

中国教育通史

General History of
Chinese Education

5

隋 唐 卷

张汝珍 宋大川 赵家骥
本卷主编

阎国华 李国钧 王炳照
总主编

顾明远
学术顾问



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国教育通史

General History of
Chinese Education

5

隋 唐 卷

张汝珍 宋大川 赵家骥 本卷主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育通史·隋唐卷/赵家骥,宋大川,张汝珍主编. —北京:北京师范大学出版社, 2013.8

(中国教育通史/王炳照,李国钧,阎国华总主编)

ISBN 978-7-303-15612-2

I. ①中… II. ①赵…②宋…③张… III. ①教育史—中国—隋唐时代 IV. ① G529.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261231 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jywx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

ZHONGGUO JIAOYU TONGSHI

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司
装 订:北京盛通印刷股份有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 260 mm
印 张:28.5
字 数:465 千字
版 次:2013 年 8 月第 1 版
印 次:2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价:138.00 元

策划编辑:郭兴举 责任编辑:王剑虹

美术编辑:纪 潇 装帧设计:蔡立国

责任校对:李 茵 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

编辑委员会

学术顾问 顾明远

总主编 王炳照 李国钧 阎国华

修订工作组组长 田正平

修订工作组成员 田正平 金林祥 俞启定 于述胜

编委会成员（按姓氏笔画排列）

于述胜	马 鏞	王建军	田正平	乔卫平
刘 虹	宋大川	吴宣德	苏渭昌	金林祥
郭齐家	俞启定	施克灿	顾明远	梅汝莉
雷克啸	熊贤君			

总 序

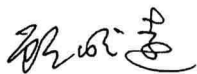
《中国教育通史》即将付梓。首先我要向田正平、俞启定、金林祥、于述胜以及参加这次修订编纂工作的学者表示感谢，感谢他们不辞辛苦，在短短的两年多时间里完成这部巨著。

《中国教育通史》是将 20 世纪 90 年代出版的王炳照、阎国华主编的《中国教育思想通史》（8 卷本）和王炳照、李国钧教授主编的《中国教育制度通史》（8 卷本）合编而成的。原来两部著作是三位教授的力作，本来由他们合作主持合编修订中国教育通史是最合适、最理想的，可惜李国钧、王炳照两位先生都先后离世，阎国华先生年事已高，于是由田正平负责的修订小组接手完成，原作者都基本上参加了此次修订工作。

王炳照、李国钧、阎国华都是我的朋友，我们曾经多次合作过。我主编的《中国教育大系》中《历代教育论著选评》和《历代教育制度考》两大系列就是王炳照、李国钧两位编纂的。阎国华则参加了我主编的《教育大辞典》的工作。李国钧先生是华东师范大学的教授、博士生导师，是我国著名的教育史学，特别是研究中国教育制度史的权威，不仅著作丰硕，而且培养了一批人才。阎国华先生是河北大学教育史教授，兼通中外教育史。王炳照则是我们北京师范大学的教授，是我的同事，我对他有更深的了解。他先后主编了《中国教育思想通史》《中国教育制度通史》等专著，又参加了《中华人民共和国教育史》的编纂工作。他对我国古代私学、书院和科举制度又深有研究。他不仅研究中国教育通史，而且拓展了区域教育发展史的研究，并且对教育史学也有较深的研究和独特的见地。

王炳照、李国钧、阎国华是我国教育史学界承上启下的人物，他们师承舒新城、孟宪承、毛礼锐、陈景磐、沈灌群、滕大春等老一辈教育史学家，“文化大革命”以后，他们接过这批老先生的班，开拓中国教育史的研究。他们坚持教育史研究中“古为今用，以史为鉴”的史学原则，探寻中国教育思想产生、发展及其演进的历程，挖掘历代教育思想的丰富内涵，总结前人的成功经验和失败教训，揭示教育思想发展的客观规律；研究中国教育制度的形成、发展和变化的历史，回答教育制度作为一个历史存在物的存在特性，及其与现实存在的教育制度之间的关联，探讨现代教育问题的历史根源。

