



第六册

初
中
版

中国暨南大学华文学院 编

Chinese

中文



事连连 花开富贵 金玉满堂
玉满堂 三阳开泰 四季平安
富贵金玉满堂 吉祥如意 心想事成



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



第六册

初
中
版

中国暨南大学华文学院
编

Chinese

中文



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中文: 初中版. 第6册 / 中国暨南大学华文学院编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 6
ISBN 978 - 7 - 81135 - 157 - 6

I. 中… II. 中… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 200057 号

监制: 中华人民共和国国务院侨务办公室

(中国·北京)

电话: 0086 - 10 - 68995706

主 编: 郭 熙

编 写: (按姓氏笔画排列)

丁雪欢 张凤芝 张训涛 周 静 胡建刚 顾 红
郭楚江 郭 熙

其他参编人员: 马青青 尧春荣 池琳瑛 杨小英 陈明芳
陈 思 李 慧 罗 苏 覃晓荷

责任编辑: 陈 涛 黄 倩 邬志伟 侯丽庆 陈绪泉 崔军亚

责任校对: 李 艺 周玉宏 郑晓玲 周明恩 张学颖 曾 茜

美术编辑: 传欣设计公司

编写: 中国暨南大学华文学院

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 87206866

出版 / 发行: 暨南大学出版社

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 85221583

印制: 东港安全印刷股份有限公司

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

787mm × 1092mm 1/16 8.5 印张

版权所有 翻印必究



中国华文教育网

Overseas Chinese Language and Culture Education Online

www.hwjyw.com

The screenshot shows the homepage of the website. At the top, it features the site's logo and name in both Chinese and English. Below this is a navigation bar with categories like 'Home', 'About Us', 'Courses', and 'Resources'. The main content area is divided into several sections:

- 《中文》、《汉语》教材网络版**: A section for online textbooks, including 'Chinese Language and Culture' and 'Chinese Language and Culture'.
- 网上课堂**: A section for online classes, listing various courses and their descriptions.
- 情系汶川**: A section dedicated to the 2008 Sichuan Earthquake, featuring news and resources.
- 华文教材**: A section for Chinese language textbooks, with images of the books and their titles.
- 教学园地**: A section for teaching resources, including articles and exercises.

On the right side of the page, there are several smaller sections, including '我们在一起' (We are together), '华教社区' (Chinese Language Education Community), and '招生信息' (Admission Information).

中国华文教育网由中华人民共和国国务院侨务办公室主办，旨在利用网络为国内外华文教育界人士提供信息交流、经验共享的平台，同时亦为具有一定汉语基础的中文爱好者学习中国语言、了解中华文化提供帮助。网站囊括全球华教最新资讯，提供各类华文教材平面版和网络版的在线阅读及免费下载，开设华文教师网上学习课堂，组织名师进行在线答疑释惑等。



编写说明

为了满足海外华裔青少年进一步学习中文的需要，中华人民共和国国务院侨务办公室和中国海外交流协会委托暨南大学华文学院编写《中文》（初中版）教材。

全套教材共 24 册，供初中 1 至 3 年级共 6 个学期使用。其中主教材 6 册，练习册分 A、B 册共 12 册，教师用书 6 册。

本套教材的教学对象为学完小学版《中文》（修订版）的海外华裔青少年。在编写过程中，我们从教学对象的背景特点和生活环境出发，根据海外华文教育的目标及要求，以中国国家对外汉语教学领导小组办公室制订的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和中国国家语言文字工作委员会、教育部公布的《现代汉语常用字表》等作为主要依据，在小学版《中文》（修订版）的基础上，科学地安排主教材的字、词、句、篇章等学习内容，由浅入深、形式多样地设置家庭练习，通过有效的学习引导，让学生进行主动式的学习，充分发挥初中学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力。

海外华裔青少年在学习完《中文》（初中版）教材后，汉语普通话听、说、读、写能力将得到全面提高，对中华优秀传统文化以及世界优秀文化有更多的了解，可达到 HSK 6 级的能力要求，并为其进一步深造打下扎实的基础。

