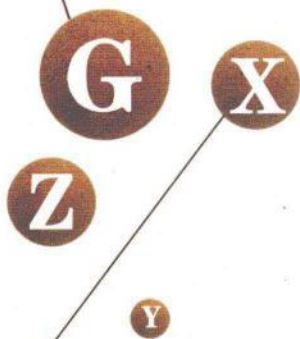


高职院校

校企合作办学创新研究

梁凌洁 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高职院校校企合作办学创新研究

梁凌洁 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

高职院校校企合作办学创新研究 / 梁凌洁著. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.4
ISBN 978-7-5643-2143-7

I. ①高… II. ①梁… III. ①高等职业教育—技术学校—产学合作—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 000908 号

高职院校校企合作办学创新研究

梁凌洁 著

责任编辑	刘娉婷
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川川印印刷有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7.75
字 数	217 千字
版 次	2013 年 4 月第 1 版
印 次	2013 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2143-7
定 价	19.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

校企合作是大中专院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措，也是社会发展的必然产物。它是市场人才适应社会发展的有效途径，其初衷是让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的技术、设备实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。

我国校企合作大大小小也不少了，规模大小也不尽相同，成效也各有千秋，任何事物发展到一定的阶段都需要创新和改革，创新在于求实，改革在于求新，创新的立足点在于需求，良好的发展铸就需求的增长，迫切的需求更需要创新，创新也不能偏离实际，不能完全推翻或者一一立新，创新就是通过资源整合、通过资源共享、通过一定的技术手段将原有的进行需求和立意的再创造。

虽然校企合作得到了一定的发展，同时也遇到了再发展的瓶颈，到了必须规范和纠错的时候了，我们必须认清形势，拓展思路，强化管理，要认识到校企合作并不是万能的，它只是提供了理论与实践相结合的土壤，必须针对区域经济发展需要、专业结构、学校实际情况，构建符合我国国情的校企合作模式，才能推动高职教育健康发展。

本人经过多年的招生就业与财务管理和对学校各个方面的研究，经过对高职院校实际的分析，结合我院校企合作实际，编写了本书。编写此书，仅属抛砖引玉之举，旨在将自己的前期思考和研究呈现出来，希望大家批评和指导，以便进一步完善关于

高职院校校企合作模式和途径，更好地增强高职院校技能型人才培养的有效性。

当然，由于各种原因，本书成书匆促，不足之处在所难免，敬请各位专家学者批评指正。

作 者

2012年10月

目 录

第一章 高职教育发展概况及相关理论研究	1
第一节 职业教育研究与校企合作概述	1
第二节 我国职业教育现状及发展方向	8
第三节 我国职业教育人才培养	17
第四节 我国职业教育的师资建设	30
第五节 国外职业教育模式、特点及类型	35
第二章 校企合作办学的背景与动机	46
第一节 高职院校发展需要	46
第二节 当代企业的人才需求	48
第三节 校企合作动机分析	51
第三章 校企合作类型以及相互选择	58
第一节 校企合作类型（企业方）	58
第二节 校企合作类型（学校方）	63
第三节 校企合作选择对方的方式	70
第四章 校企合作的原则与条件	73
第一节 校企合作的原则	73
第二节 校企合作的条件	80
第五章 校企合作的基本建设	84
第一节 基本制度建设	84
第二节 校企合作组织机构建设	89
第三节 岗位职责要求	90
第四节 校企合作下的学生管理	96
第六章 校企合作的资产财务管理	101
第一节 校企合作财务管理	101
第二节 校企合作中会计核算问题	116
第三节 校企合作创新型财务管理分析	120

第七章 校企合作的内容与人才培养	124
第一节 校企合作的内容简述	124
第二节 校企合作下的人才培养	129
第三节 高职教育人才培养基本途径	135
第八章 校企合作程序、模式、形式及层次	138
第一节 校企合作程序	138
第二节 校企合作模式	141
第三节 校企合作形式	162
第四节 校企合作层次	165
第九章 校企合作的社会效应与科研服务	166
第一节 政府主导需要处理的关系	166
第二节 校企合作的科研服务	167
第十章 校企合作中的问题以及解决办法	175
第一节 校企合作存在的问题	175
第二节 校企合作问题产生的原因	187
第三节 解决校企合作问题的对策与途径	190
第十一章 校企合作的前景展望	200
第一节 校企合作下高职院校将走实用型人才培养之路	200
第二节 稳定的校企合作机制将确保校企合作在前进中 达到双赢	204
附 件：	206
附件一 娄底职业技术学院产学研实体发展纲要	206
附件二 中共湖南省委、湖南省人民政府关于大力发展 职业教育的决定	215
附件三 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的 若干意见	226
附件四 教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革 发展的意见	231
参考文献	237

