



基础教育改革与教师专业发展丛书

班主任工作系列

让教育智慧绽放光彩 ——中学班主任工作实用案例

RANG JIAOYU ZHIHUI ZHANFANG GUANGCAI

王 勇◎主编

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

班主任工作系列

让教育智慧绽放光彩

——中学班主任工作实用案例

RANG JIAOYU ZHIHUI ZHANFANG GUANGCAI

王 勇◎主 编

马 剑◎副主编

安徽师范大学出版社

责任编辑:潘 安

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

让教育智慧绽放光彩:中学班主任工作实用案例/王勇主编.一芜湖:安徽师范大学出版社,2013.7

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0300-4

I. ①让… II. ①王… III. ①中学-班主任工作 IV. ①G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319351号

让教育智慧绽放光彩 ——中学班主任工作实用案例 王 勇 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年7月第1版

印 次:2013年7月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:13

字 数:193千

书 号:ISBN 978-7-5676-0300-4

定 价:23.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

本书在“前言”中提出,做好中学班主任工作的秘诀在于“爱心”和“责任”两个方面。第一章从中学班主任工作的职责、内容、特点角度予以理论证明。第二章至第七章用大量的案例从不同角度予以事实证明。这些案例,直接来源于中学班主任的实际工作,鲜活生动,具有典型性,又分门别类,构成完整的体系,由案例的直接参与者根据亲身经历归纳、整理而成,突显中学生的年龄特征和认知特点,叙事清晰,分析透彻,给读者极其有益的启迪。

本书以“生活即教育”为主线,以中学生的素质教育为对象,在全面发展中促使学生改正缺点、不断前进,从而积极帮助学生自我成长、实现梦想。本书体例完整,语言通俗易懂,适合中学班主任阅读,也可供中学生学习、生活的辅导人员阅读使用。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育改革的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革的实践需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的科研成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

前 言

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这是人们对从事教育这一行业的人所给予的生动描述和崇高评价。的确，教师职业的突出特点就在于它的无私性和奉献性。教师职业实实在在是一种燃烧自己照亮他人、奉献自己引领他人、牺牲自己成就他人的崇高职业。无论采用何种语言，我们对教师职业崇高性和神圣性的褒扬都显得不为过。

作为教师职业生活中的一个重要群体，班主任对于学生成长和发展的指导、引领、激励和促进作用是不容置疑的，同时也是不容忽视的。虽然对于任何一位教师来说，教书育人是其无论采用什么借口都无法予以回避的神圣天职，但是对于班主任来说，由于其与学生接触和交往的长期性、广泛性和深入性，他对于学生身心的成长和发展具有更加直接和重要的影响。

作为一名班主任，不仅需要关注每个学生的学业成绩和智力发展，更需要关心每个学生身心的全面发展和成长，关心学生在思想、人格、精神、品德、情感、心理、身体等层面的发展状态和水平，及时发现学生在上述各个发展层面上的偏离和失当之处，并采取有效的教育策略和措施对其加以积极转化和引导，以期带领学生从误入歧途的境地中及时脱身，向着正确的生活方向踏实前进。这实质上就是一种“长善而救其失”的教育过程。从某种意义上来看，班主任对于后者的关注比对于前者的关注更加必要，也更加有意义。虽然在当今社会日趋激烈的竞争态势下，学生的学业成绩和智力发展是上至国家、社会下至每位家长、每位教师都十分关注并且着力加以提高和推进的重要事情，但是，从个人发展和完善的长远角度来看，促使个人成功的因素并非仅仅在于学业成绩和智力因素的发展，人的非智力因素，人的思想、精神、人格的健全与否，对于人的整体生命的

成功和幸福与否同样具有极其重要的意义。由此,我们可以毫不夸张地说,班主任工作是对每一个学生整体生命的珍视和呵护,班主任珍视和呵护的不仅仅是学生身体素质和智力的发展,更是学生精神生命的“成人”过程。诚如雅斯贝尔斯所言:“教育的过程首先是一个精神成长的过程,然后才成为科学获知过程的一部分。”^①

