



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

高校学生形势与政策 教育引论

李斌雄 蒋耘中◎等著

中国文史出版社

014034125

G641.41
22



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

高校学生形势与政策 教育引论

李斌雄 蒋耘中◎等著



G641.41
22



中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生形势与政策教育引论 / 李斌雄等著. —北京: 中国文史出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5034-4760-0

I. ①高… II. ①李… III. ①时事政策教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 026892 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 23

字 数: 401 千字

版 次: 2014 年 2 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 65.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

014034152

清华大学教育基金会

清华大学教育基金会

教育部人文社会科学重点研究基地项目基金资助

教育部人文社会科学重点研究基地

清华大学高校德育研究中心重大课题项目：“高校学生形势与政策教育的基本理论及教育测评分析研究”、项目批准号：07JJD880242

清华大学出版社

究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立30周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取

向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

序 言

形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和途径,是思想政治教育学科研究的重要领域。

中国共产党自建党 90 余年来,在革命、建设和改革的各个历史时期,始终把形势与政策教育作为贯彻执行党的路线、方针和政策的基础性环节,作为党的宣传思想工作的重要组成部分;通过对党员、干部和人民群众开展形势与政策教育,统一全党和人民群众贯彻执行党的路线、方针和政策的思想认识,坚定广大干部群众对中国特色社会主义的信心和信念,调动了全党和人民群众进行革命、建设和改革的积极性、主动性和创造性,取得了丰富的历史经验。

形势与政策教育是高校学生思想政治教育主渠道的有机组成部分,作为大学生思想政治理论教育的必修课程,以及日常思想政治工作的基本内容,对于提高大学生的思想政治素质、促进大学生的全面发展具有重要的作用。新时期、新形势下,进一步加强和改进大学生思想政治教育的任务对于高校学生的形势与政策教育同时也提出了更高的要求。如何立足于引导大学生正确认识社会发展规律、认识国家的前途命运、认识自己的社会责任的高度,深化对大学生进行中国特色社会主义共同理想和坚定信念教育的目标;如何基于国际国内形势发展变化的规律性,建设基本的、相对稳定的教育内容体系,在针对学生现实关注进行宣传教育的过程中提高学生分析形势、认识政策的能力;如何总结大学生形势与政策教育的历史经验,紧密联系当代青年学生的思想特点,以科学的教育方法增强教育成效,这些问题已成为进一步加强和改进大学生形势与政策教育的深入研究课题。

由李斌雄、蒋耘中等作者所撰写的专著《高校学生形势与政策教育引论》,是教育部人文社会科学重点研究基地清华大学高校德育研究中心重大项目的最终研究成果。这项成果面对加强和改进高校学生形势与政策教育的现实需要,从学术研究的角度,将理论、历史、实践相结合,对高校学生形势与政策教育

展开了全面、系统、深入的研究,为提高大学生形势与政策教育的科学化水平、增强教育实效性进行了有益的探索。

这本专著以高校学生形势与政策教育的基本理论、高校学生形势与政策教育的历史发展和基本经验、高校学生对形势与政策的认知特点和规律、高校学生形势与政策教育的实践操作体系和效果评估这四个问题作为骨干内容,构建了系统研究大学生形势与政策教育的理论框架。总体上,研究明确指出:形势与政策教育不同于一般的思想教育、道德教育或法制教育,而是属于政治教育的范畴。高校学生形势与政策教育是指教育者从大学生认识形势和认同政策的特点和规律出发,运用中国共产党和政府科学分析判断形势的基础上所制定的正确政策及其要求,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,促使大学生提高形势判断能力和政策水平的政治教育实践活动,其实质是促进大学生的政治社会化。对形势与政策教育的政治教育定位,形成了系统研究思路的逻辑起点,深入地揭示了形势与政策教育的内涵本质,突出了形势与政策教育作为思想政治教育有机组成的功能价值。

专著在基本理论研究中,重点探讨了马克思主义形势观和政策观的基本要点及其方法论意义,阐明马克思主义关于形势与政策问题的基本原理,指出马克思主义形势观是关于形势的本质和规律以及认识形势和驾驭形势的基本立场、基本观点、基本原则和基本方法的总和,是唯物辩证的形势观;马克思主义政策观是马克思主义关于政策、政策体系的本质和政策运行过程规律的根本观点和基本态度,是马克思主义世界观和政治观在政党和政府政策问题上的具体化。专著以马克思主义形势观和政策观为指导,构建提出了高校学生形势与政策教育的“四层次”模型:世界观和政治观教育,形势观和政策观教育,国际国内宏观形势和党的基本路线、基本纲领或总路线总政策教育,社会生活各个领域的形势与党和政府的各项具体政策教育。“四层次”模型中的层级分解以及逐层递进关系、层次间导向和制约关系,深入地揭示了形势与政策教育的内涵结构。这种内涵结构为形势与政策教育目标要求的确立、内容体系的建设、教育评估的展开,提供了科学的依据,对于形势与政策教育的实施和研究具有基础性的指导作用。

