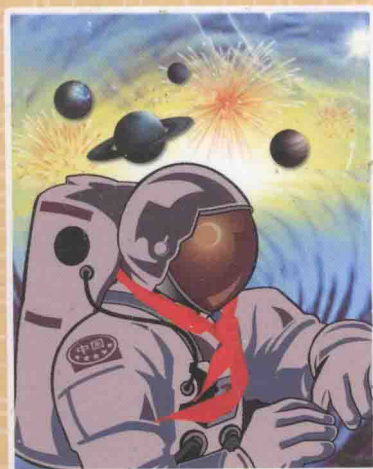


中国青少年

教育方法

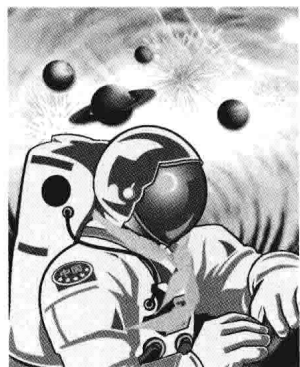
熊捍朝
◎ 著



作家出版社

中国青少年 教育方法

熊捍朝◎著



作家出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国青少年教育方法/熊捍朝著. - 北京: 作家出版社,
2013. 5

ISBN 978 - 7 - 5063 - 6850 - 6

I. ①中… II. ①熊… III. ①青少年教育 - 家庭教育 - 中国
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 043352 号

中国青少年教育方法

作 者: 熊捍朝

责任编辑: 凡 丁

装帧设计: 百丰设计

出版发行: 作家出版社

社 址: 北京农展馆南里 10 号 邮编: 100125

电话传真: 86 - 10 - 65930756 (出版发行部)

86 - 10 - 65004079 (总编室)

86 - 10 - 65015116 (邮购部)

E - mail: zuoja@zuoja.net.cn

<http://www.haozuoja.com> (作家在线)

印 刷: 三河市紫恒印装有限公司

成品尺寸: 170 × 240

字 数: 450 千

印 张: 23

版 次: 2013 年 5 月第 1 版

印 次: 2013 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5063 - 6850 - 6

定 价: 33.00 元

作家版图书, 版权所有, 侵权必究。

作家版图书, 印装错误可随时退换。

目 录

写在前面	1
------------	---

第一篇 教育孩子树德

第一章 启迪孩子修心	4
父母与孩子共同修心	5
启迪孩子修炼孝敬心	8
启迪孩子修炼仁爱心	11
启迪孩子修炼自信心	16
启迪孩子修炼忠诚心	20
启迪孩子修炼宽容心	23
启迪孩子修炼进取心	26
启迪孩子修炼感恩心	28
第二章 指导孩子正念	33
指导孩子纠正不孝的心念	34
指导孩子纠正自卑的心念	38
指导孩子纠正自私的心念	43
指导孩子纠正嫉妒的心念	45
指导孩子纠正任性的的心念	48
指导孩子纠正自傲的心念	54
指导孩子纠正逆反的心念	57
指导孩子纠正霸道的心念	62
第三章 帮助孩子养性	66
帮助孩子养成领先型性格	66

帮助孩子养成负责型性格	70
帮助孩子养成快乐型性格	74
帮助孩子养成善思型性格	77
帮助孩子养成谦逊型性格	79
帮助孩子养成稳健型性格	82
帮助孩子养成坚忍型性格	84
帮助孩子养成交际型性格	86
 第四章 培养孩子习惯	 88
培养孩子正视现实的习惯	88
培养孩子孝忠两全的习惯	92
培养孩子善于学习的习惯	97
培养孩子敢为人先的习惯	102
培养孩子遵纪守法的习惯	107
培养孩子正确花钱的习惯	109
培养孩子跨越逆境的习惯	112
培养孩子珍惜时间的习惯	115
培养孩子独立自主的习惯	118
培养孩子感念荣辱的习惯	121
培养孩子牵手合作的习惯	123
培养孩子保护安全的习惯	127
培养孩子开拓创新的习惯	131
 第五章 教导孩子做人	 134
教导孩子树立人生目标	134
教导孩子正确自己思路	137
教导孩子掌握成功方法	141
教导孩子总结经验教训	144
教导孩子掌握说话艺术	148
教导孩子娴熟办事技巧	156
教导孩子拥有良好人脉	162
教导孩子写正“人”字	166

