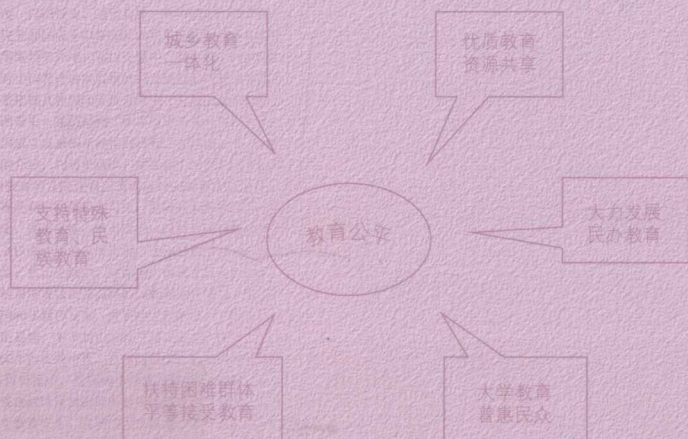


图解当代中国丛书

图解中国教育

周慧梅 编著

教育公平的主要目标



人民教育出版社

图解当代中国丛书

图解中国教育

周慧梅 编著



人民教育出版社

策 划: 书 元 广 伟

责任编辑: 宰艳红

责任校对: 周 昕

封面设计: 楠竹文化

版式设计: 东昌文化

图书在版编目 (CIP) 数据

图解中国教育 / 周慧梅 编著 . - 北京: 人民出版社, 2014.1

(图解当代中国丛书)

ISBN 978 - 7 - 01 - 011771 - 3

I. ①图… II. ①周… III. ①教育事业 - 中国 - 图解 IV. ① G52-64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 035282 号

图解中国教育

TUJIE ZHONGGUO JIAOYU

周慧梅 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京华联印刷有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月北京第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 5.625

字数: 150 千字

ISBN 978 - 7 - 01 - 011771 - 3 定价: 25.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有 · 侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

出版说明

习近平总书记指出：“在全面对外开放的条件下做宣传思想工作，一项重要任务是引导人们更加全面客观地认识当代中国、看待外部世界。”要全面客观地认识当代中国，了解中国的基本状况、掌握国情是基础，这也是我们坚定走中国特色社会主义道路的前提与基本条件。为此，我社特别策划了这套《图解当代中国丛书》。

本丛书的最大特点是通过提纲挈领性的文字表述与图表互补的方式简明、形象地呈现内容，使读者能够宏观、直观、快捷、轻松地感知国情的一些基本面与基本点，同时，引导读者去更全面深入地了解当下中国。本丛书是我们服务读者的一个新尝试，不足之处尚祈读者指正。

人民出版社

2013年9月



CONTENTS

第一篇 教育体制篇

第1章 教育战略地位	/ 002
1.1 实施人才强国战略	/ 002
1.2 教育优先发展战略	/ 004
1.3 教育改革发展的世纪蓝图	/ 006
1.4 科教兴国的基本国策	/ 008
1.5 落实教育优先发展战略的重大举措	/ 010
1.6 当代中国的教育方针	/ 012
第2章 教育行政机构	/ 014
2.1 教育行政系统	/ 014
2.2 教育部主要职能	/ 016
2.3 教育部机构设置	/ 018
2.4 教育部直属单位（主要社团）	/ 020
2.5 教育部直属高等学校	/ 022

2.6 “211 工程” 高校	/ 024
2.7 “985 工程” 院校	/ 026
2.8 “2011” 计划	/ 028
第 3 章 教育管理体制	/ 030
3.1 教育行政体制	/ 030
3.2 学校管理体制	/ 032
3.3 办学体制	/ 034
3.4 教育投资体制	/ 036
3.5 招生就业体制	/ 038
3.6 当代学校教育制度	/ 040
第 4 章 教育体制改革	/ 042
4.1 教育体制	/ 042
4.2 基础教育管理体制	/ 044
4.3 高等教育管理体制	/ 046
4.4 职业教育管理体制	/ 048
4.5 民办教育管理体制	/ 050
4.6 教师资格准入制度	/ 052