新中国成立以来高校学生形势与政策教育经历了逐步正常化、制度化和规范化的过程。针对目前学术界对高校学生形势与政策教育的历史发展和历史经验研究不充分的现状,这本专著从党的思想政治教育工作史的角度,运用历史与逻辑相统一的方法,全面考察了新中国成立头七年、开始全面建设社会主义时期、“文化大革命”时期以及改革开放新时期四个大的历史阶段高校学生形

势与政策教育的发展历程。在此基础上,比较系统地探讨了高校学生形势与政策教育的基本经验,研究指出:必须坚持指导思想的与时俱进,把握形势与政策教育的四层次结构;必须从青年学生政治观的形成和发展变化的特点出发,着眼于提高青年学生的政治素质;必须坚持理论联系实际的原则,正确处理高校学生形势与政策教育同政治理论教育、思想品德教育之间的关系;必须正确处理课程教学同社会实践的关系,不断推进高校学生形势与政策教育的科学化和学科化、规范化和制度化进程。形势与政策教育的一个突出特点是时代性、动态性、时效性,而教育的规律性正是蕴藏于这种丰富的实践发展历程,高校学生形势与政策教育的历史考察和经验探索,作为不可或缺的实证研究,与理论研究相结合,为系统构建教育体系提供了重要的历史依据、实践基础和发展指导。

专著对于高校学生形势与政策教育的实施体系展开了全面的研究。一是基于形势与政策教育的时代主题,按照大学生思想政治教育的培养方向,提出了高校学生形势与政策教育的教育目标、主要任务和规格要求;二是基于形势与政策教育的“四层次”模型,联系大学生思想政治理论教学的基本要求,建构了大学生形势与政策教育内容的结构体系,明确了教育要点;三是基于对当代青年大学生政治观、形势观、政策观形成和发展特点的分析,结合新时期高校学生形势与政策教育的成功经验,阐述了大学生形势与政策教育的主要方式、方法、途径,探讨了教育评估指标体系建构的依据和原则、内容要素和适用方法。专著对于形势与政策教育实施体系的研究,旨在增强形势与政策教育的理论应用性、实践操作性以及教育的实效性。

这本专著的研究成果,从理论指导到实施参考,对于干部、党员和其他群众的形势与政策教育都具有重要的启迪价值。

中共中央总书记习近平于2013年8月19日在全国宣传思想工作会议上发表重要讲话,深刻阐述了事关宣传思想工作长远发展的一系列重大理论问题和现实问题,进一步明确了今后工作的方向目标、重点任务和基本遵循。他在宣传思想工作必须坚持党性与人民性相统一的原则的论述中强调,“坚持党性,核心就是坚持正确政治方向,站稳政治立场,坚定宣传党的理论和路线方针政策,坚定宣传中央重大工作部署,坚定宣传中央关于形势的重大分析判断,坚决同党中央保持高度一致,坚决维护中央权威。”^①这里,习近平总书记不仅阐明了宣传思想工作的党性立场,而且指明了形势与政策教育的主题内涵、根本任务

^① 习近平:《胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好》,《人民日报》2013年8月21日第1版。

和根本目标。高校学生形势与政策教育理论和实践的研究,作为一个与时俱进的重大课题,必须以新时期党的宣传思想工作的方针大政为指导,全面把握加强和改进高校思想政治理论教育的要求,不断深化、不断发展。期望专著《高校学生形势与政策教育引论》取得的研究成果,对于丰富高校学生形势与政策教育的学术研究、加强形势与政策教育课程的学科基础建设、促进教育实践工作的科学发展能够有所启发、有所帮助,起到一定的积极作用。