第二篇 教育孩子益智

第一章 启迪孩子智慧	173
启迪孩子懂得为谁学习	173
帮助孩子感悟读书意义	178
指导孩子做学习的主人	182
第二章 开发孩子智力	188
教育孩子学好每门功课	189
帮助孩子掌握学习方法	204
做好差生转化进步工作	209
让电视电脑成为好伙伴	216
掌握赞美批评孩子技巧	222
第三章 检阅孩子才智	227
教育孩子迎接教学考试	227
选好专业实现就业梦想	235

第三篇 教育孩子健体

第一章 把握强身要素	242
让孩子拥有愉快心情	242
良好孩子的人际环境	246
爱护保健孩子的五官	251
让孩子学会科学餐饮	255
父母同孩子一起锻炼	257
第二章 培养健康习惯	261
培养良好生活习惯	261
教育孩子防范早恋	266
第三章 确保安全第一 深化生命意义	271
确保安全第一 深化生命意义	271

第四篇 教育孩子审美

第一章 讲究心灵美	279
启迪孩子修身正己优美心灵	279
预防腐朽文化侵蚀孩子心灵	282
第二章 讲究语言美	286
指导孩子文明修身优美语言	286
教育孩子告别粗鲁讲究文明	289
第三章 讲究行为美	291
要求孩子健康修身优美行为	292
教育孩子不赶时尚不追名牌	295
第四章 讲究环境美	299
帮助孩子科学修身优美环境	299
读懂孩子共创良好成长环境	305
第五章 追求生活美	307
鼓励孩子艺术修身优美素养	307
教育孩子感受生活中真善美	310

第五篇 教育孩子勤劳

第一章 热爱劳动 懂得生活	315
培养孩子热爱劳动的美德	315
提高孩子独立生活的能力	319
让孩子快乐做生活的主人	325
第二章 动手动脑 培养能力	328
提高孩子的观察兴趣和观察能力	329
同孩子一起寻找事物的“为什么”	331

第三章 开拓进取 创新未来	334
让孩子手脑并用拥有创新能力	334
肯定、欣赏、赞美孩子的创新	338
让孩子梦想翱翔在奇思妙想中	342
 建立中国特色的社会主义教育体系 让青少年茁壮成长在同一片蓝天下	348
后 记	355
主要参考文献	359

写在前面

在知识经济社会中，世界的竞争归根结底是人才的竞争，有了一流的教育才有一流的人才。一流的人才究竟怎么培养？家庭、学校、社会教育应当不辱神圣使命，共同肩负这一光荣而又艰巨的任务。

在家庭教育中，父母是孩子无人能够替代、责无旁贷的启蒙老师，家庭是孩子人生的第一所学校，家庭教育是孩子成长的摇篮。父母给了孩子生命，教育是从家庭开始的，家庭教育是整个教育的基础。通过家庭教育，让父母受到教育，成为一流父母，让孩子受到教育，培养一流孩子，获得父母优秀、孩子成才的双丰收。因此，家庭教育既是“根”的教育，又是“源”的教育，根深才会树大，源远流才会流长。

在学校教育中，教师是传播文明的使者，是博学、善良、挚爱和智慧的化身，履行着教书育人的社会责任。学校教育是孩子学习科学、增长知识、睿智聪慧、放飞梦想的殿堂。在学校读书期间，青少年既长知识、又长身体，是世界观和道德品质逐渐成熟的时期，学校教育像阳光雨露一样，沐浴和滋润着孩子的茁壮成长，塑造着青少年的灵魂，开拓生命成长的力量，创新功著千秋的辉煌。

在社会教育中，热心社会教育的工作者和志愿者，承担着能者为师的责任，在培养青少年追寻科学兴趣和爱好的教育中，通过实践，让孩子学会处事，学会做人，展示个性，实现梦想，尽情享受知识王国所赐予的愉悦与欢乐，把自己的理想，变成现实，成为国家、民族的未来和希望。

在家庭、学校和社会教育催生的孩子自我教育中，让我们的青少年用先进思想武装自己，以学习毅力振奋自己，用感恩深情激励自己，以反思实意鞭策自己，用创新精神全新自己，把自己造就成为现代化建设人才。

