

●编著/禹 明●

XINKECHENG MINGTI JISHU

YU SHITI YANJIU



# 新课程

## 命题技术与试题研究

初中英语



Northeast Normal University Press

东北师范大学出版社

●编著/禹 明●

XINKECHENG MINGTI JISHU

YU SHITI YANJIU

# 新课程

## 命题技术与试题研究

初中英语

东北师范大学出版社

长 春

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

新课程命题技术与试题研究. 初中英语/禹明编著.  
—长春: 东北师范大学出版社, 2005. 4  
ISBN 7 - 5602 - 4218 - 9

I. 新... II. 禹... III. 英语课 - 初中 - 教学  
参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 025553 号

---

☐ 责任编辑: 李震宇   ☐ 封面设计: 宋 超  
☐ 责任校对: 沙铁成   ☐ 责任印制: 栾喜湖

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市鸿德印刷厂印装

长春市通化路南胡同 3—9 号 (130021)

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 10 字数: 168 千

印数: 0 001 — 5 000 册

---

定价: 13.00 元

## 前 言

随着新课程的逐步推进，在课程改革中起着导向与质量监控作用的教学评价问题越来越成为人们关注的热点。尤其中高考怎么考，更是备受学生、家长、老师以及社会各界的广泛关注。教学评价已经成了课程改革能否顺利进行，能否取得实质性成果的关键环节。

2004年6月，首批进行课程改革的有中考任务的17个国家级课程改革实验区进行了中考改革实验，笔者有幸成为这次中考改革的实践者之一。这次中考课程改革评价是改革的重要内容之一，因此引起了社会的广泛关注。这次中考改革主要要求在学业考试、综合素质评价和高中招生三方面均有所突破。其中，在学业考试方面则要求“初中毕业、升学考试命题必须依据国家课程标准，杜绝设置偏题、怪题，要采用形式多样的考试方式，使学生在考试中有展示特长和潜能的机会”。就其深层意义来说，就是倡导新的教育理念，加深我们对素质教育的理解。

英语是中考必考科目之一。英语中考命题如何体现课程改革的精神，如何符合《英语课程标准》，都是值得我们共同研究的。笔者正在主持深圳市“十五”教育科研重点课题“英语教学评价研究与实验”，《新课程命题技术与试题研究·初中英语》就是笔者的研究新课程背景下英语中考命题技术的体会，也是该课题的研究成果之一。笔者试图根据教育评价的有关理论，结合2004年英语中考命题的实践，对新课程背景下英语中考命题的若干问题进行讨论，提出相关建议。因此，本书理论性和操作性兼备，可供广大英语教师特别是英语中考命题人员参考。

英语中考改革刚刚开始，还有一些理论与技术方面的问题需要继续探讨。本书提出的若干观点可以说是抛砖引玉，其目的是引起同行们对英语改革的关注，并共同努力，使新课程背景下的英语中考命题日臻完善。

