



多力教育

耀荔园

主 编◎关希暉
副主编◎潘文英 孙文倩

*D*UOLI JIAOYU YAOLIJUAN

本书很好地着力解决中国小学教育的传承与创新的问题。重视传承中国的优秀传统文化，同时，重视继续开来，有所创新。从最真实的教育现状——国情、体制、校长、教师、评价等的实际出发，紧紧抓住教育教学要「多样协作」，要「相互配合」，才可能创造「优质教学」。办学要「多力合作」，要有「团队精神」，才可能实现「共赢发展」。



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

多力教育耀荔园

主 编	关希暉		
副主编	潘文英	孙文倩	
编 委	温丽珍	袁 超	周凤媚
	李虹菲	林穗莉	曾爱欢
	王美娟	陈海涛	林 琼

东南大学出版社

• 南 京 •

图书在版编目(CIP)数据

多力教育耀荔园 / 关希暉主编. —南京:东南
大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5641 - 4450 - 0

I. ①多… II. ①关… III. ①小学教育—研
究 IV. G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 191020 号

多力教育耀荔园

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 江建中
出版策划 陶细根
社 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
经 销 全国新华书店
印 刷 南京玉河印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 11.75
字 数 230 千字
版 次 2013 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 4450 - 0
定 价 38.00 元

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话:025-83791830)

序

多样教育 合力育人

——广州市黄埔区荔园小学的教育创新

查有梁

看完广州市黄埔区荔园小学的老师们撰写的书稿《多力教育耀荔园》，关希暉校长希望我为这本书写“序”。我又在网上查看了有关荔园小学的信息。荔园小学始建于1956年，以前的校名是珠江小学，挺大气的校名。1996年9月搬迁到现址，改名为荔园小学。汉字内涵丰富，一个字就是一首诗、一幅画。“荔园”这两个字，就充满诗情画意。

校长和老师们的解释很有趣。“荔”字有“多力叠加、共生共荣”之形，取“荔”义为“力学、力行、力恒”。“三力”深化为：激发“动力”，挖掘“潜力”，萌生“创造力”。“三力”之上有绿色的草，表明校园绿树成荫，生态优美。于是，赋予“园”义为：“学园、家园、乐园”。“三园”深化为“恬静的学园，温馨的家園，实践创造的乐园”。

校名的“释义”就彰显了荔园小学的核心精神——“合力发展，团队共赢”；实现“合力共赢，品质三园”的办学目标。“荔园”是“三力”加“三园”，促进学校的发展。中国传统文化强调“道法自然”，遵循自然规律的发展。“道生一，一生二，二生三，三生万物”。“三”是强调“多样”，强调“创新”，强调“发展”。

“三力”与“三园”是对应的：激发师生教与学的“动力”，使学校成为优质的“恬静的学园”；挖掘学校、家庭、社会的教育“潜力”，使学校成为“温馨的家園”；促进师生们萌生“创造力”，使学校成为“实践创造的乐园”。“三力”与“三园”的办学理念，经过全校师生多年的努力，终于成为了现实，于是，《多力教育耀荔园》便应运而生。

《多力教育耀荔园》一书内容充实，生动活泼，建构了“多力教育的办学模式”，其核心概念是：多样教育，合力育人。将这两个核心概念结合起来，一以贯之，这是小学教育的一大创新，容易理解，易于实施。优质教育的关键是：教师专业的发展。有了教师专业的持续发展，才有教学的创新。教师有教学创新，才能确保优质教育的不断进步。优质学校的关键是：多样的教育，要形成合力。

小学教学中，教师要应用故事、实例、鉴赏、问题、表演、图像、影视等多种多样的教学方式，启发学生认真独立思考，理解接受；与此同时，教师在教学中要积极主动、因材施教地渗透自学、合作、交流、展示、讨论、探究等生动有趣的教学方式，真正体现“多样教学”——包括教师多样风格的教学、多样模式的教学、多样课程的教学。

只有多样，才可能达到精益求精！只有合力，才可能达到追求卓越！“多力教育的办学

模式”既包括学校的德育模式、管理模式、发展模式，又包括教师的教学模式、课程模式、创新模式。荔园小学的学校文化创新，既体现了中国特色社会主义国家的时代精神，也体现了世界教育发展趋势之中提倡的“团队精神”、“精诚协作”、“国际理解”、“学会共同生活”的教育理念。

关校长写道：“我们荔园小学在近二十年的发展历程中，经三任校长带领全体荔小人共同努力，才凝炼出校本化的办学理念，并以其引领学校从德育、课程、教师、教学、管理等各方面展开行动。特别是近八年来，荔园小学‘多力教育’的提出及其实践探索，逐渐形成独特的‘多力教育’的办学模式，这也是我校这些年来优质发展的关键。”由此可见，学校文化的教育创新需要经过多年的努力，来之不易啊！

