

全国教育科学“十一五”规划课题

“促进中小学教师专业发展策略研究”课题成果

中小学教师专业发展策略

探索与构建

主 编：刘文甫

副主编：金清玉 李国元 李秀河



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

中小学教师专业发展策略 探索与构建

全国教育科学“十一五”规划课题
“促进中小学教师专业发展策略研究”课题成果

主 编：刘文甫

副主编：金清玉 李国元 李秀河

编 委：王 琳 王艳春 王铁红 王福文 冯桂英
刘文甫 朱传肆 吴立凡 李冬梅 李志学
李秀河 李国元 杨彦飞 邹春红 郑丽清
郑晓杰 金清玉 隋红军 熊斯曼 蔡雅清

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师专业发展策略探索与构建/刘文甫主编.
长春: 东北师范大学出版社, 2011. 11
ISBN 978 - 7 - 5602 - 7517 - 8

I. ①中… II. ①刘… III. ①中小学—师资培养—
研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 230972 号

☐责任编辑: 王红娟 历杏梅 ☐封面设计:  TEL: 13331677717 超视觉工作室

☐责任校对: 李敬东 汲 明 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—84568089

传真: 0431—84568095

网址: <http://www.nenup.com>

电子邮件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

长春市经济技术开发区深圳街 935 号 邮编: 130033

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×240mm 印张: 20 字数: 390 千

定价: 48.00 元

前 言

教师专业发展教师教育的国际性研究课题,是当前人们追求教育公平、享受平等教育权利的主要诉求,然而优质教育资源的有限与不均衡,已成为当下教育发展的主要矛盾。因此,开发更多的优质教育资源,特别是提升中小学教师的专业素养,提高教育教学质量,让每一个学生都能享受到高质量的教育,是时代赋予基础教育理论与实践工作者重要的历史使命。

吉林市教育学院承担本土基础教育的教育教学研究与指导任务,面对教师专业素养急需全面提升的事实,强烈的使命感促使我们在教师专业发展研究领域,探寻有效的实施策略,使得本土教师的专业水平能够得到全面的快速的提升,涌现出一批又一批名优教师,适应了基础教育改革与发展的需要,满足了社会对优质教育资源的需求。对此,我们确立了“促进中小学教师专业发展策略研究”课题,2009年经全国教育科学规划领导小组审批,正式立项为教育部“十一五”规划课题,从理论与实践两个方面深入探究促进中小学教师专业成长的有效途径与方法。

我们构建了“内醒”与“外铄”两个维度的教师专业发展策略体系,即“个体唤醒”策略与“名师引领、课例示范、同伴互助、竞赛激发、论坛导向和课题带动”策略,作为课题研究的主要内容。在课题研究过程中,我们坚持工作与研究相结合原则,依托“吉林市教师专业发展促进工程”的六项具体工作,即基地学校建设、名优教师队伍建设、精品课建设、“学苑杯”竞赛、教育论坛和课题研究,以此为载体,创建了工作与研究互动模式:课题→教研主题(子课题)→业务部门(子课题组)组织实施→基地学校(实验学校)实践→辐射共同体(资源共享),实现了科研、教研和教学三位一体,突出了工作的整体性和实效性。

经过课题组两年多的研究和在百所基地学校的实践,我们惊喜地发现,七大实践策略对中小学教师专业发展已经或正在发挥着积极的促进作用,教师的专业自主发展意识被唤醒了,教师的理论水平、教学技能、研究能力、科研水平等综合素质有了全方位提升,教师由操作型、经验型向反思型、专家型转变,实施新课程的能力明显增强。教师在名优教师引领、同伴互助与实践反思

2 中小学教师专业发展策略探索与构建

的过程中,教育教学研究向更广领域、更高层次发展,推动了学习型、研究型教师队伍的建设,增强了学校的创新能力和发展能力。

本书就是对课题研究成果的全面总结与提升。全书共计九章,分为总论与分论两个部分。第一章和第二章为总论部分,叙述了课题研究概况和吉林市教师专业发展现状,第三章至第九章为分论部分,主要阐述和论证了个体唤醒、名师引领、课例示范、同伴互助、竞赛激发、论坛导向和课题带动七个策略提出的背景、基本含义、实施过程与实施效果。

在课题研究与成果编著过程中,我们得到了有关领导、专家、学校的鼎力支持,并参考借鉴了相关专家学者的著述,在此一并致以诚挚的谢意!

