

# 中国教育通史

General History of  
*Chinese Education*

8

## 明代卷

宗韵  
本卷主编

阎国华  
李国钧  
王炳照  
总主编

顾明远  
学术顾问



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# 中国教育通史

General History of  
*Chinese Education*

8

明代卷

宗 本  
韵 卷  
主 主  
编 编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

中国教育通史·明代卷/宗韵主编. —北京:北京师范大学出版社, 2013.8

(中国教育通史/王炳照, 李国钧, 阎国华总主编)

ISBN 978-7-303-15729-7

I. ①中… II. ①宗… III. ①教育史—中国—明代  
IV. ①G529.48

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第282225号

---

营销中心电话 010-58809014  
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyqx.bnup.com>  
电子信箱 [jiaoke@bnupg.com](mailto:jiaoke@bnupg.com)

---

ZHONGGUO JIAOYU TONGSHI

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

装订: 北京盛通印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 260 mm

印张: 38.5

字数: 571千字

版次: 2013年8月第1版

印次: 2013年8月第1次印刷

定价: 186.00元

---

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 郭兴举 李念

美术编辑: 纪潇 装帧设计: 蔡立国

责任校对: 李茵 责任印制: 陈涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 编辑委员会

学术顾问            顾明远

总主编              王炳照   李国钧   阎国华

修订工作组组长    田正平

修订工作组成员    田正平   金林祥   俞启定   于述胜

编委会成员（按姓氏笔画排列）

于述胜	马 镛	王建军	田正平	乔卫平
刘 虹	宋大川	吴宣德	苏渭昌	金林祥
郭齐家	俞启定	施克灿	顾明远	梅汝莉
雷克啸	熊贤君			

## 总 序

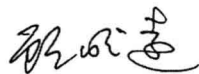
《中国教育通史》即将付梓。首先我要向田正平、俞启定、金林祥、于述胜以及参加这次修订编纂工作的学者表示感谢，感谢他们不辞辛苦，在短短的两年多时间里完成这部巨著。

《中国教育通史》是将 20 世纪 90 年代出版的王炳照、阎国华主编的《中国教育思想通史》（8 卷本）和王炳照、李国钧教授主编的《中国教育制度通史》（8 卷本）合编而成的。原来两部著作是三位教授的力作，本来由他们合作主持合编修订中国教育通史是最合适、最理想的，可惜李国钧、王炳照两位先生都先后离世，阎国华先生年事已高，于是由田正平负责的修订小组接手完成，原作者都基本上参加了此次修订工作。

王炳照、李国钧、阎国华都是我的朋友，我们曾经多次合作过。我主编的《中国教育大系》中《历代教育论著选评》和《历代教育制度考》两大系列就是王炳照、李国钧两位编纂的。阎国华则参加了我主编的《教育大辞典》的工作。李国钧先生是华东师范大学的教授、博士生导师，是我国著名的教育史学，特别是研究中国教育制度史的权威，不仅著作丰硕，而且培养了一批人才。阎国华先生是河北大学教育史教授，兼通中外教育史。王炳照则是我们北京师范大学的教授，是我的同事，我对他有更深的了解。他先后主编了《中国教育思想通史》《中国教育制度通史》等专著，又参加了《中华人民共和国教育史》的编纂工作。他对我国古代私学、书院和科举制度又深有研究。他不仅研究中国教育通史，而且拓展了区域教育发展史的研究，并且对教育史学也有较深的研究和独特的见地。

王炳照、李国钧、阎国华是我国教育史学界承上启下的人物，他们师承舒新城、孟宪承、毛礼锐、陈景磐、沈灌群、滕大春等老一辈教育史学家，“文化大革命”以后，他们接过这批老先生的班，开拓中国教育史的研究。他们坚持教育史研究中“古为今用，以史为鉴”的史学原则，探寻中国教育思想产生、发展及其演进的历程，挖掘历代教育思想的丰富内涵，总结前人的成功经验和失败教训，揭示教育思想发展的客观规律；研究中国教育制度的形成、发展和变化的历史，回答教育制度作为一个历史存在物的存在特性，及其与现实存在的教育制度之间的关联，探讨现代教育问题的历史根源。