《多力教育耀荔园》一书，着力解决中国小学教育的传承与创新的问题。重视传承中国的优秀传统文化，同时，重视继往开来，有所创新。从最真实的教育现状——国情、体制、校长、教师、评价等的实际出发，紧紧抓住了教育教学要“多样协作”，要“相互配合”，才可能创造“优质教学”。办学要“多力合作”，要有“团队精神”，才可能实现“共赢发展”。

愿《多力教育耀荔园》一书，启发更多的小学在继承传统文化的基础之上，创造出更加多种多样的办学模式，形成丰富多彩的学校文化。学校文化只有多样才可能达到精益求精！只有合力才可能达到追求卓越！

精益求精是我们的理想！追求卓越是我们的愿望！

2013年3月26日写于成都百花潭

（作者简介：查有梁，四川省社会科学院研究员、北京师范大学管理学院研究员、西南大学兼职教授、中国教育学会教育学分会学术顾问、美国哈佛大学高级访问学者、国务院特殊津贴专家。）

目 录

序

多样教育 合力育人——广州市黄埔区荔园小学的教育创新	查有梁
----------------------------------	-----

第一章 多力教育 引领荔园	1
---------------------	---

第一节 多力教育:建构于基础	1
----------------------	---

一、多力教育的哲思孕育	1
-------------------	---

二、多力教育的理念凝练	3
-------------------	---

三、多力教育的价值引领	9
-------------------	---

第二节 多力教育:建构于践行	11
----------------------	----

一、多力教育的行动基点	11
-------------------	----

二、多力教育的展开思路	13
-------------------	----

三、多力教育的实施保障	14
-------------------	----

第二章 多力德育 润泽荔园	16
---------------------	----

第一节 多力德育:创新于机制	16
----------------------	----

一、多力德育的队伍优化	16
-------------------	----

二、多力德育的制度完善	17
-------------------	----

三、多力德育的班级建设	19
-------------------	----

第二节 多力德育:创新于行动	22
----------------------	----

一、多力德育的课程开发	22
-------------------	----

二、多力德育的书香点燃	29
-------------------	----

三、多力德育的操作载体	35
-------------------	----

第三章 多力课程 滋养荔园	39
---------------------	----

第一节 多力课程:创生于规划	39
----------------------	----

一、多力课程的目标内容	39
-------------------	----

二、多力课程的分类实施	45
-------------------	----

三、多力课程的管理评价	49
-------------------	----

第二节 多力课程:创生于特色	50
----------------------	----

一、多力课程的主题活动	50
-------------------	----

二、多力课程的综合实践	58
三、多力课程的社团活动	75
第四章 多力课堂 渲染荔园	79
第一节 多力课堂:高效于建模	79
一、多力课堂的模式创施	79
二、多力课堂的制度推进	86
三、多力课堂的实践成效	89
第二节 多力课堂:高效于相长	100
一、多力课堂的教学评价	100
二、多力课堂的减负增效	105
三、多力课堂的调查改进	112
第五章 多力教师 创造荔园	121
第一节 多力教师:发展于导引	121
一、多力教师的发展方略	121
二、多力教师的促进计划	123
三、多力教师的个人规划	125
第二节 多力教师:发展于实践	132
一、多力教师的行动方略	132
二、多力教师的专题研究	140
三、多力教师的反思提升	152
第六章 多力校家社 温馨荔园	159
第一节 多力校家社:协作于行动	159
一、多力校家社的行动目标	159
二、多力校家社的行动方略	160
三、多力校家社的行动举措	161
第二节 多力校家社:协作于家长	165
一、多力校家社的家长学校	165
二、多力校家社的家长俱乐部	166
三、多力校家社的亲子沙龙	166
附录 广州市黄埔区荔园小学大事记	168
后记	
生命在“多力”中蓬勃 关希峰	177

第一章 多力教育 引领荔园

学校：在文化力与创造力相长中优质

人的发展，犹如树之生长，一旦扎根于沃土，挺干于阳光，展枝于雨露，吐绿于风雪，开花于四季，结果于自然，意味着生命力洋溢于各种力量的迸发中，其生命将格外蓬勃向上。

在“多力叠加，蓬勃向上”的“多力教育”办学理念引领下，荔园小学通过整合和发挥各种办学力量，并积极发挥这些力量的叠加效应，就是要把学校打造成“恬静的学园、温馨的家、实践创造的乐园”的“品质三园”，促使全体师生在“合力共赢”的教育情境中迸发多种力量，成为一个个蓬勃向上的生命主体，从而不断地提升生命质量，获得生命价值。