教材的编写原则和体例说明如下：



一 关于主教材

1. 6册内容综合考虑，既强化学生语言能力的学习，又涉及小说、散文、诗歌、议论文等各类体裁；既凸显中华优秀传统文化，又重视培养学生优秀的品质。

2. 主课文的选取既考虑到学习者的学习特点，也考虑到教师的教学需要，以“学生爱学，教师好教，家长愿读”为指导原则，做到“趣味性、知识性、实用性、科学性”的统一。

3. 重视汉字教学，第1册和第2册主课文出生字，安排生字练习；第3至6册虽不在主课文中出生字，但在课堂练习中仍安排了“以字组词”等生字训练。

4. 轻声、儿化、轻读等词语的拼音标注和词性标注都以《现代汉语词典》（第5版）为准。

5. 每册主教材的附录部分设有按音序排列的本册生词表，并提供了相应的英文翻译，便于学生使用。

二 关于练习册

1. 本着“学生爱学”的原则，练习设计突出趣味性、综合性、启发性，侧重培养学生勤于思考、善于归纳推理的综合素质。练习内容强调真实性、丰富性，努力把汉语交际和中华文化中真实的一面介绍给学习者。

2. 练习题设计在总量上提供了弹性空间，教师可以根据学生和教学的实际情况灵活选用。

3. 星期一、星期二练习着重对主课文中所学习的语言知识点和文化知识点进行训练，星期四练习着重结合主课文内容进行综合性理解和表达训练，以加强学生的语篇理解和表达能力。

4. 注重与HSK的衔接，进行HSK考试题型专项训练，把星期三练习专门安排为“练练HSK”，同时在每册第7课的家庭练习中安排HSK套题训练，以提高学生对HSK题型的熟悉程度和答题能力，同时达到复现部分知识点的目的。

5. 星期五练习既结合主课文进行写作训练,又重点安排了针对下一课的预习性练习,目的在于培养学生主动的学习习惯,并减轻教师的课堂教学压力。

三 关于教师用书和试卷

1. 本着“教师好教”的原则,教师用书提供了操作性强的教学指导,资料袋中则配有丰富的教学参考资料,为教师提供方便。教师可以根据个人教学需要对课堂教学指导进行调整。

2. 教师用书中附有课堂练习答案,供教师参考使用。

3. 每册提供了期中考试试题和期末考试试题各一套,试题内容紧扣阶段性教学内容,供教师中中和期末测试使用。

4. 教材所附光盘包含教学资料袋、HSK 套题听力部分录音文本等内容。

本教材的编写得到了诸多知名语言学家、汉语教学专家的指导,许多海外的一线中文教师也给我们提供了宝贵的意见和建议,在此致以诚挚的谢意。

本教材部分选文因各种原因未能标示出作者,烦请作者与编写组联系,以便再版时补出。

由于时间紧促,教材之中疏漏与缺憾难免,祈盼各位专家、学者及广大教师、学生和家長賜正。

《中文》(初中版)编写组

2010年1月





目录

1	枣核	1
2	男孩和树	11
3	唯一的听众	20
4	勇敢面对	29
5	发挥你的优势	38
6	地球上最后一个鸡蛋	49
7	《论语》六则	59
8	“神农”袁隆平	66
9	父亲的谜语	75
10	宝黛初识	86
11	东方明珠	96
12	中国戏曲	106
	生词表（汉英对照）	115
	附录：中华姓氏文化	126

1. 枣核

学习导引

- ◎ 你吃过枣子吗？见过枣核吗？
- ◎ 你离开家最长的时间有多久？去了哪儿？想家吗？

课文

动身访美之前，一位旧时同窗写来一封信，再三托付我为他带几颗生枣核，东西倒不占分量，可是用途却很蹊跷。

从费城出发前，我们就通了电话。一下车，他已经在站上等了。掐指一算，分手快有半个世纪了，现在都已是风烛残年。

拥抱之后，他就急切地问我：“带来了吗？”我赶快从手提包里掏出那几颗枣核。他托在掌心，好像比珍珠玛瑙还贵重。

他当年那股调皮劲儿显然还没改。我问起枣核的用途，他一面往衣兜里揣，一面故弄玄虚地说：“等会儿你就明白啦。”

