

葛雷武學校組織概觀

教 育 叢 書

葛雷式學校組織概觀

芮佳瑞編

上海中華書局印行

民國十三年八月印刷
 民國十四年一月再版



總發行所
 分發行所

編者 發行所 印刷者 印刷所

上海棋盤街

中華書局

中華書局

北京天津保定石家莊張家口濟南
 青島太原開封鄭州西安蘭州南京
 徐州杭州蘭溪安慶蕪湖南昌九江
 漢口武昌沙市長沙衡州常德成都
 重慶福州廈門廣州潮州汕頭雲南
 貴陽奉天吉林哈爾濱新加坡

△ 葛雷式學校組織概觀(全一册)
 定價銀三角

(外埠另加郵匯費)

芮佳瑞

中華書局

中華書局

中華書局

上海靜安寺路二七七號

序

余近數年來日謀義務教育之增進而以經濟師資與校舍三者爲最困難曩游新大陸觀所謂葛雷式之學校而善之以其組織法最經濟能就一部份之經費教師校舍而收一倍以上之效率也今芮君以手編葛雷式學校組織概觀一冊見示披閱一過覺余所欲列舉以告國人者乃釐然若示諸掌我國教育界苟就此書詳考而切究之察地方情形量加仿效於以促進義務教育其效率不甚大哉民國十三年三月寶山袁希濤

序

我國教育，近數年來，雖不及歐美的發展迅速，但是經許多人潛心研究，也可算是逐漸進步。如教學方面，最初的注入教授，進而爲三段五段的啟發式，再進而自動自習，現在更進而設計教學，而道爾頓制，研究的人都在那裏精益求精的研求，實施的人也都在那裏參觀模仿的試驗，對於教學方法上，總算是很有增進。但是要使教育普及，教育發展，不僅是教學一方面的事，現在我國人口是逐漸繁殖，學童是日益增多，而教育經費是日益艱難，那許多提倡義務教育的人，雖是在那裏竭力鼓吹，然無米之炊，終歸無效，論者都以爲在此時期，非先從原有的學校，從極經濟的改組不可。葛雷式組織，是美國最近發明一種極經濟的學校組織法。對於經費教師與校舍均做經濟的使用，他的二重編制，能以原有教費，多收二倍的兒童；他的分組組織，能以原有教師，多教四倍的學生，其他用具流通，又能以原有的校舍與校具，足供四倍的學生使用而有餘。我國各地果能仿行，即時原有學校，可發生四倍的用途，即能立時收幾倍的效果。再從葛雷式的方法上研究，近有人以學

校的長期放假徒然荒廢者，葛雷組織是廢止假期。近有人以按年升級留級爲不良方法者，葛雷組織是能力分組。又有人以職業知識必需陶冶於小學中者，葛雷式的特殊課業是完全工場的組織。又有人以學校社會必需溝通者，葛雷式的博物館圖書室運動場是都與社會公用。此種組織，在我國頗切時弊，確是施行義務教育的利器，有介紹提倡的必要。今編者就個人所得，並荷

袁希濤先生將赴歐美考察所及關於葛雷組織的實況，講授多種，助成此編，並蒙精細批正，加惠序文，謹介紹研究於教育界諸同志，並誌謝。袁先生民國十三年三月編者芮佳瑞識於金陵鍾山講社。

葛雷式學校組織概觀目次

上編 概論

- 第一章 葛雷式組織的緣起
- 第二章 葛雷式組織的主義
- 第三章 葛雷式組織的原則
- 第四章 葛雷式組織的效能
- 第五章 葛雷式組織的價值
- 第六章 葛雷式是知識與實能並重
- 第七章 葛雷式是學校與社會溝通
- 第八章 葛雷式課程是依據法令
- 第九章 葛雷式教材是注重實際
- 第十章 葛雷式教法是注重本能
- 第十一章 葛雷式學習是適應需要