第一节 多力教育：建构于基础

一、多力教育的哲思孕育

2004年10月21日，荔园小学顺利通过省一级学校复评。从那一刻起，我们又开始对荔园小学未来的总体发展做深入思考。

面对中国加入WTO、经济全球化、教育国际化的巨大挑战，荔园小学这所省一级学校如何应对？答案只有一个，“凡事豫则立，不豫则废”。子曰：“不患人之不己知，患不知人也”；“不患人之不己知，患其不能也”。一所学校有思想、有思路、有准确定位，才能经由科学经营而做强自己，做出特色，做出品牌，才能立于不败之地。

为此，我们把教育理想与信念，同荔园小学的教育实际有机结合，始终坚持以学校文化建设引领科学发展，提出恪守“站在巨人的肩膀上发展自己”的教育信念，瞄准世界教育主题、大趋势，建构了“积淀底蕴，彰显特色，经营品牌，创新发展”的学校总体经营框架，确立了“多力叠加，蓬勃向上，共生共荣”的办学理念。同时，提出的培养目标为“培养具有民族精神和国际视野的合格的现代小学生”，致力于创建独具风格的“以服务为核心的教育教学活动体系”，“培植师生自主、生动、和谐成长的发展生态”，属于荔园小学的、鲜活的办学模式。

于是，荔园小学全校干部教师，以学习新的教育理论、科学的教育思想为先导，以更新教育观念为前提，以教育教学改革为动力，以实施新课程为契机，以课堂教学为主阵地，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面实施“五大经营”策略——恪守教育信念，实现理念

引领经营;引入“策划”机制,实现文化感召经营;促进教师专业发展,实现校本低耗经营;强化新课程意识,实现教学有效经营;彰显办学特色,实现强势发展经营——全面推进素质教育,全面提升学校的综合实力。

如此,荔园小学一步步朝着规范化、精品式内涵发展的广东乃至全国名校迈进。

2009年,当在荔园小学第二个三年任期即将结束时,这一任领导集体对学校未来三年又开始新的思考:学校如何在现有工作的基础上,结合地域文化与校情,坚持“传承、开掘、积淀、创新”,使学校又好又快发展,再上新台阶。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中指出:“校长对学校的领导首先是教育思想的领导,其次才是行政的领导。”而学校办学理念的形成,首先是校长基于“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的结晶。

这一年,荔园小学“多力教育”办学理念的形成,就开启于关希暉校长对“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的哲思。

关校长这样分享她的哲思——

2009年9月,我赴杭州学习,是一次反思、总结、提升、充电的大好机会。在杭州学习时,对学校发展就有了新思考,仍坚持学校文化建设为主题。学校的新定位就有了雏形,那就是:未来社会更需要人的“合作协同,团队取胜”。就把打造团队文化作为未来学校发展的核心精神与竞争力。因此,自己结合地域文化与校情,在已有工作的基础上,始终坚持“传承、开掘、积淀、创新”学校文化,以使学校又好又快发展,再上新台阶。

从杭州一回来,我立即开始实施。当周一我开完了三个会以后,还在冥思苦想怎样与学校实现无缝对接。就在这一刹那,“荔园”两个字,一下闪现在我眼前,我欣喜若狂。一个“荔”字外形不就是多力叠加,蓬勃向上,共生共荣的吗?立即开掘为“合力发展,团队共赢”荔园小学精神灵魂。荔园小学发展到今天靠的一定是这个。

我连夜翻词典,提炼。“力”字5种解释,共24个词条,我从中选三个“力学、力行、力求”,由此形成“动力”,挖掘“潜力”,萌生“创造力”。又由于“力求”的意思在学校的学风“四求”里面已经有了,“持之以恒”是荔园小学发展至今的最好例证,因而就将“力求”改为“力恒”;而“园”字,我们就赋予她“学园、家园、乐园”。“三园”即“恬静的学园,温馨的家園,实践创造的乐园”。由此,就初步产生了荔园小学的核心精神,即“合力发展,团队共赢”;办学目标即“合力共赢,品质三园”。

于是,请老师们共同讨论,再悟经典——子曰:“好学近乎知,力行近乎仁,知耻近乎勇。知斯三者,则知所以修身;知所以修身,则知所以治人,知所以治人,则知所以治天下国家矣。”得到广泛认同,又邀请领导、专家论证,确认后就相对固定下来了。成为荔园小学的品质精神,引领学校发展。既传承了,又发展了,何乐不为呢!

