

教育综合改革实验丛书

丛书主编◎袁振国

多元开放 国际融合

——大连金州新区教育综合改革实验模式

《教育综合改革实验丛书》编委会 编



教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

教育综合改革实验丛书

丛书主编◎袁振国

多元开放 国际融合

——大连金州新区教育综合改革实验模式

《教育综合改革实验丛书》编委会 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
项目统筹 谭文明
责任编辑 何 薇
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

多元开放 国际融合:大连金州新区教育综合改革
实验模式/《教育综合改革实验丛书》编委会编. — 北
京:教育科学出版社,2012. 12
(教育综合改革实验丛书)
ISBN 978-7-5041-7248-8

I. ①多… II. ①教… III. ①区(城市)—教育
改革—研究—大连市 IV. ①G527.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 299165 号

教育综合改革实验丛书

多元开放 国际融合

DUOYUAN KAIFANG GUOJI RONGHE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010-64989179

传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开 版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 张 17.75 印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

字 数 200 千 定 价 40.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

总 序

中国教育科学研究院院长 袁振国

2010年11月10日《光明日报》对中国教育科学研究院（前身为中央教育科学研究所，以下简称“中国教科院”）教育综合改革实验区进行了专题报道：中国教科院在全国不同区域设立教育综合改革实验区，以小带大，进而带动全国教育的整体均衡发展，这些模式正逐步成为国内区域教育改革发展的新亮点。报道对实验区工作的肯定，坚定了我们加强教育综合改革实验区建设的信心。

2008年5月，中国教科院与杭州市下城区人民政府共同创建了中国教科院杭州下城教育综合改革实验区，此后，先后与成都市青

羊区、大连市金州新区、深圳市南山区、宁波市鄞州区、重庆市九龙坡区人民政府共建教育综合改革实验区。这套丛书是对实验区工作的一次回顾和总结，希望以此进一步推动实验区工作的科学发展，为办人民满意的教育积累更多的经验。

当代中国教育的发展史就是一部改革史。从1985年的《中共中央关于教育体制改革的决定》，到1993年的《中国教育改革和发展纲要》，再到2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，改革始终是主旋律。当前，教育改革已进入“深水区”，面临着很多新情况和新特点。一方面，表层问题已较好解决或者有了解决的方案，但深层次矛盾逐渐凸显出来；另一方面，社会发展日益多元化，满足不同群体的诉求难以用简单的方法应对，必须走综合改革的道路。这就要求统筹协调方方面面的力量，协同推进人事制度、管理制度、经费投入制度等的改革，把教育改革作为一项系统工程来抓。

正是基于这一考虑，为进一步发挥服务决策、创新理论、指导实践的功能，中国教科院形成了开展区域教育综合改革实验的设想。同时，我们认识到，政府作为教育管理的主体，行政区层级过高，地理空间、教育总量会很大，改革效果不可预期；行政区层级过低，无法有效统筹本区域人财物等关键要素，改革很难顺利推进，区县可能是教育综合改革实验的理想区划。令人欣喜的是，这一设想得到六区人民政府和教育行政部门的高度认同，中国教科院教育综合改革实验区应运而生。

中国教科院与六区人民政府精诚合作、锐意进取，力求以先进的理念、科学的方法、高效的机制、合理的制度来推进教育综合改革实验区的科学发展。经过反复研讨，我们确定了“院区共建、整

体推进、科研引领、创新发展”的工作方针，同时，建立了有效的机制：一是专家常驻机制，中国教科院向各实验区派驻高素质专家工作组，作为科研力量的前沿部队，参与实验区建设的全过程，提供实时的、全方位的业务咨询和指导；二是决策参与机制，专家工作组通过与实验区教育行政部门领导直接沟通、通过参加领导班子办公会、参与重要政策咨询论证等多种形式，为实验区教育决策建言献策；三是课题引领，以实验区核心发展任务为重点，以双方科研资源为依托，院区共同申报研究课题，以系统的教育科学研究为实验区建设提供理论支撑和智力支持；四是区际联动，以项目合作为主要载体，各实验区之间共享优质教育资源、相互学习借鉴，共同探索解决区域教育发展的热点、难点问题；五是特色发展，充分尊重实验区的实际情况和个性化需求，在全面推进教育综合改革的基础上，创新实施路径和工作方法，打造不拘一格、各有特色的实验区发展模式。

