



梦山书系

中小学教师 论文写作 指南



赖一郎 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



梦山书系

中小学教师 论文写作 指南



赖一郎 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师论文写作指南/赖一郎著. —福州:
福建教育出版社, 2013. 9 (2013. 11 重印)
ISBN 978-7-5334-6208-6

I. ①中… II. ①赖… III. ①中小学—教学研究—论
文—写作—指南 IV. ①H152. 3—62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 177643 号

中小学教师论文写作指南

赖一郎 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83779615 83727542

发行部电话 0591-87115073 83721876 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福建省天一屏山印务有限公司

(福州铜盘路 278 号 邮编: 350003)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 15.25

字数 233 千

插页 2

版次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 11 月第 2 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6208-6

定价 30.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

目 录

引子：你也可以写好

——写作，伴随一位青年教师到教育专家	1
--------------------------	---

预备编

1. 论文，写还是不写	15
2. 研究，写论文的前提	18

材料编

1. 天下文章一大抄	27
2. 读书	33
3. 中国知网使用技巧	41
4. 看不懂的文章是好文章	44
5. 勤做教育叙述	50
6. 新教师不要太急发表文章	54

构思编

1. 理论与实际结合	67
2. 题好文一半	70
3. 练意	73

4. 要有问题意识	75
5. 小切口，深挖掘	81
6. 求异思维	89
7. 求同思维	94
8. 类比联想	98
9. 均衡思维	102

写作编

1. 题目的艺术	109
2. 展开	117
3. 因此：一个必须慎用的关联词	121
4. 开头	125
5. 递进式	140
6. 并列式	146
7. 结尾	150

修改编

1. 语言	159
2. 加强考据功夫训练	163
3. 参考文献	170

附 录

1. 编辑与作者的关系	183
2. 投稿技巧	189
3. 何谓核心期刊	192
4. 北大版中文核心期刊要目总览（2011 年版）教育类期刊目录	195
5. 中小学教育论文期刊目录（除 2011 年版核心期刊外）	208

6. 作嫁衣裳 薪火相传	223
7. 谆谆教导 悉心指导	
——记赖一郎老师对我的论文的指导 廖素娥	226
8. 他，温暖了我的梦	
——记与一郎先生三面 陈金塔	228
9. 我的爸爸 赖可	232
10. 天籁	
——读赖一郎先生的文集《流金岁月》有感 吴勇胜 林青	
.....	233
后记	236

引子：你也可以写好

——写作， 伴随一位青年教师到教育专家

任勇，厦门市教育局副局长，数学特级教师，北京师范大学兼职教授，教育部首批“国培计划”专家。先后荣获福建省优秀青年教师、福建省科技教育十大新秀、福建省优秀专家、厦门市拔尖人才等称号，1998 年享受国务院特殊津贴，1999 年荣获“苏步青数学教育奖”一等奖。编写和参与编写 91 部学术著作，在国家级、省级以上刊物发表各类文章 960 篇，应邀到全国各地讲学 500 余场。

这么优秀的一位教育专家，是怎么成长起来的？这，要从他的教育科研、教育写作说起……

一、教育教学的自发阶段

1979 年 9 月，刚到龙岩一中的任勇是有些自卑的，因为他是龙岩“北师大”（多年以后，他的女儿这么调侃他，意谓“龙岩北边的师范大专班”）毕业的，在这群英荟萃的地方难免觉得低人一等。然而，也正是这种自卑激起他强烈的不甘落后的心理，时时处处都想追赶上别人。

“疯疯癫癫的，”面对记者的采访，任勇用这个词来形容自己那时的工作状态，“初为人师，我并没有很明确的目标。当时只有两个想法：一是用真诚的爱心来影响学生、感动学生、教育学生；二是不断提高自己的教学能力，高水平地培养学生。”那时，年轻，浑身有使不完的劲；又是单身，整天和学

生“混”在一起。每天午饭后，他就去“抢占”几张乒乓球桌让班上的同学打，自己 also 和学生“打成一片”；下午放学，他就先去借几个篮球、排球，“抢占”篮球场，这样他这个班的学生一下课就有球、有场地了。他一边盘算着下课后如何分组比赛，一边思考如何利用打球的机会，春雨润物般地教育一些不爱学习的学生。“看，你球打得这么好，学习也这么认真就好了！”“据我研究，会打篮球的，都是聪明的，都是能学得好的，打篮球是打智慧啊！”这一招可真灵，班上的篮球爱好者个个数学学得好，他们发自肺腑地说：“学不好数学，对不起任老师！”龙岩二中章庭洋老师谈起 30 年前的任老师，还眉飞色舞地说，他当时得到了任老师一个“射手”的光荣称号呢。