荔园小学的发展历程,尤其是2004年秋以来,其教育旋律唱响的,就是“多力”之歌。

二、多力教育的理念凝练

如何以“多力教育”引领荔园小学发展得更有品质？自2009年9月，我们首先对学校近年来的办学基础进行了全面的分析。

发现一：办学优势明显

多年来，学校以校训“我能行！”（昨天不行，今天行；今天不行，明天行；不是不行，努力变行！）为指引，全面贯彻教育方针，坚持走“理念引领，科学经营，精品化、内涵式发展”之路，强力推进素质教育，教育教学业绩不断刷新，综合办学实力明显提升，社会声誉日益提高，影响波及市、省乃至全国。如今，学校已由一所农村小学，发展为省内外小有名气的新型现代化城区学校。具体体现以下办学优势：

其一，办学思想正确，工作思路清晰。

近年来，学校秉持“站在巨人肩膀上发展自己”的教育信念，以“多力叠加，蓬勃向上，共生共荣”为办学理念，以“合力发展，团队共赢”为办学精神，以“培养具有民族精神和国际视野的合格的现代小学生”为培养目标，以“力学、力行、力恒”之“合力共赢”和“恬静的学园、温馨的家园、实践创造的乐园”之“品质三园”为办学目标，以“积淀底蕴，彰显特色，经营品牌，创新发展”为经营框架，实施五大经营策略：恪守教育信念，实现理念引领经营；引入“策划”机制，实现文化感召经营；促进教师专业发展，实现校本低耗经营；强化新课程意识，实现教学有效经营；彰显办学特色，实现强势发展经营。以“激发动力，挖掘潜力，萌生创造力”为教育态势，全面推进素质教育，全面提升学校的综合实力，实现了学校的再发展、再跨越。同时，学校注重与港台及国外进行交流，到韩国交流，赴台、美教育考察培训等，大大开阔了办学视野。目前，学校构建“以服务为核心的教育教学活动体系”，“培植师生自主、生动、和谐成长的发展生态”的办学模式已初步形成。并将以上思想、理念、思路、经营策略提炼成两幅标语：积淀底蕴，彰显特色，经营品牌，构建以服务为核心教育教学活动体系，铸“品质三园”；育人为本，以德立教，品质立校，培植师生自主、生动、和谐发展生态，促“合力共赢”。做成条幅悬挂在校园里，引领、感召着全校师生前行。

其二，班子精干务实，管理科学有序。

学校领导班子，朝气蓬勃、与时俱进、务实创新，结构合理、团结合作、廉洁自律，有较高的道德修养、文化素养，工作能力强，具有现代教育思想和办学理念，有改革和创新意识，精通教育教学和学校管理。校长关希暉是语文特级教师，是全国优秀校长，是广东省中小学名师工作室负责人，不仅拥有高深的语文学科素养，而且具有深厚的教育理论功底，教育思想与时俱进，颇具改革创新精神，以服务为管理要则，倡导校本低耗经营，追求“让每一个人都生机勃勃”的教育理想。学校提拔和使用干部始终坚持德、才、识兼备的原则，中层领导都是德才兼备的业务骨干。

其三,盘活师资资源,扬长促师发展。

学校始终坚持以人为本,尊重、理解、包容、接纳每一个教师,为他们创造展示其个人才能的空间,促使每位教师在自身基础上得到最充分的发展,使每位教师都能体验到职业归属感、价值成就感和职业幸福感,都能充分享受到实现自我价值的那种喜悦与荣耀。为了让每位教师在沉重的压力下,个性得到张扬,人人找到“赢点”,学校注重打造“全天候教师群”,充分挖掘教师的潜力,盘活教师资源,以“扬长发展”为基本理念,以“为师有道、为师雅洁、为师有方”为基本指标,涵盖所有学科,多途径、多角度、多元化促使每一位教师又好又快发展。有闯劲的年青教师,给予管理岗位锻炼的机会;心思缜密的教师,委以各项管理工作的责任。

其四,校本低耗经营,赢在课改过程。

近年来,学校学习借鉴企业管理经验,把经营理念引入学校,全面实施经营策略,注重整合学校现有资源,借助领导专家力量,盘活学校的可用资本,把握机会,选择最佳投入,追求最大的“盈利”,把新课程实施过程与教科研工作重点,牢牢锁定在校本教研的低耗经营上,向校本教研要效益、要质量。为了强化学习的低耗高效,我们采取“四有”做法,实现分层分类学习:有计划的全员学,普及新课程基本理念;有针对性的重点学,提高校本研究能力;有层次的培训学,培养理论骨干;有制度的保证学,贯穿新课程实施全过程。为了让所有参与教师能够目标清晰,实现校本教研的低耗高效,学校从实际出发,强化校本教研中研究行为的低耗组织与经营,形成“三级网络”,使校本教研工作,上下贯通:第一级是整体部署,明确主攻目标;第二级是分块定向,选准学科突破口;第三级是个体操作,张扬个性——“赢点”。为了实现课堂教学的低耗高效,学校不断强化校本教研的操作行为,做到“两个到位”,一是教师“学导到位”,二是领导“教导到位”;优化“四个环节”,一是优化课前的策略研究,让教师会备课;二是优化教学的“临床”模式研究,让教师会上课;三是优化教后的反思性、诊断性研究,让教师评好课;四是优化教、学法选用的措施研究,让教师上好课。因此,由关希暉校长执笔的《低耗经营,获取多赢》一文,也是全市小学唯一入选的一篇,于2008年10月公开发表在《实践与反思——广州市义务教育新课程实验阶段总结报告汇编》一书中。