第二篇 教育历史篇

第 5 章 中华人民共和国成立初期的中国教育 (1949—1952)	/ 056
5.1 召开第一次全国教育工作会议	/ 056
5.2 接收、接管旧学校	/ 058
5.3 教育向工农大众开门	/ 060

5.4 学制、课程和教材改革	/ 062
5.5 大力扶持少数民族教育事业	/ 064
5.6 开展知识分子思想改造	/ 066
第6章 “全面学习苏联教育经验”的中国教育 (1952—1958)	/ 068
6.1 “以苏为师”的中国教育改革	/ 068
6.2 高等教育领域树立的两大样板学校	/ 070
6.3 聘请苏联专家来华	/ 072
6.4 翻译出版苏联教材	/ 074
6.5 建立留苏预备制度	/ 076
6.6 高等学校院系调整	/ 078
第7章 独立探索社会主义道路的中国教育 (1958—1976)	/ 080
7.1 知识分子问题会议的召开	/ 080
7.2 社会主义教育方针的提出	/ 082
7.3 “教育大跃进”	/ 084
7.4 教育事业的调整	/ 086
7.5 “文化大革命”期间的中国教育	/ 088
7.6 “教育革命试点”	/ 090
第8章 “拨乱反正”时期的中国教育 (1978—1982)	/ 092
8.1 批判“两个估计”	/ 092
8.2 平反冤假错案	/ 094
8.3 恢复高考制度	/ 096

8.4 恢复研究生教育	/ 098
8.5 建立中国学位制度	/ 100
第9章 探索有中国特色社会主义教育的发展道路 (1982—1992)	/ 102
9.1 “三个面向”教育方针	/ 102
9.2 颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》	/ 104
9.3 实施普及九年义务教育	/ 106
9.4 开展各级各类教育教学改革	/ 108
9.5 加强教育国际交流与合作	/ 110
第10章 建立有中国特色的社会主义教育体系的深化 (1992—2002)	/ 112
10.1 颁布《中国教育改革和发展纲要》	/ 112
10.2 加强教育法制建设	/ 114
10.3 全面推进素质教育	/ 116
10.4 开展新一轮课程改革实验	/ 118
10.5 大力发展远程教育	/ 120

第三篇 教育现状篇

第11章 蓬勃发展的中国教育	/ 124
11.1 强化政府责任的教育改革	/ 124
11.2 城乡统筹发展的教育改革	/ 126
11.3 大力发展“以就业为导向”的职业教育	/ 128
11.4 增强高等教育为现代化建设的服务能力	/ 130
11.5 构建开放的现代教师教育制度	/ 132

11.6 拓展教育对外交流的层次和领域	/ 134
第 12 章 中国教育面临的挑战	/ 136
12.1 平衡公平与效率的关系	/ 136
12.2 协调市场与计划的关系	/ 138
12.3 义务教育面临的挑战	/ 140
12.4 高等教育面临的挑战	/ 142
12.5 职业教育面临的挑战	/ 144
附 录	/ 147
中华人民共和国教育部历任部长	/ 148
当代中国教育大事记	/ 151
参考书目	/ 165
后 记	/ 166

第一篇

教育体制篇

- 第1章 教育战略地位
- 第2章 教育行政机构
- 第3章 教育管理体制
- 第4章 教育体制改革

1.1 实施人才强国战略

● 建设“人力资源强国”

我国是世界上人口最多的国家，也是世界上劳动力资源最丰富的国家。充分开发人力资源、普遍提高全民教育水平是当今世界各国增强综合国力、开发人力资源的大趋势。“从人口大国迈向人力资源强国”，使中国成为一个名副其实的**人力资源强国和人才强国**，这是21世纪中国经济发展、社会进步和民族振兴的根本大计。