“有爱便有一切！”多年以后，任勇把它归结为自己育人观的一条最基本的原则。他认为，爱是打开学生感情大门的钥匙，当学生知道你是真诚地热爱他们时，他们的情感大门、智慧大门就向你打开；教师对学生的热爱，对教学的热爱，对科学的崇尚，会激发起学生对教师的尊敬，对学习的执著探索和对科学的不懈追求。

任勇跟学生“黏糊”在一起的另一招是猜灯谜。他本是个制灯谜的高手，从事教学以来，发现猜灯谜能寓教育于娱乐之中，更是乐此不疲。比如，用“考试不作弊”猜数学名词“真分数”，教育学生要诚实考试；用“成绩不好怎么办”猜学科“应用力学”，教育学生勤奋学习；用“注意保护视力”猜俗语“小心眼”，教育学生注意用眼卫生。他还经常把师生的名字制入猜谜，如用“垂柳轻舞神州秀”猜教师“杨国美”，用“大海啊，美哉！壮哉”猜学生名“汪英健”，用“有一点机会，就让给大家”猜学生名“杭为人”……师生在谜海里畅游，其乐融融。二三十年过去了，任勇还是“谜”途忘返，而且给予理论升华：“一是在成堆的公式、符号、定理、法则中渗入灯谜，是很好的润滑剂，事半功倍。二是谜能养教，谜能促教，若无当年‘误’入‘谜’途，怎有今日诙谐风趣的教风！三是谜展我思，谜增我智。猜谜要联想到各类知识，展现各种思路，这和解数学题何等相似！猜谜有助于解题；制谜，常常是给出谜底，要求设计谜面，这又和教育科研中针对某一问题寻找课题多么相像。”

现在，毕业后阔别多年的学生见到当年的老师，一见面不问别的，只问：

“任老师，你还猜谜吗？”

任勇的第三招是玩数学游戏，比如“算 24 点”比赛。他回忆道：“我带了很多届学生，至今还没有学生能算得比我快。”有些难题他常常能“一望而解”，如牌组 (1, 4, 5, 6)，学生搔首挠耳说无解，他说有解；学生抓破了脑袋还是认为无解，他写出 $6 \div (5 \div 4 - 1) = ?$ 学生拍手叫绝。又如牌组 (3, 5, 7, K)，学生们捉摸半天说无解，他笑而不答，学生商讨许久仍说无解，他说：“72 除以 3 等于多少？”学生如醍醐灌顶，恍然大悟，对他钦佩得五体投地，把他看成是智慧的化身。

任勇还大胆地把数学游戏运用到课堂教学中。上“实数的大小”这节汇报课，分管教学的副校长来了，教务主任来了，许多老师也来了。他用 10 分钟讲完原理和例题，然后就做数学游戏，课堂十分活跃。学生做游戏入了神，不知不觉就把数学知识学到手了。课后好评如潮：数学功底扎实，又会调动学生学习的积极性；课的思维量大，教学确实与众不同等等。深受鼓舞之后，任勇一股劲儿地往课堂里填充进趣味，填充进方法，填充进变化，填充进数学思维，填充进师生互动……学生们每节课都竖起耳朵，期盼着这位年轻老师轻快的脚步声在教室门前响起，因为他来了，数学场就来了，灯谜就来了，激情就来了，美感就来了，诗意就来了！

就这样，愉快的三年过去了，任勇带的班中考取得优异成绩；更重要的是，学生们良好的品德形成了，大脑的智慧被青年任勇这把熊熊燃烧的火炬点燃了。

说实在的，当时的任勇虽然书教得好，但是他并未安心教书，也曾萌生过考研的念头（当时政策允许专科生直接考研）。可是父母说，你有两个弟弟一个妹妹，你先帮助他们考上大学后，你再去考研吧。任勇是个乖孩子，他按父母的话去做，先帮大弟弟。没想到大弟弟和他大不一样，对理科是一点儿也不开窍，考了四年未中。第五年转考文科，一下子就上了武汉大学，现在在北京当教授。帮完大弟弟，任勇再帮小他 9 岁的小弟考入大学。他小弟现在在美国工作。把小弟送进大学后，任勇也成家了，也有孩子了，考研之事就不了了之。