由于笔者水平有限，书中不妥之处在所难免，敬请广大读者不吝指正。

禹 明

2005年元旦

于港湾丽都



## 目 录

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| <b>第一章 新课程背景下的英语中考及其改革发展</b> .....      | 1   |
| 第一节 新课程背景下英语中考的价值取向 .....               | 1   |
| 第二节 新课程背景下英语中考的命题准备 .....               | 6   |
| 第三节 新课程背景下英语中考的命题原则 .....               | 20  |
| 第四节 新课程背景下英语中考的考试内容 .....               | 23  |
| 第五节 新课程背景下英语中考的试题结构与成绩呈现 .....          | 25  |
| 第六节 新课程背景下英语中考与其他评价手段的运用 .....          | 27  |
| 第七节 新课程背景下英语中考如何体现三维目标 .....            | 31  |
| 第八节 新课程背景下英语中考的继承与发展 .....              | 32  |
| <b>第二章 新课程背景下的英语中考听力命题</b> .....        | 33  |
| 第一节 新课程背景下英语中考听力命题的基本原则 .....           | 33  |
| 第二节 新课程背景下英语中考听力命题的难度控制 .....           | 34  |
| 第三节 新课程背景下英语中考听力测试的常见题型 .....           | 36  |
| 第四节 不宜提倡的中考听力题型 .....                   | 41  |
| <b>第三章 新课程背景下的英语中考口试命题</b> .....        | 44  |
| 第一节 新课程背景下英语中考口试命题的原则 .....             | 44  |
| 第二节 新课程背景下英语中考口试的命题形式 .....             | 45  |
| <b>第四章 新课程背景下的英语中考笔试命题</b> .....        | 55  |
| 第一节 语言知识运用如何命题 .....                    | 55  |
| 第二节 阅读理解如何命题 .....                      | 59  |
| 第三节 书面表达如何命题 .....                      | 64  |
| <b>第五章 2004 年国家级课改实验区英语中考试题评析</b> ..... | 69  |
| 第一节 新课程背景下英语中考试题评析 .....                | 69  |
| 第二节 2004 年国家级课改实验区英语中考试题分析 .....        | 79  |
| <b>附 录 2004 年国家级课改实验区英语中考试题选</b> .....  | 88  |
| <b>参考答案</b> .....                       | 149 |
| <b>参考文献</b> .....                       | 154 |



# 第一章

## 新课程背景下的英语中考 及其改革发展

### 第一节 新课程背景下英语中考 的价值取向

2001年,教育部在38个国家级课程改革实验区正式启动了新一轮基础教育课程改革。2004年,38个国家级课程改革实验区中17个有中考任务的实验区在教育部的指导下,进行了课程改革启动后的第一次中考改革实验。从17个实验区的实际操作情况来看,英语都是必考科目之一。那么,新课程背景下英语中考追求的是什么呢?

首先,在新课程指导下英语中考追求的目标就是课程改革关于考试评价改革追求的目标。在国务院《关于基础教育改革与发展的决定》中,有这样一段话:“改革考试评价和招生选拔制度,探索科学的评价办法,发现和发展学生的潜能,帮助学生树立自信心,促进学生积极主动地发展。改革考试内容和方法,小学成绩评定应实行等级制;中学部分学科实行开卷考试,重视对实验操作能力的考查。学校和教师不得公布学生考试成绩和按考试结果公开‘排队’。”在教育部基础教育司[2002]26号文件《教育部关于积极改进中小学评价与考试制度改革的通知》中明确提出:“中小学评价与考试制度改革的根本目的是为了地提高学生的综合素质和教师的教学水平,为学校实施素质教育提供保障。”显然,新课程背景下中考所有项目的价值追求都不会只重视选拔功能,它应该充分考虑课程改革的目标,也就是体现三维目标:知识与能力,过程与方法,情感、态度与价值观。英语中考的价值取向同样也要体现这个三维目标。这具体体现在《英语课程标准》中对五级目标的总体陈述中:“有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。”



能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草小作文。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。”

就知识与能力而言，它属于学科学习目标。在《英语课程标准》中，已经列出了初中毕业时学生应该达到的学习目标，如表 1-1-1 所示。

表 1-1-1

| 级 别    | 技 能 | 目标描述                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五<br>级 | 听   | 1. 能根据语调和重音理解说话者的意图；<br>2. 能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点；<br>3. 能借助语境克服生词障碍，理解大意；<br>4. 能听懂接近正常语速的故事和记叙文，理解故事的因果关系；<br>5. 能在听的过程中用适当方式作出反应；<br>6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。                                    |
|        | 说   | 1. 能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论；<br>2. 能与他人互通信息，合作完成任务；<br>3. 能在口头表达中进行适当的自我修正；<br>4. 能有效地询问信息和请求帮助；<br>5. 能根据话题进行情景对话；<br>6. 能用英语表演短剧；<br>7. 能在以上口语活动中语音、语调自然，语气恰当。                               |
|        | 读   | 1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；<br>2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系；<br>3. 能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；<br>4. 能读懂常见体裁的阅读材料；<br>5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；<br>6. 能利用字典等工具书进行学习；<br>7. 能除教材外，课外阅读量应累计达到 15 万词以上。 |