其五,教育科研兴校,教育品质立校。

“十五”至“十二五”期间,学校先后有国家级课题2项,省级立项课题3项,市级课题2项,区级课题多项,并积极参与国家、省市、区教研室组织的多项课题研究与新课程实验工作,承担省思想教育课题1项,市素质教育专项课题4项。每个阶段,结合学情,学校还有小课题、小专题、小项目研究。在研究中,我们注重树立科研兴校思想,实现科研校本常态化;注重开展专项课题研究,实现专题研究自主化;注重建立校本教研机制,实现“学练研训一体化”;注重丰富校本课程资源,实现课程资源滚动生成化;注重强化特色品牌建设,实现品牌项目优质化。这为学校整体发展注入了不竭动力,带来了勃勃生机。近几年,学校先后荣获国家、省、市教育教学成果奖26项,在国家、省、市级报刊发表论文15篇,承担省市教科研活

动 15 场次,语、数、英科组分别被评为广州市“先进科组”。

其六,突破评价研究,推进课程改革。

学校从本校及教师实际出发,以新课程理念为引领,以发展性教学评价为载体,本着边规划实施“边反思总结,边学习提高”的校本行动研究策略,科学经营。实施新课程的总体思路为“四抓”“两促”“一推进”。“四抓”:抓根本,提升教师的专业化水平,引领经营;抓核心,优化课堂教学,提升经营;抓关键,构建发展性教学评价机制,激励经营;抓保证,建立有效的管理机制,深化经营。“两促”:促进高素质教师队伍的建设,促进全优化教学体系的创建。“一推进”:全面推进素质教育。近年来,学校充分利用现有的人文资源,以英特尔未来教育项目为载体,以“一对一”数字化学习班为凭借,以 Eclasss 数字平台使用为推手,将教师专业发展、有效教学研究、学生学科素质与素养修炼、新的教与学方式的探究、学校综合发展新机遇捆在一起,促进“五位一体”整合发展,“让我们的学习同步世界,微博直通课堂”,打造了“一对一”数字化教学这只“紫色的奶牛”。随着研究的突破和新课程实施的深入,学校领导与教师的教育思想、教学观念发生了较明显的转变,增强了各级管理者的管理水平与经营意识,教师的专业化水平逐步提升;全优化教学体系也逐步建立,极大地促进了学生素质的全面发展,学校整体工作迈上了一个新台阶。也因此,学校在成为广东省英特尔未来教育示范学校后不久,又于 2012 年 2 月荣获全国英特尔未来教育“一对一”项目示范学校称号,全国仅有 17 所中小学获此殊荣。关希暉校长作为广东省中小学校长唯一代表,出席在武汉华中师大举办的“教师教育国际论坛”,并在论坛上作专题发言。

其七,力创经典诵读课程,提升课程品质。

2004 年秋起,在已有的体育校本课程基础上,学校以“弘扬和培育民族精神,传承五千年文化”为主题,开发课程资源,确立“经典诵读”为校本课程。我们既注重加强学习,使“幼儿养性、童蒙养正、少年养志、成年养德”的思想深入到所有教师、学生、家长的心中,为课程的开发与实施奠定思想基础,又注重科学策划,精心编排课程,一、二年级为必修课,三年级以上为选修课和活动课,排进课表,还注重坚持“以学校领读为主,以家庭诵读为辅,以社会实践活动为推动”的三结合模式,不断向前推进,使“经典诵读”走上了健康的发展轨道。学校更注重每学期进行测试评价,注重开展丰富多彩的诵读活动,为形成特色校本课程提供保证。2011 年 11 月 29 日,我校 270 余名学生应邀在第五届“中华诵·经典教育论坛”上,背诵《老子》《论语》《大学》,十分震撼。

其八,高扬爱国旗帜,铸造德育品牌。

多年来,学校围绕爱国主义教育,以“三化”铸造校本德育品牌——国旗教育。一是物化爱国教育,以国旗铺就生命底色,引领学生铭记旗手使命,培育学生的爱国情怀,为学生种植民族文化深根;二是活化爱国教育,让国旗激荡生命,通过“读书阁”为学生奠基幸福人生,通过小社团为学生营造归属感,培育责任感和使命感,通过“让爱飞翔”系列活动让学生体验人