不能脱产学习，那就想方设法在职进修。1980 年，当他大专真正毕业时

(1979年他其实是实习。然而实习就是分配,因为师专校舍不够,就把他们提早“赶出去”了),任勇立马报了福建师范大学在龙岩开设的数学本科函授班。那时没有“专升本”,只有高中起点的,要读6年。任勇顾不了那么多,毫不犹豫就报了名——他还想趁机把基础打牢些。同时,任勇还自费报名参加了创造发明函授学校的学习,领了个结业证书——结业证书不算学历,在晋升时不起作用,但任勇仿佛就喜欢这样,此后他硕士、博士领到的都是结业证书。他要的不是那本本子,而是本子里包含的真才实学。这似乎是个不合时宜的想法和做法,然而,唯有大智大勇者才敢逆时尚而动。

1983年的一天,教务处郑玉春主任在教师例会上布置学校和市里的科技月活动内容。那时大家对学习都抓得很紧,可是对科技活动却置若罔闻。那年任勇当班主任才第四个年头,又是师专生,没有什么资历,对学校布置的各项工作都不敢忽视,加上他自幼喜爱科技,又参加过创造发明函授学校的学习,所以在班级很认真地布置了这项工作。

任勇先带领同学用一周时间进行科技阅读,又现身说法讲些小创造发明、小论文撰写的经验,接下来就开始“点面结合”的攻势。所谓“点”,就是指定几个有一定科技基础的学生专题攻关;所谓“面”,就是在班上广泛动员,鼓励学生根据自己的特长、爱好,挖掘潜能,积极报送作品。几位同学把作品交上来了,任勇及时在班上予以表扬。这下子,班级的科技氛围被激活了;两周后,班级收到许多作品。经过班级评选,上送100多件作品。郑玉春主任得知后惊喜交加,他把希望放在高中,没想到这个初中班的作品占了学校上送作品的三分之二!经市里评奖,任勇这个班的作品又占市里的三分之一!任勇这个刚“出道”的小小班主任,一下子在学校出了名,校领导大会小会表扬他,说:“世上最怕‘认真’二字,任勇老师办事最认真,结果出了大成果,为学校争了光!”

第二年,任勇和他班级的学生铆足了劲,拿出了更多的成果,仅小论文一项就有100多篇。事实上,这100多篇小论文,自去年科技月之后任勇就开始布置了,学生们也就从那时起开始研究了——这实质上就是今天我们所倡导的研究性学习。领先一步,自然高人一等。任勇再次引起关注,学校请他到大会上介绍经验,市里也要他去宣传推广,地区和省里则要他从理论上

进行探索和研究，于是任勇一口气写下《从影响科技活动的因素谈科技活动的深化》等多篇论文。那时，对科技活动有研究的人不多，一时间不少地方请他讲这个专题。其中《从影响科技活动的因素谈科技活动的深化》被收入1994年7月出版的《青少年科技活动材料汇编》，还被评为一等奖，任勇代表福建省参加了全国青少年科技辅导员协会学术年会。2006年，时任厦门一中校长的任勇在“科学月”的动员讲话中，还引用了这些论文中的部分观点，这都是后话了。

那时的任勇，浑身的每个细胞都是鼓胀的，迸发出跃跃欲试的激情，他到处承包“杂课”。他对年级主任说：“我们年级的选修课或讲座，如果没有人上，我可以全部上。”由于学校要求各年级、各教研组、各部门都要为学生开设选修课、活动课和举办讲座，年级主任正愁着没人抓差呢，就一个劲地夸他。于是，任勇在年级里开设了“中学生多功能智能开发与训练”“初中生心理特征与学习对策”“中学生灯谜入门”等课程，举办了智力因素与学习、非智力因素与学习、怎样搞好课外学习、学会利用图书馆等讲座，深受学生欢迎。在数学学科方面，任勇有更多选题，也能更大胆地对数学组长说：“我们数学组的课程或讲座，如果没有人上，我可以‘承包’。”当时组长也正为此事发愁，一听乐极了。任勇对数学讲座有一定研究，积累了30多个课题：课程类的有《微积分初步》《数学对策》《数学归纳法趣谈》《数学猜想》《身边的数学》等，讲座类的有《你能学好数学》《数学·力量·美》《数学的梦幻世界》《趣味数学与智力发展》《漫话数学猜想》《高考数学命题对数学学习的启示》等。任勇的数学讲座融科学性、趣味性和知识性为一体，深深地吸引了学生。