《中国教育思想通史》和《中国教育制度通史》是两部巨著，各有 300 多万字，把两本书合并起来，编纂成一部《中国教育通史》，其难度之大是可想而知的。在田正平、俞启定、金林祥、于述胜几位教授主持下，原作者的积极配合下，经过对两书的合并、调整、修订、创新，终于完成了我国第一部最完整的中国教育通史。这部书的出版，具有里程碑的意义。其一是，这部书的出版标志着我国教育史学研究进入了一个新的阶段；其二是，标志着我国新一代教育史学家的成长，因为参加修订工作的大多是各校中青年学者。李国钧、王炳照、阎国华开展了中国教育史研究承上启下的工作，现在后继有人，值得他们欣慰了。



2013 年 3 月 6 日

本卷导言

在中国封建教育史上，隋唐教育有着极为重要的历史地位。隋代结束了魏晋南北朝的混乱纷争局面，统一了中国，重新建立了大一统的封建帝国。在进行政治和经济改革的同时，隋代统治者建立了比较系统和合理的教育体系，确立了与政治和经济改革相适应的教育制度，为李唐王朝以及后世的教育制度打下了基础，提供了借鉴。李渊父子建立了大一统的唐帝国后，在政治上面临着如何运用整体的儒家思想作为统治方针的问题。然而，自汉代以后，儒学受到内外两方面的矛盾冲击而衰落，造成魏晋南北朝 400 年的思想大动荡，使儒学的权威地位受到动摇，无法以统一的、整体的思想体系为大一统的唐帝国服务。贞观君臣对儒学的政治作用有着深刻的认识和极高的评价，把儒学视为治理国家最有效的政治思想武器。唐代统治者建立了系统、完善的教育制度，确立了尊圣崇儒的文教政策，提高了教师的地位和待遇，健全和完善了中国古代传统的政教合一的教育体制，给唐以后的封建王朝树立了稽式和楷模。

隋唐统治者为维护 and 巩固封建政权，对儒学进行了改造，使之适应当时政治的需要。隋代统治者在进行政治改革、经济改革的同时，也进行了教育制度的改革，努力建立能与社会发展需求相适应的教育制度。在制度化建设的同时，隋代统治者主张南北经学的统一，致力于消除南北经学融合的障碍，对唐代尊圣崇儒文教政策的建立提供了一定的前提条件。李渊父子建立大一统的封建王朝后，面对隋王朝的废墟，需要用儒家的政治伦理道德思想作为治理国家的指导思想。在教育上，也同样面临着用儒家的文教政策来建立一套新的教育制度的任务。然而，汉魏以后，儒学内部的矛盾斗争以及玄学、佛教对儒学的冲击，造成了儒学教育的衰落和思想上的混乱，无法以统一的整体来为封建政治服务。面对这种局面，李渊父子便着手改革儒学教育。李

渊恢复了隋代的教育制度并有所创新，多次颁布诏书以尊崇儒学和发展教育。李世民确立了崇圣尊儒的文教政策，并以此指导教育制度的建立。自崇圣尊儒的文教政策确立后，虽然有过唐高宗的“薄于儒术”和武则天对教育的摧残，以及中唐以后官学的衰落，但终有唐一代，这一文教政策始终是国家教育的指导政策。

崇圣尊儒的文教政策在唐代教育制度的建设中起了5个方面的作用。

其一，在教育目的上，崇圣尊儒的文教政策要求培养和造就儒学人才，因而大力发展经学教育。

其二，在教育内容上，统一了汉代以后纷纭各异的师法、家法，实现了儒家文教政策的整体化，建立了唐代新儒学。从贞观开始，唐代统治者就致力于儒学教育内容的统一，从颜师古到孔颖达，最后到长孙无忌，这一过程长达20年。以《五经正义》为标志的唐代新儒学有几个特点：儒学为政治之本；立圣人之教的教学法则；强化礼制教育；融会百家，儒学为宗。