续 表

|        |    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五<br>级 | 写  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据写作要求, 收集、准备素材;</li> <li>2. 能独立起草短文、短信等, 并在教师的指导下进行修改;</li> <li>3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系;</li> <li>4. 能简单描述人物或事件;</li> <li>5. 能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。</li> </ol>                                               |
|        | 语音 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解语音在语言学习中的意义;</li> <li>2. 了解英语语音包括发音、重音、连读、语调和节奏等内容;</li> <li>3. 在日常生活对话中做到语音、语调基本正确、自然和流畅;</li> <li>4. 根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度;</li> <li>5. 根据读音拼写单词和短语。</li> </ol>                                         |
|        | 词汇 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式;</li> <li>2. 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义;</li> <li>3. 运用词汇描述事物、行为和特征, 说明概念等;</li> <li>4. 学会使用 1 500~1 600 个单词和 200~300 个习惯用语或固定搭配。</li> </ol>                                          |
|        | 语法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能;</li> <li>2. 在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能;</li> <li>3. 理解和掌握描述人和物的表达方式;</li> <li>4. 理解和掌握描述具体事件和具体行为的发生、发展过程的表达方式;</li> <li>5. 初步掌握描述时间、地点和方位的表达方式;</li> <li>6. 理解、掌握并比较人、物体及事物的表达方式。</li> </ol> |
|        | 功能 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在现实生活中恰当地理解和表达问候、告别、感谢和介绍等交际功能;</li> <li>2. 在日常人际交往中有效地进行表达。</li> </ol>                                                                                                                                       |
|        | 话题 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉与学生个人、家庭和学校生活密切相关的话题;</li> <li>2. 熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯和科学文化等方面的话题。</li> </ol>                                                                                                                                 |

就过程与方法和情感、态度与价值观而言, 它们属于基础性发展目标。其内容包括学习能力、交流与合作能力和自信等品质, 在《英语课程标准》中, 也有表述, 如表 1-1-2 所示。



表 1-1-2

| 级 别    |      | 目标描述                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五<br>级 | 认知策略 | 1. 根据需要进行预习；<br>2. 在学习中集中注意力；<br>3. 在学习中积极思考；<br>4. 在学习中善于记要点；<br>5. 在学习中善于利用图画等非语言信息理解主题；<br>6. 借助联想学习和记忆词语；<br>7. 对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳；<br>8. 注意发现语言的规律并能运用规律举一反三；<br>9. 在使用英语时，能意识到错误并进行适当纠正；<br>10. 必要时，有效地借助母语知识理解英语；<br>11. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。 |
|        | 调控策略 | 1. 明确自己学习英语的目标；<br>2. 明确自己的学习需要；<br>3. 制定简单的英语学习计划；<br>4. 把握学习的主要内容；<br>5. 注意了解和反思自己在学习英语中的进步与不足；<br>6. 积极探索适合自己的英语学习方法；<br>7. 经常与教师和同学交流学习体会；<br>8. 积极参与课内外英语学习活动。                                                                                 |
|        | 交际策略 | 1. 在课内外学习活动中能够用英语与他人交流；<br>2. 善于抓住用英语交际的机会；<br>3. 在交际中，把注意力集中在意思的表达上；<br>4. 在交际中，必要时借助手势、表情等进行交流；<br>5. 交际中遇到困难时，有效地寻求帮助；<br>6. 在交际中注意到中外交际习俗的差异。                                                                                                   |
|        | 资源策略 | 1. 注意通过音像资料丰富自己的学习；<br>2. 使用简单工具书查找信息；<br>3. 注意日常生活和媒体上所使用的英语；<br>4. 能初步利用图书馆或网络上的学习资源。                                                                                                                                                             |