《中国教育思想通史》和《中国教育制度通史》是两部巨著，各有300多万字，把两本书合并起来，编纂成一部《中国教育通史》，其难度之大是可想而知的。在田正平、俞启定、金林祥、于述胜几位教授主持下，原作者的积极配合下，经过对两书的合并、调整、修订、创新，终于完成了我国第一部最完整的中国教育通史。这部书的出版，具有里程碑的意义。其一是，这部书的出版标志着我国教育史学研究进入了一个新的阶段；其二是，标志着我国新一代教育史学家的成长，因为参加修订工作的大多是各校中青年学者。李国钧、王炳照、阎国华开展了中国教育史研究承上启下的工作，现在后继有人，值得他们欣慰了。



2013年3月6日

## 本卷导言

在中国古代教育发展史上，明代教育引人注目。一方面，明时期，中国教育思想的发展又经历了一个辉煌阶段。这不仅表现于对传统的理学教育思想体系的完善、反思、修正甚至批判上，而且还表现于“心学”、实学教育学派的进一步发展以及由此而来的对教育目的、内容的充实和改革上。另一方面，明代传统的教育体系得到了进一步充实和提高。诸如在规制上，作为教育制度核心的国学、地方儒学以及对教育有重大影响的科举趋于完备；在教育实践上，小学教育得到很大发展，书院也因当时学派的发展而有所发展，等等，均是鲜明表现。

从明代教育思想的发展来看，其教育思想理论是伴随学派的发展而发展的。在明初，由于明中央统治者的提倡，程朱理学确立了它在思想文化界的统治地位。但与此颇不相称的是，尽管明初有曹端、薛瑄、吴与弼等人为程朱理学狂呼呐喊，但程朱理学在其理论体系上却没有多少发展。倒是由陆九渊开创的“心学”在思想界逐渐抬头，而糅合朱、陆之学的做法也在一定程度上为“心学”的发展提供了借口（如吴与弼）。到了明中叶，陈献章、湛若水江门“心学”的兴起，为更大的“心学”学派——王阳明“心学”的产生打下了充分的思想基础。明代“心学”学派的产生与发展，为明代教育思想的发展注入了一些新鲜血液。同时，由于“心学”学派在教育上倡导“明心见性”的直接体悟，背离了程朱理学借工夫之积累而悟“性”的主张，因而也遭到了当时程朱理学派中坚分子的攻击。这种学术上的争鸣，对明中期教育流派的发展产生了相当大的影响。

阳明“心学”在教育理论上的主要贡献是在道德教育和儿童教育方面。在道德教育上，由于他倡导“心即理”、“知行合一”、“致良知”，在更高的程度上肯定了人“心”对人的行为的支配作用，把人从被动服从一些道德规条而行动转换成人本身对其行为的自律控制，从而赋予了人在道德行为上真正的主体地位。在儿童教育方面，基于他的“心学”哲学主张，他强调教育要顾及儿童心理发展的特点。

阳明“心学”因其自身内在逻辑上的矛盾，明中叶以后，为其后学各执一端而聚讼纷纭提供了理论前提，王门“心学”在当时的兴盛不能不说与此有关。

值得一提的是，也正是因为阳明“心学”倡导“发明本心”，对当时及后世的影响表现出多元性。一方面，对人的行为主体地位的突出，在一定程度上使人的个性发展获得了自由，正因如此，才导致了李贽对“童心”及个性解放的强调与追求，而且对明清之际的一些实学思想家也产生了巨大影响；另一方面，“发明本心”几近玄谈，这一点也为王学末流大肆发挥，明末空疏学风的产生，便是这种空谈的直接结果。

明中叶以后，在批判王学的同时，一种以重实践、重实用为主旨的思潮开始出现。反映于教育上，即要求学问经世而反对空谈心性，这一方面的代表人物有王廷相、顾宪成等。

在明代，尤其是万历以后，随着西方传教士来华传教，西方文化在华得到较为广泛的传播，其中以自然科学为主要内容。由于自然科学起源于经验的总结，它在较大程度上切于民生日用，因而它的传播，对中国传统的以道德论为中心的教育理论体系是一种冲击。反映于教育上，西学的传播除直接导致西学派教育思想的产生之外，对明清实学派乃至清代考据学派的教育思想也有较大影响。

