



第三册

初中版

中国暨南大学华文学院 编

Chinese

中文



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中文: 初中版. 第3册 / 中国暨南大学华文学院编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 6
ISBN 978 - 7 - 81135 - 154 - 5

I. 中… II. 中… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 200048 号

监制: 中华人民共和国国务院侨务办公室

(中国·北京)

电话: 0086 - 10 - 68995706



主 编: 郭 熙

编 写: (按姓氏笔画排列)

丁雪欢 张凤芝 张训涛 周 静 胡建刚 顾 红

郭楚江 郭 熙

其他参编人员: 马青青 尧春荣 池琳瑛 杨小英 陈明芳

陈 思 李 慧 罗 苏 覃晓荷

责任编辑: 陈 涛 黄 倩 邬志伟 侯丽庆 陈绪泉 崔军亚

责任校对: 李 艺 周玉宏 郑晓玲 周明恩 张学颖 曾 茜

美术编辑: 传欣设计公司



编写: 中国暨南大学华文学院

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 87206866



出版 / 发行: 暨南大学出版社

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 85221583



印制: 东港安全印刷股份有限公司

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

787mm × 1092mm 1/16 7.625 印张

版权所有 翻印必究



编写说明

为了满足海外华裔青少年进一步学习中文的需要，中华人民共和国国务院侨务办公室和中国海外交流协会委托暨南大学华文学院编写《中文》（初中版）教材。

全套教材共 24 册，供初中 1 至 3 年级共 6 个学期使用。其中主教材 6 册，练习册分 A、B 册共 12 册，教师用书 6 册。

本套教材的教学对象为学完小学版《中文》（修订版）的海外华裔青少年。在编写过程中，我们从教学对象的背景特点和生活环境出发，根据海外华文教育的目标及要求，以中国国家对外汉语教学领导小组办公室制订的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和中国国家语言文字工作委员会、教育部公布的《现代汉语常用字表》等作为主要依据，在小学版《中文》（修订版）的基础上，科学地安排主教材的字、词、句、篇章等学习内容，由浅入深、形式多样地设置家庭练习，通过有效的学习引导，让学生进行主动式的学习，充分发挥初中学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力。

海外华裔青少年在学习完《中文》（初中版）教材后，汉语普通话听、说、读、写能力将得到全面提高，对中华优秀传统文化以及世界优秀文化有更多的了解，可达到 HSK 6 级的能力要求，并为其进一步深造打下扎实的基础。

教材的编写原则和体例说明如下：



一 关于主教材

1. 6册内容综合考虑，既强化学生语言能力的学习，又涉及小说、散文、诗歌、议论文等各类体裁；既凸显中华优秀传统文化，又重视培养学生优秀的品质。

2. 主课文的选取既考虑到学习者的学习特点，也考虑到教师的教学需要，以“学生爱学，教师好教，家长愿读”为指导原则，做到“趣味性、知识性、实用性、科学性”的统一。

3. 重视汉字教学，第1册和第2册主课文出生字，安排生字练习；第3至6册虽不在主课文中出生字，但在课堂练习中仍安排了“以字组词”等生字训练。

4. 轻声、儿化、轻读等词语的拼音标注和词性标注都以《现代汉语词典》（第5版）为准。

5. 每册主教材的附录部分设有按音序排列的本册生词表，并提供了相应的英文翻译，便于学生使用。

二 关于练习册

1. 本着“学生爱学”的原则，练习设计突出趣味性、综合性、启发性，侧重培养学生勤于思考、善于归纳推理的综合素质。练习内容强调真实性、丰富性，努力把汉语交际和中华文化中真实的一面介绍给学习者。

2. 练习题设计在总量上提供了弹性空间，教师可以根据学生和教学的实际情况灵活选用。

3. 星期一、星期二练习着重对主课文中所学习的语言知识点和文化知识点进行训练，星期四练习着重结合主课文内容进行综合性理解和表达训练，以加强学生的语篇理解和表达能力。

4. 注重与HSK的衔接，进行HSK考试题型专项训练，把星期三练习专门安排为“练练HSK”，同时在每册第7课的家庭练习中安排HSK套题训练，以提高学生对HSK题型的熟悉程度和答题能力，同时达到复现部分知识点的目的。

5. 星期五练习既结合主课文进行写作训练，又重点安排了针对下一课的预习性练习，目的在于培养学生主动的学习习惯，并减轻教师的课堂教学压力。

三 关于教师用书和试卷

1. 本着“教师好教”的原则，教师用书提供了操作性强的教学指导，资料袋中则配有丰富的教学参考资料，为教师提供方便。教师可以根据个人教学需要对课堂教学指导进行调整。