其三，在教育制度上，将教育与政治相统一，使教育制度成为国家政治制度的组成部分。

其四，在崇圣方面，唐代统治者极力抬高孔子的地位，在教育领域中树立了孔子的独尊地位，建立了儒家思想在教育领域中的“道统”，树立儒家思想的权威地位。从武德到开元，中央及地方学校皆立孔子庙，春秋释奠。同时，孔子的地位不断被抬高，达到帝王（文宣王）的尊荣。唐代统治者将孔子偶像化、神圣化，强烈地表现出施儒家之教、行儒家之政的政治目的，表明教育与政治的结合和为政治服务的作用。同时，在向学生进行教育的同时，向社会施行儒家的教化。

其五，在尊儒方面，大力兴办学校，延聘名师硕儒为学官。同时，提高教师的政治地位，将师道尊严以法律的形式确定下来。

崇圣尊儒的文教政策是对魏晋南北朝以来儒家文教政策的一次大整理、大总结和大统一，结束了400年来儒家思想上的大混乱、大动荡的局面，反映了唐朝大一统封建帝国的政治需要，在中国教育史上具有划时代的影响和意义。

隋唐时期健全和完善了中国古代政教合一的教育制度，强烈地表现出教育制度与政治制度的结合。隋唐统治者建立了以礼部为中心的集权管理教育制度。无论是国子监各学校，还是唐代门下省的弘文馆、东宫的崇文馆，学

生入学和毕业都由礼部统一管理；州县学生升入四门学，亦需经由礼部批准；礼部的祠部司管理职业教育（天文学、占卜学、兽医学等）。另外，礼部规定统一的科举考试内容，天下官私学生皆须修习统一的教材，从教育目标、教育内容、培养方式上，将全国教育统一在集权化的教育制度中。从武德到天宝年间，中央和地方的教育制度经历了创立、健全、调整和完善几个阶段。在中央，既有贵族学校，也有国子监的六学一馆；在地方，建立了州县乡里四级制教育制度。无论是中央学校，还是地方学校，都归礼部管理，表现了教育上的中央集权性。

在隋代以前，地方教育虽亦有规模，但由于养士教育与取士制度的不协调，始终未能真正成为国家教育制度的组成部分并发挥其应有的作用。唐代统治者采用了州县学生升中央学校的补阙升级制和科举取士的方法，理顺了地方教育与中央教育的关系，将地方教育制度纳入国家教育制度之中，使地方教育制度成为国家教育制度的重要组成部分。经学、实科、职业三大教育系统，形成从中央到地方的教育网络。实科成为唐代教育制度重要的组成部分，反映了社会政治和经济、文化生活对实科教育的需求。职业教育具有行政、教学和科研三结合性质，同时也展现了古代科学知识和技术水平。

3

私学教育制度纳入国家教育制度，这在中国教育制度史上是第一次。汉代的今文经学派与古文经学派的矛盾斗争，也表现为官学和私学的矛盾斗争。魏晋南北朝时期，由于儒学的衰落、教育制度与取士制度的不统一以及家学的发达，官私学之间的矛盾始终未能解决。唐代统治者采用了两种方法解决了这一长达千年的矛盾。

其一，颁定官方教材，统一教育内容，官私学生都必须按照国家颁定的统一教材进行学习。

其二，大力推行科举制，使科举考试成为官私学生入仕的共同途径。从《登科记考》和金石墓志中发现，盛唐以后科举及第者大多数为私学乡贡，说明私学教育制度在唐代纳入了国家教育制度的轨道，与官学教育制度一道成为国家教育制度的支柱。自隋文帝废除九品中正制开科取士以来，书生士子不论门第高下皆可凭自己的才学博取入仕资格。但是，科举制成为国家主要取士制度的成熟和健全的主要标志，是与教育制度紧密结合，解决了中国封建社会前期养士与取士不统一这一巨大矛盾。开元二十四年（736年），李权事件引发了教育制度上的大改革，科举管理权由吏部移到礼部，使礼部作为

