：āi āi āi āi。领读，齐读。

⑦“在我们平时说话的时候，用得着这些音吗？”

ai(“挨”)。ǎi(“矮”)。出示比高矮图片。ài(“爱”)。

2. 新音ei的教学：

①“我们再来学一个新的复韵母好不好？”板示“ei”老师示范发音。“你在弄堂里玩，妈妈很远喊你的时候，你是怎样答应的？”(学生答：“ei——。”)“老师喊你们呢？”教师呼唤一个同学的姓名，同学发“ei”声音。老师喊：“小朋友！”同学们发“ei”答应老师。

②“大家来看看图上的男孩子在砍树，他用了很多力气砍，嘴里会发出什么声音呢？”示图。用图教学新音ei，学会一句话：“ei ei ei用力砍呀ei ei ei。”(加上动作。)

③“ei是由两个单韵母合起来的，我们叫它什么？谁的本领大来念念看？”指名念。(开“一列火车”正音。)

④出示ei、ei、ei、ei。“ei”也有四声，标调应该标在谁的头上呢？为什么？”讨论后标上声调：ēi ēi ēi ēi。

⑤听音游戏：区别ai ei的发音。

3. 新音ui的教学：

①“谁会打电话？开头问些什么？”指名答。

“老师和你打个电话好不好？请你先问。”

生：“ui ui ui 你是谁？”

师：“ui ui ui 我是小ui ui。”

“现在请同学来打电话。”指名两人对打电话，两组两组对打电话。

②“ui怎么写？”板示“ui”，“谁能念？”(开“一列小

火车”。)

③ “ui是由几个字母合成的呀？读的时候口形变动吗？是怎样变动的？”

④ “想一句话把它的音记住。”（“ui ui ui 打电话 呀ui ui ui。”加上动作。）

⑤ “ui也有四声，想想看声调应该标在谁的头上？为什么？这个复韵母标调的时候还要注意什么？”（“i上面的一点要去掉。”）“谁来标？”指名标调。

出示ui ui ui ui，标上调号uī uí uǐ uì。

三、小结：

“这一节课，我们学会了三个复韵母ai、ei、ui。复韵母是由两个字母合起来的，读的时候嘴形有变动，我们也学会了他们的四声，知道了复韵母的标调应该标在哪里。现在我们打开课本读三个复韵母。”领读。

四、巩固、练习：

①读卡片。

②送卡片游戏。

第二教时要点：学会 ai、ei、ui和声母相拼的音节，学习书写。

ai



ei



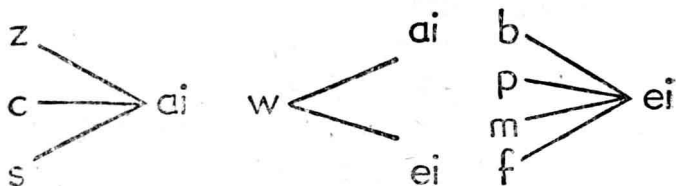
ui



āi ái ǎi ài

ēi éi ěi èi

uī uí uǐ uì



g—ui→gui

guī guí guǐ guì

ai ei ui

怎样提高学生学习的汉语拼音的积极性

张纯瓦 武令仪

拼音字母是抽象的发音符号。如果不注意教学方法，学生学习时一定会感到枯燥乏味。汉语拼音教学要取得良好的教学效果，必须从各方面调动学生的学习积极性。

怎样调动学生的学习积极性？

首先，让学生明确学习汉语拼音的目的和用处。上第一节语文课时，我们可以拿些字片和图书给学生看看，告诉他们，识了字可以看许多有趣的故事书，激发他们向往识字和读书的热情。这时教师就可进一步对他们说，要认识很多字，首先要学会汉语拼音（拿几张声韵母卡片给学生看看）。它的用处可大呢！能帮助我们识字读书，学好普通话。识了字还可以写信给华主席，汇报我们的学习成绩。话不必多，只要说得中肯，对学生的鼓舞是会很大的。