那么我们应该如何执著地坚守在班主任的工作岗位上,为学生整体生命的成长和完善做切实有效的“呵护工作”呢?我们认为,做好班主任工作的秘诀在于“爱心”和“责任”两个方面。

一、我的教育漫话——爱心与教育

不言而喻,教育的过程实质上就是两个生命之间的相遇、对话和相互影响的过程。对话,这种我们平常再熟悉不过的生活现象,不仅是教育得以形成和展开的重要媒介,而且直接就是教育过程本身。没有教育者和受教育者之间的对话、交流和沟通,教育便无从产生。在这里需要注意的是,我们在这里所言及的“对话”不仅仅是我们在日常生活中亲眼所见、亲耳所闻的生活现象,而且具有在本体论意义上的哲学涵义。这就是说,我们所言的对话具有更广泛的理论视野,更多的是从人类生活的整体图景出发来理解和看待对话的。

在日常的教育生活中,我们往往会习惯性地产生一种错觉,认为教育过程就是一种类似于在两个个体之间传递实质性物品的过程。作为教育者的一方(教师)是拥有知识、经验和智慧的一方,作为受教育者的一方(学生)是缺乏知识、经验和智慧的另一方,为了社会的延续和发展,教育者需要把自己的知识、经验和智慧像灌香肠一样灌到学生的头脑中,以使他们更好地成为一名合格的社会成员。实际上,这种针对教育的日常见解,仅仅处于“意见”的层次,并不具有真理的性质。它仅仅只是一厢情愿的幻想而已,并不具有实现的可能性。对于这一问题,杜威早就有深刻的认识。他说,必须培养学生拥有社会群体需要的各种知识、态度、兴趣、观念等。物质的东西可以在空间搬运,但是观念、兴趣和态度不能在人与人之间实现直接的传递。总之,“所需的信仰不能硬灌进去,所需要的态度

^① 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:三联书店,1991:30.

不能粘贴上去”^①。

可以说,作为哲学家和教育家的杜威敏锐地察觉到,教育过程不同于外部世界的物质运动过程。这是因为,教育过程面对的不是像石头或砖块这样毫无生命的东西,相反,教育过程面对的是活生生的、有着自己丰富感情和体验的、有着自主意识的人的心灵。因而要培育这种不同于无生命物质的人的心灵,实现人的心灵的转向,万万不可采用针对无生命物质的行动方式和行动规律。教育作为培育人的心灵的艺术,必须遵循自身特殊的内在规律。

那么教育本身的特殊规律到底是什么?作为教育者,究竟应当如何传递知识、观念、兴趣、态度以便实现人的心灵的转向呢?也许只有一种办法,就是用心灵去唤醒心灵,用心灵去启发心灵,用教育者的心灵去培育学生的心灵,进而实现学生心灵的充实和转向。只有在教育者的心灵和学生的心灵都处于敞开的状态中,只有在教育者的心灵和学生的心灵处于交融、碰撞的过程中,学生的心灵才有可能被教育、被指引,从而指向正确的方向。这种心灵与心灵敞开和碰撞的过程,不正是一种对话的过程吗?

对话的存在,使那些无法直接传递的知识、兴趣或态度的传递成为可能。历史上著名的思想家、教育家孔子和苏格拉底所实施的教育便是一种典型的对话式教育,他们在对话式教育上的成功实践便是对“教育的过程实质上是一种对话的过程”这一观点最好的注解和证明。正是在苏格拉底“催产术”的引导之下,学生才意识到自己的无知与可笑,才意识到问题的尖锐性,才开始追问什么才是问题的真正答案,从而才有可能把握真理所在。苏格拉底一直强调:“教育并不是知者随便带动无知者,而是师生共同寻求真理。”^②

由此可见,一厢情愿式的灌输过程并不能解决教育的难题,实现人的心灵转向单靠灌输式的教育方式难以达到培育人的目的。并且,灌输式的教育方式非但不能达到培育人的目的,相反,它还在干着扼杀人的智慧和精神的勾当。这种教育方式不仅不能培养学生置疑的能力、探索的勇

① 杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001:16.