续 表

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五<br>级 | 情感态度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有明确的学习英语目的, 能认识到学习英语的目的在于交流;</li> <li>2. 有学习英语的愿望和兴趣, 乐于参与各种英语实践活动;</li> <li>3. 有学好英语的信心, 敢于用英语进行表达;</li> <li>4. 能在小组活动中积极与他人合作, 相互帮助, 共同完成学习任务;</li> <li>5. 能体会英语学习中的乐趣, 乐于接触英语歌曲、读物等;</li> <li>6. 能在英语交流中注意并理解他人的情感;</li> <li>7. 遇到问题时, 能主动向老师或同学请教, 取得帮助;</li> <li>8. 在生活中接触英语时, 乐于探究其含义并尝试模仿;</li> <li>9. 对祖国文化能有更深刻的了解;</li> <li>10. 乐于接触并了解异国文化。</li> </ol>                                                                                                        |
|        | 文化意识 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解英语交际中常用的体态语, 如手势、表情等;</li> <li>2. 恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语;</li> <li>3. 了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼;</li> <li>4. 了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗;</li> <li>5. 了解英语国家正式和非正式场合中的服饰和穿戴习俗;</li> <li>6. 了解英语国家的饮食习俗;</li> <li>7. 对别人的赞扬、请求等作出恰当的反应;</li> <li>8. 用恰当的方式表达赞扬、请求等意义;</li> <li>9. 初步了解英语国家的地理位置、气候特点和历史等;</li> <li>10. 了解常见动植物在英语国家中的文化涵义;</li> <li>11. 了解自然现象在英语中可能具有的文化涵义;</li> <li>12. 了解英语国家中传统的文娱和体育活动;</li> <li>13. 了解英语国家中重要的节假日及主要庆祝方式;</li> <li>14. 加深对中国文化的理解。</li> </ol> |

应该说明的是, 学科学习目标与基础性发展目标也有交叉之处, 例如, 一个人的文化意识就不仅仅是学习目标的事, 它也涉及基础性发展目标。

新课程背景下的英语中考应考查上述内容, 当然在表现形式上会有差别, 但从价值追求的角度来说, 显然, 我们不能再停留在以往英语中考的目标追求上。

最后, 笔者引用教育部课改实验区初中毕业生英语学业考试命题指导项目组在《2004 年国家基础教育课程改革实验区初中毕业生英语学科学业考试命题指导》一文中的一段话作为小结: “初中毕业生英语学业考试要落实

《课程标准》所确立的课程评价理念，要有利于促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标；要有利于引导学生改进英语学习方式，拓展英语学习渠道，提高英语学习效率；要有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。”（见全国初中毕业与普通高中招生制度改革项目组，全国初中毕业升学考试英语学科评价课题组所编的《2004 中考命题指导丛书·英语》，江苏教育出版社 2004 年版）

## 第二节 新课程背景下英语中考的命题准备

军事家们有句口头禅：“不打无准备之仗。”英语中考命题何尝不是如此呢？要做好新课程背景下英语中考工作，必须做好以下几方面的准备：

### 一、把握新课程的基本理念

把握新课程的基本理念，这是思想准备。中考是新课程评价改革的重要组成部分，也是推进素质教育，推动课程改革的必然要求。因此，命题者首先必须掌握新课程的理念。理念是什么？简单地说，就是一个人所具有的准备付诸行动的信念。课程理念是课程设计者蕴含课程之中，需要课程实施者付诸实践的教育信念。所以人们说，新课程与旧课程最大的区别就在于理念。命题者对新课程的理念不仅要予以认识，更需要领悟。旧的英语课程观认为英语课是知识课，因此，教师就成了英语知识的传授者，学生自然就是英语知识的接受者，而且往往是被动的接受者。中考将重心放在笔试上，重点放在英语基础知识的考查上，而新英语课程则认为英语基础知识是必要的，但需要学生通过学习活动和实践活动去逐步掌握。英语学习过程不仅是学生逐步掌握英语基础知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，而且是他们磨炼意志，陶冶情操，拓展视野，丰富生活，开发思维，发展个性和提高人文素养的过程。从这种理念出发，中考的重心就要发生变化，要重能力，重学习策略，同时，让中考起到为学生终生学习服务的作用。

把握住新课程的基本理念，就不会在中考命题中产生行为偏差。例如，选择什么样的题型，考查什么内容，考查重心怎么改，选择什么样的语言材料等，无不体现着命题者的教育理念。换句话说，中考命题质量的高低取决于命题者在新课程实施过程中感悟的程度。