2006年8月，中共中央总书记胡锦涛指出：“必须坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略，切实把教育摆在优先发展的战略地位，推动我国教育事业全面、协调、可持续发展，努力把我国建设成为人力资源强国，为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证。”

2007年10月，党的十七大报告指出：“优先发展教育，建设人力资源强国。”由此，建设人力资源强国和建设创新型国家一起，构成了我国新的历史时期贯彻落实科学发展观，推进科教兴国战略、人才强国战略的两个奋斗目标和两大战略支柱。

● 教育列为民生之首

2007年10月，党的十七大报告把“优先发展教育”列为改善民生六大任务之首。2008年3月，温家宝在十一届全国人大一次会议所作的政府工作报告中，再次强调要坚持教育优先发展，将教育放在保障和改善民生的第一位。

2007年中国教育发生了一系列里程碑式的事件，农村义务教育全面纳入国家财政保障范围，建立中央和地方分担的农村义务教育保障机制；“每年资助500亿，受助学生2000万”的新的资助政策体系开始建立。

为了进一步保障和提升基础教育师资特别是中西部师资的质量，2007年秋季开始，北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学6所教育部直属师范大学实行师范生免费教育，大部分名额向中西部投放。

2008年，我国全面推进城市免费义务教育，使义务教育免费政策全面推进到城乡。优先发展教育、促进教育公平成为中国改善民生的重中之重。

六大民生问题

优先发展教育，建设人力资源强国

实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业

深化收入分配制度改革，增加城乡居民收入

加快建立覆盖城乡居民的社会保障体系，保障人民基本生活

建立基本医疗卫生制度，提高全民健康水平

完善社会管理，维护社会安定团结

1.2 教育优先发展战略

● 当代中国教育的现状

1949 年中华人民共和国（以下简称“共和国”）建立，召开了共和国第一次全国教育工作会议，确立了教育建设的总方针和政策措施，中国教育发展掀开了新的华章。

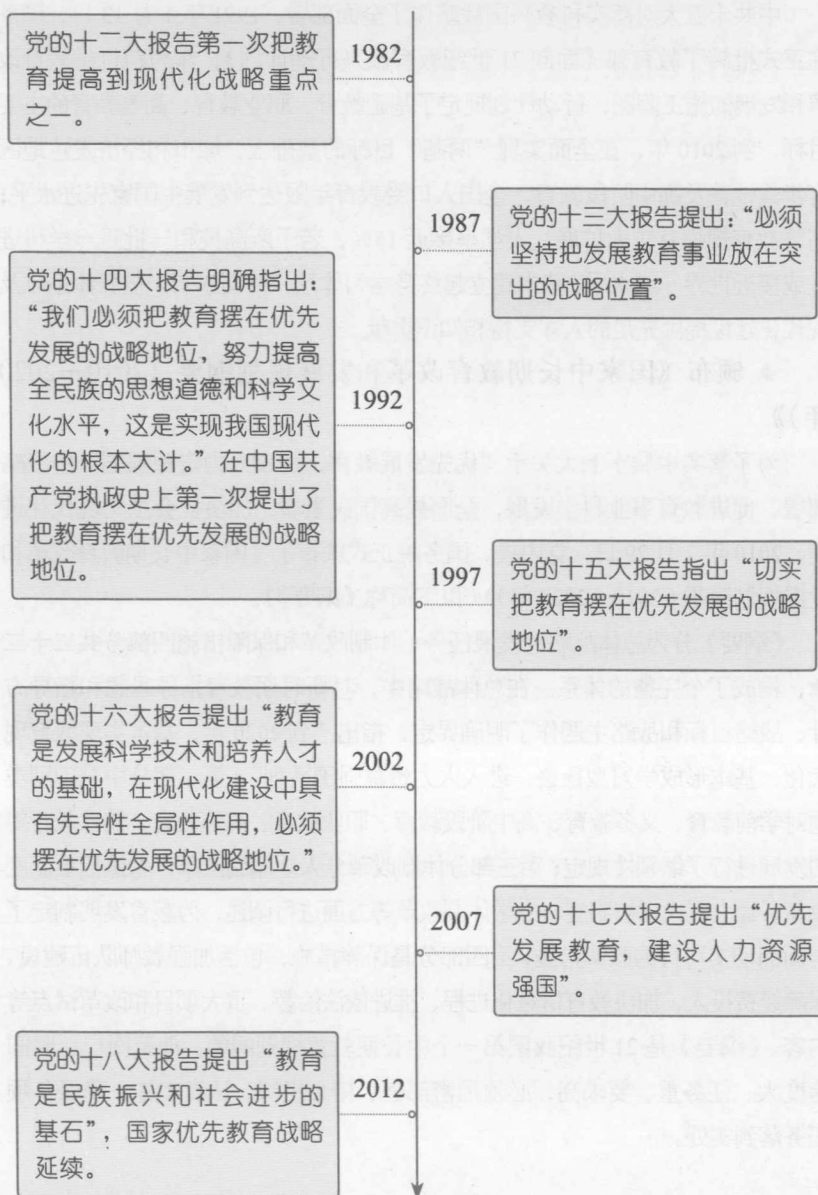