从明代教育的实际情况来看，明政权的建立，将中国古代的教育带入了一个重新整理并发展的阶段。从洪武时期开始，明代的上层统治者就对教育投注了极大的关心。由于把教育当作一门统治工具，明代统治者所制定的教育方针的核心内容，就是如何保证不仅在思想上，而且在实际的工



作能力上，使受教育者成为实现自己统治的合格的人才或臣民。而教育类型的不同，使得它们在具体承担实现统治者意图的任务上不完全一致。作为这一点的直接体现，明代教育的网络区分为几个层次。

其一，以国学和地方儒学为核心的儒学教育系统。这一系统所肩负的任务，便是直接为国家培养合格的官僚队伍。因此，进入这类教育系统的人，不仅在接受教育的过程中需要接受和领会政府统治民众的一整套思想，而且在未来进入仕途后，必须承担起教化更下层民众的责任。

其二，以社学为中心的小学教育系列。这一系列的教育，面向全社会的儿童，因此，在教育对象的平民化程度上，为明代其他所有类型的教育所不及。由于儿童是未来社会的主干，并且也是未来国家统治者的候选人，因此，让他们从小就接受贯彻政府教化意旨的教育，显示了明代统治者对教育的社会功能的深刻理解。

其三，以乡约、旌表等构成的社会教育网络。与学校教育不同，这类教育直接面对全社会的下层民众。而广大下层民众的存在，乃是一个政府得以存在的根本前提，所以控制这些人的思想和行为，就显得尤其重要。

由明中央政府制定、提倡或默许的这些教育形式，构成了明代教育制度的主干内容。而这种教育层次的不同，也带来了不同层次的教育在国家政治地位中的差异。作为这种差异的直接体现，就是选拔政府未来成员的选士制度，并不是针对所有类型的教育的。

从方式上来区分，明代的选士制度乃是由察举、岁贡和科举三大成分构成。虽然在明朝开国之初，察举的做法为明政府网罗了不少人才，但随着学校的普遍建立和岁贡法的固定，以及科举地位的确立，察举的方式很快让位于岁贡和科举。岁贡是由地方儒学选拔优秀的学生贡入国子监，在完成国子监的学习和实践任务后，国家按一定的原则来选用这些学生进入自己的官僚队伍。但是，随着科举地位的提高，由科举入仕不仅会令人刮目相看，而且更有可能获得更好的职位，所以尽管终明一代岁贡法没有取消，但岁贡生的质量却在不断下降。而科举最终在最高当局的倡导下，超越察举和岁贡而成为明代选士制度的主要途径。

由于以选拔官僚为目的，科举所面对的对象就只能是那些学有所成的人才，而这些人才又绝大部分出自学校。这一点决定了明代科举的主要对象，是国学和各类儒学中的学生。而正是由于将学校教育的目标定位于为国家提供未来的官僚上，在明代官方制定的教育规划里，国学和地方儒学才真正享有规范、稳固发展的地位。

与官方这种法定的教育制度相对应，依然存在一些适应社会需求的教育形式。其中，书院就是一个突出的代表。同元朝中央政府明确支持书院的建设大不相同，明代从一开始就将书院排斥于国家的教育部署之外。因此，明代书院的发展，更多地依赖于个人对书院教育的信心和兴办书院的力量。也因为如此，书院的兴办方式，往往带有较强的个体化色彩。当这种个体化表现为政治利益的冲突，且书院兴办者所依附的政治派别在斗争中处于劣势时，书院的遭禁就是情理之中的事情。明代四禁书院，都是以这种政治利益冲突为背景的。

从整个明代教育制度的演变情况来看，洪武时期无疑是最为规范、也是制度建设成效最为显著的时期。作为国家法定教育制度主干的国学和地方儒学，以及作为国学和儒学教育补充的社学，在这一时期都得到了很好发展。而明代的科举制度，也是在这一时期确立了它的框架和规模。从永乐到弘治年间，明代的教育进入调整、补充的稳定发展时期。但是，由于各种原因而导致制度的破坏，也开始影响各类教育的实际成效。正德、嘉靖时期，伴随着“心学”思想的广泛流行，并作为随之而来的思想活跃的结果，书院的发展成为当时教育制度变化中最为引人注目的方面。并且，在“心学”的直接或间接影响下，一大批思想家开始重新从理论上审视教育的社会功能及其实现方式，也带来了教育思想的繁荣。而这一切，又往往通过这些人的讲学或任职而影响到学校教育。