## 二、学习《英语课程标准》，明确考试目标

把握新课程的基本理念是一个长期的认识过程、实践过程和反思过程。在命题时，命题者再一次学习《英语课程标准》是十分必要的。它有助于命题者对新课程理念有进一步的了解，同时，又会使命题者更明确英语中考目标是什么。

例如，在《英语课程标准》第三部分“内容标准”中的“语言技能”一节中，就明确地从听、说、读、写四个方面提出了初中毕业的基本要求。那么，从这个基本要求中我们可以得出与英语中考命题相关的什么结论呢？

1. 就语言技能而言，英语中考显然要以听、说、笔试（读、写为主）三个方面来考查学生。也就是说，英语中考的形式应该是听力（可以与以读、写为主的笔试合卷）、口试与笔试三种。

2. 可以悟出英语中考的考查重点与命题形式。就听的目标来看，《英语课程标准》提出了几点要求，其重点是要求学生能获取信息，进行简单的交流。因此，在命题形式上，我们以往常见的“听录音，选单词”之类并不能表现获取信息之目的题型就没有必要再使用了。

依此类推，在学习《英语课程标准》的其他项目目标过程中，命题者可以使自己对英语中考的目标更加明确，从而保证命题质量。

这里，还涉及另外一个问题，新课程指导背景下的中考到底属于什么性质的考试？答案还得从教育部下发的文件中去寻找。《国家基础教育课程改革实验区 2004 年初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》明确指出：“初中毕业生学业考试是义务教育阶段的终结性考试，目的是全面、准确地反映初中毕业时学生在学科学习目标方面所达到的水平。考试结果是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。”

可见，新课程背景下的英语中考依然是两考合一的考试，它既是学生的毕业考试，也是高中的招生考试。一张试卷，要具有水平考试与选拔考试的双重功能，这无疑增大了命题的难度。对此，不同地区的把握显然是有差距的，因为，各地的教学水平是有差异的，高中资源的分布也是有差异的。

## 三、了解学生学习现状，公布考试说明

英语中考必须考出初中毕业生的真实水平。《英语课程标准》中指出的



五级目标描述是对初中毕业学生的基本要求，是初中生经过努力可以达到的基本要求，是一条底线。但是，毕竟我国是一个地域宽广的国家，各地差异很大，学生学习情况的差异也很大。有的地区学生学习的结果高于五级，有的或许刚好达到基本要求，还有的地区或许达不到基本要求。因为课程标准中提出的基本要求毕竟是带有理想化的，并没有非常充分的理由证明它是适合于所有地区的。另一方面，课程标准中提出的许多要求十分抽象，它可能有许多种解释，不同的人的理解会不同。在这种情况下，我们固然要掌握《英语课程标准》的基本要求，同时，又必须对本地区初中学生的学习现状有所了解，做到心中有数。

要了解学生学习现状，就要求命题者对初中三年的英语教学情况很了解，做到全程跟踪。一个脱离初中教学实际的人是不可能命好题的，一个对所在地区初中英语教学情况没有具体了解的人也是不可能命好题的。一般来说，一位合格的地区教研员命的题往往要比一位学校教师命的题好，这里的好主要是指题目的信度与效度。通俗地说，就是能恰当地反映这一地区学生学习的实际水平。为什么呢？因为一位学校教师每年接触的学生范围是固定的，是相对小的，因而，他们往往不能把握住对全局的适应性。

在了解学生学习现状的基础上，要下发英语学科命题指导意见。这个意见应建立在教育部基础教育司下发的英语学科命题指导意见的基础上，同时要结合本地区的实际情况予以补充或调整。下面是国家级课改实验区深圳市南山区 2004 年英语中考考试说明，它是建立在 2004 年教育部中考命题指导意见基础上的，同时又有地方特点。

### 深圳市南山区 2004 年初中毕业生学业考试 英语学科考试说明

初中毕业生英语学业考试是义务教育阶段的终结性考试，其目的是全面、准确地考查初中生在英语学习方面达到《全日制义务教育英语课程标准》（以下简称为《课程标准》）所规定的英语毕业水平的程度。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