其次，要运用多种多样的教学方法，使学生喜欢学习汉语拼音。下面介绍一些常用的教学方法。

1. 有经验的教师，在教汉语拼音时，在任何一个教学环节中，都要注意让学生发扬比、学、赶、帮、超的精神。比如教汉语拼音声、韵母时，就要组织学生反复地轮读。比一比，赛一赛，看谁，看哪个小组读得正确，读得响亮。这时学生就会在愉快的竞赛中，尽最大的努力来争取读得正确，读得响亮。如果有个别达不到要求的，小组为了集体荣誉，就会主动积极地进行帮助。这样，学生你追我赶地练习拼读

声韵母，不但有利于学好声、韵母，而且可以养成学生发音时口齿清楚、声音响亮的良好习惯。

2. 教学新内容时，如果经常用一种方法进行教学，学生就会感到乏味。教师必须根据教材内容，灵活运用各种教学方法。有位教师教ai、ei、ui ao、ou、iu六个复韵母时，她告诉学生，今天我要带大家去参观动物园。这就引起了学生的兴趣。教师出示有“白(bái)鸽”、“黑(hēi)熊”、“灰(huī)狼”、“豹(bào)”、“猴(hóu)”、“犀牛(niú)”的彩色图片，结合介绍动物的名字来教韵母，然后再用课本上的插图来进行巩固练习。这样教，学生容易接受。

3. 教了新内容后，还可用“听音取片”，认读声母、韵母的方法来巩固。教师可把学生学过的声、韵母卡片，打乱次序放在黑板槽里，做听音读声、韵母的练习。教师或学生念个“an”，叫一个学生到黑板上拿张“an”的卡片，再读给大家听；读得响亮而正确的，就让全体同学跟着念三遍。读得不准不响的，师生共同给他正音，鼓励他读得响亮。这样不仅使学生学得主动积极，而且还可以培养他们说话响亮的良好习惯。

4. 教学生掌握形体的特点来认识和辨别字形。要小学生正确无误地掌握形体，是初学声、韵母阶段的一个难点。他们常把b、d、p、q、g，m、n，f、t等形状相似的拼音字母混淆起来。为了帮助学生克服困难，可以编些汉语拼音字形的歌诀让学生读读。例如：

(1)把字形相似而容易混淆的编成一组，如“两个门洞m，m、m、一个门洞n、n、n，上面伞柄f、f、f，下面的伞柄t、t、t”。

(2)根据字母书写笔顺,如“9(jiǔ)字加钩g、g、g;半个圆圈c、c、c;钩上加点j、j、j;半个8字s、s、s”。

(3)结合字母的书写位置,如“右下圆圈b、b、b;右上圆圈p、p、p。”

(4)结合声母的发音练习,如“z字加h, zh、zh、zh; c字加h, ch、ch、ch; s字加h, sh、sh、sh。”

(5)根据字母形体特点予以形象化,如“一把椅子h、h、h;小树发芽r、r、r;树枝树枝y、y、y;波浪波浪w、w、w”。

有的教师把所有的字母都配上歌诀,还加上动作,帮助记忆。这些字母歌诀学生爱读易记。记牢字母的字形,对临写和默写都有很大帮助。

5. 教学拼音时,可用“找朋友”的方法,来进行巩固练习。比如请几个学生上来,每人手里拿着一张声、韵母卡片(b、p、m、f、ai、ei),面向着全班同学站着。教师读出一个音节,拿卡片的学生就要站出来,拼成这个音节。例如,教师读bei,拿b卡片和ei卡片的学生就要站出来。同时两人一齐读bei,全班同学也跟读bei、bei、bei。要注意这两个学生站的位置是否正确,拿b卡片的应站在左边,拿ei卡片的应站在右边。只有位置站正确了,全班学生才能拼读。

6. 教学中的难点,教师可配上顺口溜或儿歌帮助学生记忆。如有位教师在教i u和ui这两个复韵母时,发现学生对这两韵母的字形搞不清。i u这个韵母,“i”在前面;ui这个韵母,“i”在后面。教师编了一个顺口溜,学生便搞清楚了。

7. 根据教学重点,适当地布置环境,也能引起学生的

学习积极性。如在开始教声、韵母时，为了帮助学生认读声、韵母的形体和分辨声、韵母，我们就在黑板的两旁挂上两块板，左边写“声母表”，右边写“韵母表”。每教一组声、韵母，就分别粘在板上。这样学生每晨来校，就会兴致勃勃地到黑板两旁认读新教的声、韵母，对复习巩固起了一定作用。