那是座美丽的山城，汽车开去，一路坡上坡下满是一片嫣红。倘若在中国，这里一定会有“枫城”之称。过了几个山坳，他朝枫树丛中一座三层小楼指了指说：“喏，到了。”汽车拐进草坪，离车库还有三四米，车库



门就像认识主人似的自动掀启。

朋友有点儿不好意思地解释说，买这座大房子时，孩子们还上着学，如今都成家立业了。学生物化学的老伴在一家研究所里做营养试验。

他把我安顿在二楼临湖的一个房间后，就领我去踏访他的后花园。地方不大，布置得却精致匀称。我们在靠篱笆的一条白色长凳上坐下，他劈头就问我：“觉不觉得这花园有点儿家乡味道？”经他指点，我留意到台阶两旁是他手栽的两株垂柳，草坪中央有个睡莲池。他感慨地对我说：“栽垂柳的时候，我那个小子才5岁，如今他已在一条核潜艇上当总机械长了。女儿在哈佛大学教书。家庭和事业都如意，各种新式设备也都有了。可是我心里总像是缺点儿什么。也许是没出息，怎么年纪越大，思乡就越切。我现在能充分体会到游子的心境了。我想大碗茶，想隆福寺。这里一过圣诞，我就想春节。近来，我老是想原来总布胡同院里那棵枣树，所以才托你带几颗种子，试种一下。”

接着，他又指着花园一角堆起的一座假山石说：“你相信吗？那是我开车到几十里以外，一块一块亲手挑选，论公斤买下，然后用汽车拉回来的。那是我们家的‘北海’。”



说到这里，我们两人都不约而同地站了起来，沿着卵石铺成的小路，穿过草坪，走到“北海”跟前。真是个细心人呢，他在上面还嵌了一所泥制的小凉亭，一座红庙，顶上还有尊白塔。朋友解释说，这些都是从旧金山唐人街买来的。

他告诉我，时常在月夜，他同老伴儿并肩坐在这长凳上，追忆起当年在北海泛舟的日子。睡莲的清香迎风扑来，眼前仿佛就闪出一片荷塘佳色。

改了国籍，不等于就改了民族感情，我们对故土总是这么依恋。

(根据萧乾的《枣核》改编)

词语

- | | | |
|--------|------------|-------|
| 1. 同窗 | tóngchuāng | 【名 词】 |
| 2. 再三 | zàisān | 【副 词】 |
| 3. 托付 | tuōfù | 【动 词】 |
| 4. 用途 | yòngtú | 【名 词】 |
| 5. 拥抱 | yōngbào | 【动 词】 |
| 6. 贵重 | guìzhòng | 【形容词】 |
| 7. 显然 | xiǎnrán | 【形容词】 |
| 8. 老伴 | lǎobàn | 【名 词】 |
| 9. 安顿 | āndùn | 【动 词】 |
| 10. 布置 | bùzhì | 【动 词】 |
| 11. 匀称 | yún · chèn | 【形容词】 |
| 12. 篱笆 | lí · ba | 【名 词】 |
| 13. 指点 | zhǐdiǎn | 【动 词】 |
| 14. 留意 | liúyì | 【动 词】 |
| 15. 中央 | zhōngyāng | 【名 词】 |
| 16. 感慨 | gǎnkǎi | 【动 词】 |
| 17. 如意 | rúyì | 【动 词】 |
| 18. 新式 | xīnshì | 【形容词】 |



19. 亲手	qīnshǒu	【副 词】
20. 不约而同	bù yuē ér tóng	
21. 国籍	guójí	【名 词】
22. 故土	gùtǔ	【名 词】
23. 依恋	yīliàn	【动 词】

专有名詞

1. 费城	Fèichéng	Philadelphia
2. 哈佛大学	Hāfú Dàxué	Harvard University
3. 隆福寺	Lóngfúsì	Longfu Temple
4. 总布胡同	Zǒngbù Hú · tong	
5. 北海	Běihǎi	
6. 旧金山	Jiùjīnshān	San Francisco
7. 唐人街	Tángrénjiē	Chinatown