2. 教师用书中附有课堂练习答案，供教师参考使用。

3. 每册提供了期中考试试题和期末考试试题各一套，试题内容紧扣阶段性教学内容，供教师期中和期末测试使用。

4. 教材所附光盘包含教学资料袋、HSK 套题听力部分录音文本等内容。

本教材的编写得到了诸多知名语言学家、汉语教学专家的指导，许多海外的一线中文教师也给我们提供了宝贵的意见和建议，在此致以诚挚的谢意。

本教材部分选文因各种原因未能标示出作者，烦请作者与编写组联系，以便再版时补出。

由于时间紧促，教材之中疏漏与缺憾难免，祈盼各位专家、学者及广大教师、学生和家長赐正。

《中文》（初中版）编写组

2010 年 1 月





1	希望与失望	1
2	人虎情	9
3	散 步	18
4	永远的记忆	25
5	国王和阿凡提	34
6	哈利·波特与凤凰社	43
7	唐诗二首	53
8	地球生病了	59
9	一个中国孩子的呼声	67
10	一副春联的故事	76
11	秦始皇	85
12	中国菜	93
生词表 (汉英对照)		102
附录: 汉语的量词		111

1. 希望与失望



学习导引

- ◎ 你现在最大的希望是什么？
- ◎ 你失望过吗？失望以后你是怎么做的？



课文

火神命令两支火把到世界各地去考察。这两支火把，一支没有充分燃烧，冒着黑烟；另一支是充分燃烧的，发出很亮的光芒。

过了一段时间，两支火把考察结束，回到火神那里报告考察情况。

那支没有充分燃烧的火把说，整个世界都陷在浓浓的黑暗之中。它认为，眼前的世界情况很糟糕，甚至已经坏到了极点，没有希望了。

那支充分燃烧了的火把报告的情况却恰恰相反。它说，无论走到哪里，都可以见到光明。它认为，眼前的世界充满了希望。

听完这两种截然不同的报告，火神便对那支没有充分燃烧的火把说：“也许你应该好好地问一问自己，有多少黑暗是我们自己造成的？”

天上的神话，往往是地上现实的反映。现实与神话，常常有惊人的相似之处。

在一个小镇上，有位老人把他的两个儿子叫到身旁，对他们说：“你们俩年纪也不小了，也该到外面去闯一闯了！”

两个儿子都遵从父命，前往繁华的大都市。

不过，数天之后大儿子便回来了。

“怎么回事？你怎么这么快就回来了？”老人有些吃惊地问。

大儿子回答说：“爸，你不知道，那儿的的东西实在是贵得太吓人了！就连喝水都得花钱买呢！如果以后长期在那里生活，怎么吃得消啊？”

没过多久，父亲收到了二儿子写来的信，他在信中说：“爸爸，这里可真是遍地黄金！连我们喝的水都可以卖钱呢！我这阵子不打算回家了！”

几年后，二儿子的事业在大都市里得到了很大发展。他经营着一个矿泉水公司，占有当地大部分的市场，成了年轻富豪。

失望像垃圾，希望像宝贝。

垃圾和宝贝是可以相互转化的。垃圾放对了地方，就会变废为宝；宝贝放错了地方，也会变宝为废。

失望和希望也可以彼此相互转化。用乐观的眼光看失望，失望就会变成希望；用悲观的眼光看希望，希望也就会变成失望。

每天都有灿烂的日出，每天都有闪耀的希望。

（根据蒋光宇《两把火把》改编）

词语

- | | | |
|---------|-----------------|-------|
| 1. 考察 | kǎochá | 【动 词】 |
| 2. 燃烧 | ránshāo | 【动 词】 |
| 3. 恰恰 | qiàqià | 【副 词】 |
| 4. 相反 | xiāngfǎn | 【形容词】 |
| 5. 截然不同 | jié rán bù tóng | |
| 6. 往往 | wǎngwǎng | 【副 词】 |
| 7. 反映 | fǎnyìng | 【动 词】 |
| 8. 惊人 | jīng rén | 【形容词】 |
| 9. 相似 | xiāngsì | 【形容词】 |

10. 都市	dūshì	【名 词】
11. 部分	bù · fen	【名 词】
12. 转化	zhuǎnhuà	【动 词】
13. 乐观	lèguān	【形容词】
14. 眼光	yǎnguāng	【名 词】
15. 悲观	bēiguān	【形容词】

