



中英西南基础教育项目云南省成果集

丛书主编：陈永进 付铁铮

第九分册

CHINA - UK SOUTHWEST BASIC EDUCATION PROJECT

参与式教学设计与实录

本册主编 刘 杰 洪 英

文科分册



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

中英西南基础教育项目云南省成果集
丛书主编：陈永进 付铁铮
第九分册



参与式教学设计与实录

文科分册

本册主编 刘 杰 洪 英

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

参与式教学设计与实录·文科分册/刘杰, 洪英主编. —昆明: 云南大学出版社, 2011

(中英西南基础教育项目云南省成果集/陈永进, 付铁铮主编; 9)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0657 - 6

I. ①参… II. ①刘… ②洪… III. ①基础教育—文科(教育)—教学设计—研究—西南地区 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 211603 号

参与式教学设计与实录·文科分册

刘 杰 洪 英 主编

策划编辑 张丽华
责任编辑 李 红
封面设计 刘 雨
出版发行 云南大学出版社
印 装 云南国浩印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 25.25
字 数 730 千
版 次 2011 年 10 月第 1 版
印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5482 - 0657 - 6
定 价 55.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号
云南大学英华园 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

前 言

2006年11月，由英国政府提供2700万英镑赠款加上中国政府的少量配套资金，组成了迄今为止中国规模最大的国外教育援助项目——中英西南基础教育项目。

2011年3月31日，实施了五年的中英西南基础教育项目落下了帷幕。一直在崎岖、坎坷道路上推进的项目越来越深刻地影响着项目地区的教育发展，更留下了一些珍贵而闪光的东西。

配合国家教育政策和教育投资，项目围绕当前农村教育工作重点开展活动，高举促进教育公平和质量发展的旗帜，通过资助弱势儿童并改进寄宿制学校管理、培训教师并促进教师专业发展支持体系建设、实施学校发展计划并开展学校督导、改进教育信息收集与利用、促进教育制度改革和社会发展五类活动来实现提高政府有效实施项目的能力，为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，普及有质量的九年义务教育。

项目在云南、四川、贵州、广西四省（区）的经济状况最为贫困、社会发展最为滞后、最后一批普及九年义务教育的县实施，云南省的鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦县受益。

这些县面临的不仅仅是需要大量硬件投入，达到必备办学要求，而且在提高教学质量、学校和教育行政管理方面差距更大，实现“公平而有质量的教育”是一个需要解决但又十分困难的问题。显然，在这个方面的全新努力与显著成果必将会对全省、全国基础教育改革与发展有十分积极的启发和促进作用。

项目尝试在项目县普及九年义务教育，走上质量发展道路的进程中，建立一种更科学、规范、有效的基础教育管理模式，包括自上而下与自下而上相结合的参与式行政管理模式，师生平等参与互动学习与教学模式，重要利益群体广泛参与的学校管理模式，规划计划实施监测评估一体化的教育投资管理模式，关注弱势群体社会公平优先的义务教育发展模式等。

从准备到完成的七年时间里，我们怎能忘记，项目工作者呕心沥血、恪尽职守、任劳任怨为项目推进和教育事业发展付出的艰辛努力，为促进教育公平潜心探索、大胆尝试、深刻研判，为提高教育质量孜孜以求、拼搏奋斗、殚精竭虑。

项目实施促进了教育公平发展、教学有效进步、优秀人才涌现、管理模式变革、机构能力提升、制度深化改革，有力地配合与支持了六个项目县如期实现“普九”目标，为我省基础教育改革创新，教育公平改进、教学质量提高、管理水平提升、缩小发展差距作出了积极的贡献与示范。

本项目成果集是一段艰苦探索的不凡历程记录，一份情真意切的心灵情感实录，一些发人深省的人生历练感悟，一组简单实用的实战操作案例，为所有参与、支持、关心过项目的人们留下一点回忆。相信也能给致力于中小学教育改革与发展的广大教育工作者带来有益的借鉴与启示。

我们谨以项目丛书编者的名义，向为项目实施和研究付出努力的工作者、专家致以崇高的敬意，是你们的努力使项目获得了巨大成功，推进了实现公平而有质量的教育理论与实践，在此衷心地道一声谢谢！

云南省中英西南基础教育项目办公室

2011年10月

目 录

一年级语文

《识字3》教学设计	陈朝碧 (3)
《称象》教学设计	和文香 (5)
《我叫“神舟号”》教学设计	姚 洁 (7)

