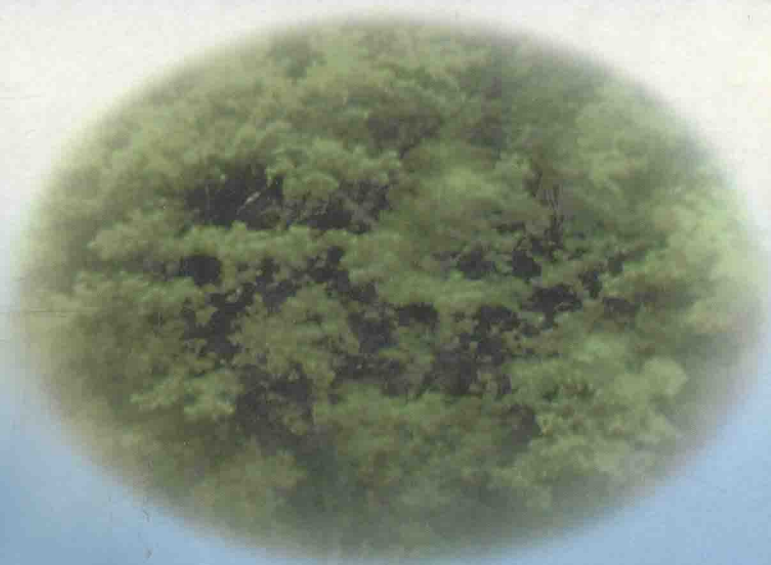


CHUZHONG DILI JIAOXUE
DAGANG JI JIAOCAI FENXI

全国中小学教师
继续教育教材

初中地理教学大纲 及教材分析

高培英 主编



东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

CHUZHONG DILI JIAOXUE DAGANG JI
JIAOCAI FENXI

■东北师范大学出版社

长 春

初中地理教学大纲 及教材分析

■主编 高培英

(吉) 新登字 12 号

出版人：贾国祥

策划编辑：许革晨

责任编辑：孙 伟

封面设计：未 名

责任校对：张美清

责任印制：张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材 初中地理教学大纲及教材分析

高培英 主编

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)
电话：0431—5695744 5688470
传真：0431—5695744 5695734
网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：JGX@Public.cc.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印刷

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷
开本：850×1168 1/32 印张：9.00 字数：216 千
印数：0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2579 - 9/G · 1486 定价：9.80 元

中小学教师继续教育教材编写委员会

主任：史宁中 盛连喜
委员：张贵新 何艳茹
梁忠义 李全
贾国祥 李殿国

中小学教师继续教育地理教材编委会

学科主编：刘淑梅 韦志榕

本册主编：高培英

本册撰稿：高培英 纳爱琼 李琳 刘敏
林可彬 胡星星 孙春亮 赵旭莲

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 9 月

前 言

本书由教育部师范司策划,供全国初中地理新任课教师使用,旨在帮助学员掌握初中地理教学大纲的基本精神,地理教材的体系、主要内容及分析教材的基本方法。依据教育部师范司的编写要求,本书在编写过程中注意了以下几个方面:

1. 以《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》为依据,条目内容和编制体系紧扣教学大纲。介绍了教学大纲的制定原则和依据,凡教学大纲涉及的教学目的,教学内容的确定和安排,在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应注意的问题,以及教学内容和教学要求等都给予了介绍,旨在帮助教师深刻理解教学大纲的指导思想、基本精神、教学目的和任务,以纲为本,更好地进行教学活动。

2. 适合“一纲多本”的需要。目前,在《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》的指导下,全国已编出几套初中地理教材。本书在编写过程中注意到这一点,依据教学大纲,尽力将各种初中地理教材版本的共性包括在内,从基本理论、基础知识、基本资料以及初中地理课程特点、教学原则和教学方法等方面加以叙述,使本书能广泛地适应于使用不同初中地理教材版本的教师使用。

3. 针对性强, 紧密配合教学需要。本书在编写过程中, 贯彻了教育部师范司“供全国初中地理新授课教师使用”的意图, 从帮助初中地理新授课教师备好课、上好课、减少教学中的困难入手, 针对教学需要, 对教材的社会价值和教育价值进行分析, 让教师认识到地理课是全民族文化素质教育中不可缺少的课程, 是学生素质教育的重要组成部分。针对教学需要, 列出了每章的知识结构, 分析了重点和难点知识。针对教学需要, 详尽地分析了教材中的图像, 指出了图像所包含的知识和基本技能训练内容, 以及使用图像的方法等。针对教学需要, 解剖了教材中基本技能训练的类型, 以及进行基本技能训练的方法与措施。针对教学需要, 也提出相应的教学方法、思想教育要求和社会实践活动等。针对教学需要, 本书在地理学科观点的叙述上, 力求科学、准确、通俗、易懂; 在资料上力求新颖、齐全、确实、可靠, 极大地满足教学需要。

4. 反映时代特点。本书立足素质教育, 密切联系社会实际, 反映社会的发展与变化, 从地理学科基本知识、教法等方面, 详略得当, 反映了地理学科新的观点和教学改革新的动态, 以求满足当前初中地理课的教学需要。