语言注释

1. 天上的神话，往往是地上现实的反映。

“往往”，副词。常用在动词前表示在某种条件下经常存在、出现某种现象。例如：

- (1) 宿舍里人多吵闹的时候，她往往去教室看书。
- (2) 我有困难的时候，往往首先想到去找他。
- (3) 孩子考试考得不好，父母往往只是责怪孩子不努力，其实原因很多。

2. 也该到外面去闯一闯了！

“也该……了”，提醒某人应该做某事或者应该怎么样做。例如：

- (1) 你这么大了，也该学会照顾自己了。
- (2) 我们工作这么累，也该好好休息了。
- (3) 都十一点了，我们也该走了。

3. 用悲观的眼光看希望，希望也就会变成失望。

“也”，副词。常用在动词、形容词短语前面，表示委婉语气。去掉“也”字，句子语气就显得直率，甚至生硬。例如：

- (1) 你的房间也太乱了，快点儿收拾一下吧。
- (2) 我看也只好如此了。
- (3) 你动不动就责骂孩子，脾气也太大了点儿吧。





基础训练

1. 根据拼音写汉字

充分 ránshāo _____

惊人 xiāngsì _____

bēiguān _____ 的眼光

qiàqià _____ 相反

jiérán _____ 不同

相互 zhuǎnhuà _____

2. 连一连，写一写

浓浓的

都市

惊人的

笑容

繁华的

黑暗

灿烂的

消息

闪耀的

光芒

3. 照样子写一写

神气极了

跑来跑去

_____极了

_____来_____去

_____极了

_____来_____去

闻了闻

一个比一个好

_____了_____

一_____比_____

_____了_____

一_____比_____

4. 用所给的词语完成对话

(1) A: 上下班时间能打到的士吗?

B: _____。(往往)

(2) A: 昨天晚上九点去找你, 你不在家。

B: 我最近很忙, _____。(往往)

(3) A: 妈妈, 你帮我把运动服洗一下吧。

B: 你都十八岁了, _____。(也该……了)

(4) A: 你作业还没做完, 现在不能看电视。

B: 我都做了两个多小时了, _____。(也该……了)

课文理解

根据课文内容完成下表

	做了什么	看到了什么	怎么面对的	结 果	结 论
没有充分 燃烧的火把					
充分燃烧 的火把		世界到处 都很光明			
大儿子	去外面闯世界		回家了		
二儿子					

综合运用

(1) 表演：请学生三个人一组，一个扮父亲，两个扮儿子，表演文中的故事。

要求：

①用上“也该……了”、“连……都……”等语言句式。

②发挥想象力，丰富这个故事，语言要自然生动。

(2) 讨论并填表：你更喜欢课文中的哪个儿子？为什么？

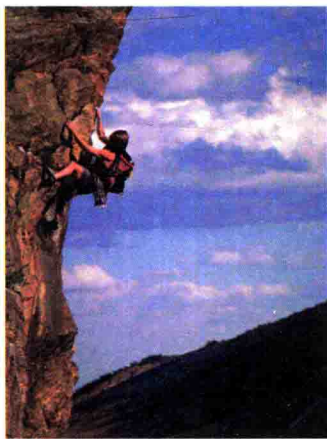
	大儿子	二儿子
喜欢谁		
喜欢的理由		
不喜欢的理由		



守住最后的希望

小时候听隔壁一位叫“万事通”的老人讲过这样一个故事。

有个放牛娃上山砍柴，突然遇到老虎袭击，被逼到了悬崖边上。放牛娃手持柴刀，欲与张开血盆大口的老虎一决高下。但放牛娃后退时一脚踩空了，跌向了深渊。放牛娃本能地伸出手四下乱抓，半空中，他的右手碰到了一棵幼树，便死死抓住它不放。



虽然没有摔死，但放牛娃举目四望，不由得倒抽了一口冷气。上面是虎视眈眈的猛兽，下面是黑洞洞的山谷，放牛娃绝望了。

这时，恰好一个长者从对面山腰路过，放牛娃于是大喊“救命”。那长者摸了摸白胡须，叹息一声，冲他喊：“只有你能救自己！”

放牛娃听后，大哭：“我怎样救得了自己？”

“与其硬抓着幼树等着饿死、摔死，不如松开你的手，那毕竟还有一线希望！”长者说完，叹息着走了。他的一句话，燃起了放牛娃求生的欲望。是啊，再这么下去，只有死路一条，而松开手落下去，无论如何都还有两种结果。即便死了，也是自己的选择啊！