二年级语文

《大禹治水》教学设计	胡 芳 (13)
《大禹治水》教学设计	余 湘 (15)
《大禹治水》教学设计	郭智明 (17)
《青蛙看海》教学设计	王明琴 (19)
《雷雨》教学设计	杨静萍 (21)
《画风》教学设计	胡 芳 (24)
《难忘的泼水节》教学设计	杨锦花 (27)
《台湾的蝴蝶谷》教学设计	陈发灿 (30)
《语文园地二》教学设计	刘国莉 (32)
《坐井观天》教学设计	苏海漫 (36)

三年级语文

《习作6》教学设计	洪 英 (41)
《三袋麦子》教学设计	曹良娥 (43)
《让我们荡起双桨》教学设计	石林红 (45)
《爬山虎的脚》第1课时教学实录	洪 英 (48)
《赶海》教学设计	李雪梅 (52)
《海底世界》教学设计	李雪梅 (54)
《槐乡五月》教学设计	李玉琼 (57)
《小露珠》教学设计	王 梅 (61)

四年级语文

《李时珍夜宿古寺》教学设计	杨锦华 (65)
《李时珍夜宿古寺》教学设计	雷 林 (69)
《李时珍夜宿古寺》教学设计	唐群英 (72)

《开天辟地》教学设计	凌征霞 (74)
《我不是最弱小的》教学设计	陈正春 (76)
《云雀的心愿》教学设计	李 锐 (78)
《第一朵杏花》教学设计	王彦永 (81)
《搭石》教学设计	陈 擎 (86)

五年级语文

《威尼斯的小艇》教学设计	李 泉 (91)
《桥》教学设计	纪娅梅 (95)
《黄果树瀑布》教学设计	何忠芸 (103)
《嫦娥奔月》教学设计	刘 芳 (104)
《黄果树瀑布》教学设计	李 锐 (106)
《梦想的力量》教学设计	陆静红 (108)
《自己的花是让别人看的》教学设计	段会云 (110)
《小制作展示》教学设计	黄俊菊 (113)
《感动你我他》教学设计	何平仙 (117)
《难忘的童年》教学设计	罗忠平 (121)
今年“六一”不一般 能为奥运添块砖 ——人教版语文第十册积累·运用七“口语交际”、“习作”教学建议	黄启后 (125)
想象作文教学设计及说课稿	马竹青 (127)

六年级语文

《郑成功》教学设计	张孝春 (133)
《长歌行》教学设计	罗春燕 (135)
《我手写我心》教学设计	纪娅梅 (138)
《习作：〈凡卡〉读后感》教学设计	李 丽 (141)

七年级语文

《本命年的回想》教学设计	杨秀粉 (147)
《本命年的回想》教学设计	翟培先 (149)
《本命年的回想》教学设计	曾 斌 (151)
《松树金龟子》教学设计	张志航 (153)
《从百草园到三味书屋》教学设计	李洪波 (157)
《一面》教学设计	李洪波 (160)
《三个太阳》教学设计	丁 睿 (162)
《盲孩子和他的影子》教学设计	姚晓华 (167)
《济南的冬天》教学设计	栗 蓉 (171)
《月亮上的足迹》教学设计	江 梅 (173)
《社戏》(第二课时) 教学设计	江 梅 (176)

《音乐巨人贝多芬》教学设计	江 梅 (181)
《散步》教学设计	邓世香 (185)
《谈生命》教学设计	吴志强 (188)

八年级语文

《甜甜的泥土》教学设计	江 梅 (193)
《甜甜的泥土》教学设计	乐入瑞 (196)
《甜甜的泥土》教学设计	张志航 (199)
《桥之美》教学设计	乐入瑞 (202)
《错过》教学设计	马 慈 (204)
《记承天寺夜游》教学设计	粟 蓉 (205)
《口技》教学设计	张绍英 (207)
《散步》教学设计	年 俊 (210)
《生物入侵者》教学设计	江 梅 (212)
《我的母亲》教学设计	江 梅 (215)
《变色龙》教学设计	钟秋香 (218)
《综合性学习·到民间采风去》教学设计	陈明仙 (221)

外 语

Unit 6 At the Zoo 教学设计	刀玉红 (225)
What should I do? 教学设计	张丽娟 (227)
if you go to...教学设计	张红玲 (230)
What should I do? 教学设计	孙桂梅 (232)
Unit 6 It's raining! 教学设计	谷丽丽 (235)

思想品德教育

《从烽火台到互联网》教学设计	李 泉 (241)
《保护人类生存的环境》教学设计	黄俊菊 (244)
《做时间的主人》教学设计	鲍文华 (247)
《实施可持续发展战略》教学设计	张智刚 (249)
《学会合理消费》教学设计	阿 茸 (253)
《学会拒绝》教学设计	杨春兰 (257)