教师专业发展是当下国内外教师教育研究的重要课题,是一项长期的、复杂的系统工程,我们仅仅在教师职后专业发展阶段进行了粗浅的理论与实践探索,取得了点滴成绩。由于研究时间短暂,本书中的一些观点和做法还显得稚嫩,恳请专家学者、教育界广大同仁提出宝贵意见,以便在今后课题滚动研究工作中进一步修正与完善。

刘文甫

2011年9月

目 录

第一章 绪 论 / 1

- 第一节 中小学教师专业发展策略研究的背景与意义 / 1
- 第二节 中小学教师专业发展策略研究的内容与方法 / 8
- 第三节 中小学教师专业发展策略研究的过程与成果 / 17

第二章 中小学教师专业发展现状研究 / 21

- 第一节 吉林市中小学教师队伍现状 / 21
- 第二节 教师专业知识掌握水平分析 / 29
- 第三节 教师专业技能发展水平分析 / 35
- 第四节 教师专业情意形成状态分析 / 41
- 第五节 教师专业发展策略建构 / 46

第三章 个体唤醒策略 / 53

- 第一节 个体唤醒策略研究背景 / 54
- 第二节 个体唤醒策略基本含义 / 71
- 第三节 个体唤醒策略的实施 / 81
- 第四节 个体唤醒策略对教师专业发展的促进作用 / 105

第四章 名师引领策略 / 112

- 第一节 名师引领策略研究背景 / 112
- 第二节 名师引领策略基本含义 / 117
- 第三节 名师引领策略的实施 / 128
- 第四节 名师引领策略对教师专业发展的促进作用 / 132

第五章 同伴互助策略 / 141

- 第一节 同伴互助策略研究背景 / 141

2 中小学教师专业发展策略探索与构建

第二节 同伴互助策略基本含义 / 147

第三节 同伴互助策略的实施 / 154

第四节 同伴互助策略对教师专业发展的促进作用 / 171

第六章 课例示范策略 / 177

第一节 课例示范策略研究背景 / 177

第二节 课例示范策略基本含义 / 181

第三节 课例示范策略的实施 / 186

第四节 课例示范策略对教师专业发展的促进作用 / 203

第七章 竞赛激发策略 / 206

第一节 竞赛激发策略研究背景 / 206

第二节 竞赛激发策略基本含义 / 208

第三节 竞赛激发策略的实施 / 213

第四节 竞赛激发策略对教师专业发展的促进作用 / 227

第八章 论坛导向策略 / 247

第一节 论坛导向策略研究背景 / 247

第二节 论坛导向策略基本含义 / 253

第三节 论坛导向策略的实施 / 258

第四节 论坛导向策略对教师专业发展的促进作用 / 263

第九章 课题带动策略 / 268

第一节 课题带动策略研究背景 / 268

第二节 课题带动策略基本含义 / 272

第三节 课题带动策略的实施 / 275

第一章 绪 论

进入 21 世纪,我国经济进入快速发展时期,广大人民群众的生活水平日益提高,人们对教育的期望越来越高,追求教育机会均等,渴望享有优质的学校教育。然而,现有的优质教育资源远远不能满足人们日益增长的社会需求。学区高价房、择校热,就是社会现实问题的突出表现。择校本质上是择师,名优学校优秀教师数量与质量高于普通学校,这样一来,研究教师专业发展问题,探究教师专业成长的有效策略,帮助更多的教师成为名优教师,成为当代的诉求。因此,吉林市教育学院作为吉林市基础教育教育教学研究与指导单位,扎扎实实地开展了课题《促进中小学教师专业发展策略研究》,期望通过本土化教师专业发展策略研究,促进吉林市中小学教师的专业化成长,进而从整体上提高吉林地区的教育教学质量。