张再兴

清华大学高校德育研究中心教授、博士生导师

目 录

CONTENTS

导 论	1
一、高校学生形势与政策教育研究的对象、目标和意义	2
二、高校学生形势与政策教育的研究现状述评	9
三、高校学生形势与政策教育的研究思路和研究内容	13
四、高校学生形势与政策教育研究的方法	22
五、高校学生形势与政策教育研究的特点和创新	24
 第一章 形势与政策及其教育的基本理论	28
第一节 形势与政策及其辩证关系	28
一、形势的内涵、特征和类型	29
二、政策的实质、特点和功能	32
三、形势与政策的辩证关系	37
第二节 马克思主义的形势观与政策观	41
一、马克思主义形势观的基本内容	41
二、马克思主义政策观的基本内容	47
第三节 形势与政策教育	59
一、形势与政策教育的内涵和实质	60
二、形势与政策教育的基本特征	66
三、形势与政策教育的地位和作用	68
第四节 形势与政策教育的“四层次”结构	73
一、形势与政策教育“四层次”结构分析	74

二、形势与政策教育“四层次”结构的实施要求和原则 79

三、形势与政策教育的检测评估 82

第二章 高校学生形势与政策教育的特点和意义 84

第一节 高校学生形势与政策教育的内涵和特点 84

一、高校学生形势观与政策观之形成和发展变化的基本特点 85

二、高校学生形势与政策教育的内涵和实质 87

三、高校学生形势与政策教育的基本特点 89

第二节 高校学生形势与政策教育的价值和功能 91

一、高校学生形势与政策教育的社会价值 92

二、高校学生形势与政策教育的个体价值 100

三、高校学生形势与政策教育的功能 103

第三节 高校学生形势与政策教育的地位和作用 107

一、高校学生形势与政策教育的地位 107

二、高校学生形势与政策教育的作用 112

第三章 高校学生形势与政策教育的历史发展 119

第一节 新中国成立头七年高校学生的形势与政策教育

(1949~1956) 119

一、新中国成立头三年高校学生的形势与政策教育 120

二、适应党在过渡时期总路线要求的高校学生形势与政策教育 122

第二节 开始全面建设社会主义时期高校学生的形势与政策教育

(1957~1966) 124

一、1957~1961年高校学生的形势与政策教育 125

二、1961~1966年高校学生的形势与政策教育 126

第三节 “文化大革命”时期高校学生的形势与政策教育

(1966~1976) 128

第四节 改革开放新时期高校学生的形势与政策教育

(1978年至今) 130

一、1978~1987年高校学生的形势与政策教育 131

二、1987~1998年高校学生的形势与政策教育 133

三、1998年以来高校学生的形势与政策教育 135

第五节 我国高校学生形势与政策教育的基本经验 138

- 一、必须坚持指导思想的与时俱进 139
- 二、必须从青年学生政治观的形成和发展变化的特点出发 140
- 三、必须遵循教学体系构成的基本规律 141
- 四、必须正确处理课程教学同社会实践的关系 141

第四章 高校学生对形势与政策的认知特点和过程 143

第一节 高校学生形势与政策认知的主要特点 143

- 一、认知心理:趋同性与独立性共生 144
- 二、认知过程:稳定性与多变性同在 148
- 三、认知状态:主动性与被动性并存 150

第二节 高校学生认知形势与政策的影响因素 152

- 一、家庭环境对大学生形势与政策认知的影响 152
- 二、校园环境对大学生形势与政策认知的影响 156
- 三、社会环境对大学生形势与政策认知的影响 160

第三节 高校学生对形势与政策的认知过程 167

- 一、马克思主义关于认识辩证运动的一般规律 168
- 二、高校学生形势与政策认知的形成过程 171
- 三、高校学生形势与政策认识的表现 175

第四节 高校学生形势与政策认识发展状况的测评分析 180

- 一、高校学生形势与政策认识水平测评的内涵 181
- 二、高校学生形势与政策认识水平测评的主要内容 182
- 三、高校学生形势与政策认识水平测评指标的确定 184