最高教育管理机构，对教育和科举既统一管理，又双向调节，实现了培养目标和考查方式的统一与结合。

在中国封建教育史上，唐代是第一个将道德教育内容制度化的王朝。在唐代教育制度中，道德教育是一门非常重要的课程，每一个受教育者都必须修习这门课程。《孝经》和《论语》是道德教育的基本教材，武则天时，《老子》也成为道德教育的内容之一，形成儒道合流的道德教育思想。《孝经》和《论语》是儒家思想的道德规范，是汉代以来中国社会的传统的精神支柱；《老子》以清静无为而治国治民，是唐初诸帝的政治之术。二者结合，反映了政治上的统一性和教育内容上的兼容并蓄。道德教育内容制度化的另一方面，是科举制度中规定《孝经》《论语》《老子》为必考课目，保证了道德教育的普及化和制度化。

在隋唐官学教育制度中，官学学生的入学制度表现了强烈的封建等级观念。唐代官学分为6种不同等级的学校：弘文馆，崇文馆；国子学；太学；四门学，律、书、算学；州县学；职业教育学校。弘文馆和崇文馆是贵族学校，国子学是公侯学校，太学是卿大夫学校，什么品级官员的子孙入什么等级的学校，制度严格，界线分明，执行严密。然而，隋唐官学教育制度中官学身份等级制与魏晋南北朝时期世族门阀封建等级观念有很大区别。魏晋南北朝的封建等级观念表现的是门阀世族的政治、经济、文化教育的综合特权，而唐代的封建等级入学制度不论门第，只论官职的高低；魏晋南北朝时期“下品无世族，上品无寒门”，隋唐官学的生徒则按其父祖官品入学，并不需要区分门第的高下。因而隋唐官学教育虽然在制度上表现了封建官员的政治特权，但这种特权比较于魏晋南北朝，已经失去了经济上的意义，表明教育的权益在隋唐相对地扩大化。

唐代前期，除教师薪俸中的禄米外，教育经费基本上出自国家财政预算外收入。唐高宗时，经济的发展和繁荣使唐政府财政收入大为增加，中央学校教师的俸料首先实现了国家财政一体化。开元时，经济的增长和财税收入的增加，使地方教师的俸料也从国家财政预算内支付。此外，国家勘定各级各类学校的公廨钱和食利本钱，由户部追加和划拨，从而使教育经费成为国家财政预算的组成部分，表现了唐代税目、税率的稳定和经济的发展，说明经济为教育提供了物质保障。

隋唐统治者在改造儒学、确立儒家政治思想的同时，实施了崇圣尊儒的

文教政策，建立了系统的教育体制和比较完善、严格的教育制度，开创了灿烂辉煌的时代，为后世封建王朝的教育制度立下了稽式和楷模。

隋唐时期，教育思潮的特点突出表现在各个学派之间相互斗争，相互吸取，走向融合，这是这个历史时期教育思想发展的总趋势。这一时期的思想家们，一方面致力于否定、抛弃天人感应和谶纬学说这种过时的、陈旧的思想形式；另一方面，又在不断地与佛、道的思想，特别是佛学思想的斗争和接触中，融合其思想的长处，着力于创立一种新的学术思想体系，体现在教育上，隋唐教育家在学识上，或兼通儒佛，或兼通儒道，或出入于儒、佛、道、玄之间，他们或援道入儒，或援儒入佛，把儒家的忠、孝、仁、义等政治伦理道德规范，直接纳入佛教戒律之中。或援佛入儒，如王通明确主张：“三教不可废”“各有弊”。韩愈虽然反对佛老，甚至势不两立，但在其著述中，佛老思想观点的痕迹，也还是隐约可见的。尤其他的高足弟子李翱提出了“复性”说，主张“无虑无思”“其心寂然”等，把儒家《中庸》里面的一番道理和佛教的理论相结合，并以此来创立或改造与完善自己的教育学说，使传统儒家思想具有了新的思辨特征和理论逻辑，获得了新的生命和吸引力，这为宋明理学的产生奠定了基础。各派教育家都在不同程度上注意到对人类自身本质、地位、价值的探讨与研究，从而对于教育的本质与功能、德育与智育的关系、教学过程与规律、教学内容、原则与方法的认识，都有很大的进步，更增强了理论性与科学性。由于各派教育思想之间相互斗争，相互吸取，推动了这个历史时期的教育思想向着纵深发展。