教育是神圣而光荣的事业，寄托着亿万家庭对幸福美满生活的向往。培养一流人才的这副沉重的担子，历史地落在了家庭父母、学校教师和社会教育工作者的肩上，责任重大，意义深远！

《中国青少年教育方法》以家庭教育为重心的、力主与学校和以社区（村）为代表的社会教育紧密结合，共同贯彻执行教育方针，建立中国特色的社会主义教育体系，让青少年茁壮成长在祖国同一片蓝天下。同时，通过热情、积极、求实的探索，形成了本书的特色：

一、本书希望全面贯彻教育方针，培养现代化建设人才。教育方针既是中华

民族教育智慧的结晶，又是中华民族科教兴国的传家宝。对于它的全面理解和执行，关系着“教育是立国之本”地位的确立和作用的发挥。根据当前教育的实际情况，本书特别对德、智、体、美、劳进行了并列表述，旨在引起大家对劳动教育的足够重视，正确掌握青少年的科

学教育方法，重视孝道文化的传承与发扬、中西先进文化的交融、民主与科学为主线的教育文化的发展与创新，教育孩子树德，教育孩子益智，教育孩子健体，教育孩子审美，教育孩子勤劳，全面贯彻教育方针是每一位父母和人类灵魂工程师教育青少年成才的根本任务。

二、本书希望全民贯彻教育方针，培养现代化建设人才。在建国六十多年来的教育历程中，正因为我们的学校认真贯彻执行了教育方针，才铸就了中华教育今日的辉煌。但是，贯彻执行教育方针，不仅是学校教育的责任，而且是家庭教育和以社区（村）为代表的社会教育义不容辞的使命。今天，我们应当正视现实、遵循规律、追赶跨越、创新发展，让教育方针认真贯彻到每个家庭、每个学校和每个社区（村），落实到祖国大地的每一个角落，掀起全民兴教的热潮，把教育责任转化为科学育人的自觉行动，进一步把科教兴国、人才强国的战略决策落到实处，全面提高青少年的思想文化素质，加速复兴伟大中华的历史进程。

三、本书希望更好贯彻教育方针，培养现代化建设人才。教育孩子往往是从给孩子讲故事、打比方、说范例开始的，本书在简述解决问题方法的同时，插入一些故事或范例进行了类比说明，力求深入浅出，求真务实，解决青少年教育中应当注意解决的81个实际问题。本书既是一位老年父亲修身正己、教育子女的心得体会，又是一个老年教师教书育人、培桃育李的切身感悟。本书真诚希望能够得到老一辈父母的指点，年轻父母的支持，学校老师的帮助，有志青少年自己教育自己的认同和理解。本书以《中国青少年教育方法》命名，希望发挥抛砖引玉的作用，会同更多的有识之士研究中国教育，探索育人之道，共同迎接更多创新家庭、学校和社区（村）为代表的社会教育、更好贯彻执行教育方针、建设中国特色社会主义教育体系的力作，问世于百花齐放、百家争鸣的春天。

大千世界，有人类，就有父母，有学生，就有教师。父母不仅肩负着传宗接嗣、繁衍子孙的任务，而且担当着培育子女成才、献身人民、造福百姓的责任。教师的价值在于传播人类文明，让学生拥有知识和本领，造就出类拔萃的人才，大展时代宏图，超越前人所无法超越的境界，不断推动人类历史的发展与进步。因此，父母的责任多么重大，教师的工作多么艰巨，父母的任务多么光荣，教师的使命多么崇高！

致敬，培育子女成才的伟大父母！敬礼，传播人类文明的伟大灵魂工程师！

作 者

2012年6月 四川南江—成都—北京

第一篇 教育孩子树德

千百年来，中国文化就是以德为中心。中国传统文化的四大支柱——佛、道、儒、医都是以道德教化为其首要宗旨：佛家主张“诸恶莫作，众善奉行”，道家主张“心存善念，不修自炼”，儒家主张“仁者爱人，仁者无敌”，医家主张“救死扶伤，奉为人道”，都把道德心性放在首位。孔子说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”在古人的心目中，“道”，是人生的最高准则，它教我们如何做人。“德”，是人内心的情感和信念，是一个人的修养境界。因此，闻“道”，必须修“德”，道德是人类永恒的财富。