第一节 中小学教师专业发展策略研究的背景与意义

一、教师专业发展策略研究的基本背景

(一) 教师专业发展研究的国际背景

教育在国家发展中的地位日益增强,世界各国政府都把教育的发展作为增强国家综合实力的重要举措,因此,教师教育引起了社会的广泛关注和国家的高度重视,教师专业发展也成为各国教育研究的主要课题。追溯历史,教师教育早期受泰勒(Taylor)技术模式的影响,主要注重教师的培训,认为只要把基本的技术传授给教师,教师就能胜任课堂教学,完成教学任务。然而随着人们对教师专业发展研究的不断深入,认识有了深刻的变化,更加重视教师个体的知识和技能、教师发展的差异,改变了原有的技术式培训模式,不断探寻新的教师专业发展范式。面对世界格局的不断改变,知识经济的冲击,教师在教育发展和国家进步方面的重要地位日益凸显,教师专业发展问题自然成为国际教育共同研究的目标。1955 年世界教师专业组织领先讨论了教师专业问题,

之后世界教育年会于1963年和1980年都是以教师和教育为专题进行研讨交流的。1966年联合国教科文组织和国际劳工组织召开了“教师地位之政府间特别会议”，明确强调了教师的专业性质。2000年由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、世界银行等国际组织联合主办的“世界教育论坛”，通过了《达喀尔全民教育行动框架》，把“提高教师地位、道德和专业素质”作为实现包括“全面提高教育质量、保证全体学生优质学习成果”在内的六大目标的重大战略之一。同时，联合国教科文组织和国际劳工组织联合提出了以“教师 and 全民教育质量”为主题的“旗舰项目”。20世纪80年代以来，西方教育界在教师专业领域进行了广泛研究，以美、英、法、德、日本、俄罗斯等发达国家为例，他们关于教师教育的研究，成为教育研究的最大领域。教师的“专业化”成了当代教育改革的主题之一。

美国对教师专业发展的重视程度别国无法比拟，他们的做法在世界上产生了积极的影响，引起了广泛关注。1980年6月16日，一篇名为“救命！教师不会教”的文章引起了公众对教师质量的担忧，以此为契机，美国以提高教师素质、促进教师专业发展为核心展开教育改革^①。在此之后，美国各种研究机构发表了一系列的相关研究报告：《国家在危急中：教育改革势在必行！》（国家教育优异委员会，1983），《国家为培养世纪教师做准备》（卡内基教育和经济论坛，1986），《明天的教师》（霍姆斯小组，1986），《新世界的教师》（复兴小组，1989），《明日之学校》（霍姆斯小组，1990），《明日之教育学院》（霍姆斯小组，1995）。上述这些报告为美国教师专业发展研究明确了方向，实践层面提供了具体实施策略。在《明天的教师》报告中提出了转变传统教师培养方式的观念，进而在《明日之学校》中又提出了设立教师专业发展学校的原则，时隔五年，《明日之教育学院》中提出了重新设计教师教育课程的建议。从美国教师专业发展研究历程不难看出，美国的教师专业发展经历了观念的不断深化和实践变革，即从不成熟走向成熟的过程。

英国政府从20世纪80年代起开始重视教师教育，试图建立成功的教育机制，期望解决城市学校教学质量低效的问题，主要做法是加强国家的监管和对教师能力的培养。90年代以后，教师专业发展的主体由教师所在学校取代了大学的主体和中心地位，然而改革并不理想，英国政府认识到了教师专业发展应该是理论和实践相结合的过程，对此，英国政府重新要求大学和中小学校建立新的联系以促进教师的专业发展。日本对教师专业发展也是极为重视，1971年日本中央教育审议会提出了有影响的《关于今后学校教育的综合扩充与整顿的具体措施》，其中指出：“教师职业本来就需要极高的专门性，作为教育工作

^① 叶澜. 教师角色与教师专业发展初探. 北京：教育科学出版社，2001：206.