1986年任勇担任学校教研室副主任后，又在全校范围内开设相关课程和举办相关讲座，使更多学生受益。兄弟学校闻其名后，纷纷请他去为师生讲学，任勇在当地一时声名鹊起。一分耕耘一分收获，任勇在这个过程中学习了许多新知识，也培养自己的演讲水平，在以后大有用武之处。

二、教育教学的自觉阶段

1984年初，任勇到连城县参加地区数学会，他撰写的一篇文章在会上做了交流。当时的福建省教研室林铭荪主任看见任勇那么年轻，写的文章又充满激情，就笑着对他说：“年轻人，你写得很有特色！从现在开始进行教育科研，将来一定大有出息。”说者可能无意，可是听者却有心啊。那天晚上，会议安排大家看电影。被林主任一席话激荡得心潮澎湃的任勇无心看电影，一个人在山路上边走边思考，恰遇也不想去看电影的龙岩地区教研室陈清森老师。于是，他俩就散步到山边的一座小桥边，两人谈起了数学教育，谈起了青年教师的发展。年长十岁的陈老师以过来人的经验忠告任勇：青年教师首先要当好班主任，抓好德育练就管理能力；其次要教好书，这是看家本领；第三有机会要去带数学奥赛班，这会使你更深刻地领悟数学；第四就是搞教育科研，这可以提升你的品位。尤其是这第四点，就要看你是否有兴趣，是否有毅力。

陈老师的话不多，但句句都敲到任勇的心坎上，他一下子觉得前景豁然开朗！当时，大多数教师认为，当教师只要教好书就行了，教育科研——那是教育研究专家的事；也有的认为教育科研高不可攀；更有人高声反对中学教师进行教育科研。有一位德高望重的老教师，在一次数学组会上就振振有词地说：“赵丹没写过一篇论文，不是照样成为最优秀的演员吗？”

陈清森老师说：“你结合教学实践进行研究，不声张，现在许多老师还认识不到这一点，你先走一步，就领先一步。人们认识教育科研还有一个过程。”

那段时间，潜心向学的任勇每周都要到陈老师家去，有时也邀上几位“志同道合”者，人多了，研究的氛围就浓了。那段日子过得真愉快，诚如魏书生先生说的：“忘我学习，处处都是净土；潜心科研，时时都在天堂。”任勇还掏钱订了许多报刊。在闽西山区，信息相对不灵，那时也没因特网，报纸杂志就成了了解外面的世界、了解数学教育研究与实践的重要窗口。当时他收入很有限，但还是咬着牙，拿出很多钱订杂志。杂志一到，他就如获至

宝地读起来，还拿起红笔在上面勾勾画画，会意处还写上眉批；同时做目录分解，以便日后查询。每本杂志都几乎“读红”了！有时，看到目录中某个似曾相识的题目，就合上杂志，然后想：“这个题目让我来写，我会怎样写？”把自己的写作提纲拟出来，再打开对照，比一比是别人写得好还是自己的构思妙；如果自己只想到四点而人家写了六点，他就好好拜读这篇文章；如果人家只写四点而他想到了六点，他就信心倍增。那段时间任勇读了大量的数学教育文章，为日后研究奠定了深厚的基础。

有一天，和他同住在校舍里的小弟弟（也是他的学生）三蹦两跳地冲进来，手里挥舞着一张 18 元的稿费单，在屋子里一边欢呼一边转圈。原来，任勇的处女作《趣味数学与智力发展》在华东师范大学《数学教学》刊登了！任勇也高兴得跳起来，他感到了自己身上蕴藏的力量了！这一周，兄弟俩的生活有了很大改善。一鼓作气，任勇又写了《培养初中生学习数学兴趣的几点做法》，投寄湖北大学《中学数学》，也很快就发表了。1984 年 10 月，他带着这篇论文参加了全国数学教学研究会学术年会，作为会议中最年轻的代表，第一次受到数学教育界的注意。