本卷撰稿人以章节先后为序：宋大川（导言、第一至第五章、第七章）、刘虹（第六章）、赵家骥（导言、第八章第一、二、四、五节）、王凌皓（第八章第三节）、杨雅文（第八章第六节）、张捷、陈旭远（第八章第七节）、韩红升（第八章第八节）。在撰著过程中，我们参考和吸收了学术界尤其教育史学界前辈和时贤的研究成果，在此谨表谢忱。

目录

第一章 隋代的教育制度/1

第一节 隋朝教育制度的发展条件/2

- 一、汉文化民族心理的形成成为教育发展创造了广阔的空间/2
- 二、经济改革为教育发展提供了财政保证/3
- 三、政治制度改革为教育制度的建立创造了条件/4

第二节 隋代的文教政策/7

- 一、大力发展教育事业/7
- 二、倡导经学教育/8
- 三、南北经学的统一/10

第三节 隋代官学教育制度/12

- 一、经学教育制度/12
- 二、实科教育制度/13
- 三、职业教育管理制度/14
- 四、教师和学生的待遇/15

第四节 隋代私学教育制度/16

- 一、家学教育制度/16
- 二、私人讲学制度/18
- 三、官学教师开设私学制度/19
- 四、私学教材/19

第二章 唐代崇圣尊儒的文教政策/21

第一节 崇圣尊儒文教政策建立的背景/21

- 一、贞观君臣对儒学政治作用的认识/21
- 二、儒学教育内部分歧对儒学权威性的削弱/25
- 三、东汉社会批判思潮对儒学教育的震撼/26
- 四、魏晋玄学对儒学教育的冲击/27