经过 60 年的风雨兼程，中国实现了从人口大国向教育大国的历史性跨越，“两基”攻坚成果显著，农村义务教育全面纳入财政保障范围，普及九年义务教育的人口覆盖率达到 99%；中等职业教育招生规模大幅增加，技能型人才培养得到加强，教育结构趋于合理；高等教育管理新体制基本形成，人才培养规模扩大，毛入学率达到 23%；国民受教育程度迅速提高，至 2005 年，15 岁以上的人口平均受教育年限达到 8.5 年，比世界平均水平高 1 年，新增劳动力平均受教育年限达到 11 年，总人口中大学以上文化程度的超过 7000 万人，位居世界第二；走出了一条中国特色社会主义教育发展道路，积累了宝贵经验。站在新的历史起点上，教育肩负着神圣的责任和使命，中国教育的未来任重而道远。

● 教育优先发展战略的确立

教育是国家发展的基石，是一个民族最基本的事业。坚持教育优先发展，是党和国家提出并长期坚持的一项重大战略。其基本内涵是在国民经济和社会诸领域，党和国家必须将有限的资源向教育领域作尽可能大的倾斜，其基本出发点在于国家的现代化和人民的幸福生活都必须以教育的优先发展为前提。

确立教育优先发展的战略地位，是改革开放以来党中央一贯的重要战略思想。1982 年，党的十二大报告中第一次把教育提高到现代化战略重点之一的地位，之后十三大、十四大、十五大、十六大、十七大报告中都明确提出“教育优先发展战略地位”。十八大提出“教育是民族振兴和社会进步的基石”，再次重申“坚持教育优先发展”。中国教育在科教兴国和人才强国战略的指导下，紧紧围绕着国家全面建设小康社会和到 21 世纪中叶基本实现现代化的总体目标，在义务教育、职业教育和高等教育三大领域均取得了前所未有的成绩。

教育优先发展战略历程



1.3 教育发展的世纪蓝图

● 面向 21 世纪的教育振兴计划

中共十五大对落实科教兴国战略作了全面部署，1991 年 1 月 13 日，国务院正式批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，作为跨世纪教育改革的施工蓝图，行动计划规定了基础教育、职业教育、高等教育的主要目标，到 2010 年，在全面实现“两基”目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育，全国人口受教育年限达到发展中国家先进水平；高等教育规模有较大扩展，入学率接近 15%，若干所高校和一批重点学科进入或接近世界一流水平；基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。