间真情,通过“我爱我的祖国”系列活动激荡学生的爱国真情;三是爱国教育课程化,让国旗为生命导航,扎实上好每节升旗课,利用地域资源开展相关活动,抓实课程渗透,强化习惯养成。为了让家长了解学校及办学思路,我们开展有针对性的培训工作,除了发挥家长学校作用,在各班推行首席家长制外,学校首创了家长俱乐部(2005年中央精神文明内刊对此做了报道),举办亲子沙龙等活动,学校无条件地开放专用室场给各班家长开展活动。同时,学校通过建立稳定的德育组织领导体制、切实发挥全校专兼职辅导员作用、创立德育导师制,帮助困难学生等举措,打造了一支精良的德育师资队伍,为德育品牌建设保驾护航。如今,学校德育工作在市、省内外得到推广,受到高度赞扬,产生较大影响。关希暉校长曾于2005年、2010年应邀参加北京高校纪念国旗法颁布实施的大型活动,两次代表全国的中小学校校长,在清华大学的讲坛上发表演讲。

其九,打造科技特色,成就创造乐园。

为了全面实施学校大科普教育策略——普及与探究齐抓,通识与特长共长,使学校科学教育工作做到既传承又创新。学校充分发挥学校、家长、社会等一切可利用的资源,开展科普活动,并通过校园广播、校园网站、校讯通及日常学科教学和丰富多彩的科技教育活动,形成了覆盖校内各条线、深入各教学班、全体教师齐参与的局面。一是重“三化”,即科学教育常态化、科学教育课程化、科学教育立体化,让创新为生命添彩,让孩子放飞科学之梦;二是抓竞赛,让生命绽放科技之花;三是精队伍,潜心育人终不悔,把科技辅导员队伍建设作为重中之重来抓,建立一支分工明确、职责清晰、高效实干的辅导员团队;四是强阵地,既完善校内资源,奠基科技人生,又拓展校外资源,丰富科教内涵,夯实科学教育基础;五是搭平台,科学教育扬风帆。学校还为科学教育工作提供专项资金,要求专款专用,确保了科学教育工作得以扎实有效地开展,培养了一批有理想有创新精神和能力的小工程师、小科学家、小发明家,使学校成为师生“实践创造的乐园”。学校于2012年2月荣获“广东省青少年科学教育特色学校”称号。

其十,优化学校文化,打造书香校园。

学校通过大胆引入“策划”,加强学校文化建设,学校的标识是由艺术化了的“荔园”两个字的大写字母“L”和“Y”组成,“L”既像一条变形红领巾图案,也像一本翻开的书,而“Y”则像一只起飞的雏鹰,寓意着荔园小学的少先队员在红领巾的引领下,正在知识的海洋里遨游,欲振翅高飞。这个标识已布满校园的每一个角落。在每个专用室场标牌中,在少先队员的每幅展示作品中,在学校出版的每一本书册中……都拥有学校自己的“主题色”。学校的所到之处,都能让人醒目地看到少先队的形象标识,并用这个标识感召着孩子们,标识时刻凝聚着孩子们的心性与精气神。为了找到最佳的契合点,让学生在阅读中为幸福人生积淀底蕴,使学校真正成为学习型校园,2006年学校以“耳濡目染,读书做人”为核心理念,同时将学风、读书方法作为主题贯穿其中。在学校教学楼A梯和B梯创建了集平面与网络阅读为一体的“读书阁”,大小共七个。A梯二、三、四、五楼共设四个小阁,分别为:养阁——广读

书,思阁——乐读书,敏阁——读好书,省阁——会读书;B梯二、三、四楼共设三个大阁,二楼为“健坤阁”,侧重感受中国传统文化经典,主题为“求真”;三楼为“知乐阁”,感受古今中外文学经典,主题为“求知”;四楼为“亲善阁”,展示孩子读书与做人的体会、感悟与成果,主题为“求新”。学生每天课下时间,可以随时进行网络与平面阅读。同时,学校举办大型读书活动,激活读书乐趣;设立读书“主题月—读书日—读书时”活动课程,培养读书习惯;启动家庭读书月活动,发展读书情志。学校成为学生修身养性、求知发展、健康成长的动力之源。省内外多所学校教师慕名前来学习。2011年12月教育部语言文字应用司授予我校为国家级语言文字规范化示范学校。

总之,回顾学校的发展历程,我们的主要经验是:

第一,办学要有先进的、明确的、独具特色的教育思想和理念,并贯彻和渗透其到学校工作的全过程、全方位、全要素;

第二,办学要真心诚意地依靠全体教师,激活和调动每一位教师的工作主动性、积极性和创造性;

第三,办学要有一个乐于奉献、自强不息、求真务实、开拓创新、团结奋进的领导班子,既讲究科学管理,又注重人文关怀;

第四,办学要重策划,重经营,经营办学特色,铸亮特色品牌,要挖掘各种教育资源,逐步形成系统的文化符号和标志;

第五,办学要学会开放兼容,策划学校的公众形象,主动挖掘和借用各种公共关系的力量为学校发展服务;

第六,办学要注重课程建设,既要优化国家与地方课程的校本化实施,又要讲究校本课程开发的适生性与实效性;