第十一章 葛雷式各科是相互聯絡

中編 組織法

第一章 葛雷式休假的廢止

第二章 葛雷式年限的活動

第三章 葛雷式二重的編制

第四章 葛雷式分組的組織

第五章 葛雷式授業的時間

第六章 葛雷式建築的特點

第七章 葛雷式的遊戲教育

第一 引用遊戲的本能

第二 避去遊戲的弊病

第三 做有家庭興趣的遊戲

第四 做有社會組織的遊戲

第五 做有教育價值的遊戲

第六 遊戲利用時令

第七 遊戲自製用具

第八 遊戲無男女性

第八章 葛雷式的工藝教育

第一 工藝教育的目的

第二 工藝的實地練習

第三 工藝的標準時間

第四 都是生產的工藝

第五 各級工藝的過程

第九章 葛雷式的集合教育

第一 師長談話

第二 科學表演

第三 學藝表演

第四 名人講演

第五 演說競技

第六 辯論批評

第七 集會決議

第十章 葛雷式的應用教育

第十一章 葛雷式的表演教育

第一 表演的必要

第二 表演的方法

第十二章 葛雷式的補習教育

第十三章 葛雷式的童子軍教育

第一 童子軍教育的目的

第二 童子軍是不重形式

第三 童子軍教育的課程

第十四章 葛雷式的體育

第一 注重自由運動

第二 要具競爭性質

第三 體育與知識並重

第十五章 葛雷式的訓育

第一 訓育的主義

第二 訓育的方法

第三 訓育的步驟

第四 訓育注重作業

第五 訓育輕視賞罰

第六 訓育上的經過

第十六章 葛雷式組織的職員

第一 校長

第二 督學

第三 主任

第十七章 葛雷式組織的教師

葛雷式學校組織概觀 目次

第一 教師的種類

第二 教務的擔任

第三 代教的教生

第十八章 葛雷式作業室的設置

第一 普通作業室

第二 理科作業室

第三 史地作業室

第四 藝術作業室

第五 實業作業室

第六 兒童置物室

第七 公共大會堂

第十九章 葛雷式博物館的設置

第二十章 葛雷式圖書館的設置

第二十一章 葛雷式運動場的設置

第二十二章 葛雷式工作場的設置

第一 手工場

第二 印工場

第三 靴工場

第四 園藝場

第五 烹飪場

第六 洗濯場

第七 裁縫場

第八 販賣所

第九 校銀行

第十 鑑查場

第二十三章 葛雷式的能力分組

第二十四章 葛雷式的互教互助

第二十五章 葛雷式的運用活動

第一 從學級的高下行時間的變更

第二 從教師的技能行學科的配合

第二十六章 葛雷式自然研究多在郊野學習

第二十七章 葛雷式地理教學注重實地觀察

第二十八章 紐約市一校實施的經過

第一 葛雷式未行前的情形

第二 葛雷式仿行後的實況

下編 結論

第一章 葛雷式是易於仿行

第二章 葛雷式仿行的注意

第三章 葛雷市兒童與經費的總數

第四章 葛雷市兒童與教員的總數

第五章 葛雷市一人年費分配額

第六章 葛雷式與非葛雷式教員及教室數的比較

第七章 葛雷式與非葛雷式教育一人用費的比較

葛雷式學校組織概觀

上編 概論

第一章 葛雷式組織的緣起

葛雷 Gary 是美國的一個市名，位置在密歇根湖南岸，距芝加哥市約三十英里，所謂葛雷式學校的組織者，Gary System 是依據該市學務官惠靈伍歐脫 William Virt 氏所發明的教育主張，而實施於葛雷市學校中一種組織的方法。伍氏所以有這種新組織發明的原因，是完全因為經濟上的節省。葛雷市係新關的市鎮，隸屬於印第安拿省，在十幾年之前，本極荒涼寂寞，自從一千九百零六年，該市設立印第安那 Indiana 製鋼公司以後，建設街市，三年之內，迅速發展，市況遂日趨隆盛，其後八年，人口倍增，加以地瀕密歇根湖，交通便利，地價亦暴騰，然印第安拿省的法律，教育費是以二年前的地價做標準，因此學校經費，不能滿其常年所需的半數，而全市居民的兒童，又有明令規定，人人必須入學校受教育，所以兒童到校報名，既不能表示人滿拒絕，又因力能擔負租稅者人數無多，無法另行

籌款增設校數，伍歐脫氏由本州的婆落夫頓轉任葛雷市的學務官時，鑒於此種困難，不得不謀補救改革的方法，這纔有新組織的發明，此葛雷式的組織之所由起也。

第二章 葛雷式組織的主義

葛雷式的組織，並不是照普通學校加添何種特殊的設備，增加何種新用具，乃是改組舊制，照極經濟的方法，做去。他改革的根本，是以學校構成一有機體，而屬學習於作業之中，兼帶利用遊戲，以求適合兒童的本性。他的教育主義，是完全實現杜威博士 Dr. John Dewey 的實驗主義創作主義與社會主義。

第二章 葛雷式組織的原則

葛雷式的組織，依其性質，又可名之為作業學習遊戲學校。“Work-study-and-Play school”，他組織的原則，第一就是兒童在正當條件之下，作業學習及運動遊戲，當使終日無所間斷。伍氏主張，以為人類日間勞動的時數，當有八小時，所以兒童在校作業學習遊戲運動，非終日八小時不足以涵養他的活智與實能。第二就是利用設備，凡學校設備上的用物，都指為公用，不專指用於一種團體，一種設