者的素质,要求必须具备对教育宗旨和人的成长与发展的深刻理解;对学科内容有专门的知识,并对取得教育效果有实践的指导能力;还要求有高度的素质和综合处理问题的能力。”1997年日本教员养成审议会发表的第一次审议报告,可以理解为日本教师专业化观念在教育制度上的体现。教师“专业者论”尽管在日本各界持有不同观点,但在教育界取得共识,教师是培养学生人格形成的专门性职业,因此,日本积极寻求教师专业发展的途径,纷纷制定教师专业发展的计划并提出了有效的解决措施,教师专业发展前景看好。

从理论研究的角度看,西方教育界沿着“教师群体专业化——教师个人被动专业化——教师专业发展”的轨迹,以获得教师自主为核心,在教师专业化策略方面进行了一些研究。

20世纪80年代以来,许多国家的教师培养遵循着“反思实践”的范式,教师在以“参与”和“反思”为主要特征的行动研究中不断获得实践反思能力,使自己获得专业发展。

国外学者提出“教师即行动研究者”或“教师即解放性行动研究者”,是教师在共同体指导下展开研究,专家只是帮助形成共同体,教师从自己的教学实践中发现问题、提出假设、检验假设和评价,在此过程中获得专业自主和发展。

(二) 我国教师专业发展研究的现状

我国对教师专业发展的研究起步较晚,2001年5月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》首次提出了教师教育的概念,体现了我国的“教师教育”将按照教师专业发展的不同阶段,对教师的培养和培训全程通盘考虑,整体规划和设计,体现了新时代教师教育的连续性、阶段性和一体化的发展要求^①。教育部师范教育司2001年编写的《教师专业化的理论与实践》一书中进一步明确教师专业化研究的进程和方向。对于教师专业发展的现状,中国教育学会会长顾明远教授认为,专业发展是我国教师教育面临的两大问题之一。钟启泉提出了我国教师专业发展面临的三大问题:一是教师教育理念尚待进一步到位,二是教师教育制度尚待进一步完善,三是教育科学尚待进一步改造和发展。这三点基本概括了教师专业发展面临的实际问题,得到了教育界的广泛认可。钟启泉从理念层面提出了教师专业发展的两点策略:第一,确立适应新时代需要的理想的“教师形象”;第二,确立相应于理想的“教师形象”的教师教育体制。刘芳则指出,教师专业发展必须做到:首先,教师成为研究者,提高教师的自身素质和教学质量,使教师工作重新获得“生命力和尊严”,显示出不可替代性;其次,教师积极反思,使教师对自己、自己的专业活动直

^① 刘捷. 专业化:挑战21世纪教师. 北京:教育科学出版社,2002:37.

至相关的问题有更为深入的了解；最后，使教师任教的学校成为教师专业发展的基地。

目前教育部正在酝酿出台的《教师教育标准》，对教师的入职标准有所提高，确立了“儿童为本”、“实践取向”、“终身学习”三大原则，将改变目前偏重书本知识、让学生死记硬背式的教学方式。《教师教育标准》主要针对中小学教师，涵盖教师标准、教师教育标准、课程标准、评价标准等四个方面。这是我国进一步完善教师教育的相关政策，在创新教师培养模式，逐步建立教师教育标准体系，研究制定和完善教师资格标准等方面进行的有益探索。

我国的教师专业发展是时代和教育事业发展的必然产物。我国已经由传统的以传递知识为主的教学方式转变为以学生自主、合作和探究学习为主的教学取向；教师教育从数量扩张型转向内涵发展型；新一轮基础教育课程改革冲击了教师原有的教育思想和观念，陈旧的教育技术、教学方式、课程和教材、教育管理等方面发生了深刻的变革；终身学习的思想对教师专业发展也产生积极的影响。所有这些因素都要求教师必须作出回应，需要教师不断地促进自身专业的发展，适应基础教育课程改革，满足人们对优质教育资源的需求。

综上所述，教师专业发展问题不仅是教育界研究的热点课题，而且已经提升到世界各国政府以及国际教师专业研究机构关注的教育重点问题。尤其是美国、英国、日本等国家提出的教师专业发展基本国策、研究方向以及实践探索，包括我国教师教育的基本方针，对我们的课题研究有很大的指导意义，明确了基本研究方向。课题组积极汲取国内外优秀的研究成果，为本土化研究提供充足的营养，规避传统研究的不足，探索有效的教师专业发展策略。