在知识经济社会，作为传承文明、开拓创新的我们，只有根植于社会，加强个人品质的修养，才能成为道德高尚的人。只有襟怀坦荡，诚心做人，积极培养自己的良好品德，才能肩负治国理政、富民强国宏伟大业的光荣使命。教育家陶行知告诉我们：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”教育青少年学会做人，比拿到名牌学校文凭更重要。“人”字，是由简单的一撇一捺所构成。如果，让这个“人”字，支撑起一个幸福家庭，就要教育孩子担负起家庭成员之间的责任，让这个家庭生存、发展起来。如果，让这个“人”字支撑起一片天空，自立于社会，并且取得成功，就必须以身作则、身先示范教育孩子树立道德观念，提高思想素质，规范言语行为，具有立身处世、求真做人的品质和本领。依靠诚信、善良、礼貌和文明，做一个有爱心、负责任、心中有他人的人，就应该对父母敬重孝顺，对朋友坦诚热情，对同志实在真诚，对群众亲善关爱，在社会生活中，树直形象，挺立起来。同时，依靠思想、意志、精神和力量，做一个有理想的人，就应该明确学习和生活的目标，逐步实现自己的抱负，铸就自己的品格，夯实高屋建瓴的基础，在社会竞争中，战胜艰险，发展起来。而修炼心态、正确心念、美化性格、优良习惯、科学做人正是孩子成才、科学发展、创造福祉、辉煌未来的根本。因为，心念改变，性格跟着改变；性格改变，习惯跟着改变；习惯改变，人生跟着改变。有什么样的心态，就会有什么样的性格；有什么样的性格，就会有什么样的习惯；有什么样的习惯，就会有什么样的品行，就会有什么样的人生。因此，在教育青少年孩子树德过程中，结合实际，因材施教，启迪孩子修心、指导孩子正念、帮助孩子养性、培养孩子习惯、教导孩子做人，掌握德育的精髓：帮助青少年树立正确的人生观、价值观，确立崇高的人生目标，使他们拥有高尚的道德情操，成为遵纪守法、有责任心、有正义感、有奉献精神的人，让现代青少年德、智、体、美、劳全面发展，成为现代化建设人才。

第一章 启迪孩子修心

中国传统文化讲“正意、诚心、修身、齐家、治国、平天下”，讲“内圣外王”，讲“天人合一”。首先必须“内圣”，提高自己的“道德修养”，然后才能“外王”，为社会作出贡献，“齐家、治国、平天下”。在道德行为方面，自觉按照社会要求，自我审度、自我教育、自我锻炼、自我革新、自我完善，达到至善至美的境界，实现人和自然的和谐统一，“天人合一”，生存发展。在修养方面，“修犹切磋琢磨”，“养犹涵养熏陶”。“修”就是按照规格、比照要求，进行磨制、修整与提高，让心念臻于完美。“养”就是涵养、培育和陶冶，进行养成、充实与升华，使性格优化健美。

在现实生活中，心态就是人生的态度，影响着我们的日常判断，心态主宰成败，健康的心态是我们成功命运的指南针。我们的健康包括身体健康和心理健康两个方面，心理健康往往比身体健康更重要。因为，“健康的心理能够使我们感到生命的高贵和快乐”。一个人如果他的心理健康，即使身体残废，意志却很坚强，能够勇克时艰，战胜困难，使自己在生活和工作上获得成功，做一个对社会有用的人。相反，一个人如果心理不健康，即使他有健康的体魄，因为精神空虚，不思进取，犹如思想残废，根本不是一个健康有为的人。因此，教育孩子拥有心理健康，就必须修心，保持良好的心态。修心以正确心念，正确心念以培养性格，培养性格以良好习惯，良好习惯以更好做人。一个人只要具有健康的心理素质，在学习、工作和生活中，无论是成功，还是失败，都能正确对待，始终对生活与前途充满信心。这不仅有利于成长中的孩子，更有利于父母在教育孩子中受到教育，健康自己的人格，促进自身的发展。

当前，随着社会物质和精神文化生活的丰富和发展，孩子的心理健康成为了广大父母认真思考和探索的问题。父母与孩子一起修炼，共同获得健康的心理状态，已经广泛成为家庭教育的核心主题。