在各区区委、区政府的有力领导下，在各区教育行政部门的精心培育下，在广大校长和教师的积极参与和努力下，教育综合改革实验区工作不断取得新进展，实验区整体水平不断上升：各实验区区委、区政府进一步加大对教育工作的支持力度；社会对本地区教育工作给予了更多理解、关心和支持；各地教育改革和创新积累了越来越多的成功经验，强化了已有的特色和优势；实验区联盟加快形成。

几年下来，各区逐渐形成了各具特色的改革发展模式：杭州下城的“高位均衡、轻负高质”模式，成都青羊的“城乡统筹、质量领先”模式，大连金州新区的“多元开放、国际融合”模式，深圳南山的“追求卓越、对话世界”模式，宁波鄞州的“高位提

升、惠及全民”模式，重庆九龙坡的“以生为本、优质均衡”模式清晰可见，生机盎然。

展望未来，中国教科院教育综合改革实验区将根据十八大报告提出的“深化教育领域综合改革，着力提高教育质量”的要求，以质量为导向，以教师队伍建设为重点，以教育科研为载体，以提高课堂效率为突破口，努力开创实验区工作新局面，为探索中国特色区域教育发展成功模式、助推国家整体教育改革进程作出应有贡献！

2012 年 12 月

序 言

追溯三年前，作为国家级教育科研机构，中国教育科学研究院（前身为中央教育科学研究所，以下简称“中国教科院”）秉持积极为区域教育发展提供科研引领和实践指导的宗旨立意，将热情的目光投向大连金州新区（时为大连经济技术开发区）这片土地。基于紧密的战略合作关系，中国教育科学研究院与金州新区共同建立了在东北地区以至中国北方唯一的一个教育综合改革实验区。袁振国院长在对金州新区经济、社会、文化、教育的特征与发展趋势进行深刻分析和前瞻性战略思考的基础上，高屋建瓴地提出“多元开放，国际融合”的发展理念，为金州新区教育改革和发展作出了精



准定位并指明了正确方向。实验区的建立，为金州新区教育发展掀开了新的历史篇章。

“优先发展教育，办好人民满意的教育”，这是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。这无疑也是金州新区党工委、管委会贯彻落实科学发展观的一种政策体现。与此同时，“优先发展教育，办好人民满意的教育”，对于金州新区具有更为重要、特别的意义。

金州新区由金州区和大连经济技术开发区于2010年合并而成，旨在打造大连市新市区的核心区。金州新区承载着坚决实施国家区域发展战略，全面投入国际竞争，积极抢占改革开放、体制机制和新兴产业发展的“制高点”，并肩负引领大连经济腾飞发展和全域城市化建设的光荣使命。这就意味着，金州新区不仅要在大连市的经济发展中起到推动引领作用，同时，也要在全域城市化建设、全域功能布局、社会事业建设、民生改善提升等方面，得到全方位的发展和进步，真正成为一个完善的、符合国际惯例的、国际一流的、遵循生态标准的、和谐发展的新市区。

教育发展是促进区域经济腾飞和全域城市化建设的重要力量，教育的均衡发展与质量提升是社会和谐的重要保障。与区域整体发展的目标定位相呼应，金州新区确立了到2015年实现教育均衡化、国际化、特色化和优质化，建设“国内一流、国际知名”的现代化教育强区的宏伟目标。