② 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:三联书店,1991:11.

气、创新的精神,而且它灌注给学生的那些所谓的“知识”并不能成为学生自身的智慧,反而成为扼杀学生智慧的手段,徒增学生记忆、学习和思想上的压力,从而最终可能造就出徒有知识之名却无智慧和精神之实的畸形之人、片面之人。

所以,教育的本质是一种心灵的对话,教育需要师生双方真诚对话!“教育就是对话,是上一代人和下一代人的对话,是教师和学生的对话,是历史和现实的对话,是人类历史经验与学生个体的对话。”^①

既然教育是一种师生双方对话的过程,那么教师就需要放弃传统的、那种高高在上的、忽视学生人格和尊严的错误姿态,以一种平等的姿态去同学生做真诚的对话和交流,从而帮助学生完成思想、心灵和精神的革新与充实,使学生能够体认真理,增强自我认识的主动性和自觉性,进而能够自主地选定自己的奋斗方向并踏踏实实地为之努力。这就是人们经常提及的“教是为了不教”的道理。而要做到这一点,教师必须在内心时刻充满着对教育事业满腔的热爱、对学生炽烈而又真诚的爱。

可能有人会疑惑,既然教育的本质是对话,那么教育者就和学生开展无止无休的对话就可以了,为何需要对学生“动之以情”呢?持这种观点的人可能没有严肃地思考对话与爱心两者之间的关系。我们的观点是,没有爱就不可能造就真正意义上的对话。

不难想象这样的情景,当我们与亲人、与自己关系最为密切的人进行对话的时候,我们自身处于种种不为自己所察觉的状态。在这种对话中,我们和对话者有一种亲密的感觉,我们在心理上愉快地、充分地、全方位地接纳着他,他的一举一动、一颦一笑都深深地牵连着我们的心。我们会仔细而又专注地凝视着他,细心地倾听他。我们会敏感地察觉他的心理状态。他的处境、他的快乐、他的喜悦、他的忧虑、他的悲伤,统统都是我们密切关注的对象,并且我们能够身临其境加以感受和体验。当他快乐时,我们会为他的快乐而快乐,当他焦虑时,我们会为他的焦虑而焦虑。当我们发觉他当前面临着难题和危机时,我们会把这种难题和危机当做自己的难题和危机而加以严肃的思考,尝试着为他出谋划策。这就是我

^① 金生铉:《理解与教育》[M].北京:教育科学出版社,1997:134.

我们在生活中最为常见也最为典型的对话状态。在这种对话状态之中,我们看不见明显的“爱”,但是我们时时刻刻体会到一种浓郁的爱的氛围。我们看到,构成和维系这种典型的对话状态的灵魂便是“爱”的存在。爱的灵魂自始至终贯穿着对话的过程,没有这种爱,根本不可能构造出这种对话的场景。

从对日常对话的观察和分析中,我们不难体察到“爱”是构成真正意义上的对话的必要基础和必备条件。没有爱,人与人之间就无法实现真正的对话和交流,冷漠绝对不可能产生真实的对话。而这种通过对日常生活所做的观察和理解所得到的经验和智慧完全可以迁移到具有相似情境的教育过程中。在教育过程中,教育者和学生同我们上述所言及的亲人一样,都是具有思想和感情的人,并且,对于学生来说,由于其在知识、经验和能力上处于弱势的地位,在通常情况下都对拥有丰富知识和经验的教育者有着一种天然的亲近感、崇拜感,很容易在心理上接纳教育者。所以,要形成师生之间真正意义上的对话,需要教育者这一方主动作出努力。这一努力便是教育者要付出真诚的爱心,要无私地、热烈地爱着自己的学生。