在家庭教育中，父母把自己也变成孩子，有一颗童心，抛开“父母”、“大人”等身份，接纳自己的孩子，让孩子理解你、认同你、相信你，做孩子的知心朋友，真诚与孩子一起修心养性，共同参与健心活动，在亲子互动、彼此勉励中，加强心理建设，双双赢得可贵的健康心理。

在日常生活中，父母和孩子密切相处，跟他们频繁接触，从他们的语言及行为中，了解他们的想法、喜好和内在需要，注意他们的反应和态度，体会孩子的感受。当孩子的愿望、需要得到满足时，就会产生出快乐、高兴、激动等积极的情绪，相反则会产生失望、忧愁、愤怒等消极情绪。积极情绪会提高孩子的信心和活动能力，消极的情绪会妨碍孩子的健康成长，极端消极的情绪还会使孩子的

智力下降，甚至做出不理智的事情。可见，孩子的情绪是随外部世界的刺激而发生变化的。因此，父母在教育孩子时，一定要观察孩子情绪的变化，根据外部刺激可以转化孩子情绪的规律，随时调动孩子的积极情绪，抑制消极情绪，让孩子生活在快乐之中。通常，父母心平气和对待孩子，避免使用带有指挥、命令、警告、威胁、责备、谩骂、拒绝等负面意义的语气与孩子说话，让孩子亲近父母，信任父母。孩子有了疑问，等孩子把话说完，并且耐心解答，做出满意的回复，让孩子贴近父母，热爱父母。父母教育孩子，只能说服，不能压服，以免产生代沟，与孩子建立起真正意义上的朋友关系。在互相理解中，深厚亲子情缘，实行家庭民主，让孩子在完全可以信赖的父母关心和爱护中慢慢长大。其实，亲子的情缘和话题源于生活，这就需要父母通过身边事物，培养出孩子对事物的敏锐与好奇心，提高孩子的观察力，焕发出孩子热爱生活的激情，让孩子在愉悦生活中茁壮成长起来。

在孩子学习中，孩子的心理问题不容疏忽。在不少家庭中，父母对待孩子的学习，切忌存在无效的说教、烦人的唠叨、过激的言行、紧张的家庭气氛、僵持的亲子关系，使孩子心烦意乱，焦虑冲动，对孩子的心理产生不良的影响。可以理解，很多父母重视孩子学习，但是，要求过高，期望值过大，给孩子造成巨大的心理压力，形成心理误区。以致孩子萌生厌学情绪，产生学习、生活甚至工作障碍，养成不良习惯，后果十分严重。怎样解决这个问题，值得父母与孩子共同修心中探索、思考、研究，找到教育孩子认真学习的答案。

在与人交际中，孩子的意识行为值得关注。现代健康的概念包括身体健康和心理健康。人的精神、心理素质、社会适应能力等因素决定着孩子的心理健康。而孩子与亲人、孩子与老师、孩子与同学的关系等社会交往能力又决定着孩子的社会适应能力。为了孩子，为了未来，父母究竟应该怎样培养孩子的这些能力？实践证明，应当从父母与孩子共同修心开始，齐心协力，步调一致，共同培养出孝敬、仁爱、自信、忠诚、宽容、进取和感恩心，开创孩子的美好未来。

因此，在家庭教育中，父母与青少年孩子共同修心的核心价值和重大意义，应当引起每一位家长的高度重视，它可以建立民主和谐的家庭，进一步密切亲子关系，充分发挥相互信任、彼此尊重、双边互动、康乐吉祥、科学发展的作用。

父母与孩子共同修心。在家庭教育中，这是一个核心问题，这个问题能够得到正确解决，父母和孩子的关系就会更加亲密，就会在共同进步中快乐生活每一天，就会迎来青少年的科学发展，我们的接班人就会茁壮成长在竞争激烈的知识经济时代！

一、博古通今，共同进步。当今世界，有200多个国家和地区，2500多个民族，6000多种语言。正是这些不同民族，不同肤色，不同语言，不同历史文化背景的人们，共同创造了丰富多彩的世界，就如同有了七音八调的差异，才演奏出

美丽动听的音乐。在绚丽多姿的国际环境中，父母应该引领孩子，不辱使命，学会与不同文明之间的对话、交流、融合，学会处事、共事与做人，让多样性文化汇成人类文明奔流不息的长河，浩浩荡荡，奋勇向前。