“心学”的流行以及书院的大量发展，不仅影响了当时社会的学风，而且影响到学校的规范发展。因此，作为整顿教育的一个方面，万历初年的张居正就在整顿地方儒学教育的同时，严厉地限制讲学和创建书院。张居正的做法，虽然在提高学校教育质量方面起到一定的作用，却在更大的

程度上将学校教育纳入政治传声筒的轨道，实际上起到了思想钳制的作用。

张居正以后，明代政权内部的斗争愈趋激烈。党争不仅影响到政治，而且影响到了教育。与此同时，北方崛起的后金（清）政权开始威胁明政权的安全。就是在这种背景下，明代的教育走完了它的全过程。

整个明代，跨时 270 余年。这 270 余年来的教育发展，并不是那么容易说清楚的。因此，在思想层面，我们主要按时段选取理学、“心学”和实学几个主要学派代表人物的教育思想进行分析，为读者具体展示历代学者以教育兴邦治国的理想，和他们为实现此理想所进行的艰苦探索，以及探索过程中积累的思想资料。在制度层面，我们着重选择了构成明代教育制度主体的国学、地方儒学和作为这一制度补充的小学、书院和其他教育类型，以及对教育有重大影响的科举进行研究，而暂时将社会教育网络省略。

本卷第一章，简要介绍明代教育发展的整体背景，这一部分内容，将有助于理解以后各章中所牵涉的官制、田制和学派等问题，撰稿人吴宣德。第二、三、四、五章，顺应明代思想文化发展的脉络，依次分析程朱理学传播人薛瑄、吴与弼，“心学”大师王阳明，阳明后学王畿、王艮、钱德洪、张元忭、欧阳德、邹守益，以及实学推崇者王廷相、顾宪成、徐光启等人的教育思想，这一部分内容，将使读者具体而微地认识明代教育思想的变迁。撰稿人以章节先后为序：朱汉民（第二章）、毕诚（第三、四章）、杜成宪（第五章第一节）、陈汉才（第五章第二节）、白莉民（第五章第三节）。自第六章以后，分别探讨明代的太学、地方儒学、小学、书院和科举考试制度的发生、发展和变化的过程，以及其具体的构成方式，这一部分内容，将使读者比较清楚地了解明代教育的发展状况，撰稿人吴宣德。