二、本土化研究丰富了教师专业发展的基本理论与实践样式

教师专业成长是一个终身持续的发展过程，是职前教育、新任教师培养和职后培训一体化的过程。根据工作的性质与职能，课题组侧重中小学教师职后培训研究，主要依据教师职后发展不同阶段的不同特征和发展需求，设计教师职后教育培养体系，探究教师成长的机制，寻求教师专业发展的有效策略，促进教师专业不断成长，为我国教师职后培训的改革探索建设性的研究成果，这是本课题研究关注的问题。

中小学教师专业发展是有其内在规律的，在充分分析总结教师职后专业发展特点和需求的基础上，提炼传统的有效途径与方法，生成新的教师专业发展策略，创新教师研修的内容和形式，给中小学教师搭建优质高效的研修平台，使所有教师的专业发展水平都有不同程度的提高，能够涌现出更多的骨干教师、“教坛”名师和“教育教学专家”，总结他们成长的实践经验，丰富了教师职后教育的相关理论与实践样式。

三、教师专业发展概念

(一) 教师专业发展的内涵

国内外学者因国家体制不同, 经济和教育发展水平差异, 以及对教师专业发展认识角度不同, 往往对教师专业发展概念的理解和界定存在差异, 在此列举具有代表性的关于教师专业发展的概念, 帮助我们更好地理解和建构教师专业发展的概念。

1. 教师专业发展是教师内在结构不断更新、演进和丰富的过程, 依据教师专业结构, 教师专业发展可有观念、知识、能力、专业态度和动机、自我专业发展需要等不同侧面; 根据教师专业结构发展水平, 教师专业发展可有不同等级^①。

2. 教师的专业发展指教师专业成长是个阶段的连续过程, 是职前教育、上岗适应和在职提高一体化的过程, 之前的院校教育仅是教师专业成长的一个重要阶段^②。

3. 教师专业发展指的是教师以自身专业素质(包括知识、技能和情意方面)的提高与完善为基础的专业成长、专业成熟过程, 是由非专业人员转向专业人员的过程^③。

4. 教师个人在经历职前师资培育阶段、任教阶段和在职进修的整个过程中, 都必须持续地学习与研究, 不断发展其专业内涵, 逐渐达到专业圆熟的境界^④。

5. 韦迪恩(Wideen)认为教师专业发展有五个层次:(1)协助教师改进教学技巧的训练;(2)学校改革整体活动, 以促进教师个人最大成长, 营造良好的气氛, 以提高学习效果;(3)是一种成人教育, 增进教师对其工作和活动的了解, 不只是停留在提高教学效果上;(4)是利用最新的教学成效的研究, 改进学校教育的一种手段;(5)专业发展本身是一种目的, 协助教师在受尊敬、受支持的、积极的气氛中, 促进个人的专业成长。

6. 利特尔(Little)认为, 教师专业发展研究的两种途径即教师掌握教学复杂性的过程, 以及影响教师专业发展动机和学习机会的组织和职业条件。

(二) 教师专业发展的阶段理论

教师专业发展是一个阶段性的发展过程, 每个阶段为教师都提供了重要的

① 叶澜. 教师角色与教师专业发展初探. 北京: 教育科学出版社, 2001: 226.

② 刘婕. 专业化: 挑战 21 世纪教师. 北京: 教育科学出版社, 2002: 43.

③ 朱新卓. “教师专业发展观”批判. 教育理论与实践, 2002 (8).

④ 朱宁波. 中小学教师专业发展的理论与实践. 长春: 吉林人民出版社, 2002: 72.

知识技能,阶段性发展是教师走向成熟的必由之路。研究教师阶段性发展,对于揭示教师专业发展的内涵、特点和基本规律,构建科学的教师教育体系,促进教师可持续发展具有重要的价值。教师专业发展理论以成人教育理论为基础,汲取了生理学、社会学、心理学以及人类生命科学等学科领域的研究方法 with 成果,形成了一套系统的理论体系。主要探究教师在职前、入职、在职和离职整个职业生涯发展过程中表现出的阶段发展规律,经过国内外学者的系统研究,已经形成了各种发展阶段理论。