总之, 本书比较系统、全面、完整地介绍了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》和相应教材, 是初中地理新授课教师教学的好帮手。

本书由高培英主编。参加编写人员分工如下: 第一部分教学大纲: 高培英; 第二部分, 初一地理: 1—9章——纳爱琼、李琳, 10—20章——刘敏、林可彬; 第三部分, 初二地理: 1—3章——林可彬, 4—5章——胡星星, 6章——孙春亮, 7—9章——赵旭莲, 10—12章——高培英。

目 录

第一部分 教学大纲

深刻理解大纲要求，准确把握教学尺度 / 1

思考与练习 / 23

第二部分 初一地理

学习地理 认识人类之家 / 24

思考与练习 / 27

第一章 地 球 / 28

思考与练习 / 40

第二章 地 图 / 41

思考与练习 / 49

第三章 世界的陆地和海洋 / 50

思考与练习 / 57

第四章 世界气候和自然景观的地区差异 / 58

思考与练习 / 69

第五章 世界的自然资源 / 70

思考与练习 / 78

第六章 世界的居民 / 79

- 思考与练习/88
- 第七章 世界政区地图和分区/89
- 思考与练习/93
- 第八章 东亚/94
- 思考与练习/103
- 第九章 东南亚/104
- 思考与练习/111
- 第十章 南亚/112
- 思考与练习/117
- 第十一章 中亚/118
- 思考与练习/121
- 第十二章 西亚和北非/122
- 思考与练习/126
- 第十三章 撒哈拉以南的非洲/127
- 思考与练习/131
- 第十四章 欧洲西部/132
- 思考与练习/136
- 第十五章 欧洲东部和北亚/137
- 思考与练习/142
- 第十六章 北美/143
- 思考与练习/147
- 第十七章 拉丁美洲/148
- 思考与练习/153
- 第十八章 大洋洲/154
- 思考与练习/159
- 第十九章 南极洲/160
- 思考与练习/165
- 第二十章 人类共同生活在一个地球上/166

思考与练习/173

第三部分 初二地理

第一章 中国的疆域和行政区划/174

思考与练习/183

第二章 中国的人口和民族/184

思考与练习/192

第三章 中国的地形/193

思考与练习/204

第四章 中国的天气和气候/205

思考与练习/216

第五章 中国的河流和湖泊/217

思考与练习/226

第六章 中国的自然资源/227

思考与练习/236

第七章 中国的农业/237

思考与练习/243

第八章 中国的工业/244

思考与练习/247

第九章 中国的交通/248

思考与练习/253

第十章 中国的商业和旅游业/254

思考与练习/261

第十一章 中国区域地理/262

思考与练习/272

第十二章 中国在世界中/273

思考与练习/276

第一部分

教学大纲

深刻理解大纲要求 准确把握教学尺度

1986年4月12月第六届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》，同日由国家主席公布，当年七月一日起正式生效。这是我国教育史上第一部九年义务教育法，它体现了义务教育的法律性、强制性、普遍性、基础性、适应性和全面性等特点。这是我国教育发展史上的一座里程碑，是建设具有中国特色的社会主义教育体系的一个重大发展步骤。《中华人民共和国义务教育法》的制定和实施，为提高我国的教育质量和民族素质，为经济的腾飞、科学技术的发展和中华民族的崛起，奠定了坚实的基础。

依据《中华人民共和国义务教育法》精神和确定的义务教育学制，依据中共中央《关于教育体制改革的决定》精神，原国家教委组织各方面专家、学者、教学研究人员和教师，反复研讨，反复修改，几易其稿，于1986年5月形成《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》，并报请原国家教委领导讨论通过。又于1988年9月将《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》及其配套的24个学科教学大纲同时印发全国各

地。人民教育出版社依据《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》及其配套的24个学科教学大纲，编写了义务教育各学科教材，按原国家教委的规划，在全国较大范围内，进行了教学计划、教学大纲和教材的整体实验。实验反馈回来许多宝贵的意见，如：认为《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》是新型的教学计划，也是义务教育法的具体体现，但也存在一些问题等等。于是1990年原国家教委决定修订《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（试行草案）》。先后历时一年多，广泛征求意见，审阅修改稿，并将《教学计划》改名为《课程计划》，于1992年8月形成并下发了《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》，作为实施《义务教育法》的依据。这个指导性文件包括了《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行草案）》的全部内涵，制定了课程计划的指导方针和原则，课程内容和培养目标，基础知识、基本技能和思想教育，各种活动课程及其要求，学年、学周、校日的编排，评价考查学生应遵循的原则，编排地方课程应注意的事项等。同时指出该文件还是制定教学大纲和编写教材的依据。现在，我们手里使用的九年义务教育全日制初级中学《地理教学大纲（试用）》和教学用的人民教育出版社地理社会室编写的四本地理教材，就是依据这个文件的精神编写的。为了更贴近初中地理教学的实际情况，我们将对《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》和人民教育出版社地理社会室编写的四本地理教材进行重点研讨。