音体美

《快乐鸟》教学设计	徐亚琴 (263)
《阿里里》教学设计	陈 波 (265)
《踩雨》教学设计	高钰麟 (267)
《王老先生》教学设计	张 芹 (269)

《我们来玩实心球》教学设计	唐诗龙 (271)
《粗心的小画家》教学设计	袁海英 (273)
《粗心的小画家》教学设计	左 娅 (275)
《长江之歌》教学设计	阿 茸 (277)

案例、评析、反思

《吃水不忘挖井人》教学实录及评析	郭 梅 马竹青 (281)
《乌鸦喝水》课堂教学实录	陶仙梅 (285)
《惠崇〈春江晚景〉》教学案例与评析	高维成 (289)
口语交际《怎样保护环境》案例分析	龙正美 (291)
《白蝴蝶之恋》说课案	李 敏 (293)

参与式教师培训设计

以学习者为中心的学习活动设计	粟 蓉 (301)
学习活动的分类与描述	何平仙 (316)
教学模式	洪 英 (321)
教材分析	粟 蓉 (327)
提高阅读教学效率	刘 茜 (333)
社区教学资源开发与利用	姚晓华 (343)
教学设计中存在的问题及改进办法	黄俊菊 (347)
教师课堂教学中存在的问题及改进的办法	何平仙 (352)
怎样磨课	黄俊菊 (367)

参与式教学纵论

有效地开展参与式教学要关注的重点环节	翟培先 (379)
现代信息技术与藏区小学语文教学设计整合	张红艳 (382)
关于课堂教学四元设计表	刘 杰 (391)

一年级语文

《识字 3》教学设计

彝良县角奎镇塘房小学 陈朝碧

课 题	识字 3		
教材版本	苏教版语文一年级上册第六单元第 3 课		
教学时间	40 分钟	设计课时	2 课时
教学目标	1. 会正确读写本课的 12 个一类生字。 2. 能正确读出本课 12 个一类生字组成的生词和 8 个二类生字。 3. 能正确、流利、有感情地朗读韵文。		
教学重、难点	1. 有感情地朗读韵文。 2. 正确、美观地书写字。		
学习活动概览	活动一：看一看 活动二：初读韵文 活动三：再读韵文 活动四：写一写 活动五：课后反思		
教学产出	学生能正确、美观地书写字，能有感情地朗读韵文。		
教学材料	教案、大黑板、小黑板、粉笔、光碟、影碟机		
其他提示			

*教学过程

学习环节	学生活动(学生做什么)	教师活动(教师指导、组织)	学习内容(目标提示)
活动一： 看一看	全体学生看图，自由说图意，个别学生说图意及感受。	指全体学生看图，问：小朋友，刚才你们都看到了什么？感受到了什么？ 谈话：公园里真美啊，今天我们就一起来学习识字 3。（板书：识字 3）	激趣导入。

续 表

学习环节	学生活动(学生做什么)	教师活动(教师指导、组织)	学习内容(目标提示)
活动二: 初读韵文	1. 全体学生初读韵文。 2. 个别生韵文, 其余生听、评价、正音。 3. 全体生跟师练读。 4. 个别生读, 其余生听、正音。 5. 全体生齐读。 6. 同座位互读。	1. 发出指令: 初读韵文, 读准每一个字音。 2. 指名读、正音。 3. 范读。 4. 再次指名读、正音。 5. 听全体生齐读、评价正音。 6. 听同座位互读, 检查字音, 强调树、山、水是翘舌音, 花、火、桥是三拼音节。	正确、流利地读韵文
活动三: 再读韵文	1. 看片段录像。 2. 多位小朋友分别在文中找出与景色相对应的词来读一读。 3. 全体生自己练读。 4. 被指名的学生有感情地朗读词语, 其余生听、评价。	1. 播放录像: 公园里的景色。 2. 让小朋友在文中找出与景色相对应的词来读一读。 3. 相机出示: 公园、绿树、红花、小桥、流水、宝塔, 问这些该怎么读才能把景色的美读出来呢? 4. 指名有感情朗读词语, 再叫全班有感情齐读。	有感情地朗读韵文。
活动四: 写一写	1. 学生小组讨论, 怎样书写本课生字, 哪些要重点识记。 2. 小组代表汇报成果。 3. 描红。	1. 小黑板出示生字。交代任务: 小组讨论本文的生字怎样书写、重点识记哪几个。 2. 听小组代表汇报成果。 3. 范写生字。	正确书写字。
活动五: 课后反思	通过播放录像, 让学生能够直观看到公园里生动的实物, 激发了学生的学习兴趣, 很好地完成了教学任务。		