只有在内心当中真诚无私地保有一颗热爱学生的火热之心,教育者才能敞开自己的胸怀,在内心中热情主动地拥抱、接纳学生,在教育生活中细心体察每一位学生的喜怒哀乐,善于容忍学生暂时的不完美状态,并且积极主动地去关注每一位学生在学习和成长过程中遭遇的难题和挑战,想方设法通过种种有效的教育措施加以及时的化解。只有在内心中真诚无私地保有一颗热爱学生的火热之心,教育者才能消除学生的戒备之心,感化学生稚嫩的心灵,才能有机会取得学生的信任。这样,学生才愿意向教育者敞开自己的心扉,袒露自己真实的状态。至此,教育者便可以了解到学生最真实的一面,进而针对学生的真实状况做出恰当的教育决策。只有在内心真诚无私地保有一颗热爱学生的火热之心,师生之间才有可能缔造亲密、融洽、和谐的师生关系,而这种和谐的师生关系恰恰又为师生双方平等、民主、有效的对话奠定了坚实的基础。

虽然说爱并不能直接等同于教育,然而教育却一时一刻也离不开爱。没有教师发自内心的对学生真诚无私的爱,教育便无法走入甚至走

近学生的心灵世界,而无法走入学生的心灵深处,教育者便无法与学生展开真实、有效、深入的对话,没有对话,教育的希望注定不会达成。由此我们可以看出,教育的本质是对话,而对话的根基在于爱心,教育、对话、爱心三位一体。只有理清它们三者之间的密切关联,我们才能深刻理解特级教师李镇西先生在其成名作《爱心与教育——素质教育探索手记》中那几句饱含深情的话:

素质教育,首先是充满感情的教育。

一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。

一个受孩子衷心爱戴的老师,一定是最富有人情味的。

只有童心才能唤醒爱心,只有爱心才能滋润童心。

离开了感情,一切教育都无从谈起。^①

二、拥有生命意义的教育责任——为了孩子的未来

既然爱是教育的根基,教育是一项爱的事业,那么我们就要仔细考察爱的涵义,特别是在教育这一语境中的涵义。只有准确理解和把握爱的真实涵义,作为教育者的我们才能够依照正确的原则来实施教育活动。而要考察在教育语境中爱的涵义,我们可以通过思考爱不是什么问题,排除出不甚合理的爱的涵义,这样或许才有可能逐步逼近教育语境下爱所包含的涵义。

首先,教育语境中的爱肯定不能与暴力、野蛮、奴役、控制、束缚这些词语相联系。爱同上述这些词语之间本身就是势不两立的东西。这是因为,首先,爱本身意味着对于别人的接纳和肯定,只有积极地接纳和包容别人,人才有可能对另外一个人产生爱的态度和倾向。而暴力、控制和束缚这些字眼,完全不是旨在积极地接纳和包容别人,而是从头至尾充满着对自己不同的“他者”的冷漠与仇恨。这种漠视与仇恨怎么能与爱相提并论呢?举个简单的例子,在奴隶社会,奴隶主对奴隶实行种种野蛮的、惨无人道的压迫和奴役,试想一下,有谁会吧奴隶主对于奴隶的压迫、奴役和控制的这种行为说成是奴隶主对奴隶的爱呢?其次,任何爱的行动本身便内在地质预设了给予他人以充分的自由这一潜在含义,爱意味着允

^① 李镇西.爱心与教育——素质教育探索手记[M].桂林:漓江出版社,2007:14.

许他人自由,允许他人自由自在地呼吸新鲜的空气,自由自在地享受自我休闲、自我思考、自我行动以及自我负责的乐趣。“我们就是自由,我们就是被给定为自由的人。”^①可是,暴力、奴役、控制、束缚这些行为恰恰与爱试图赋予人的自由和权力相反,它们实际上是试图严酷地剥夺一切原本属于人的自由,驯服人的意志,使人屈从和臣服于暴力、淫威的统治之下,绝无自由行动的任何可能性。那么,这种意在控制、驯服人的自由意志的行动又怎么可能是一种充满爱的行动呢?