《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》（以下简称《教学大纲》）是依据《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试用）》编写的，而《义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试用）》是依据《中华人民共和国义务教育法》制定的，因此，《教学大纲》深深地打上了《中华人民共和国义务教育法》的烙印，继承了义务教育的法律性、强制性、普遍性、基础性、适

应性和全面性等特点，也显示了地理学科在义务教育里程中特有的地位和职责。

《教学大纲》以纲要的形式规定了教学目的，教学内容的确定和安排，在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应该注意的问题，教学内容、教学要求和附录等内容，我们将有详有略地给予介绍。

教学目的

《教学大纲》中，在教学目的的前面有两小段文字说明，讲述了地理学研究的对象，地理学的社会价值；讲述了地理学科是义务教育初中阶段的一门基础课程，以及其在素质教育和提高全民素质中的教育价值。

地理学科是研究人类赖以生存和发展的地理环境，以及人类活动与地理环境关系的一门科学。地理学科与人类的生活和生产、社会的进步和发展有着密切的关系。因此，原国家教委规定地理学科是义务教育初中阶段必修的一门基础课程，说明地理学科在学生德育、智育、体育全面发展和民族素质提高等方面起着重要的作用，也说明了地理学科知识的广泛性、深刻的社会应用价值以及在建设高度物质文明和精神文明中的重要作用。

地理学科在九年义务教育初中阶段，作为必修的一门基础课程，在提高民族素质中，包含了哪些教育功能？这些教育功能在初中学生的成长过程中，又具有哪些教育价值，哪些社会价值呢？要弄清这一点，就要认真地研究、分析《教学大纲》，从《教学大纲》中寻找答案，以明确地理学科在九年义务教育初中阶段所承担的教育功能及其价值，明确地理学科在提高民族素质中的重要作用。

《教学大纲》规定的初中地理的教学目的是：

1. 使学生获得有关地球、地图的初步知识，世界地理、中国

地理（包括乡土地理）的基础知识。

2. 使学生学会阅读和运用常见地图、地理图表以及填绘简单地图和图表的技能；培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力，以及运用所学知识分析一些地理问题的能力，并初步具有自学地理的能力。

3. 使学生受到辩证唯物主义教育、爱国主义教育、国情和国策教育；培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神，初步树立正确的资源观、环境观、人口观，懂得要协调人类发展与环境的关系；培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力，树立胸怀祖国、放眼世界、把祖国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国的雄心壮志。

这个教学目的贯彻了《中华人民共和国义务教育法》第三条：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”的义务教育的总目的，反映了素质教育的需要和人民群众的愿望。教学目的贯彻了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》（以下简称《课程计划》）的规定：“具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，初步具有为人民服务 and 集体主义思想，具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品德，遵纪守法，养成文明礼貌的行为习惯，具有分辨是非和自我教育的能力。掌握必要的文化科学技术和基本技能，具有一定的自学能力、动手操作能力，以及运用所学知识分析和解决问题的能力，初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法……”初中阶段的培养总目标，贯彻了《课程计划》中有关地理学科设置的基本要求，如“使学生获得有关地球、地图的初步知识，掌握世界地理、中国地理（包

括乡土地理)的基础知识,初步具有阅读和运用地图、地理图表的技能,初步理解人类活动与地理环境的关系,认识我国地理方面的基本国情,懂得有关人口、资源、环境等方面的基本国策,受到辩证唯物主义和爱国主义的教育”等。教学目的也体现了教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想,全面提高义务教育质量的迫切要求。教学目的还体现了对教育工作者和教师的要求,要求他们转变教育思想,提高教学思想水平,从着眼于少数学生转到面向全体学生,从应试教育转到素质教育,从淘汰教育转到合格教育的轨道上来。教学目的是学校一切教育和教学活动的出发点和归宿,它决定着教育和教学活动的方向,制约着教育和教学活动的发展。因此,我们要认真学习《教学大纲》,理解《教学大纲》,应用《教学大纲》,指导教学活动。

教学目的第一条:“使学生获得有关地球、地图的初步知识,世界地理、中国地理(包括乡土地理)的基础知识。”它表示了义务教育的基础性,即为学生的各种素质全面和谐地发展打好基础的基础性,也是受教育者进入社会后,应具备的地理学科最基础知识的基础,构成了智能教育的核心。如方位知识、地球环境知识、各个国家的自然和人文地理知识、伟大祖国的地理环境知识等,都属于系统的地理学科基础知识,而不是一般的地理常识。它一方面包括大量的地理事实材料,如山、河、城市、矿区的名称和位置,地势高低、气温变化、降水多少、河水流量、物产产量、生产部门的比例关系等数量状况和各种地理事物的分布趋势等十分重要的地理基础知识,另一方面也包括了地理学科原理的一些基本内容和基本概念。

对初中学生进行地理基础知识教育决定于两个因素:一个是地理学科本身的教育价值,一个是社会对地理基础知识的需求。地理学科是以自然环境、人文环境及两者关系的研究为主要内容的,同自然科学和社会科学的各个专业都有一定的联系。因此,地理