本卷第五章第三节由白莉民修订，其余所有内容均由宗韵修订。

# 目录

## 第一章 明代教育发展的背景/1

### 第一节 政治环境与教育/1

一、高度中央集权政治的确立/1

二、统治思想的确立/8

### 第二节 社会经济状况与教育/11

一、社会经济发展的基本态势/11

二、田制、户籍制度与教育/14

### 第三节 思想学术的发展与教育/17

一、程朱理学的传播与教育/17

二、王阳明“心学”的产生与明中期的教育/18

三、西学东渐与明末教育观念的变化/19

### 第四节 教育政策与教育体系/23

一、教育政策/23

二、教育体系/26

## 第二章 明初理学家的教育思想/28

### 第一节 薛瑄的教育思想/28

一、“复性”的教育宗旨/29

二、“知性”的教学内容/32

三、教学法和读书法思想/35

### 第二节 吴与弼的教育思想/39

一、“学为圣贤”的教育目的/40

二、为学工夫之一：读书/42

三、为学工夫之二：静观/45

四、吴与弼与明代心学教育思潮/47

### 第三节 明初理学教育思想的特点/49

一、程朱理学教育思想取得独尊的统治地位/50

二、明初理学教育思想在注重躬行实践方面体现出理论特色/53

三、明初理学教育思想也蕴含着心学的倾向/56

## 第三章 明中叶“心学”宗师王守仁的教育思想/59

### 第一节 王守仁教育思想体系的形成/59

一、王守仁教育思想体系形成的社会、文化背景/60

二、王守仁教育思想体系形成的教育实践基础/65

### 第二节 王守仁教育思想体系的逻辑结构及其旨趣/76

一、“心即理”的内容实质/76

二、“知行合一”的内容与意义/79

三、“致良知”的含义与精神/83

### 第三节 王守仁“经学即心学”的教育观/86

一、“六经皆史”的教育观/87

二、“经学即心学”的教育观/90

三、“学经明道以致用”的教育观/96

### 第四节 儿童教育与社会教化思想/98

一、儿童教育思想/98

二、社会教化思想/102

## 第四章 阳明后学的教育思想/106

### 第一节 阳明后学对王守仁教育思想的发展与改造/107

### 第二节 王畿、王艮的“激进派”教育思想/108

一、王畿的教育思想/108

二、王艮的教育思想/113

### 第三节 钱德洪、张元忬等“主事派”的教育思想/118

一、钱德洪的教育思想/118

二、张元忬的教育思想/122

### 第四节 欧阳德、邹守益等“主敬派”的教育思想/123

一、欧阳德的教育思想/124

二、邹守益的教育思想/125

三、聂豹、罗洪先的教育思想/127

## 第五章 明代实学倡导者的教育思想/132

### 第一节 王廷相的教育思想/132

一、人性和教育的作用/132

二、理想人格与教育目的/138

三、教育与社会政治/141

四、认识 and 知识/143

五、学习与修养/148

六、论教师/155

### 第二节 顾宪成的教育思想/157

一、“本体性善”说与教育的作用/157

二、造就人才，教育不倦/165

三、读书济世，救正学风/172

### 第三节 徐光启的教育思想/176

一、西士东来：徐光启与利玛窦/176

二、徐光启以“数学为宗，重经济物理”的教育主张/179

三、会通中西、注重实验的治学方式/187

## 第六章 明代的太学/192

### 第一节 太学教育的基本状况/192

一、太学的设置/192

二、太学教育的发展/195

## 第二节 太学的管理/226

一、太学的管理人员/226

二、太学的管理体制/236

三、太学的管理事项/238

四、太学的管理手段例析——立簿稽查/245

## 第三节 太学的学生/250

一、太学学生的构成/250

二、太学学生的待遇/263

三、太学学生的出路/269

## 第四节 太学的教学/292

一、太学的教学内容与课程安排/292

二、太学教学活动的组织/297

三、太学的教法/300

四、太学的考试/305

## 第七章 明代的地方儒学/308

### 第一节 儒学教育的发展状况/308

一、儒学教育的发展状况/308

二、儒学的行政隶属及其与国学的关系/317

三、儒学的办学宗旨/321

### 第二节 督学制/324

一、提督学校官的设立/325

二、提学官的主要职责/330

三、提学官与儒学管理/337

### 第三节 儒学的学生/338

一、儒学学生的来源/339

二、儒学学生的管理/347

三、儒学学生的出路——岁贡法/355

#### 第四节 儒学的教师/368

一、儒学教师的选用/368

二、儒学教师的业绩考核/375

#### 第五节 儒学的教学/382

一、儒学的教学内容/382

二、儒学的课程安排与考试/386

### 第八章 明代的小学/393

#### 第一节 小学的设置与目的/393

一、小学的设置/394

二、小学的分布/402

三、小学的职能/405

#### 第二节 小学的教学/411

一、小学的课程/412

二、小学教材/419

三、小学教法/426

#### 第三节 小学的教师与学生/441

一、小学的教师/441

二、小学的学生/450

#### 第四节 小学经费/460

一、小学经费形式/460

二、小学经费用途/463

### 第九章 明代的书院/467

#### 第一节 书院发展概述/467

一、书院发展的基本状况/467



二、书院的地理分布/480

## 第二节 书院的性质/483

一、从书院建立人身份看/483

二、从书院的办理意图看/486

## 第三节 书院的教学/490

一、书院的教学内容/490

二、书院的教学方式/495

三、书院的考试/500

## 第四节 书院的管理/503

一、书院的管理主体/504

二、书院的学生管理/508

三、书院的经费/518

# 第十章 明代的科举制度/525

## 第一节 科举制度概述/525

一、科举的基本状况/525

二、庶吉士的选拔/533

## 第二节 乡试/536

一、乡试的时间、地区分布与考官的聘用/537

二、乡试的考试方式与内容/542

三、乡试的入试资格与录取额/549

## 第三节 会试和殿试/554

一、会试的基本规定/554

二、殿试的基本规定/562

## 第四节 八股文/564

一、科举的试文格式与八股文/564

二、八股文的文体格式/569