如何贯彻落实党和国家的重大方针，如何实现“国内一流、国际知名”的现代化教育强区这一宏伟目标，这是金州新区必须直面的问题。

金州新区汇聚了两区原有的优势资源和优良传统，教育力量得到显著加强。同时，随着行政区规模的扩大，教育体量和格局也发



生了变化。教育人口迅速增加，生源结构复杂多元，资源配置、体制机制以及教育观念存在一定差异。这在客观上使金州新区教育发展面对更加艰巨的任务和更为严峻的挑战。面向未来，金州新区必须在教育实践中探索一条在全国范围内具有引领作用和启示意义的特色发展之路，必须在这片具有多元开放环境优势的土地上，探索一条可以走向世界、推向国际的高品质教育实践模式。总之，如何促进区域经济腾飞发展和全域城市化建设，如何保证教育的均衡与公平，提高教育质量，促进社会和谐，如何切实落实国家教育规划纲要精神——促进每一个学生健康成长，办好人民满意的教育，这是金州新区教育发展的重大任务。

教育要发展，根本要靠改革创新，关键要靠科研引领。三年来，金州新区党工委、管委会高度珍视与中国教科院的合作，高度重视教育综合改革实验区的建设，坚定不移地贯彻“多元开放，国际融合”的发展理念，以“促进均衡，优质发展”为战略目标，以“文化培育，内涵突破”为实践主题，以“科研引领，改革创新”为实践动力，在“院区共建，整体推进，科研引领，创新发展”的合作模式下，在驻区专家组的无私奉献和精心指导下，金州新区的教育在整体上发生了令人欣慰的变化：区域教育观念思想得到更新，发展规划得到完善，实践成果不断丰盈，实践品质不断提升。

三年来，金州新区重点在区域教育文化建设、队伍建设、课程建设和制度建设尤其是教育国际化推进等方面积极开展改革实验，力图通过区域教育文化的培育、教师队伍素质的提升、课程教学的有效实施、教育国际化的高标准推进以及教师队伍管理制度和教研活动机制的创新，促进区域教育内涵发展、均衡发展和优质发



展。其中，由驻区专家组高端引领和全程指导的全域推进高品位学校文化内涵提炼和特色建设、高品质“文化课堂”实践探索、高质量校本课程系统开发以及教师开展课例创新研究等几项工作，包含了驻区专家组的心血和智慧，并取得了具有一定显示度和影响力的创新成果。尤其是金州新区坚持“文化理解、文化自觉、文化自新、文化自强”的宗旨，采取“以交流促了解，以了解谋合作，以合作促融合，以融合达共生”的教育国际化发展战略思路，多渠道开展教育国际化实践探索，业已形成独特优势。我们希望：金州新区的教育国际化探索能为区域教育国际化实践提供一个鲜活的案例，也能为诠释教育国际化真谛作一个较为生动的注记。

中国教科院建立的教育综合改革实验区为金州新区教育发展搭建了更加广阔的平台。在整个实验区之间的交流联动活动中，我们从杭州下城、成都青羊、深圳南山、宁波鄞州以及刚刚成立不久的重庆九龙坡等其他五个实验区那里，学习并汲取了先进经验，为金州新区教育发展提供了有益借鉴。

实验区建设的三年，也是金州新区教育不断发展壮大的三年。2012年10月，金州新区高质量通过“辽宁省基础教育强区暨教育部县域义务教育均衡发展基本均衡区”评估验收，并得到辽宁省教育厅评估专家组的高度好评，这使得金州新区教育站在一个新的更高的历史起点，并为实现金州新区教育均衡化、国际化、特色化和优质化，建设“国内一流、国际知名”的现代化教育强区的宏伟目标奠定了更加坚实的基础。强区创建既是对区域教育硬件条件的排查，也是对区域教育软实力的检视。通过创建基础教育强区，金州新区学校标准化建设进一步强化，区域教育管理水平进一步加强，广大校长的办学思想和专业化水平进一步提升，学校办学理念和特



色内涵进一步凝聚，区域教育均衡化程度显著提高。更为重要的是，区域优先发展教育的政策导向更加鲜明，办好人民满意的教育信念更加坚定，教育发展的方向目标和主题主线进一步明晰，教育实践的规划能力和操作能力进一步成熟。我们深切体会到，这一成就和新局面的形成也充分证明了，实验区的建设真正为金州新区教育事业持续健康发展提供了强大的动力支持。