初中毕业生英语学业考试要落实《课程标准》所确立的课程评价理论，要有利于促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标，要

有利于引导学生改进英语学习方式,拓展英语学习渠道,提高英语学习效率,要有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。

初中毕业生英语学业考试既要重视考查学生对英语基础知识与技能的掌握情况,也要重视考查学生在具体情境中运用英语分析和解决问题的能力,同时还应当重视对学生在自己的英语学习经历中所获得的对于英语的认识的评价。英语学业考试在设计上力求做到科学、合理和准确,并充分发挥考试的鉴定功能和激励功能。

### 一、命题的原则

1. 以教育部颁布的《英语课程标准》为依据,考试内容根据《英语课程标准》中五级的基本要求来确定,考试内容不与任何教材的具体内容直接挂钩。鼓励教师“用教材去教,而不是教教材”。

2. 着重考查学生在具体情境中运用所学英语知识与技能的综合语言运用能力,特别是考查用英语去做事和完成任务的能力。

3. 充分考虑英语语言使用的实际情况以及学生的实际生活经验和社会发展状况,尽可能提供语义相对完整的语境,选用真实、地道和典型的当代英语素材。

### 二、考试内容与形式

#### (一) 考试内容

2004年初中毕业生英语学业考试以教育部颁布的《英语课程标准》之“内容标准”中五级的内容要求为依据,侧重考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和跨文化交际能力,情感态度、学习策略可通过形成性评价方式来考查。试卷由四个部分组成,分别考查考生的英语听力水平、语言知识运用、阅读理解和书面表达能力。英语口语考查采取给予样题,统一考试时间,统一评分标准,由学校自行组织的方式。具体情况请参照《南山区2004年初中毕业生学业考试英语学科口语考查实施细则》中的要求执行。

#### 第一部分:听力部分

I. 听句子,选答案。要求考生听一个句子,然后根据这个句子从A、B、C三个选项中选出能够回答该句子的正确答案。

II. 听对话,选答案。要求考生听一段对话,然后根据录音中的提问,从A、B、C三个选项中选出能够回答该问题的正确答案。

III. 听对话,选图画。要求考生听一段对话,然后根据这段对话,从所给的A、B、C三幅图画中,选出符合对话内容的图画。



IV. 短文理解。要求考生听两篇短文，其中一篇短文，要求考生根据其内容的提问，从 A, B, C 三个选项中选出能够回答该问题的正确答案；另一篇要求考生把五幅图画，按照所听到的短文内容的顺序排序。

#### 第二部分：语言知识运用

V. 单项选择。要求考生从 A, B, C, D 四个选项中选出能够填入空白处的最佳选项。

VI. 完形填空。要求考生阅读一篇短文，从短文后给出的 A, B, C, D 四个选项中选出能够填入空白处的最佳选项。

VII. 补全对话。要求考生完成两段意思不全的对话，其中一段对话，要求考生从所给出的 A, B, C, D, E, F 六个选项中选出五个选项来完成对话；另外一篇，则要求考生写出对话中所空缺的关键词，使对话符合逻辑，意思完整。

#### 第三部分：阅读理解 (VIII)

本部分要求阅读四篇体裁不同的文章，每篇约 200~250 单词。每篇文章都包含 3, 4 个超纲单词，但这些超纲单词基本上都能够从上下文中猜测出所表达的意义。其中两篇文章要求考生从 A, B, C, D 四个选项中选出最佳选项。另外两篇文章，要求考生阅读完之后，能完成一些简单的表格或句子填空。

