

《教育優秀兒童、開發才能的書》

開發孩子智力的 遊戲

大原とめ幼兒才能
開發研究會負責人

大原敬子〔著〕



親職教室 SHIN CHAN SHE BOOKS

大原敬子〔著〕
江小薇〔譯〕

開發孩子智力的遊戲

國家圖書館出版品預行編目資料

開發孩子智力的遊戲／大原敬子著；江小微譯

—初版．—臺北市：新潮社，1999〔民88〕

面：公分．—（親職教室；18）

譯自：お母さんといっしょ才能開発クイズ

ISBN 957-8374-57-7（平裝）

1. 智力遊戲 2. 兒童遊戲

997

87016377

親職教室¹⁸

開發孩子智力的遊戲

NT\$180

〔日〕大原敬子／著 江小微／譯

1999年元月／初版

〈出版者〉

新潮社文化事業有限公司

發行人／林春美 新聞局局版台業字第4037號

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

電話（02）2230-0545 * 郵撥／11803960

總管理處／台北縣深坑鄉萬順寮106號4F（東南工專正對面）

電話（02）2664-2511 * 傳真（02）2662-4655

網址／<http://www.linyu.com.tw>

E-mail / linyu@linyu.com.tw

■本公司著作、翻譯、排版、設計等權益依法保護非經同意，不得轉載、改編……

〈代理商〉

貿元有限公司

地址／台北縣永和市中和街133巷21號1F

電話／02-2231-8612～4 * 傳真／02-2921-6308

■印刷裝訂不良者 ①當地書店更換，②寄回本公司更換，謝謝！

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-8374-57-7

お母さんといっしょ才能開発クイズ

© Keiko Ohara 1986

Originally published in Japan by KOBUNSHA Publishers, Ltd.

Published by arrangement with KOBUNSHA Publishers, Ltd.

through Japan UNI Agency / Bardou-Chinese Media Agency





大原とめ幼兒才能開發研究會負責人 大原敬子

◎從普通兒變成優秀兒的……七大重點

- ・從「僵硬思考」的孩子，變成「柔軟思考」的孩子
- ・從「缺乏集中力」的孩子，變成「有忍耐力」的孩子
- ・從「無法掌握重點」的孩子，變成「有理解力」的孩子
- ・從「只能垂直思考」的孩子，變成「能夠水平思考」的孩子
- ・從只有「平面感覺」的孩子，變成擁有「立體感覺」的孩子
- ・從只有「知識」的孩子，變成能運用「智慧」的孩子
- ・從「常識構想」的孩子，變成「創造構想」的孩子