在金州新区教育综合改革实验区成立大会上，袁振国院长曾充满信心满怀深情地说：“相信这个合作将成为中国教育改革发展史上的有意义的重要一笔。”回首实验区三年发展历程，我们将充分尊重和借鉴过去的经验成果，凝心聚力向这一愿景迈进，我们坚信：金州新区教育必将乘势而上，迎来一个大发展，赢得一个新境界！

秦淑华

2012 年 12 月

目 录

序言/1

第一章 发展理念：多元开放，国际融合/1

第一节 开发开放：新区跨越发展/2

第二节 关注民生：社会和谐发展/4

第三节 改革创新：教育优先发展/6

第四节 发展理念：多元开放，国际融合/10

第二章 教育国际化创新探索/17

第一节 区域教育国际化目标定位与战略思路/18

第二节 区域教育国际化实践策略/21

第三节 区域教育国际化推进机制/26

第四节 区域教育国际化实践典型案例/28



第三章 学校文化整体性建构/44

第一节 学校文化建设的内涵、目标与原则/45

第二节 区域学校文化建设推进策略/47

第三节 区域学校文化建设典型案例/53

第四章 教师队伍专业化培育/81

第一节 专家型校长的培育/82

第二节 专家型校长典型案例/85

第三节 智慧型教师的培育/96

第四节 智慧型教师典型案例/102

第五节 复合型研训员的培育/108

第六节 复合型研训员典型案例/113

第五章 高品质文化课堂实践/118

第一节 文化课堂的本质内涵与基本特征/119

第二节 文化课堂的标准指向/122

第三节 文化课堂的推进策略/125

第四节 文化课堂实践典型案例/132

第六章 校本课程多元化开发/147

第一节 校本课程开发的目标、原则与策略/148

第二节 多元化特色化校本课程体系/151

第三节 校本课程实践典型案例/159



第七章 体制机制的动力激活/178

第一节 教师队伍交流机制/178

第二节 教科研活动机制/185

第八章 过程指导与切实服务/190

第一节 问诊式调研/192

第二节 跟进式服务/195

第三节 规范化指导/200

第四节 引领性牵动/204

第九章 展望/214

第一节 夯实基础工程/214

第二节 推进拓展工程/219

附录/221

大连金州新区教育事业“十二五”发展规划/221

2009 年度金州新区实验区工作计划/244

2010 年度金州新区实验区工作计划/250

2011 年度金州新区实验区工作计划/255

2012 年度金州新区实验区工作计划/261

后记/266

第一章

发展理念：多元开放，国际融合

2009年9月6日，中国教育科学研究院（前身为中央教育科学研究所，以下简称“中国教科院”）与大连金州新区（时为大连经济技术开发区）基于紧密的战略合作关系，共同建立了在东北地区以至中国北方唯一的一个教育综合改革实验区。



▲ 中国教科院院长袁振国与大连经济技术开发区管委会主任张世坤签订共建教育综合改革实验区协议



中国教科院院长袁振国在对金州新区经济、社会、文化、教育的特征与发展趋势进行深刻分析和前瞻性战略思考的基础上，高屋建瓴地提出了“多元开放，国际融合”的发展理念，为金州新区教育改革发展作出了精准定位并指明了正确方向。实验区的建立，为金州新区教育发展掀开了新的历史篇章。



▲ 中国教科院院长袁振国为金州新区教育提出
“多元开放，国际融合”的发展理念

第一节 开发开放：新区跨越发展

金州新区雄踞辽东半岛南麓，东临黄海，西临渤海，北接东北亚大陆，南与山东半岛隔海相望。自古以来，金州既是古代海上贸易的重要港口，又是连接东北与中原的军事要地。独特的地理位置，使金州地区受到了历朝历代统治者的高度重视，更赋予了金州“雄镇”之称。千百年来，中原文化和东北文化在这里交汇融合，生根发芽，世居在这里的人民用聪明才智创造了绚丽多彩、意蕴深厚的金州地方特色文化。