第七,办学要重视学习质量,既要以课堂教学为主阵地,开展高效课堂的实践探索,又要充分扩展课外时空,开展有利于学生个性特长张扬的丰富多彩的课外活动。

发现二:办学面临挑战

近些年,虽然学校在办学条件、学校管理、教育科研、教学改革和学校文化建设等方面做了大量的工作,并取得了显著的成绩,但也存在着一些问题。

主要面临如下七大挑战:

第一,学校核心教育哲学还有待凝练,办学愿景和价值观还有待更清晰的界定,以突出荔园小学学子的独特性和优势所在;

第二,教师队伍建设和有待加强,有思想有主张的名师的培养是学校重要使命;

第三,学校特色项目还较零散,还未形成以学校教育哲学为核心品牌的办学特色;

第四,学校德育特色有待进一步提炼,与“爱国教育”融合的德育框架尚需完善;

第五,学校课程整体规划不够,办学特色的课程化之路还需向前迈进;

第六,有效教学做法多而散,缺少提升教学质量的核心经验,尤其是标志性教学改革经验;

第七,学校的评价和管理制度有待进一步优化,学校管理架构同样有待优化。

思考一:凝练“多力教育”

在对学校办学优势与经验,及面临的问题与挑战进行全面分析后,我们对“多力教育”进行了进一步的凝练,使荔园小学全体教师形成共识。

其思考是——

2009年9月,关希暉校长在赴杭州学习后,基于对学校文化的传承、开掘、积淀与创新,从“荔园”二字出发,对荔园小学的发展进行了新的思考:由“荔”字“多力叠加,蓬勃向上,共生共荣”之形义,取“荔”义为“力学、力行、力恒”,并深化为“激发动力,挖掘潜力,萌生创造力”,延伸为“合力发展,团队共赢”的荔园小学精神灵魂;赋予“园”义为“学园、家园、乐园”,即“恬静的学园、温馨的家園、实践创造的乐园”,延伸为“合力共赢,品质三园”的荔园小学办学目标。

这些思考,经由荔园小学的广大教师共同讨论和领导专家的论证,得到广泛认同。近年来,全体“荔小人”以“多力叠加,蓬勃向上,共生共荣”为办学理念,以“合力发展,团队共赢”为办学精神,全力打造“合力共赢,品质三园”核心文化,使学校各项工作成果显著,学校发展势头强劲,逐步迈上内涵化精品发展之路。

从中得到的启示是:办学要有先进的、明确的、独具特色的教育思想和理念,并贯彻和渗透其到学校工作全过程、全方位、全要素。为使荔园小学拥有自己的核心教育哲学,以便进一步提升学校品质,我们把办学理念“多力叠加,蓬勃向上,共生共荣”凝练为“多力叠加,蓬勃向上”的“多力教育”之哲学。这一学校教育哲学,意在让学校整合和发挥各种办学力量,通过这些力量的叠加效应,把荔园小学打造成“恬静的学园、温馨的家園、实践创造的乐园”的“品质三园”,促使全体师生在“合力共赢”的教育情境中迸发多种生命力量,成为一个个蓬勃向上的生命主体。

思考二:“多力教育”观点

荔园小学的“多力教育”,是一种怎样的办学思想?我们对其基本观点作了如下思考:

“多力教育”要实现的就是,以生命为核心,以各种教育力量引发生命的多种力量的迸发,让人从生物性生命走向精神性生命再走向价值性生命,从而提升生命质量,获得生命价值。我们认为,“多力教育”的基本观点有三:

观点一,“多力教育”是一种让人拥有大爱而追求生命活力的教育。爱是人原初生命的直接体现,是生命的推动力与行动力。拥有对生命的爱,人才会乐于劳动和创造,才会追求智慧和道德。教育追求爱的理想,以爱为教育的重要价值,是教育表达生命活力的基本方式。为此,“多力教育”将以爱育人,讲述爱的智慧,创造爱的精神,提供爱的机会,肯定爱的

价值,使学生在感受爱的过程中,学会创造爱,给予爱,不断地追求生命活力。

观点二,“多力教育”是一种让人拥有信仰而追求生命力量的教育。信仰建立在人对自我存在的自由掌握之上,能时刻使人回到本原中发现自身,让人形成一种敢于承担一切的力量,形成自己的精神中枢。教育从生命出发引领人拥有信仰才能使其精神独立,获得“超生命”的存在。“多力教育”,就是要在教育过程中注重信仰陶冶,引导学生发现生活中丰富的精神资源,让他们在生活的创造、追求、尝试和冒险中建立不断超越自我的信念。

观点三,“多力教育”是一种让人拥有智慧而追求生命境界的教育。智慧是生命发展的理性力量,没有智慧的生命只会沦于盲目的冲动,而迷失自身发展的方向。智慧的教育只能在启迪和批判中进行,只能通过与世界的对话与交往而产生。“多力教育”将力求避免把教育与知识灌输及智力训练相混淆,而把知识视为精神自由活动的条件和对象,把智力活动作为精神愉悦的内容,让学生在知识的学习中实现从“知性”到“智慧”的飞跃。