中国五千年的文明发展史中，传承着不少心理教育的文化资源。在家庭教育中，父母的行为决定着孩子的一切，智慧的父母教育出智慧的孩子，鼓舞着一代又一代父母和青少年在智慧的家庭教育中：生命不息，奋斗不止。

在中华大地，流传着《孟母三迁与断织》的故事，它讲述了孟母教子的感人事迹，千百年来，广为流传。

孟轲很小的时候，父亲就去世了，他跟妈妈相依为命。最初，他们住在乡下，他家附近的小山上，有一块墓地。经常有出殡的人群路过家门口，小孟轲常和小伙伴一起学习效仿着他们，做些抬棺材、挖坑埋死人的游戏。孟母认为这样对孩子教育不利，就搬到了街上。然而，他家的附近住着几个屠户，天长日久，小孟轲竟然和小朋友一起玩起学着杀猪卖肉的玩意儿。孟母认为这样会耽误孩子前程，于是又搬了家。经过郑重的选择，他们搬到一个学校旁边住了下来。每天，小孟轲看着孩子们上学放学，听到琅琅的读书声，感到十分新奇和有趣，便又学着他们读起书来。孟母看到孩子喜欢读书，非常高兴。当时，孟母十分注意环境对孩子潜移默化的影响，的确很有见地。小孟轲上学读书了。有一天，孟轲因为贪玩，没等到放学就跑回家来。当时，孟母正在织布，也知道孟轲逃学了，十分生气，拿起织布的梭子猛摔在地，把梭子也摔断了。只见孟母叹口气说：“织布要一梭一梭地穿，日积月累，才能织成一匹布；读书同织布一样，也要一天一天地学，一点一滴地积累才能取得成就。一个人学习没有毅力，半途而废，将来是不会成为有用之材的！”小孟轲听了母亲的话，返回了学校。从此，发愤读书，从不间断，进步很快。

长大之后，孟轲到孔子的家乡游学。这时，孔子已经逝世。他拜孔子之孙子思为师，终于成长为一名了不起的思想家、政治家和教育家，被后人尊称为孔子之后的“亚圣”。

父母的正确教育不仅能够焕发孩子勤奋好学的精神，而且能够坚定孩子知错能改的决心，为孩子的茁壮成长注入多么强大的动力。

二、榜样教育，牵引灵魂。在生活中，通过报刊、书籍、电视、网络等媒体，父母积极学习心理知识，以摘抄、剪报、心得体会、读书笔记、陪伴孩子读书、做课后作业等形式，用知识武装自己的头脑，提高自己的思想认识，扩大胸怀，开阔视野，就会增强父子之间的综合素质，建设民主的和谐家庭。尊重孩子是父母的第一天职，身先才能率人，律己才能服人。在家庭教育中，身教甚于言教，父母以榜样的力量、科学的方法，在“用心”与“无痕”上下工夫，让孩子自然感受到知识在父母身上产生的强大作用，用父母的健康心理牵引着孩子的健康灵魂。

蔡和森和蔡畅同志的妈妈——葛健豪（1865—1944）一贯支持子女勤学上进，堪称身先士卒的典范、成功育人的榜样。

蔡和森从小酷爱学习，他13岁那年，到酱园当学徒。因为看书被老板发现而挨了打，他愤然离店回家。他父亲是个商人，见蔡和森回家，扬起旱烟袋要打蔡和森。妈妈却护着儿子，劝丈夫说：“这孩子不是做生意的料，硬要他去做也做不好。你自己做生意，还不是越做越倒霉，何必叫孩子也走这条路呢？”就这样，妈妈为蔡和森求得了上学的机会。蔡和森的妈妈不仅支持男孩子上学，还支持女孩子上学。她不同于其他家长，把女儿关在屋里，让女儿和男孩子一块儿玩，并且不让女儿裹脚。1913年，葛健豪的丈夫为了500块银圆的“聘礼”，承诺将年仅13岁的女儿蔡畅嫁给一个财主。葛健豪不顾丈夫的持刀威胁，毅然带着蔡和森、蔡畅和已婚丧夫的大女儿蔡庆熙到长沙一起求学。这时，葛健豪已经年近半百。湖南女子教育养习所见她年纪太大，不肯让她报名。她就上县衙门去评理，县官见了她的申诉，批了“奇志可嘉”四个字，葛健豪终被学校破格录取。1919年12月，葛健豪亲携儿子蔡和森、儿媳向警予和女儿蔡畅去法国勤工俭学。到了法国之后，蔡和森因为身体不好，一时没有找到合适的工作。葛健豪一边在蒙达尼女子学校求学，一边从事刺绣，帮助子女安排生活，使蔡和森得以专心致志地翻译马克思主义著作。在法国勤工俭学期间，他们接受了不少马克思主义理论知识。回国后，他们都参加了革命活动，从某种意义上说，蔡和森同志当时就是我们党的早期领袖之一和追求民族解放的活动家之一。后来，蔡和森同志牺牲了，但葛健豪并不知道这个消息，临终前，她要大女儿给蔡和森等弟妹写信，说：“母亲已看不到你们事业的成功了，但我相信革命一定会成功。”后来，在党代会上，蔡畅被选为中共中央委员，建国后担任全国妇联主任。