语言注释

1. 一位旧时同窗写来一封信，再三托付我为他带几颗生枣核。

“再三”，副词，一次又一次，表示动作多次重复。用于动词前，作状语。例如：

- (1) 对方再三对我们表示感谢。
- (2) 妈妈再三嘱咐我要当心身体。
- (3) 队长再三强调了要注意的问题。

2. 也许是没出息，怎么年纪越大，思乡就越切。

“越……，越……”表示在程度上后者随前者的变化而变化。

第一种用法，前后分句的主语不同。例如：

你越劝他休息，他越是努力做。

第二种用法，前后分句的主语相同。例如：

- (1) 我越看越喜欢。
- (2) 风越刮越大。

3. 你相信吗？那是我开车到几十里以外，一块一块亲手挑选，论公斤买下，然后用汽车拉回来的。

“亲手”，副词，表示用自己的手（做）。类似的用法还有亲眼、亲口，表示用自己的眼睛看、用自己的嘴说等。例如：

- (1) 我亲手把房间打扫干净了。
- (2) 这是他亲口说的，绝对不会错。

“论”，介词。有两种用法：

第一种用法，跟量词组合，表示以某种单位为准。例如：

论个卖 论天计算工资
水果论斤出售。

第二种用法，表示根据某个方面来谈。“论……”常放在主语前，有停顿。例如：

- (1) 论气候，这里的天气是最热的。
- (2) 论成绩，他是最差的。
- (3) 论努力，他排第一。
- (4) 论下棋，我的水平还差得远呢！



基础训练

1. 给下面句子中的加点字注音

- (1) 地方不大，布置得却精致匀称（ ）。
- (2) 我们对故土总是这么依恋（ ）。



- (3) 我们在靠篱笆()的一条白色长凳上坐下。
 (4) 他把我安顿()在二楼临湖的一个房间后。
 (5) 看着家乡的变化,老人一路上感慨()万千。

2. 比一比,再组词语

{ 陷()	{ 诞()	{ 蹊()	{ 概()
{ 掐()	{ 延()	{ 溪()	{ 慨()

3. 找出下列词语中的错别字,并在括号中改正过来

故弄悬虚	风竹残年	珍朱玛瑙
()	()	()
在三托付	成家力业	不约儿同
()	()	()

4. 模仿造句

- (1) 他越想这件事情,心里就越生气。

登山的时候,越往上爬,_____。

我对他了解得越多,_____。

学习这种事情,你越努力,_____。

一个人经历得越多,_____。

- (2) 她再三告诉我一定要按时完成这项工作。

妈妈再三_____,可我就是不想听。

由于这件事很重要,所以他再三_____。

快天黑了,叔叔再三_____。

这道题虽然很难,但是经过我再三_____。

- (3) 论技术,就数他最好了。

生活幸福或不幸福,不是论_____。

我们店的衣服是论_____。

论_____，他还很小，不能上学。

有的地方鸡蛋论斤卖，可在这里，论_____。

课文理解

1. 课文中多次对风景进行了描写，仔细阅读课文，完成下面表格

风景	课文中的描写	反映的内容
回家路上的风景		美丽的山城
花园中的风景		

2. 根据课文内容回答问题

- (1) 从课文哪些地方可以看出“我”和朋友认识很久了？
- (2) 朋友为什么要再三托“我”为他带几颗生枣核？
- (3) 朋友“心里总像是缺点儿什么”，他缺的到底是什么？
- (4) 朋友家的后花园有什么特点？
- (5) 找出课文中表现朋友怀念家乡的句子。

综合运用

请同学们两人一组，模拟“我”和“朋友”，表演下面一段根据课文内容改编的对话。教师课前准备好写有“垂柳、睡莲池、假山、长凳”的纸板，以便学生表演时用作道具。

(朋友领我去踏访他的后花园，我们在一条白色长凳上坐下……)