年轻气盛，任勇以每两周一篇稿子的速度向报刊投稿，然而大量的退稿信也随之而来。无情的现实终于使他冷静下来。在此后漫长的教学科研中，任勇渐渐悟出了这样的道理：科学需要默默地探索，长期积累，偶然得之。教育理论如果没有实践的基础，便会失去它的价值；而教育实践如果没有理论做指导，便会导致盲目的实践——必须走理论与实践相结合之路！论文不是“写”出来的，而是不断实践、不断研究、不断探索出来的。

1984 年 10 月 2 日，任勇在结婚后的第二天，乘坐火车去安徽省绩溪县参加中国教育学会数学教学研究会第二届年会，他的论文《培养初中学生学习数学的兴趣的几点做法》入选了。当时福建省一共去了三人，其他两位是福建师范大学附中林文国老师和德化一中曾健民老师。一路上，任勇十分高兴，心气颇高，因为据悉会议正式代表 93 人，列席代表 105 人，他是正式代表中年龄最小的。任勇住的房间，离华南师范大学教育科学研究所的郭思乐老师和江苏省扬州中学的张乃达老师较近。一些老师到他们房间去讨论数学问题，任勇也去凑热闹。他们在讨论数学思维问题、数学美学问题、数学教育评价

问题等，特别是讨论到系统论、控制论和信息论在数学教学中的应用，任勇听不懂，真的听不懂！参与讨论是不可能的，根本插不进话；马上离开又一下子露出马脚，于是他就装着很勤快的样子，一会儿洗茶具、烧开水，一会儿沏茶、递茶，以掩饰自己的困窘。又有人来参与讨论了，他赶忙让座，趁机溜之大吉。伤自尊啊！你以为你是谁？任勇一边自责，一边暗下决心：回程不走原路，拐到上海买书，疯狂学习！

第二天开幕式，理事会领导作了重要讲话。大会共收到论文 121 篇，在初评的基础上，经过严肃认真的审阅、评议、投票，评出二等奖 5 篇，三等奖 15 篇。任勇第一次知道一等奖可以空缺，曾健民老师的论文《系统工程原理在数学教学法研究中的应用浅探》获二等奖。惭愧啊，人家曾老师“浅探”之文，我读得似懂非懂，获二等奖，再“深探”就不得了了。年轻的任勇又一次深深地感受到自己才疏学浅！北京师范大学丁尔陞教授、人民教育出版社张孝达先生、上海市青浦区数学教学研究中心组（顾泠沅、周伟灿执笔）等报告都非常精彩。第一次看到那么多的论文，第一次见到那么多的人在讨论数学教育问题，甚至发生激烈的争论，眼界大开啊！会后，任勇立马乘汽车专程到上海买书。幸运的是，他在汽车上竟然和顾泠沅老师坐在一起，一路上他虚心地向顾老师请教了许多数学教育问题。

走出迷惘，天地一新。任勇一方面沉湎于各类教育理论书籍之中，努力提高自己的教育理论水平；另一方面，置身于课堂和学生之中，不断获得鲜活的第一手材料。把丰富的理论与生动的实践有机结合起来，任勇的教育科研之路越走越宽，他又向新的领域进发了。

1987 年初，任勇在翻阅杂志时，看到一则“小启”，征集“全国第一届学习科学学术研讨会”论文，就写了篇《遵循学生心理规律，搞好初中数学教学》的文章应征，后来就参加了这次被称之为我国学习科学史上第一次具有里程碑意义的重要会议（它首次把“学习”从教育科学的范畴内独立出来进行讨论，标志着新兴学科“学习学”正式诞生了。当然，当时他并不知道这些）。当时，任勇对许多问题还是懵懵懂懂，许多学术名词也是第一次听到，分组讨论时，他搭不上一句话，只能仰头认真听，埋头拼命记。

返途中，一个念头忽然闪过任勇的脑海：可以写一些开设学习方法课的

讲座稿。他在向龙岩一中王力峰老校长汇报会议盛况时，顺便谈了自己的想法。老校长说：“你干脆写本书吧，写出来我给你印。”于是，任勇送走妻儿，一边学习有关理论著作，一边没日没夜地埋头写起书来。那时他家庭条件很差，没有空调，就用电风扇；没有大书桌，就掀起草席用床板；没有复印机，就在方格纸上用复写纸一次写四张——万一书稿投寄出去不退稿，好有底稿。就这样，穿短裤，打赤膊，坐矮凳，倾心写，用力抄。一个月后，当任勇把一摞整齐的书稿放到老校长面前时，老校长十分惊喜，说：“我随便说的一句话，你真的把书给写出来了！《初中学习方法与能力培养》，好，真了不起！”于是，学校印了400册，供初一新生使用，由任勇担任授课教师。上了几次后，大受学生欢迎。仅存的几本被各级领导、老师、家长索要一空，附近的一个县城一次性印刷了4000册供全县初中生使用。