#### 第四部分：书面表达 (IX)

本部分要求考生能根据所给的提示或图画，写出一篇 40~60 单词的英语作文。

#### (二) 考试形式

2004 年初中毕业生英语学业考试试卷采用闭卷笔答形式，考试时间为 90 分钟，试卷满分为 100 分，试卷长度为 16 开 10 页。

#### 三、试题类型

英语学科初中毕业生学业考试试题类型如下：

听力部分重点考查学生听英语的能力。采用客观性试题形式。

语言知识运用、阅读理解和书面表达这三个部分重点考查基础知识和学生运用语言的能力。采用主、客观性试题形式。客观题占试题比例的 65%，主观题占 35%。

## 四、试卷结构

| 部 分            | 题 号  | 内 容                            | 小题数 | 计 分 | 总 分 |
|----------------|------|--------------------------------|-----|-----|-----|
| 第一部分<br>听力理解   | I    | 听句子, 选答案                       | 5   | 5   | 25  |
|                | II   | 听对话, 选答案                       | 5   | 5   |     |
|                | III  | 听对话, 选图画                       | 5   | 5   |     |
|                | IV   | A. 听短文, 选答案                    | 5   | 5   |     |
|                |      | B. 听短文, 排顺序                    | 5   | 5   |     |
| 第二部分<br>语言知识运用 | V    | 单项选择                           | 15  | 15  | 35  |
|                | VI   | 完形填空                           | 10  | 10  |     |
|                | VII  | A. 选择正确选项, 补全对话                | 5   | 5   |     |
|                |      | B. 选择正确词语, 补全对话                | 5   | 5   |     |
| 第三部分<br>阅读理解   | VIII | A. 单项选择                        | 5   | 5   | 30  |
|                |      | B. 单项选择                        | 5   | 5   |     |
|                |      | C. 填空                          | 10  | 10  |     |
|                |      | D. 填空                          | 10  | 10  |     |
| 第四部分<br>书面表达   | IX   | 根据所给的提示或图画, 写出一篇 40~60 单词的英语作文 | 1   | 10  | 10  |

## 四、做好试测, 以保证英语中考命题的有效性

为了保证新课程英语中考的质量, 使试题能正确反映初中毕业生的学习水平, 有必要在正式命题前进行“试测”。试测的目的是了解中考命题与学生实际的差距, 以便在正式命题时能根据试测的数据参数作相应调整。

以国家级课改实验区深圳市南山区为例, 该实验区在正式命题前进行了一次试测。由于时间关系, 试测主要是就笔试而言, 且题量有所减少(总分为 50 分)。但试测的结果(包括语文、数学、科学、历史与社会)对中考命题起到了重要的参考作用。例如: 英语难度 0.64; 语文难度 0.56; 数学难度 0.51; 科学难度 0.65; 历史与社会难度 0.70。同时, 对测试中的每一小题的难度进行了分析, 以便在正式命题时予以调整。最后中考各科难度如下: 语文 0.74; 数学 0.73; 英语 0.65; 科学 0.66; 历史与社会 0.74。

可见, 试测为中考命题的有效性起到了一定的保障作用。





下面是深圳市南山区英语试测题，请有心的读者与该区的中考英语试题作一比较。

### 南山区初三毕业调研抽测

#### 英语试卷

温馨提示：

1. 亲爱的同学，平日的辛勤耕耘，一定能收获今天的果实，只要你能细心地审阅以下的每一道题并认真作答，你交出的这份答卷一定比你平日的作业更加出色。

2. 本次抽测的听力部分暂不测试，其他笔试部分也进行了相应减少。试卷共6页。

3. 考试时间为45分钟。请在规定的时间内完成。

4. 请将26~40题和46~50题的答案答在答题卡上。其他答案请在答题卷上完成。祝你成功！

#### 第二部分 语言知识运用

V. 请你从下面每小题的四个选项中选出可以填入空白处的最佳选项，并在答题卡上将相应的字母编号涂黑。（共10小题，每小题1分）

26. —We have just finished the first English Festival of our school.

—Which program do you think is \_\_\_\_\_ of all?

- A. the most popular                      B. popular  
C. more popular                          D. most popular

27. —Where is Denis Dragon? I can't find him in the classroom.

—But he doesn't come late for class, \_\_\_\_\_ he?

- A. doesn't                      B. does                      C. is                      D. isn't

28. —Mum! Would you please tell me how much we have to spend on food each month?

—We don't spend much on food. It only \_\_\_\_\_ us a little.

- A. spent                      B. take                      C. paid                      D. costs

29. —Do you know what the weather will be like Friday?

—\_\_\_\_\_.

—That's great. Then, we can have a picnic in the Xili Lake.