第五章 高校学生形势与政策教育的目标、任务和要求 187

第一节 高校学生形势与政策教育的目标 187

- 一、高校学生形势与政策教育的根本目标 188
- 二、高校学生形势与政策教育的具体目标 195

第二节 高校学生形势与政策教育的任务 201

- 一、什么是高校学生形势与政策教育的任务 202
- 二、现阶段高校学生形势与政策教育的任务 204

第三节 高校学生形势与政策教育的基本规格要求 206

- 一、什么是高校学生形势与政策教育的基本规格要求 207
- 二、现阶段高校学生形势与政策教育的基本规格要求 209

第六章 高校学生形势与政策教育的内容结构 212

第一节 马克思主义世界观和政治观教育 213

一、国家观教育 214

二、政府观教育 216

三、政党观教育 218

四、民族观和宗教观教育 221

五、国际政治观教育 224

第二节 马克思主义形势观和政策观教育 226

一、马克思主义形势观教育 226

二、马克思主义政策观教育 228

第三节 国际国内宏观形势与总路线总政策教育 230

一、基本国情和国际国内宏观形势教育 231

二、党的总路线、总方针和总政策教育 240

第四节 社会生活各方面具体形势与具体政策教育 248

一、现阶段经济形势与经济政策教育 248

二、现阶段政治形势与政治政策教育 253

三、现阶段文化形势与文化政策教育 257

四、现阶段社会形势和社会政策教育 262

五、现阶段生态形势和生态政策教育 266

六、现阶段民族宗教形势与民族宗教政策教育 273

七、现阶段港澳台形势与祖国统一政策教育 278

八、现阶段外交形势与外交政策教育 281

第七章 高校学生形势与政策教育的方式、方法和途径 284

第一节 高校学生形势与政策教育方式方法途径的内涵和依据 284

一、高校学生形势与政策教育方式、方法和途径的内涵 285

二、探索高校学生形势与政策教育方式、方法、途径的依据 285

第二节 高校学生形势与政策教育的主要方式 289

一、系统讲授与形势报告、专题讲座相结合 290

二、“请进来”与“走出去”相结合 291

三、课堂教学与课外讨论、交流相结合 293

四、集中教育与日常教育相结合 294

五、正面教育与自我教育相结合	297
第三节 高校学生形势与政策教育的主要方法	298
一、理论教育法	299
二、实践教育法	300
三、自我教育法	302
四、新闻分析法	303
五、典型教育法	304
第四节 高校学生形势与政策教育的主要途径	305
一、课程建设和管理	306
二、形势与政策报告会制度建设	308
三、有效利用节日、纪念日等教育资源	309
四、开展社会实践活动	310
五、运用和发展新媒体技术	311
第八章 高校学生形势与政策教育测评分析	313
第一节 高校学生形势与政策教育测评的内涵、特征和作用	313
一、高校学生形势与政策教育测评的内涵	313
二、高校学生形势与政策教育测评的特征	315
三、高校学生形势与政策教育测评的作用	316
第二节 高校学生形势与政策教育测评指标体系构建的依据、特点和原则	318
一、高校学生形势与政策教育测评指标体系建构的依据	318
二、高校学生形势与政策教育测评指标体系建构的特点	320
三、高校学生形势与政策教育测评指标体系建构的原则	321
第三节 高校学生形势与政策教育测评指标体系的要素、内容和适用方法	327
一、高校学生形势与政策教育测评指标体系的基本要素	327
二、高校学生形势与政策教育测评的多级指标体系	331
三、高校学生形势与政策教育测评指标体系的适用方法	335
主要参考资料	339
后 记	347

导 论

形势与政策教育是实现执政党和政府的政策目标的关键环节和重要工具，是引导公民认知、理解、接受执政党和政府的政策，进而形成对执政党和政府的政策认同和支持，提高执政党政策的执行力和政府公信力的重要途径。当今世界各国的执政党和政府都比较注重引导公民分析形势，对公民实施政策宣传或政策教育。中国共产党建党 90 余年来，始终把形势与政策教育作为党的路线、方针和政策贯彻执行的基础性环节，作为党的思想政治教育的重要组成部分。一个人如果不学习马克思主义，不学习时事政治，就不可能树立正确的政治观点，而“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”。^①在革命、建设和改革的各个历史时期，中国共产党长期坚持对党员、干部和人民群众开展形势与政策教育，统一了全党和人民群众贯彻执行党的路线、方针和政策的思想认识，调动了全党和人民群众进行革命、建设和改革的积极性、主动性和创造性，取得了丰富的历史经验。根据新的形势和任务，2011 年 10 月 18 日党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革，推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》对形势与政策教育再次提出了明确的要求。这就是“深入开展形势政策教育、国情教育、革命传统教育、改革开放教育、国防教育，组织学习中国近现代史特别是党领导人民进行革命、建设、改革的历史，坚定广大干部群众对中国特色社会主义的信心和信念。”^②

高等学校学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望 and 国家的未来，是党的思想政治教育包括形势与政策教育的一类重点对象。中国共产党在新民主

① 《毛泽东文集》第 7 卷，人民出版社 1999 年版，第 226 页。

② 《中共中央关于深化文化体制改革，推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》（2011 年 10 月 18 日党的十七届六中全会通过），见《光明日报》2011 年 10 月 26 日，第 5 版。