后来，西北工业大学出版社决定出版这本书，但提出要求：印数至少6000册，7折优惠，书到前一个月要先交50%的书款，书到一个月后要再交清50%的书款。每本定价1.50元，总共9000元，7折就是6300元。因结婚、生小孩接连花钱，任勇不好意思向家人开口，只好自己想办法。那时他身上仅有1200元，壮着胆子向四个老师分别借了500元，就这样把要先交的3150元汇去。

1988年3月，任勇的第一本书出版了。拿到散发着墨香的新书，他爱不释手，就像怀胎十月的母亲，第一眼看见亲生儿一样。这本书后来连续印了8次，印数达15万册。当时全国学习科学研究会筹备会主任林明榕教授还欣然为之写序，教育界各级领导多次对这本书给予很好的评价。从那时起，任勇发下了宏愿，定下了“十百千工程”：在有生之年，主持或负责完成十个市级以上的实验课题（或国家教育部、省教育厅的子课题），争取出版一百本书（含专著、主编、合编），争取正式发表一千篇教育文章。

那时，学习科学刚刚起步，很多人并不知道它是怎么回事。1987年5月底，任勇去南京开会，出门时遇到物理老师翁延桂。他问任勇去开什么会，任勇说：“开‘学习学’会。”他不解：“什么？‘学习学’会？”任勇解释了老半天，他才明白“学习学”的后面那个“学”与“物理学”的“学”是同一个意思。圈内人弄不明白，圈外人更是摸不着北了。任勇经常到打印店打印，

负责打印的小女孩经常把“学习学研究会”打印成“学习研究会”，他反复解释，她们还是不明白，他刚走出店门，她们以为他听不懂龙岩话，就用本地话在背后嘀咕：“这个人有病。”他听后微笑着摇摇头，走了。

在教育理论与实践，任勇深深感到，长期以来，教学界多研究教，少研究学。而实践证明，忽视了学，教也就失去了针对性，减弱了实效性。一个学生要想取得优良的学习效果，单靠教师教得好是不够的，学生自身还必须学得得法。因此，任勇十分重视对学生进行学习指导。从1987年起，他坚持每年为高中（或初中）起始年级开设“学习指导课”，对学生进行系统的学法指导，同时结合所教数学学科的特点，在教学过程中全方位、多层次、广渠道地进行学习指导渗透，让“学习指导”像无声细雨时时浸润学生的心田。

在任勇的努力下，1990年福建省学习学研究会在龙岩市成立，他担任秘书长。研究会成立以来，分别在厦门、福州、漳州、泉州、宁德等地召开多次学术研讨会，对学习科学的诸多方面尤其对中学生学习的特点和规律进行了研究，积极参加全国的课题研究和学术会议，取得了可喜的成绩，出版了多部著作，颇为活跃，培养了一大批优秀教师。

学习科学研究的纵深掘进，逼着任勇非广学深研不可。他广泛地阅读教育科学、学习科学、哲学、文化等方面的书籍和杂志。多年来，他订阅了所有能订到的数学杂志和许多教育杂志、学习科学杂志，此外个人藏书已达一万余册，其中学习科学方面就占了2000多册。要驾驭教育实践，很大程度上取决于教育理论和学习科学理论的功底：首先读经典教育名著，其次读学习科学领域里有影响的著作，再次读专业期刊。只有博览强记，才能站在学术前沿，把学习科学的研究与实验不断向前推进。

任勇把所在的班级、年级、学校（甚至更大范围）的学生都当作学习科学研究的对象，把每次备课、讲课、批改作业、测验，都当作“一亩三分地”不断耕耘，自觉地将实践纳入学习科学研究的轨道，走“教、学、研”之路，努力沿着“研究型”教师的方向发展，他的教育教学水平不断提高，声望日隆。天道酬勤，任勇终于品尝到丰收的喜悦了。他在龙岩一中教两轮初中，所带班级数学平均分都居全地区第一；之后带三轮高中，所带班级高考数学平均分排年级第一。他带2000届学生时，在高一开展了丰富多彩的活动课、