放牛娃不再悲伤、绝望，而是扭过头来，冷静地选择跳跃的方向。他咬紧牙关，双脚用力蹬向绝壁，同时松开了自己的双手。耳边只有那呼呼作响的风声，他闭着嘴，瞪大眼，身体不停地变换姿势。奇迹终于出现了——他落在了一个草堆上，并被乡亲从山谷背回了家。几年后的春天，放牛娃居然破天荒地重新站立起来了。

长者真正告诉我们的是：守住最后的希望，你就会获得意想不到的胜利。

（选编自《最能依靠的人是你自己》）

词语

- | | | |
|---------|----------------|-------------------|
| 1. 万事通 | wànshìtōng | 什么事情都知道的人，也叫“百事通” |
| 2. 悬崖 | xuányá | 很高而且很陡的山崖 |
| 3. 一决高下 | yī jué gāo xià | 通过比赛或战斗来分出胜负 |
| 4. 虎视眈眈 | hǔ shì dāndān | 凶狠地注视着一个人或一个东西 |
| 5. 破天荒 | pòtiānhuāng | 比喻事情第一次出现 |



日积月累

zhǐ yào nǐ yǒu yī jiàn hé lǐ de shì qù zuò nǐ
只要你有一件合理的事去做，你

de shēng huó jiù huì xiǎn de tè bié měi hǎo
的生活就会显得特别美好。

——爱因斯坦



2. 人虎情



学习导引

- ◎ 你见过老虎吗？你能说出老虎的特点吗？
- ◎ 你敢跟老虎一起玩吗？你敢接着老虎睡觉吗？



课文

在东北的日子里，我们一家三口住在离农场很远的山上。五岁的女儿珊珊很寂寞，想要一只小猫、小狗什么的来陪她。可是在这种地方，到哪里去找啊！

初夏的一天，我下班刚刚回到家，女儿就高兴地对我说：“妈妈，快看我的狗！”朝着她指的方向看去，我不禁双腿发抖。什么狗？原来是一只大老虎！但老虎眼睛闭着，头低垂着，它受了伤，已经奄奄一息了……

接下来的几天，我给它打针、换药。两个月后，老虎的伤好了，它和



我们一家也有了感情。丈夫经常打野兔喂它，我们叫它“灰灰”。灰灰成了珊珊最好的伙伴和保护者，白天它和女儿上山玩，晚上不声不响地去休息。刚开始，工人们看到老虎都很害怕，但看见有个小女孩在老虎身边，又非常惊奇，日子一久，也就习以为常了，他们还常来我家看老虎。灰灰有时围着珊珊又蹦又跳，有时让珊珊骑在它背上跑两圈儿，逗得珊珊“咯咯”直笑。如果珊珊不跟它玩，它就闭上眼睛卧着，以表示它对人是安全的。

秋天到了，有一天，灰灰晚上进了森林，早晨再没回来。女儿哭着说：“我想灰灰，我要跟灰灰玩！”

第二年春天的一个早晨，女儿刚一打开门就惊叫起来：“妈妈，灰灰回来了！”只见门前松树下，灰灰静静地躺在那儿，一动不动。我过去一摸，它已经死了。然而，它的身旁有只猫大的小虎，小虎还在吃奶。我把小虎抱在怀中，它一双水汪汪的眼睛，小牙白白的，好可爱啊！我把小虎交给女儿，叫来丈夫，把灰灰埋了。

我们把小虎抱回家，放在床上。小虎比它妈妈还好看，我们叫它“花花”。经过精心喂养，三个月后，花花长得像小狗那么大了，非常健壮。我们都喜欢逗它玩，它玩得可开心了，玩累了就卧在你身边，用舌头舔你的手。

花花长得很快，两年就长成了一只半大虎。

冬天的一天，丈夫带女儿和花花去山上玩。正当他们玩得高兴的时候，不知从什么地方跑出来一只大黑熊。丈夫眼看着大黑熊向珊珊奔跑过去，一下子慌神了。就在这时，花花从远处飞奔过来，勇敢地扑向大黑熊。为了保护小主人，小虎拼命向黑熊进攻。它跳到黑熊背上，咬住黑熊的一只耳朵，大黑熊疼得直叫，飞快地逃跑了，花花把它追出了很远。

后来，我们要调回北京了。一家人首先考虑的是：花花怎么办？商量的



的结果是把它送给杂技团。我给杂技团去了一封信，三天后，他们来了一辆汽车，把花花拉走了。我松了口气，然而又有一种失落感。没想到七天后，杂技团又把花花送回来了。来的人说：“到杂技团以后，这只老虎一直流泪，把牛肉放到它的嘴边都不吃。没办法，我们只好把它送回来了。”