三、多力教育的价值引领

“多力教育”作为一种办学理念,要求我们把“多力叠加,蓬勃向上”的思想贯穿于学校教育教学过程的始终,以发挥其引领学校优质发展的价值。而要实现“多力教育”对荔园小学的引领价值,关键是要先确定基于“多力教育”的学校战略定位、发展愿景、发展目标、培养目标。

(一) 确定荔园小学的战略定位

基于学校的历史积淀、传统优势以及对学校优质化发展的认识,以“多力教育”为引领,荔园小学的发展战略定位为:精品化追求、品质化发展、荔小化特色。

战略一,精品化追求。

学校是人类为自身发展而创造的向上的生命场,它渴望的是精心创造出最精美的教育,培育出时代新人。正是人类拥有“仰望星空,踏实大地”的心向和行动,教育者才会满怀着创造优质教育的理想,脚踏实地地致力于学校的精品化追求。学校以“多力教育”为全体师生员工的共同价值理念,就是要以“办学就办精品校”的志向,创造“多力叠加,蓬勃向上”的教育境界,实现“做实今天事,育好未来人”的教育梦想。

战略二,品质化发展。

学校以“多力教育”提升学校品质,不仅要推进“多力教育”的各项行动,而且要用心经营,追求实效,使荔园小学:有独特深邃的办学理念;有开放兼容的学校文化;有优美和谐的校园环境;有完善现代的设施条件;有低耗创新的管理实践;有锐意进取的教师队伍;有自成一体的优质课程;有鲜活高效的德育实践;有精雕细琢的课堂教学;有联动融合的校家共建;有根正行远的荔小学子。

战略三,荔小化特色。

走特色化办学之路是学校发展和强大的战略选择,因为它不但符合时代发展的需要和

教育事业发展的需要,更是学校自身发展和师生个体发展的需要,只有被社会认同的学校才能进一步得到社会的支持。在未来发展过程中,学校要以“多力教育”的实践和探索为主线,贯彻“育人为本,以德立教,品质立校,创新名校”的发展战略,大力弘扬“合力发展,团队共赢”之精神,全面提升办学品位,争创特色精品小学。

(二) 确定荔园小学的共同愿景

基于“多力教育”办学理念,及学校战略定位,我们提出“合力共赢,品质三园”的学校发展愿景,即让师生倾心于“激动力,挖掘潜力,萌生创造力”中“合力共赢”;把学校打造成“恬静的学园、温馨的家园、实践创造的乐园”的“品质三园”。

第一,合力共赢:激动力,挖掘潜力,萌生创造力。以“多力教育”办学理念为指导的荔园小学,就是要注重整合一切可利用的资源,使其成为促进学校发展的力量,张扬“合力发展,团结共赢”的精神,彰显“力学、力行、力恒”的执着,以发挥激发师生积极学习的动力,充分挖掘各种师生的发展潜力,让他们在富有创造力的教育场中萌生创造力,成为一个个“多力迸发,积极向上”的生命主体。

第二,品质三园:恬静的学园、温馨的家园、实践创造的乐园。以“多力教育”办学理念为指导的荔园小学,就是要注重美化绿化静化,使学校成为恬静的学园;就是要注重人际的和谐融洽,注重校家社的共营共进,使学校成为温馨的家园;就是要注重提供丰富多样的实践创造机会,使学校成为实践创造的乐园。全体师生能在这样的“品质三园”中发展,也就意味着,这是一所优质发展而品质得以不断提升的学校。

(三) 确定荔园小学的发展目标

战略定位是荔园小学的远景,而未来三年,荔园小学发展总目标是:构建“多力教育”的思想体系和探索其实践途径,把荔园小学建成具有实验性、特色性、示范性的省内一流的知名小学,为每位学生的优质发展奠定基础。具体目标如下:

一是实验性目标:探索基于“多力教育”思想的管理机制、课程体系、教学模式、德育途径、评价手段等,完成“多力教育”深化阶段的成果概括,相关成果力争在市级评定中获奖、力争在全国核心刊物上发表、力争由全国著名出版社出版。

二是特色性目标:以“多力教育”为学校品牌,在“我能行”、爱国主义教育、经典诵读、校本课程、学校文化、“品质三园”、“合力共赢”、“校本低耗经营”等的实践探索和理论思考上取得明显进展,形成自己的办学特色。

三是示范性目标:通过媒体报道、广东省名师工作室、承办大型活动、成果鉴定、校刊及校园网等途径宣传和推广“多力教育”成果,在学校文化、教学模式、校本课程、教师专业发展等方面发挥区域性辐射作用。

四是条件性目标:建立节约型校园,加大办学经费的投入力度,进一步优化校园细节建