一位年近半百的老人，不辞辛劳远渡重洋，伴子求学，造就出国家和民族的栋梁，是伟大的，也是光荣的，蔡和森母亲的壮举名垂千古！

父母善于了解孩子，就会发现孩子身上具有不少闪光点，父母善于低身向孩子看齐、交友、学习，就会发现蕴藏在孩子身上的潜质，正是造就时代骄子的能量。

三、举一反三，自我领悟。当前，报刊、杂志、电视、网络上经常讲到心理问题，我们作为父母可以选择有益的案例，推荐给孩子，或者当个话题和孩子一起加以评论。

杨利伟在最后的测试中就是因为心理素质极佳而最终胜出成为中国的第一名宇航员。当火箭即将点火的那一刻，很多在场的工作人员和电视机前的观众心跳都加快了，而杨利伟的心率依旧没有超过80，甚至在整个飞天过程中，他的心率依旧照常。可见，心理素质对于一个成功者是多么的重要！

在日常生活中，父母应该通过故事、谈心、游戏、旅游、参观、访问、调查、文体活动、社会实践等多种方式，教育青少年增强自我调适心理能力的锻

炼，让孩子举一反三，自我领悟，正确面对学习、生活、考试、比赛，在人生的旅途中，才能临危不乱，见怪不惊，不断走向胜利，创新辉煌。

在家庭教育中，父母的榜样力量能够促进孩子的进步，父母的读书笔记可以变为孩子的日记。一个成功的父母不仅自己做笔记，总是积极鼓励孩子写日记。孩子写日记是一种自我意识觉醒的过程，也是孩子心里语言外化成口头语言和书面语言的过程，更是自我观察、自我认识、自我总结、自我反思的过程，不仅会使孩子逐渐学会认识自己，而且会使孩子学会思考。

事实说明：父母的榜样力量是无穷无尽的，孩子的艰难险阻也是可以战胜的。父母和孩子携手共进，可以实现双赢，共同达到修心、正己、立身社会谋发展的境界。因此，父母和孩子一起探讨心理问题的过程，也是父母和孩子共同学习、共同切磋、共同提高、共同进步的过程。只要父母和孩子共同努力，坚持不懈，天长日久，就可以根据实际修炼出孩子的孝敬心、仁爱心、自信心、快乐心、忠诚心、责任心、宽容心、反思心、进取心、感恩心，达到成功育人的目的。

启迪孩子修炼孝敬心。中华民族素以“文明古国、礼仪之邦”著称，“孝敬父母、尊敬师长”一直是中华民族的传统美德。孝道，就是人人必须遵守的对于父母的道德规范。孔子在《论语》中，把“孝”作为道德的根本，提到了极其重要的地位。他强调“孝”要建立在“敬心”的基础上，并且认为，孝敬父母要真心实意，赤诚敬重。如果，只有物质奉养而无精神慰藉，那与牲畜无异。他在《为政》中写道：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”因此，孔子要求晚辈做到：父母有事，主动“服其劳”，即要更多地参加家庭服务性劳动。他要求子女把父母的年龄随时记在心上，一则为其高寿而“喜”；二则为其年迈而“惧”，以便更多地体贴、关心、照顾父母，尽其孝道。孝敬父母是最宝贵的美德，是一切道德之母，拥有了这种美德，人生就会前程锦绣、其乐无穷。孩子天生爱父母，虽然，基因遗传让孩子拥有这种优秀的品质，然而，只有正确的后天培养和教育，才能形成孩子健康的情感与和谐的个性。因此，在家庭生活中，教育和指导孩子敬爱父母，孝敬父母，责任重大，意义深远。