1. 教师教学关注论。美国学者福勒和助手认为,教师成长过程中的教学关注可划分为四个阶段:(1)教学前关注阶段。在这个阶段,由于师范生处于学生阶段,尚未进入真实的教师角色,他们只关注自己,对上课教师不表示认同,采取的是批评态度。(2)早期生存关注阶段。因为初次接触教学实际情况,他们主要关注自己的生存状况,所以他们关心班级管理、教学内容完成后指导者的评价。在此阶段他们面临相当大的压力。(3)教学情境关注阶段。此阶段他们关注的是教学情境的限制和挫折,各种不同的教学要求,所以,他们关心自己的教学表现,而不是学生的学习。(4)关注学生阶段。在自己适应教学的角色和负荷后,教师才真正关心学生。

2. 教师发展阶段论。美国学者卡茨(Katz)认为教师发展可以划分为四个阶段:(1)求生存阶段。这一阶段持续的时间是教师工作初的一、二年,教师关心自己能否在陌生的环境中生存下来,教师需要外部的理解和帮助。(2)巩固阶段。这一阶段会持续到第三年,教师主要是巩固前一阶段活动中获得的知识和技能。他们开始关注个别学生的问题,他们需要的是关于特殊学生和处理学生问题的信息,也需要专家和同事的援助。(3)更新阶段。这一阶段可能会持续到第四年,教师开始表现出对工作的倦怠,这一阶段可以鼓励教师参加研究会,交流心得,学习新的技能和技巧。(4)成熟阶段。教师达到成熟阶段的时间从二三年到五年不等,这一阶段教师习惯自己的角色,应该鼓励教师参加各种促进教师专业发展的活动。

3. 教师生涯循环论。1984年,美国学者费斯勒(Fessler)通过观察、访谈和个案研究,考察成人发展和人类生命发展阶段的相关理论文献,在借鉴该领域研究成果的基础上,提出了教师生涯循环论。教师生涯循环阶段论把教师发展的周期放在个人环境和组织环境中进行考察,认为教师专业发展是教师个体和两大环境相互作用的结果,教师的职业发展周期是一种动态、领导的发展模式。费斯勒的教师生涯循环论由八个阶段组成:(1)职前教育阶段;(2)入门阶段;(3)能力建设阶段;(4)热心成长阶段;(5)生涯挫折阶段;(6)稳定和停滞阶段;(7)生涯低落阶段;(8)生涯突出阶段。

4. 职业阶梯论。1984年,美国田纳西州建立教师生涯阶梯制度,提出教

师生涯发展的途径是：(1) 试用教师（第一年）；(2) 新手教师（第二至第四年）；(3) 初级教师（第五至九年）；(4) 中级教师（第十至十四年）；(5) 高级教师（第十五年以上）。

5. 职业生命周期论。休伯曼把教师职业生涯过程归纳为五个时期：(1) 入职期；(2) 稳定期；(3) 实验和重估期；(4) 平静和保守期；(5) 退出教职期。

我国关于教师专业发展阶段的理论研究起步较晚，还没有形成比较系统的理论研究成果，但也做了初步探索。傅道春认为教师职业成熟可以分为角色转变期、开始适应期和成长期；刘婕认为教师专业化可以分为三个阶段：职前奠基——师范生阶段的专业化；上岗适应——入门阶段的教师专业化；实践反思——在职阶段的专业化。叶澜等提出“自我更新”的教师专业化发展过程，主要包括五个阶段，即“非关注阶段”、“虚拟关注阶段”、“生存关注阶段”、“任务关注阶段”和“自我关注阶段”。

总之，国内外学者关于教师专业发展的研究取得了一定的成果，特别是教师专业发展的含义、教师专业发展影响因素的分析、教师专业发展阶段的研究成果比较突出。西方主要是美国对教师专业发展的含义以及发展阶段理论的研究给予我们的启示是要关注教师专业发展的整个职业生涯周期，从心理学、社会学等相关学科进行动态的系统研究。我国的研究已经开始逐渐从教师专业社会化转向教师个体专业成长，重视教师作为主体在专业发展中的地位和作用。这些成果对我们的课题研究有重要的借鉴意义。但也有不少欠缺之处：首先，缺乏对教师专业成长的整个过程进行全面考察分析，更缺少的是教师专业发展每个阶段的需要、特征以及促进教师成长的有效策略深入研究，更多的是横断面描述教师思想、知识结构、优秀教师的品质、专家型教师的特征等，而对新任教师如何成长为骨干教师、专家型教师的过程缺乏全面系统的考察。其次，对教师专业成长因素的分析过于概括，缺少细致的分析，这样就无法为教师专业成长优化环境以及创造有利条件。最后，对促进中小学教师专业发展的有效途径与方法的研究不够系统和深入。