● 颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

为了落实中共十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，促进教育事业科学发展，全面提高国民素质，加快社会主义现代化进程，2010 年 7 月 29 日，党中央、国务院正式颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）。

《纲要》分为总体战略、发展任务、体制改革和保障措施四部分共二十二章，构成了个完整的体系。在总体战略中，对新时期教育指导思想和指导方针、战略目标和战略主题作了明确界定，指出“到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国系列”；第二部分中分门别类地对学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、特殊教育等的发展进行了纲领性规定；第三部分体制改革分人才体制改革、考试招生制度改革、建立现代学校制度、办学体制改革等方面进行阐述，为教育发展制定了全面而切实可行的改革措施；第四部分是保障措施，包括加强教师队伍建设、保障经费投入、加快教育信息化进程、推进依法治教、重大项目和改革试点等内容。《纲要》是 21 世纪我国第一个中长期教育规划纲要，涉及面广、时间跨度大、任务重、要求高，必须周密部署、精心组织、认真实施，确保各项任务落到实处。

专栏 1 教育事业发展主要目标

教育类型	指标	单位	2009 年	2015 年	2020 年
学前教育	幼儿在园人数	万人	2 658	3 400	4 000
	学前一年毛入园率	%	74.0	85.0	95.0
	学前两年毛入园率	%	65.0	70.0	80.0
	学前三年毛入园率	%	50.9	60.0	70.0
九年义务教育	在校生	万人	15 772	16 100	16 500
	巩固率	%	90.8	93.0	95.0
高中阶段教育 *	在校生	万人	4 624	4 500	4 700
	毛入学率	%	79.2	87.0	90.0
职业教育	中等职业教育在校生	万人	2 179	2 250	2 350
	高等职业教育在校生	万人	1 280	1390	1480
高等教育 **	在学总规模	万人	2 979	3 350	3 550
	在校生	万人	2 826	3 080	3 300
	其中: 研究生	万人	140	170	200
	毛入学率	%	24.2	36.0	40.0
继续教育	从业人员继续教育	万人次	16 600	29 000	35 000

注: * 含中等职业教育学生数; ** 含高等职业教育学生数。

专栏 2 人力资源开发主要目标

指标	单位	2009 年	2015 年	2020 年
具有高等教育文化程度的人数	万人	9 830	14 500	19 500
主要劳动年龄人口平均受教育年限	年	9.5	10.5	11.2
其中: 受过高等教育的比例	%	9.9	15.0	20.0
新增劳动力平均受教育年限	年	12.4	13.3	13.5
其中: 受过高中阶段及以上教育的比例	%	67.0	87.0	90.0

1.4 科教兴国的基本国策

● 科教兴国的背景

中国是一个人口大国，也是一个教育大国，教育人口占总人口的24%以上。中国是世界上人口最多的发展中国家，人口基数大，人均资源占有率极低。共和国成立之初，中国曾走过一条竭泽而渔的发展道路，但这种方式却难以实现国家的可持续发展，人口多在某种意义上来说就是一种劣势，如何把这种劣势转变为优势，这就必须依靠教育和科技，把科教兴国作为国家的基本国策和一种新的发展战略。在面临多种抉择的情况下，将科教兴国作为国家战略，奠定了国家和民族可持续发展的基础。

● 科教兴国的内涵

科教兴国，是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增加国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质。

早在1977年“文化大革命”刚结束，邓小平就提出：我们国家要赶上世界先进水平，要从科学和教育着手。之后在多种场合他反复强调，邓小平的一系列重要论述为我国实施科教兴国战略奠定了重要的思想基础和坚实的理论基础。1995年，江泽民在全国科技大会上的讲话中首次正式提出要“实施科教兴国战略”。1996年，八届全国人大四次会议以具有法律效应的形式，正式提出国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景计划，将“科教兴国”确定为基本国策。

以此为标志，党和国家领导集体把优先发展教育由党的文件上升为国家战略，提出了把科教兴国作为国家的基本国策。