第一章

高职教育发展概况及相关理论研究

2010年7月30日中共中央国务院召开全国教育工作大会,发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《教育规划纲要》),指出了未来十年教育改革发展的总方针和总目标,也为我国高职教育的改革和发展提出了总体要求。《教育规划纲要》特别要求:发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在特别突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

第一节 职业教育研究与校企合作概述

一、职业教育理论研究

职业教育,是受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业

知识、技能和职业道德的教育。1996年，中华人民共和国全国人民代表大会（简称全国人大）通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》，从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位，由此也拉开了高职教育发展的序幕；而1999年全国教育工作会议的召开，中央提出“大力发展高等职业教育”的工作要求，我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。职业教育与普通教育不同，职业是职业教育的基础，职业教育必须针对职业，面向岗位；职业是规范职业教育人才培养目标的根本，无论是中职毕业生，还是高职毕业生，他们毕业后都是直接面对社会生产一线，直接为社会生产服务，这是职业教育区别于普通教育的“类”特征。

职业教育是培养生产、建设、管理、服务第一线的应用型人才，应用型人才的定位国内外有一个共识，即包括技能型、技术型、工程型人才。从技能性到技术性再到工程型，差异主要有两点：一是智力含量不同，知识的传授很显然从技能型到工程型是逐渐增多的；二是综合应用知识的能力、分析解决问题的能力不一样，综合训练的项目、创新训练的项目很显然从技能型到工程型是由弱到强，越到后面知识含量越高，解决问题的能力越强。职业教育人才培养目标的层次性应该是明确的，从中职的技能型到专科高职的技术型再到本科高职的工程型，各种层次类型的层级也是有区别的，例如技术型的较低层级接近于技能型，较高层级接近于工程型。

高等职业教育作为职业教育的高端教育，随着技术变化的周期变化特别快。由于技术周期在变化，其他的学科教育可以缓慢一点，成熟一点，稳重一点，但是职业教育不能不按照整个技术的变化而变化。之所以需要这么多的兼职老师来，需要行业企业一线有经验的人来，是因为技术有变化，所以现在整个企业的需求也变了，整个工业化、信息化、城镇化、国际化，每个“化”都有一大堆的论据证明，教育教学必须改革了。社会体制的转型，市场经济体制的不断升华，要求教育为先，无论如何教育必须走在市场前面。

1. 职业教育的特点

一般意义上分析，职业教育与其外部环境及各影响因素间的相

互作用中所表现出的特点，可称为职业教育的总体特点，它反映了职业教育的整体情况，主要有以下几点：

（1）专业性。

所谓专业性，是指职业教育是专业教育或专门教育，是培养某一职业领域专业人才的教育。这个特点主要是相对于普通基础教育而言的，基础教育没有专业性而只有基础性，是为各行各业人才培养打基础的。同时，虽然普通高等教育具有专业特点，但它的专业又不同于职业教育，它主要侧重培养具有学术性、理论性和基础性的人才。只有职业教育，不论是初等、中等或高等职业教育，都是培养一线的技术人员、管理人员、技术工人、新型农民以及其他劳动者，与一线职业的对口性很强，偏重理论的应用、实践技能和实际工作能力的培养。

（2）区域性。

所谓区域性，主要是指职业教育为区域办教育和依靠区域办教育。

关于为区域办教育，是指其为特定区域的经济、社会服务。社会与教育的互动发展表明，教育的区域功能越来越重要，即区域社会、经济、政治、文化的发展和区域教育的联系更加紧密，其中，职业教育的区域经济功能已经成为推动职业教育发展的根本动力，并且职业教育真正承担起了推动经济发展的重任，培养了急需的应用型人才。因此，职业教育必须针对本地区经济社会发展状况，针对岗位需求状况，调整专业设置及专业方向，修订教学计划，改革教学内容、课程体系和教学方法，以便更好地服务于地方经济、社会。