五、佛教思想对儒学教育的挑战/27

第二节 崇圣尊儒文教政策的建立/28

一、树立儒家政治思想的权威地位/29

二、统一教育内容，建立新儒学/35

第三节 崇圣尊儒文教政策的发展/44

一、教育以明道/45

二、崇圣尊儒的师道观/46

三、文以载道/48

第四节 崇圣尊儒文教政策的意义/49

一、尊崇孔子，树立儒家思想的权威地位/49

二、儒学教育的加强/50

三、教师政治地位的提高/51

第三章 唐代教育体制和管理制度/56

第一节 礼部的教育管理体制和职能/56

一、礼部的教育管理体制/57

二、礼部的教育管理职能/58

三、礼部教育管理体制及职能的特点/60

第二节 中央和地方两级制教育体制的确立/61

一、中央官学教育制度的形成与发展/61

二、地方官学教育制度的形成/70

三、地方官学教育行政制度/71

四、地方长官发展教育的政治职责/74

五、地方官学教育发展的不平衡性/75

第三节 经学、实科、职业三大教育制度/77

一、经学教育制度/78

二、实科教育制度/83

三、职业教育制度/86

四、官学、私学教育制度的协调和统一/88

第四章 唐代官学内部管理制度/90

第一节 政教合一的管理制度/90

一、学礼制度/90

二、入学标准/95

三、处罚制度/101

四、休假制度/103

第二节 教育教学制度/105

一、课程设置制度/105

二、教材选择制度/113

三、教学方法/123

四、考试制度/127

第三节 教育经费制度/128

一、财政与教育/128

二、教育经费的来源/134

三、教育经费支出制度/139

第四节 官学内部教育管理制度的特点/154

一、建立了系统的强化思想教育的礼制/154

二、封建等级制的强化/155

三、注意学生身心状态的调节/155

四、道德教育制度化/155

五、经济与教育的关系/156

六、教育经费与国家财政的一体化/156

第五章 唐代私学教育制度/158

第一节 隐居读书的教育制度/159

一、隐居读书的类型/159

二、隐居读书的特殊表现形式/164

三、隐居读书教育制度的特点、影响和作用/166

第二节 私人讲学和私塾制度/170

一、经师讲学制度/170

二、致仕官员讲学制度/170

三、现任官员讲学制度/173

四、私塾教育制度/177

第三节 家学教育制度/179

一、父亲传业于子女的教育方式/179

二、亲友教授晚辈的教育方式/181

三、母亲训育儿女的教育方式/183

四、家学教育制度的特点/184

第四节 佛寺中的儒学教育/186

一、敦煌佛寺的儒学教育/187

二、寺学的教育内容及教材选择/188

三、内地佛寺的儒学教育/189

第五节 唐代私学教育制度的特点/191

一、与官学教育制度相统一的文教政策/191

二、教学内容的丰富性/191

三、形式的多样性/192

四、教育的层次性/192

五、广泛的社会性/192

第六章 唐代科举制度/194

第一节 科举制的产生和发展/195

一、科举制度的产生/195

二、唐代的选士途径和科举制的发展/201

第二节 常科考试/207

一、考生来源及报考条件/207

二、主持常科考试的机关与考官/217

三、唐代常科考试科目/220

四、考试的方法体例/239

五、考试的程序/250

六、及第放榜及释褐试/251

七、进士行卷及以文辞取士的论辩/262

第三节 制科考试及其他选士途径/279

一、应制举考试者的身份/279

二、制举科目/280

三、制举考试与铨选/282

四、荐举（冬荐）及杂出入仕/286

第四节 唐代科举制度确立的意义及弊端/288

一、开放官僚系统、扩大统治基础/289

二、笼络知识分子，减缓不稳定因素/290

三、常科与特科互为补充，文实兼备，德才相济，用当其才/292

- 四、考教合一，规定了学校教育的发展/293
- 五、初创科场法规，慎防舞弊徇情/297
- 六、权贵干预科选，请托奔竞猖獗/299
- 七、科举考试成为朋党之争的工具，也成为进士新贵阶层世袭高官的工具/302

第七章 唐代留学生制度/306

第一节 留学生管理制度/306

- 一、留学生管理制度/306
- 二、学籍管理制度/307
- 三、学习辅导制度/308
- 四、衣食供应制度/309

第二节 留学生与留学僧/310

- 一、留学生教育制度/310
- 二、留学僧制度/311
- 三、留学生与留学僧对其国家发展进步的作用/312

第三节 唐代教育制度对周边国家学制的影响/313

- 一、对新罗学制的影响/314
- 二、对渤海国学制的影响/316
- 三、对日本学制的影响/317

第八章 隋唐教育思想/319

第一节 王通的教育思想/319

- 一、安邦育人/319
- 二、仁义为本、礼乐为先/322
- 三、穷理尽性，乐天知命/324
- 四、知之、行之、安之/330
- 五、学无常师，惟道所存/334

第二节 孔颖达的教育思想/336

- 一、教化成德，非学不可/336
- 二、诗书礼乐，化成天下/340
- 三、立志、积善、自谦、自强/342
- 四、开发大义，随才而与/345

第三节 韩愈的教育思想/348

- 一、明先王之教/348
- 二、就学而愈明/350
- 三、培育英才/352
- 四、尊师重道/355
- 五、业精于勤，行成于思/359

第四节 李翱的教育思想/362

- 一、复先天之善性/362
- 二、从乎道，明人伦/367
- 三、识才与选才/369

第五节 柳宗元的教育思想/370

- 一、明道与行道/371
- 二、取道之原/374
- 三、顺天致性/375
- 四、博极群书/377
- 五、尊师重道/380

第六节 皮日休、林慎思的教育思想/384

- 一、皮日休的教育思想/384
- 二、林慎思的教育思想/393

第七节 隋唐时期的佛教教育思想/400

- 一、天台宗的教育思想/401
- 二、禅宗的教育思想/407
- 三、净土宗的教育思想/412

第八节 孙思邈的教育思想/415

- 一、论修身与养性/415
- 二、论学贵精博/418
- 三、论医德教育/420

结 语/423

人名与专业术语索引/430

参考文献/435