《称象》教学设计

德钦县奔子栏中心 和文香

课 题	称 象		
教 材	人教版语文一年级下册第 21 课	设计教师	和文香
实施课时	1 课时		
教学目标	1. 能认识本课 13 个生字，规范书写 6 个生字，能用“一边……一边”说句子。 2. 能正确、流利地朗读课文，并把《称象》这个故事主动讲给他人听。 3. 读懂课文内容，能从故事中受到遇事动脑的启发。		
教学产出	实验操作记录（称象步骤 2）		
教学材料	媒体、DVD 光盘、简单实验器材（小船、杆秤、玩具大象、一盆水、石头）		
教学时间	3 课时		

※教学过程

教学环节及时间	学生活动(学习过程)	教师活动(教学过程)	学习内容(子目标)
活动一： 读一读、 想一想	1. 自由朗读课文，想一想课文中介绍了称象的几种方法？哪种方法是最好的？ 2. 小组交流并汇报。 3. 小组读第 3 自然段，讨论交流前两种方法为什么行不通？勾画相关句子并汇报。	1. 巧设问题，组织讨论交流问题。 2. 播放课件画面。 3. 小结交流结果并补充。 4. 放称象录像。	读课文，能认识课文中称象的方法。

续 表

教学环节及时间	学生活动(学习过程)	教师活动(教学过程)	学习内容(子目标)
活动二： 做一做、 想一想	1. 自主朗读第4自然段，想一想曹冲称象的具体办法是什么？画出相关句子，读一读。（个别读、小组读） 2. 学生演示称象步骤。（个别指名操作） 3. 再读句子，想一想称大象的步骤，讨论、交流、小结、汇报。（小组活动） 4. 全班讨论交流与官员相比，曹冲的办法好在哪儿呢？（集体交流）能总结出既能称出大象的重量，又不宰大象的办法吗？ 5. 按上面的步骤，分小组重复操作实验。 6. 大家夸一夸曹冲。（聪明的……） 7. 用称赞的语气读第4自然段。	1. 提出要求，巡视，引导读文。 2. 组织交流，讨论问题，小结。板书：既能称出大象的重量，又不宰大象。 3. 引导实验。 4. 评议板书：聪明的孩子；爱动脑筋的孩子。 5. 引导朗读。 6. 用“首先……然后……接着……最后……”的句式引导背诵。	巧用实验，抓住重点，突破难点。能人人参与，体验曹冲的办法好。
活动三： 拓展活动， 创新思维	1. 小组交流老师提出的问题。 2. 个别发言。	1. 提问：曹冲的办法好，你还能想出更好的办法称象吗？ 2. 总结。 3. 布置任务：课外练习讲称象的故事。	鼓励学生能想能说。

《我叫“神舟号”》教学设计

昆明师专附小 姚 洁

课 题	我叫“神舟号”		
教 材	苏教版语文一年级下册		
教材分析	义务教育苏教版小学语文一年级上册第4课《我叫“神舟号”》是一篇童话故事，通过嫦娥姐姐与“神舟号”飞船的对话，使学生了解我国科学技术的发展，激励学生从小刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量。本文内容浅显，而且赋予人以遐想，非常适合儿童的心理特点。全文三个自然段，用三个字来概括：一“问”，二“答”，三“求”。		
设计课时	共2课时	课 型	新授课
课前准备	课件、资料收集。		
教学目标 (第1课时)	1. 知识与技能： (1) 初步学会分自然段，能正确、流利、感情地分角色朗读课文。 (2) 复习巩固汉语拼音，学会本课7个生字中的三个，两条绿线里的7个生字只识不写，认识三种笔画，认读轻声词语。(重点) 2. 过程与方法：通过创设丰富多彩的教学情境，激发学生学习生字的热情。把识字的主动权还给学生，让学生自己开动脑筋记字，从而提高学习效率。(重点) 3. 情感态度与价值观：理解课文内容，了解我国科学技术的巨大成就，激励学生从小就刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量！		
学 法	因为本课是一篇童话，情节生动，语言流畅，好读易懂，学生学习时会兴趣盎然。其次，本课是学生刚刚学完拼音后第一次接触的分段长篇文章。因此，在文章分段、人物对话和问句诵读方面可能不易掌握，需要教师给予帮助。		
教 法	本课教学紧紧围绕识字写字和正确、流利、感情地朗读课文这一低年级语文教学的重点进行设计，努力创设丰富多彩的教学情境，激发学生学习生字的热情，从而提高学习效率。同时，积极倡导学生自主探究的参与式学习方式，把识字的主动权还给学生，让学生自己开动脑筋记字，努力建设开放而有活力的语文课程。		