（三）教师专业发展基本涵义

正确理解教师专业发展内涵，是开展此课题研究的关键，因此，我们以教师概念为切入点逐一阐述。《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”因此，教师从事的是专业活动，而不是普通的职业谋生手段。本课题研究的教师是中小学校从事一线教育教学工作的专业人员。专业是指一群人在从事一种必须经过专门教育或训练，具有较高深的专门知识和技术，按照一定的专业标准进行的活动，通过这种活动解决人生和社会问题，促进社会的进步并获得相应的报酬待遇和社会地位。教师专业是指从事教育专业活动的教师不

不仅要提供优质的教育教学服务,同时为了保证服务品质和服务水平的不断提高,还要在服务中不断进行研究,通过研究提高教师专业水平,并且这种研究是一种自觉的行为,既包括学科专业性,也包括教育专业性。因此,我们认为,教师专业发展是教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识、增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。教师专业发展横向说来,包括专业知识、专业技能和专业情意。教师的专业知识包括普通文化知识,所教学科知识,教育学科知识。教师的专业技能包括教学技能,教学能力,学业检查评价的能力。教师的专业情意包括专业理想、专业情操、专业性向和专业自我。教师的专业发展既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

第二节 中小学教师专业发展策略研究的内容与方法

中小学教师专业发展的现状是研究教师专业发展的基础和前提,对此,我们开展了教师专业发展水平调研工作,经过对各种调查材料进行梳理和认真分析,掌握了教师专业发展的现实水平和主要影响因素,并依此设计了吉林市教师专业发展促进工程工作,作为教师专业发展策略研究工作载体,在区域内的研培工作中全面实施,成为教师专业发展的有效途径与方法,推动了教师的专业成长。

一、中小学教师专业发展策略研究内容

(一) 教师专业发展现状

教师的专业发展水平直接决定学校的教育教学质量,新一轮课程改革成败也取决于教师的专业能力,教师的专业发展策略构建与实施也要依据教师的实际专业水平,因此,我们通过问卷、专业测试和访谈等方式,深入了解教师的专业发展实际状况,掌握教师专业发展的重要影响因素,使研究工作资料翔实,基础扎实。

1. 名优教师队伍现状

截至2010年3月,吉林市共有中小学校420所,其中幼儿园18所,小学194所(不含村小),初中154所,高中36所,中等职业学校18所。全市教职工总数52871人,专职教师26694人。从表1-1可以看出,骨干教师等名优教师队伍(其中“全天候教师”是本土名师称谓,简而言之就是教师教学全天开放)数量明显不足,不能满足现实需求,不能发挥更大的引领辐射作用。

表 1-1 市级以上骨干及名优教师数量与比例

层 级	称 号	人 数	任课教师	百分比 (%)
市 级	骨干教师	2417	26694	9.1
	学科带头人	197	26694	0.7
	“全天候教师”	363	26694	1.3
	“十杰”教师	57	26694	0.2
省 级	骨干教师	330	26694	1.2
	学科带头人	98	26694	0.3
	特级教师	36	26694	0.1
国 家 级	骨干教师	16	26694	0.05

2. 教师专业发展水平

我们通过问卷调查、教师访谈和纸笔测试三个方面展开调研，调研对象为市直属实验学校、普通学校，县（市）区所属实验学校、普通学校（包括乡镇学校）。经过认真的统计分析，全市中小学教师的专业发展水平呈良好的上升态势，还有较大的发展空间。