关于依靠区域（社区）办教育，是指为更好地服务于区域，它必须充分利用区域（社区）教育资源，依托社区行业、企业、事业单位办教育。现代职业教育的办学和管理模式不再是单纯的学校模式，职业学校教育是一种学校和社会密切结合的教育，主张企业、行业、社会 and 个人的广泛参与。尤其要重视组建有企业人士参与的专业教学指导委员会，聘请企业领导或工程技术人员参与教学改革，修订培养计划，指导教学设计、教学改革；并要选聘一定比例的有丰富的工程实践经验又有一定教学能力的工程技术人员为兼职教

师，以加强技能、技术教育。学校也要积极与企业联系，建立稳定的实习基地，加强与企业合作的紧密程度，以便建立起与社会、企业联系紧密、沟通及时的职业教育训练体系。

（3）实用性。

所谓实用性，就是指职业教育强调实际训练，突出技能、技术教育，为经济社会发展培养一线应用型人才。

职业教育培养人才的一般规律，就是要突出职业教育的“实用”、“实训”、“应用”等特点。要通过建立实训基地，加大实训力度，不断培养第一线的各层次应用型人才。例如，美国、德国等发达国家的职业学校都特别重视提高实践教学的比重，把培养学生的技术应用能力、动手能力作为教学的中心环节。美国社区学院学生的实习、实验和实践时间一般占总学分的三分之一左右，基本上每周都有一项实习。德国提出：在课堂上流汗的不应是教师，而是学生。在其职业教育“双元制”教学体系中，实践课和理论知识课比例为1:1，有的学校甚至已调整为1.3:0.7。

总之，必须使教学与生产实践紧密结合，必须考虑实践教学方案和实训基地的融合，加大实践能力培养，要多给学生创造条件接触直接获取实践经验为主的企业生产环境，通过校内模拟训练和校外现场实习等一系列实践性教学环节，使学生了解、熟悉并掌握企业的生产规律、工艺、设备和技术等。

（4）开放性。

所谓开放性，主要指职业教育在教育对象、教学时间等各方面注重灵活性，实施弹性教育。

职业教育要强调在专业设置、课程编制和教育管理等方面具备灵活性。职业教育的对象不仅是应届学生，同样还包括为转岗、换岗而继续学习的群体，可以说职业教育对象的差异性非常大，同时，他们对学习时间的要求也是灵活多样的，必须安排白天、晚上、周末、假日等不同时段的教学，以便学生根据自己的实际情况选择合适的上课时间。因此，弹性化的学分制赋予了职业教育新的力量，成为职业教育教学管理制度改革的趋势。

(5) 生产性。

所谓生产性，就是指要强调实践教学与具体生产、生活具有很高程度的拟合度，给学生以良好的训练，甚至强调使学生进入工作世界，顶岗实习，经受实践锻炼，以便更好地为生产服务。

学生所具有的技能、技术应该是他毕业后社会上同行业中仍急需的技能、技术。这就要求职业教育必须及时关注生产技术、生产工艺等的变迁及更新，及时在培养目标、课程开发及专业设置等方面做出积极的反映。特别是目前社会上技术发展更新更快，不重视这个问题，学生在校学习的技能、技术很快就会落伍。因此，职业教育在教学内容等方面要比较明显地突出新知识、新技术及新工艺。要尽可能为实训基地配备最先进的设备，使学生在校期间可以学会和使用本行业较先进的技术。

需要注意的是，我国职业教育的实践教学一般是建立在校内实训基地基础之上，而校内实训基地不可能像工厂、企业那样利用宽敞的厂房和流水线进行真正的生产，主要是注重生产内涵和流程上的仿真性。

(6) 时代性。

所谓时代性，即关注时代变化，体现现代性，及时反映现代教育发展的潮流和趋势。

职业教育是培养生产、技术、管理、服务第一线的应用型人才培养的教育，这就要求职业教育必须及时关注生产技术、生产工艺等的更新发展，及时在培养目标、课程开发及专业设置等方面做出积极的反映，这无疑使职业教育具备鲜明的时代特色。因此，职业教育在教学内容等方面要比较明显地突出新知识、新技术及新工艺。

同时，职业教育还必须关注现代教育理念，尤其要按照终身教育的要求，承担起培养现代人的责任，不仅仅关注人的生产功能，还应关注人的可持续发展，对其学习能力、适应能力、进一步提高发展的能力等加强培养。