活动设计	活动内容	教师活动	学生活动	预设目标或效果
活动一： 听一听， 激趣导入	学生听老师讲故事，导入新课。	上课之前，老师想给小朋友们讲一个故事（播放课件）： 传说，嫦娥是射日英雄后羿的妻子。因为吃了长生不老药，飞向了月宫，永远地离开了自己的家人。她上天后，一个人寂寞地生活在月宫。直到1999年11月20日，那天晚上，她遇到了一艘飞船，它们之间发生了什么故事？同学们想知道吗？ 那么今天我们就一起来学习第4课《我叫“神舟号”》，（板书课题）神舟号正是飞船弟弟的名字，而且还是江泽民爷爷取的，意思是：神奇的飞船，所以课题上加上了双引号。	1. 看图片，听老师讲故事。 2. 抬手和老师一起书空板书，听老师讲双引号的作用，再读课题。	从家喻户晓的古代传说入手，以孩子最喜欢的听故事形式激发兴趣，导入新课。同时初步了解题目中引号的作用。
活动二： 读一读， 逐步提高	学生在教师的指导下，进行学习，逐步提高。	1. 过渡：小朋友们已经掌握了读拼音的本领，接下来，请大家借助拼音自己读读课文，看看究竟发生了什么事？ 2. 指导读准生字词。（课件出示词语）纠正字音。 3. 同桌一起读课文，读的过程中，要看清拼音，读准字音，难的地方多读几次。 4. 指导分自然段，标序号，指导学生分段读。 ①课件演示第1自然段，讲解：课文比较短的时候，我们可以数着句子读。而这篇课文比较长，所以分了自然段来写，每个自然段前空了两格，我们在前面标上数字1，表示第1自然段。 ②文中还有哪里开头也空了两个字的格子？ ③课件演示第3自然段，请小朋友们上台指出第3自然段。 5. 大家找得很好！这篇课文一共是三段，老师请三个小朋友分别来读这三段。（分组读）	1. 学生自由读课文，教师巡视指导。 2. 自由拼读、指名领读、去拼音读。 3. 同桌一起读。 4. 认真听老师讲解。上讲台指出第3自然段。在自己的书中标自然段，分段朗读。	按照学生的认知规律，围绕本课教学的重难点，有层次地进行教学，“从扶到放”指导学生逐步提高。

续 表

活动设计	活动内容	教师活动	学生活动	预设目标或效果
活动三： 品一品， 入境悟情	学习第1自然段。	1. 老师范读第1段。 2. 提问：嫦娥姐姐向飞船弟弟提出了两个问题，你能把它们读出来吗？ 3. 你能读好这两个问句吗？（指名 学生读好问句）	1. 学生听老师读，思考：嫦娥姐姐向飞船弟弟提了哪两个问题？ 2. 汇报答案。 3. 指导读问句。	在教师创设的情景下，让学生在充分诵读的基础上，自主理解，读出问句的语调。
活动四： 写一写， 落实基础	学习生字：“飞、你、么”。	1. 过渡：大家读的真有感情，老师还想考考大家，能不能把第1自然段中的三个生字也记牢。 2. 出示生字课件“飞、你、么”。 3. 组织学生学习生字。	拼读生字、认识新笔画、自己想办法记住字形、笔顺书空、书写提示、描红。	随文识字，激发学生学生字的热情。
活动五： 动一动， 放松放松	学做手指操。	组织学生，做手指操。	跟老师一起做手指操。	适当的放松，有助于提高学习效率。
活动六： 品一品， 入境悟情	学习第2自然段。	1. 嫦娥姐姐提出问题后，飞船弟弟又是怎样回答她的问话呢？自己读第2自然段。 2. 组织讨论：从飞船弟弟的话中，你知道了什么？ 出示：飞船的名字（ ） 家乡（ ） 任务（ ） （简单解释一下飞行试验：就是到宇宙中去飞行，然后拍摄一些照片，搜集一些宇宙中的资料，带回地球给科学家作研究） 3. 看神舟一至七号升天的视频。 4. 指导读句，读出骄傲自豪。	1. 自读。 2. 同桌讨论。指名交流。 3. 仔细看视频。 4. 读句子。	落实情感态度与价值观的教学目标。让学生理解课文内容，了解我国科学技术的巨大成就，激励学生从小就刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量！
活动七： 读一读， 体验角色 （弹性设计）	分角色朗读第1、2自然段。	指导学生分角色朗读第1、2自然段。	指名学生表演读课文，男女分角色读。	做到能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
板书设计	4. 我叫“神舟号” 飞 你 么			