擁有集中力、創造力、算術的思考力

大原方式的教育，締造著名私立小學的驚人錄取率

前言

「白色的相反是紅色啊！爲什麼不對呢？」

我扔下書包，一頭鑽進母親的懷中。

討厭讀書的我，在圖畫時間則另當別論。在這一天的課題是猜同色系的相反色系的「顏色遊戲」。老師出題後，我很得意地大聲叫喊，舉起手來。

「白色的相反色是什麼？」

「紅色。」

這時——

「笨蛋！又不是慶典。白色的相反是黑色。」

「老師說白色的相反是黑色，的確沒有錯，但是，紅色也可以啊！因爲媽媽也認爲應該是紅色。老師是爲了讓你們牢記顏色，才會這樣告訴你們。」

我在讀小學時，是令人頭痛的問題兒。

——在我的教室，並不是進行什麼新的事情。以三歲到十一歲為主，教導他們剪紙、撕報紙，透過母子的對話，教導孩子們思考製作物品之樂。

我只不過是將孩提時代，從山川等自然中所學得的智慧，及從祖母、母親那兒傳承的智慧和遊戲，實踐在現在孩子的身上。

我追尋自己的道路，想起自己成長的過程，希望已經失去的「遊戲」能夠復權，這種想法成爲創作本書的原動力。

也許我自己想要確認，擁有豐富的情愛，能夠發揮孩子們個性與才能的就是「母親」吧。而本書的「最初一滴」就是祖母、母親以及我三代傳承的智慧的累積。

將無形的東西利用智慧和智力，變成有形東西的能量；將無形變化成有形的趣味，這種喜悅如果不親身體驗，根本無法了解。

如果這裡有一張紙，母親和孩子會玩什麼遊戲呢？孩子能做出什麼樣的東西呢？可能你會說，「太困難了。」

總之，母子要一起動手，最好全家人一起挑戰。

希望本書對於你的孩子在重要人生的岔路上，能夠有所幫助。

最後，說一些私人的事情。某部電影實踐「生活智慧」，對我而言，彷彿為今後的人生指示了正確的方向。這部電影就是日本電影史上「三冠王」的「南極物語」、「緬河的豎琴」、「小貓物語」。

這部電影強而有力地告訴我們，母親留給孩子們的實物就是豐富的「愛、勇氣以及生命的偉大」。

對於這部作品的製作總指揮的崇高教育理念，我十分地佩服，希望傾注自己的力量，至少朝向他們的理念，一步一步地邁進。

今後迎向二十一世紀，我想提倡的是「電腦社會中的PI(PERSONAL IDENTIC)教育。」

感謝可愛的孩子們、家長、本教室講師群，西本一子以及星瞳等人的協助。

衷心地對你們說：「謝謝，謝謝各位。」

序章 優秀兒與普通兒有何不同

母親摧毀孩子的個性

母親的幸福就是可以用一塊布做成三件衣服。

對於認為「沒想到育兒這麼辛苦」的母親而言，也許很難相信這句話。

從只有母子的二人世界，某日，孩子突然開始過著團體生活，此時，開始了育兒的辛苦。最大的原因即孩子之間的競爭，及意識到他人眼光的母親自己的想法。

原本孩子具有神所賦予的優秀個性，母親也應該相信他的優秀個性，可是，近來卻相信他人的眼光、他人的評價，甚至有很多的母親摧毀了自己孩子的個性。

前些日子發生了這樣的事情。在幼稚園裡——

「你家的孩子啊，不是很耀眼的存在，進入小學後，恐怕不顯眼，也會蒙受損失噢！」

聽到別人這麼說，做母親的在家裡，變得有點兒神經衰弱了。

雖然認為溫馴、忍耐力極強的孩子很好，但是，又希望孩子能成為很有元氣、活潑、好動，或比較顯眼的孩子——不知道該怎麼做，才能讓孩子變成這樣的孩子。

雖然對於大自然的草木，我們都能肯定它的優點，為什麼對於人類卻無法辦到這一點呢？

能夠忍耐風雪、忍耐力極強的松樹很好；花朵盛開的櫻花也很好。因為有櫻花，而可以知道松樹的優點，但並不會希望把松樹換成櫻花，或是採用接木的方式，使松樹變成櫻花吧！如果採用接木的方式，恐怕松樹會枯萎了。