（1）教师专业知识结构基本合理，新课程知识有待丰富

为准确地分析我市中小学教师专业知识掌握水平，课题组组织教研员编制了小学、初中、高中、职业教育共 18 个学科的“吉林市中小学教师专业发展水平抽测试题”，对 5581 位中小学教师进行了抽样测试。结果显示，教师普通文化知识平均得分率为小学 74.1%，初中 73.7%，高中 85%；教师学科专业知识平均得分率为小学 75.1%，初中 75.2%，高中 87.3%；教师教育学知识得分率分别为小学 70.0%，初中 71.8%，高中 81.2%。数据说明我市中小学教师的专业知识结构基本合理，基本可以满足正常教学需要。但教师教育学知识得分率普遍低于前两项指标，分析表明，教师本项知识得分率普遍偏低的是新课程知识，说明我市中小学教师的新课程知识有待提高。

（2）教师专业技能水平基本合格，新课程的实施能力有待提升

对教师专业技能水平的考察，我们主要以教材解读、教学设计和教学评析为测试点，选取部分教学技能进行考量。结果显示，我市中小学教师的平均得分率分别为小学 73.8%，初中 78.8%，高中 67.6%。据此可见，我市中小学教师专业技能的得分率相对偏低。分析表明，教师失分较多的是关于新课程实施的一些题目，说明我市中小学教师新课程的实施能力有待提高。

（3）教师专业情意表现良好，职业倦怠问题有待改善

假设教师的专业知识、专业技能强调的是“会不会”、“能不能”的问题，

那么教师的专业情意强调的则是“愿不愿”的问题。在问卷和座谈中我们突出的感受是：我市教师的职业满意程度比较高，教师们对自己从事的教师职业满意和基本满意的占 89.4%，不太满意占 7.9%，很不满意仅有 15 人，占 2.7%。如果有重新选择职业的机会，仍有 69% 的教师愿意继续从事教师职业。选择“考虑从事别的职业，但不急切”的占 22%，选择“有机会一定换职业，不再当教师”的仅有 8.8%。近一半教师选择教师职业是“执著追求，无怨无悔”，可见教师对自身从事的职业还是非常认可的，大多数教师都树立了愿意为教育事业奉献终生的专业理想。

与此同时，我们也看到教师专业自主发展意识较弱，对自身的专业不够自信，缺乏专业发展水平的自我认同感。教师的工作压力较大，存在职业倦怠现象，需要引起重视并加以改善。

（二）教师专业发展的主要影响因素

我们辨析影响教师专业发展的内外因素，是为了更好地构建与实施教师专业发展策略。经过梳理调查资料，教师专业发展的影响因素是多方面的，有教师自身方面的原因，也有社会、学校等方面的原因。

1. 内部因素

第一，教师传统的教育观念根深蒂固。课堂教学讲授为主，巩固知识题海为主，教学质量分数为主，学生成长升学为主，这些教育教学观念还在影响着很多教师的教育教学行为。

第二，教师专业发展动机弱化。有相当数量的教师还没有树立专业自主发展意识，认为这是高校专家的事，是教育行政领导的工作，与我们无关，缺少自主发展的热情。还有些教师认为自己职称评上了，荣誉得到了，经验有了，成为校内“名师”了，便自我满足，不思进取，缺少自主发展内驱力。

第三，教师专业素养薄弱。通过对教师的专业知识、专业技能和专业情意的测试，发现教师的专业发展水平是不均衡的，都有弱项，甚至有些教师专业整体素养偏低，这些问题制约了教师专业发展的自信心，使他们缺少了专业成长勇气，认为自己成为不了名优教师。

第四，教师职业倦怠。教师主体地位的缺失与繁重的工作压力，致使教师存在越来越多的各种心理问题，又没有进行及时疏导，导致教师职业倦怠，在心理学上称为教师过早地进入“职业高原期”。

2. 外部因素

第一，教师的职业缺少吸引力。目前中小学教师的社会地位与声望还缺少足够的吸引力，难以吸引优秀高中毕业生报考师范院校和社会优秀人才从事基础教育，不能使新入职的教师素质越来越好，无法很快提高教师的业务水平，教师的专业发展水平提升缓慢。教师职后培训的质量发展缓慢，阻碍了教师专