其次,教育语境中的爱同时也并不是一种任人纵情使性的毫无原则的态度。我们说爱不意味着控制别人、驯服别人,这并不表明爱本身就是一种任人拥有绝对自由的状态。真正的爱并非是放纵自流的态度。放纵自流,并不是在“爱”别人,相反,它可能实实在在地做着“害”别人的事情。例如,在家庭教育中,很多家长一味地宠爱孩子,孩子要什么就给什么,尽量满足孩子的一切合理的或者不合理的愿望和要求。这些家长满心欢喜地以为,通过这种无限满足孩子一切欲求的“爱的行动”,就能使孩子健康快乐地成长。可是,仔细想想,这种做法真的是在“爱”孩子吗?这种行为,与其说是在爱孩子,不如说是正在做相反的事情。家长越是设法满足孩子的任何要求,孩子也就越不可能知道什么是节制,因而也就越有可能滑向自私、放纵、任性的边缘。很多孩子正是在家长一味满足的情境中滋生和蔓延着不合理的欲望,他们只知道设法获得欲望的满足,而从来没有反思过这样的欲望是否合理,以致孩子最终长大成人,欲望的无法满足的特性毁了他们的一生。可见,这种爱并非真正的爱,与其说它是某种出于好心的爱,不如说它是一种盲目的爱、一种放任的爱。盲目的爱、放纵的爱丧失了爱的本意。

通过上面的分析,我们不难发现,真正的爱既不是一种控制,也不是一种毫无原则的放任自流,那些在教育过程中或者抱着恨铁不成钢的心态对学生的身心施行严厉体罚的教育,或者放任对学生的管理、任学生处于放任自流状态的教育,都不是理性的爱的行为。那么,在教育语境中,理性的爱到底是一种什么样的状态呢?

实际上,在教育过程中理性的爱既不表现为教育者用严酷的手段去控制、束缚学生的成长与发展,也不表现为教育者任由学生处于自由放

^① 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:三联书店,1991:41.

任、一切皆可的偶然行动当中,真正的爱的教育试图在这两者之间取一个恰当的平衡。这就是说,在教育过程中,理性的爱表现为尽力在立足于尊重与呵护学生生命的基础上承担必要的教育责任。具体来说,这种理性的爱表现在两个方面:

一是在教育过程中教育者需要秉持“生命在场”^①的教育理念,力求做到尊重与呵护学生的生理生命和精神生命。不言而喻,教育过程实质上就是两个生命之间的相遇与影响的过程。在教育过程中,教育者所面对的教育对象是一个个鲜活可爱、天真烂漫、质朴纯真的生命存在,教育的目的是通过精心的启蒙和陶冶过程,引导这些暂时不够完善的生命存在逐渐摆脱自身的欠缺和不成熟的状态,使他们逐步走向更为丰满的生命存在状态,最终成为身体和精神都十分健康的理性之人、自由之人和幸福之人。既然教育的对象是鲜活跳动的生命存在,教育的目的又是要将这些暂时还不完善的生命存在提高到一个更加完善、更加丰满的生存状态,那么教育怎么不需要时刻关注学生的生命存在,怎么不需要尊重、善待和呵护学生的生命存在呢?只有首先具有尊重生命、善待生命、呵护生命的理念与意识,才有资格谈对学生的教育和培养。如果连基本的尊重生命、善待生命、呵护生命的意识都不具备,那这样的教育根本不能称之为教育,这样的“教育”要么会演变为一种强迫和屈从的过程,要么会演变为一种无政府的状态。教育原本就是面对生命的工作,教育目的就是旨在提升个体生命的存在状态,因此教育必须首先做到尊重、善待和呵护每一个个体生命。这既是教育过程的逻辑起点,也是教育过程的实践起点。

尊重、善待、呵护学生的个体生命要求每一个教育者做到以下三点:第一,保护学生的身体健康,不要做任何不利于学生身体健康成长的事,同时需要设法开展各种教育活动,切实增进学生的身体发育和完善;第二,尊重学生的人格,呵护学生心灵的健康成长,不做任何有伤学生自尊、人格的事,尤其是要避免精神暴力对于学生心灵可能造成的潜在伤害;第三,每个学生都是独一无二的生命存在,都具有自己的独特性,都是不可替代的,教育者不是要排除这些独特性,强调教育的整齐划一性,而是要

^① 张文质.我们怎样做生命化教育研究的:张文质教育讲演录[M].福州:福建教育出版社, 2009:141.