若用樹木來譬喻自己的孩子，想要他變成什麼呢？是松樹嗎？是櫻樹嗎？還是梧桐呢？我認為，「耀眼的孩子」指的應該是能夠讓這個孩子所具有的個性紮根。

若說全部都在統一的模型中，那麼，孩子的將來是幸福的嗎？

如果說要把孩子用樹木來比喻，那麼，他們應該是雜木。

即使是雜木，若母親對孩子信賴，孩子也能變成堅強的人類。我自己有一個兒

子，身為母親，我能感受到這一點。當我捲入養育獨子的漩渦中時，不禁想起母親和我在幾十年前的幼兒期奮戰的情景。

孩子很像母親，即使臉和體型不同也無妨……所以，了解孩子的心非常重要。孩子也許和我一樣是「雜木」。因為他是「雜木」，因此，要培養他的「智慧與智力」。

「健忘」的孩子具有將來性

「我的孩子很容易健忘，真是相當糟糕！」

在育兒的煩惱當中，「健忘」似乎是常遇到的問題。

問她：「為什麼擔心他健忘呢？」

她會回答：「怕他變成邋遢的性格……」

「不在意健忘問題的孩子，將來會成為懂得要領的孩子噢——」

當我說明自己實際的感受時，母親們瞪著眼，對我說：

「嘿！妳別說謊了，不要開玩笑……」一笑置之。

「是真的，如果『健忘』會對他造成困難，他就不會『健忘』了。因為在他『健忘』的時候，已經有了能夠去除這種困難的智慧和方法。」

一些「健忘」名人，一定是具備了能夠解決健忘所造成的困擾的孩子。

我對這些母親們這麼說，同時腦海中出現如走馬燈般的情景，想到了自己以往的姿態。

……頭一次遠足時……

當時一般是使用帆布製的背包，我背的是紅色的。我最喜歡的，是在帶扣處掛上紅色的杯子。背包搖晃時，杯子也會一起搖晃。

於是，我很感興趣地搖著肩膀走路……走了三小時，汗流浹背，覺得口渴了。

不久，在山道旁看到清水流過。

「好像很好喝！」——開始流口水了。

「想到這兒喝水的人，拿自己的杯子喝吧！」

彷彿了解我的心意似的，老師立刻做出這種指示。我按捺住自己焦躁的情緒，放

下背包，想要拿杯子。

「不見了！」

不知什麼時候，杯子不見了。

此時，我想用雙手捧水喝，而腦海中想到了祖母說的話。

「以前啊，如果忘了帶便當的筷子，就會把樹枝折兩段下來，當成筷子使用。想喝水時，把葉子像這樣彎曲一下，就可以當成杯子撈水喝了。」

反正還是會被罵嘛，因此，我做出與別人不同的事情。我拿起一旁的荷葉，做杯子來喝水。

「這樣就可以了。」

我堂而皇之地站在水邊。

「這東西真有趣啊——」

沒想到級任老師說出了這句話，令我感到非常地高興。後來，有一陣子，大家都把「葉子做的杯子」當成話題來談。

老實說，在小學一年級時，我真的是一個「健忘」冠軍。但是，我也具有處理因為健忘而造成的麻煩的才能。像遠足時所發生的事情，讓我首次體會到智慧的偉大。

因此，就算我的孩子有一點「健忘」，我也不在乎。不必神經質地叮嚀孩子，要多注意，不可以忘記。因為在「健忘」的時候，孩子會運用他自己的智慧來解決問題。

我基於一些經驗，體驗到「因禍得福」這句話。所以，我認為在教養孩子時，相信自己的孩子是很重要的。

孩子「想翹課」的心理

……那是小學四年級第二學期的事情。

「今天可不可以不去學校？」

「肚子不舒服嗎？」

「沒什麼不舒服，可是，不想去學校。」

「……？」

「我也不知道為什麼想休息，就是不想去。」

「明天呢？」

「明天一定會去的。」

「噢！為什麼今天不想去，明天就能去了呢？」

「我也知道自己想翹課。如果明天想休息，就真的是壞孩子了。可是，我今天真的會當個好孩子，你讓我翹課一下嘛！而且，我會努力用功的……」

「知道啦，我相信你！」

聽到母親如期地這麼說，我感到有點失望——

我毫無理由地只想待在家裡，不想去上學。我也覺悟的，這麼說，母親一定會很生氣的。

吃完早餐後，母親什麼也沒說。

「今天又要去上學啦！」

我覺得坐立不安，只想趕緊逃走。

這時，母親說：

「今天你可以在家做你喜歡做的事情。不喜歡用功的孩子，還要每天努力到學校去上課。偶爾可以休息一下。」

說完，笑著站在廚房裡。的確如此，我真的很努力到學校去上學，但是，既然在家裡，我還要多努力用功才行——

所以，這一天，我有生以來自習了五小時。

第二天早上，我還是不想去上學，但見到母親的背影時，心中卻想著，「我要做一個努力的好孩子……」不斷地鼓舞自己，抓起書包，奔出家門。

「多努力噢！妳真是個好孩子！」——

背後聽到母親的聲音，我心中的迷惘一掃而空。不高興的時候，每次都會鑽進母親的懷中。擁有這樣的母親，後來，我再也沒有翹過課了。

因此，我的兒子在長久的人生當中，就算比別人晚上學一、兩年，我也覺得若無