2. 职业教育的分类和标准

(1) 企业分类。

企业从技术方面进行分类,分成物质性技术和非物质性技术。物质性技术,指物理、化学、生物、机械技术、焊接技术等。社会性技术,包括心理的、社会的、法律的,以及管理、营销、公关等。

企业从行业方面进行分类,分为第一、二、三产业,再进一步又提出了服务业,提出了生活性服务业的职业教育。这是对服务业一个新的分类。不同的行业所包含的职业技术、知识以及对从业者素质的要求都有它独特的内容和独特的规律。

企业从劳动本身方面分类,叫作服务性劳动、生产性劳动。服务性劳动,如服务业大部分是服务性劳动,但也有一些不是,如餐饮业里边的厨师、电工等就不是服务性劳动;而工业性的劳动里也有一些服务性的劳动,如汽车行业的销售人员就属于服务性劳动。所以,从劳动本身来说,这种分类本身就有一定的交叉和互补性。

(2) 从学校教育方面考虑。

① 技能型职业教育,主要是在一定的理论知识和经验传授的基础上,侧重于实际操作技能的训练和操作心理生理素质的培养,是以熟练掌握操作技能为主要目的的职业教育类型,要求培养对象懂得操作对象的基本原理,重要的是要掌握熟练的操作技能。

② 技术型职业教育,特点是以理论指导操作,培养学生的理性技能。现代科技的发展,各种复杂的技术运用在生产中居于主导地位,仅仅依靠熟练的经验技术不能承担这些工作。如复杂机器系统的操作和维修等,必须懂得该机器系统的理论原理和熟悉该机器系统的制造技术。技术型职业教育是以充实的理论为基础,以技术训练为主要内容的职业教育类型。

③ 知识型职业教育,主要是培养学生掌握系统知识,以理论知识教育为主导,辅之以技术技能教育的职业教育类型。知识型职业教育要求培养对象系统地掌握有关理论知识和技术知识,并能用这些知识解决社会生产活动和社会生活中的各种实际问题。而操作技术技能的训练是服从于知识运用的需要,是辅助的。

④ 研究型职业教育,这个类型属于知识创造型职业教育,主要是培养理论研究和理论实际运用研究的高层次创新人才。高层次创

新人才要掌握系统、完整的理论知识，并对理论本身和理论的运用进行进一步的探索和创新研究。

3. 职业教育理论发展中出现的问题

职业教育理论发展中出现的问题体现在：一方面，中国高职教育起步晚、时间短、整个基础比较薄弱，缺乏科学、系统、专门化的研究机构；另一方面，作为一种“类型”的高职教育还处于初期的专科阶段，距离本科、硕士、博士生阶段还有较长时间，因此，研究队伍的基础还十分薄弱，从事高职教育校企合作理论研究人员的水平和素质参差不齐。校企合作理论研究的薄弱性、滞后性和研究队伍的非专业化等问题，使得我国高职教育校企合作的理论与国外相比还有很大差距，使得我国高职教育校企合作的践行者缺乏科学、系统的理论指导，其动力机制还常常停留在“政府干预，行政驱动”的层面上。理论研究的瓶颈成为制约我国高职教育校企合作发展的重要因素。

二、我国高等职业教育在校企合作方面的政策支持

随着世界产业结构的调整，生产技术、管理和服务不断升级，企业对人才不断提出新的要求。产业结构的调整，尤其是先进制造业和现代服务业向我国转移，企业急需大批高素质高技能型人才。然而，长期以来，我国高校实行的是以学校和课堂为中心，以学科知识传授为主的传统人才培养模式，培养出来的毕业生不能适应新形势下我国社会经济发展的需求，一方面企业急需大量的高素质高技能型人才，另一方面，大量的大学毕业生由于缺乏实践能力和一技之长而就业困难。为解决职业教育与社会、经济发展不相适用的状况，国务院及教育部相继颁布了一系列的推动高职业教育的政策、法规。

1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》第二十三条规定：“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，为本地区经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者。”

1999年，随着我国高等教育从英才教育开始向大众化教育转型，

在国家职业教育体系里正式确立高等职业教育——职业技术学院这一层次。

2002年，国务院发布《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》（国发〔2002〕16号），具体提出：“深化教育教学改革，适应社会和企业需求，……加强实践教学，提高受教育者的职业能力”的要求。