一、孝道文化，传统美德。在中国历史上，在民间传说中，有许多关于孝敬父母的动人事迹和民间故事。例如，《二十四孝》讲述了古代著名二十四孝子孝顺父母的故事，展示了我国劳动人民尊老爱老敬老的传统美德。又如，“岳母刺字”，叙述了岳飞接受母亲在背上刺下“精忠报国”四个字，并用自己的行动，实践了母亲的训导。再如，“替父从军”，阐述了花木兰女扮男装，代替年迈的父亲从军，征战沙场，誉满天下……这些故事讲述了中华民族孝敬父母可歌可泣的事迹。千百年来，不少孩子把父亲当作天、把母亲当作地，大家认为，虔诚孝敬

父母就是虔诚孝敬天地，同时，把父母当成家中的活佛菩萨，传承着源远流长的孝道文化。

安徽太和修行者杨黼（fǔ）听说四川高僧无际大师道行很高，便告别了父母，去四川访师求道，想要修得正果。

刚到四川，一位老和尚问他：“你从哪里来，到四川干什么？”杨黼回答说：“我从安徽来，想找无际大师，学习佛法大道。”和尚打量了一下修道者，缓缓地说：“找大师，还不如找佛呢。”修道者忙问：“请问哪里有佛？”老和尚说：“你现在回家，有个披着衣服、反穿着鞋子的人来接你，那人就是佛。”修道者拜谢了和尚，开始起程回家。一路上，他十分留意着老和尚所说的那个人，可是他已快到家了，那人也没出现。修道者又气又悔，以为老和尚欺骗了他。等他回到家时，夜已很深了。他灰心丧气地抬手敲门。他的母亲知道自己的儿子回来了，急忙抓起衣服披在身上，连灯也顾不上点，就去开门，慌忙中连鞋子都穿反了。修道者看到母亲欣喜若狂的样子，不禁热泪盈眶，他立刻觉悟了。

这位修佛者是幸运的，他最终理解了“佛”的含义：家中的活佛菩萨就是父母，孝敬父母就是求神拜佛。

古往今来，人们把父母奉如神明，父母处于至高无上的地位，于情于理，实属自然。因为，父母给了我们坚强的生命、健康的体魄、奋斗的意志、学习的本领、立身社会的能力、服务大众的幸福人生，我们有什么理由，不去好好孝敬父母呢？

二、学习典范，焕发激情。在现代的青少年中，不少具有孝道品德的模范行为不仅永远为人敬佩、钦羡和赞颂，而且讴歌了中华孝道文化的源远流长、博大精深和无穷魅力。因此，学习孝道文化典范，焕发孝敬父母激情，是父母培养青少年的光荣使命。

在某地流传着一个“捡一个妈妈”的动人故事。

一位老太太住在农村，老伴去世后，变卖了家产，决定投奔住在大城市的儿子。儿子接到信后，去车站接母亲。当他远远望见母亲衣衫褴褛的样子，想到母亲的到来，会成为自己的沉重包袱，于是想：让国家去收容吧。他，就转身走了。老太太由于见不到儿子而流落街头。晚上10点多了，一位下班青年工人路过，看见老太太的酸楚现状，便上前询问。老人述说了没有见到儿子的情况，这位青年工人十分同情老人的遭遇，并请老人先到自己家去住，然后，再帮老人找儿子。老人同意了，然而，找了几天没有线索，这位青年工人提出认老人为妈妈，负责养老送终。从此，这位老人在这位青年工人家住下，并帮助他料理家务，照看孩子。这位青年工人和他的妻子十分孝敬这位“捡来的妈妈”。一次，老人生了病，家里没钱，工人的妻子卖了手表，又卖掉了自行车，医好了老人的病。这一切使老人十分感动，于是她从自己那件破棉衣里取出了自己变卖家产的钱，资助了这个小家庭。这件事在这位青年工人所在的工厂传开了，可巧老太太