教学重点转入拼音时，在黑板的一角，可以辟个布告栏，利用汉语拼音写通知。如：tiān tiān yào dài shǒu pà hé chá bēi（天天要带手帕和茶杯）。这样既巩固了汉语拼音教学的内容，又提醒大家注意卫生。

只有让学生明确学习汉语拼音的目的，采取多样化的教学方法，随时随地给他们使用汉语拼音的机会，才能真正激发学生的学习积极性，从而学好汉语拼音。

拼 音 识 字 9 (统编教材第一册)

程 玲

教学要求:

1. 看图复习拼音, 能熟练地拼读本课十二个音节。
2. 学会本课四个生字: 木、禾、米、竹; 知道森林和木材、庄稼和禾苗、稻穗和大米、竹林和竹子的关系。

重点、难点:

重点: 熟练地拼读音节, 学会四个生字。

难点: 音: mù 木 (防止念成土话入声字)

shuǐ zhù 竹 zhù zǐ (轻声)

形: 木、禾、米字形近, 重点教好“木”, “禾”和“米”就很容易学会。

“竹”的字形注意右边第三笔是“丿”。

义: 禾苗 (粮食作物小的时候)

教学时间: 二教时

教具: 竹子实物、生字卡片。

第一教时

一、复习拼音字母:

m c h d zh sh ù ú é ái áo uī

二、提示学习内容: “学习拼音识字 9, 第29页。” (板书)

“要学会 4 个生字。”

三、学生自习: 四组图, 要求学生自己看懂每一组两幅图的

关系。拼拼音节认认字，想想意思记记形。

四、看图谈话，

拼音识字：

①第一组：“左边园形图中画的是什么？”（“树”）

“很多树在一起叫森林”。

“右边画的是什么？”（“木材”。）“木材是哪里来的？”拼音节mù cái，板书。

个别读，一齐拼读。

识字：“木材的木，就是树。”画：



“古时候是这样写的。”写：



“现在是这样写的”写：木^{mù}。指导学生正音念准。告诉学生几笔写成，并指导笔顺：先横后竖、先撇后捺。书空。

②第二组：先拼读hé miáo（三拼）。“稻子、麦子这类粮食作物小时候叫禾苗”。

看图一：许多禾苗，看图二：一棵禾苗。

识字：禾^{hé}。板书：“怎样记住字形？”

（“‘木’上加撇”。）

③第三组：“左图画着一棵什么？”（‘稻子’）“稻子

喜欢长在水田里。”拼出音节shuǐ dào。

“右图画的是什么，谁认识？”（“大米”）
“大米是稻谷里打出来的，稻谷去皮就是大米。”

识字：板书：米mǐ 帮助学生记形：“木”上加“丿”或“来”去掉一横。

归纳：木、禾、米都有一个“木”：

木 + 丿 = 禾

木 + ㄣ = 米

- ④第四组：“图里是竹林，旁边是三根竹子。”实物直观，拼音节zhú zǐ（轻声）。“竹子是竹林里砍下来的。”

识字：板书：竹^{zhú}。竹子直观。象形记形：

板书：𥵹。“竹子叶子就是这样的”。

“看老师写‘竹’。注意左边第三笔和右边第三笔有什么不同。”

五、巩固生字：念板书，读课文，认田字格中的4个字，卡片认读。

写字：木、禾、米，指导学生注意“木”的一横的高低。领写“竹”，强调指出左右一样，右边第三笔是“㇚”。

第二教时

一、复习：

1. 卡片认读音节，认读生字，齐读，个别读，结合“开火车”的游戏读。

2. 拼音写字：

(mù) (hé) (mǐ) (zhú)

3. 读课文, (读音节, 读生字)。

二、看图说话:

1. 森林里有许多树, 木材是砍下来的。树干和大的树枝, 可以造房子, 制作各种器具、家具。
2. 左边图里有许多禾苗, 右边图里有一棵禾苗。
3. 左边是一棵水稻。稻穗上可以打下稻谷来, 稻谷去皮是大米。
4. 竹子是竹林里砍下来的。

组词:

木——木头、木材、树木、积木。

禾——禾苗。

米——大米、白米、白米饭、米粉。

竹——毛竹、竹叶、竹椅、竹林。

三、听写生字:

木 禾 大米 竹