2005年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发〔2005〕35号）第一次明确地将高职人才培养模式界定为：“工学结合，校企合作的培养模式”，且要求这种人才培养模式中的“学生实习实训时间不少于半年”。

2006年，教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）中明确地将“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型”，重申：“把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置，教学内容和教学方法改革。使学校在校企合作中创新人才培养模式。”

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《教育规划纲要》）颁布，明确提出职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

国家的政策法规为职业教育的改革发展指明了方向，也为我们从事职业教育改革、创新提供了政策、法律保障。

第二节 我国职业教育现状及发展方向

职业教育是就业教育，只凭学校的力量是不可能完成的，需要政府的支持和学校的努力配合才能完成，根据工作岗位的要求，为学生量身定做教育培养计划，最终使得企业越来越像学校，学校越来越像企业。为使学生能尽快适应企业需求，职业院校只有在人才

培养模式、实训基地建设、“双师型”队伍建设、应用性成果开发与推广等方面与行业、企业紧密结合，找准结合点，才能确保培养目标的实现。

一、我国高等职业教育的发展状况

我国高等职业从 20 世纪 70 年代起步至今已三十多年，从高等教育的辅助和配角地位，逐渐成为高等教育的重要组成部分，已成为实现中国高等教育大众化的生力军，成为培养中国经济发展、产业升级换代迫切需要的高素质技能型人才的主力军。表 1-1、表 1-2 和表 1-3 是 2011 年《中国教育统计年鉴》对 2010 年全国高等学校（机构）数、中等教育学校（机构）数、各级各类民办教育基本情况进行的统计，旨在说明目前我国高等职业教育的发展状况。

表 1-1 2010 年高等学校（机构）数

单位：个

项 目		总 计	中 央			地 方			民 办
			部 委	教 育 部	其 他 部 委	部 门	教 育 部 门	非 教 育 部 门	
研究 生培 养机 构	普通高校	(481)	98	73	25	383	360	23	
	科研机构	(316)	276		276	40	1	39	
	合计	(797)	374	73	301	423	361	62	
普 通 高 校	本科院校	1 112	108	73	35	633	542	91	371
	专科院校	1 246	3		3	940	312	628	303
	合计	2 358	111	73	38	1 573	854	719	674
职 业 技 术 学 院	成人高等 学校	365	14	1	13	349	128	221	2
	民办的其他 高等学校	(836)							(836)
	合计	1 113	2		2	815	255	560	296

注：括号内数据均不计校数。数据来源：《中国统计年鉴》，2011 年。

表 1-2 2010 年我国中等职业学校（机构）数 单位：个

项 目		总 计	中央 部委	地方 部门	教育 部门	非教育 部门	民 办
中 等 职 业 学 校	普通中等专业学校	3 938	29	2 846	1 641	1 205	1 063
	成人中等专业学校	1 720	9	1 547	1 193	354	164
	职业高中学校	5 206	3	3 307	2 943	364	1 896
	合 计	10 864	41	7 700	5 777	1 923	3 123
其他机构（教学点） （不计校数）		2 012	5	1 628	1 113	515	379

表 1-3 2010 年各级各类民办教育基本情况 单位：万人

项 目			学校数 (所)	毕 业 生数	招 生 数	在 校 生数	教 职 工数	专 任 教师	其 他
民 办 高 等 教 育	民 办 高 校	合 计	676	109.7	146.7	476.7	34.9	23.6	20.6
		本 科		50.7	82.6	281			
		专 科		59	64.2	195.7			
	独 立 学 院	合 计	323	51.6	75.5	260.3	17.5	12.7	1.9
		本 科		44.3	68.8	239			
		专 科		7.3	6.6	21.3			
民 办 中 等 教 育	高中阶段教育		5 622	171	194.4	537	62.9	44.7	
	民办普通高中		2 499	74.3	80.9	230	46.4	34.4	
	民办中等职业教		3 123	96.7	113.2	307	16.6	10.3	36
	初中阶段教育		4 259	129.9	153.2	442.1			
	民办普通初中		4 259	129.8	153.2	442.1			

资料来源：《中国统计年鉴》，2011年。

二、我国高职教育的可持续发展

1. 坚持科学发展观，走可持续发展之路

主动适应地区经济结构调整、经济发展和社会全面进步，是高等职业教育实现可持续发展战略思想的关键所在。