朋友：觉不觉得这花园有点儿家乡的味道？

我：嗯，台阶两旁是两棵垂柳，草坪中央是个睡莲池，这些看上去都
有点儿像家乡啊！你的孩子现在怎么样，都成家立业了吧？



朋友(感慨地):我那个小子现在在一条核潜艇上当总机械长,女儿在哈佛大学教书,家庭和事业都如意。

我:孩子都很有出息,那你应该安享晚年了。

朋友:是啊,可是我心里总像是缺点儿什么。年纪越大,思乡就越切。我现在能体会到游子的心境了。我想大碗茶,想隆福寺。这里一过圣诞,我就想春节。近来,我老是想原来总布胡同院里那棵枣树。所以才托你带几颗种子,试种一下。

我:哦,怪不得。我还一直在想,你为什么别的都不要,偏偏要我带枣核呢?(我手指前方)那是一座假山吧?

朋友:是的。你相信吗?那些假山的石头是我开车到几十里以外,一块一块亲手挑选,论公斤买下,然后用汽车拉回来的。那是我们家的“北海”啊。

(说到这里,我们两人都不约而同地站了起来,沿着卵石铺成的小路,穿过草坪,走到“北海”跟前。)

我:你还挺细心嘛!上面嵌了一所泥制的小凉亭,一座红庙,顶上还有尊白塔。

朋友:这些都是从旧金山唐人街买来的。在有月亮的晚上,我和老伴儿经常坐在这条长凳上,追忆当年在北海划船的快乐时光。

我:一个人就算改了国籍,也改变不了他的民族感情啊!

朋友:是啊,对故土,我们总是这么依恋!



思念青枣

也许女孩子比较偏爱零食,走过闹市,女伴手里不免总要添些草莓、梨干、瓜子之类,边走边旁若无人地嚼着、笑着,自有一份青春的快乐。

而每回，我寻觅的目光搜遍每条街、每个摊位，却总是难以见到我那日思夜想的青枣儿，只能失望地垂下头，在心底深深呼唤：我故乡的枣儿啊，你在哪里？！



那是我第一次，至今也是唯一的一次回老家，故土的青山绿水并未在我年幼的脑海里留下什么，而奶奶家门口那么多高大、苍翠的枣树，那被我、二丫和胖蛋打落满地的香脆的甜枣却印满我所有的记忆。

为了让我看看众多的父老乡亲，趁爸爸出差，六岁的我便也跟着来到祖籍——河北省寻找生命的根。老家并不富裕，却非常热闹，仿佛满天下的人都是我们家的亲戚。这是六奶奶，那是七大伯……我一个人也没记住，只知道到了谁家，谁家就会变出许多好吃、好玩的东西来：鸡蛋、花生、地瓜干……这在当时已经是很好的食品了。看着我满口袋、满嘴巴的食品，那些孩子们既羡慕又眼馋，含着手指眼巴巴地望着我，我便得意地炫耀一会儿，然后大方地“恩赐”给他们，于是他们就带我去打枣儿。

故乡的枣树可真多啊！村前村后、屋左屋右到处都是。六七月份的青果正闪着绿油油、晶亮亮的光等着我们，带刺的枝头挂满了青枣，仿佛伸手就可以摘到。我们一人拿了一个大竹竿，见到枣树就打，树枝猛烈摇摆，投降似的交出一阵青枣雨，孩子们便都蹲在地上捡最大的吃了，再打另一棵。表皮薄薄的枣亮得几乎透明，送在嘴里一嚼，哇！甜滋滋、脆生生，满口芬芳，令人欲醉。青枣不像熟透的红枣那般细软蜜甜，而有一种久远的幽香。入口轻咬时，你并没有什么强烈的感觉，慢慢细嚼，似乎有了一丝酸味与一丝苦味，继而一股柔柔的、甜甜的芳香便流淌满口，久久留在舌间，深入人的心肺。直到撑得肚皮再也填不下，才掀起衣襟，在院子里撒下我的“战利品”，兴奋地叫我爸爸也快来享受这天底下最好吃的枣子。

当然家乡诱人的不单是青枣，更有淳朴厚道的村民。我刚一到，邻家的嫂子与大娘们便涌过来，围着看我这远方来的小东西到底有啥稀罕。一个个七嘴八舌，问长问短，而我却没几句能听懂，只听到一位亮嗓子的婶

