



发现的魅力

——思想政治理论课实践教学
优秀成果撷英(2011)

渠长根◎主 编

王艳娟 毕昌萍◎副主编



中国出版集团



世界图书出版公司



发现的魅力

——思想政治理论课实践教学
优秀成果撷英(2011)

渠长根◎主 编

王艳娟 毕昌萍◎副主编



中国出版集团



世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

发现的魅力：思想政治理论课实践教学优秀成果撷英. 2011 / 渠长根主编. —上海：上海世界图书出版公司, 2013. 1

ISBN 978-7-5100-5647-5

I. ①发… II. ①渠… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 006782 号

责任编辑：应长天

责任校对：石佳达

发现的魅力

——思想政治理论课实践教学优秀成果撷英 (2011)

渠长根 主编

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路 88 号

邮政编码 200083

北京振兴源印务有限公司印刷

如发现印装质量问题，请与印刷厂联系

(电话：010-69592779)

各地新华书店经销

开本：710×1000 1/16 印张：27 字数：454 000

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-5647-5/G·0402

定价：68.00 元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

前 言

程 刚*

实践教学是课堂教学的延伸，旨在给学生提供一个机会和平台，检测、消化并自觉运用课堂所学以及书本所含的知识、理论，增强动手能力和创新素质。思想政治理论课的实践教学，更加注重发挥学生的主体作用。“05 方案”实施以来，我校一直高度重视思想政治理论课的实践教学环节，在加强规范化管理、多元呈现成果、强化精神内化和思想引导等各个阶段，都投入了大量的时间和精力，一方面激发了学生的参与热情，另一方面加深了学生利用所学思想政治理论动手动脑动心地观察社会、思考问题的自觉性。

合理的实践教学计划是务实开展实践教学的前提。思想政治理论课实践教学计划的制定，既要围绕教材尤其是教学大纲，更要结合社会形势的变化，提取那些更能把教学内容中的思想、观点、立场、方法等运用到实践中的话题，来选定主题，制定具体题目。思想政治理论课本身就负有重要的使命：为学生解读形势和我们的政策。比如，2011 年上半年开始的利比亚危机、日本大地震和海啸等，这些既需要课堂教学更需要思想政治理论课的实践教学进行解剖。同理，党的十七届六中全会关于建设文化强国的发展战略、社会上的贫富分化问题等等，思想政治理论课的实践教学必须关注。因此，我们制订实践教学计划的时候，强调要鼓励学生到实践中去，通过调查研究，发现思考问题、谋划对策的现实依据。

适宜的实践教学形式是务实开展实践教学的关键。迄今为止，我们实行的具体形式主要有：课堂讨论、辩论、演讲、经典著作阅读、专家讲座或学术报告、

* 程刚，浙江理工大学党委副书记，分管思想政治理论课建设。

外出参观考察、分散社会调查、自编自导自拍舞台剧等。如,2009—2010 学年第二学期曾有五位学生编演了一幕话剧,实景反映大学生村官工作和生活问题,而且制作成 VCR,提交给教师后,在课堂内播放,产生了良好的教育意义和示范性。学生们完成了一个剧目的所有环节,而且亲自演出,演绎了一个生动的大学生如何在农村大有作为、获得人生进步的故事。

严密的操作过程是强化实践教学的重要保障。一个学期的实践教学要经过一系列环节,它们前后相继、环环相扣,共同组成了一个完整的周期。如:主题设定、形式选择、具体实施、成果撰写与呈交、等级评定、公示、现场奖励、编制文集、公开出版发行等。每一个学生都必须提交文本形式不同、内容不同的实践教学成果,我们要按照课程分门别类整理、评定成绩并装订成册,还要按照一定的比例,从中筛选优秀成果。对于优秀成果,我们要通过学院和各个课程的网站,进行为期一周的公示。公示期结束或异议处理完毕,对于无争议的优秀成果获得者,要制作奖励证书,并在课堂上现场发放,以达到鼓励先进、鞭策后进的效果。一个学年结束后,我们会在已经奖励过的全校五门思想政治理论课实践教学优秀成果中,精选 35 篇左右,作为本年度的学生精华作品,交由出版社公开出版发行。

优化成果是持续开展实践教学的重要动力。有形的文本化的成果,是思想政治理论课实践教学成果的重要载体之一;实践教学的显性评价依据之一就是学生创作并提交的成果。多年来,我们在实践教学成果问题上的做法是越来越周密和严谨。从学生的提交到教师的评阅、评优,再到对优秀成果的公示与奖励,最后到制作并出版学年内优秀成果集,一步步,步步踏实,一环环,环环相扣,做到了师生双方的行前清晰、行中准确、行后严格。比如,每一个具体环节和方式的告知,不是在实践教学开始的时候,基本上是在学期开始时,力图做到先知早知;告知和公示的方式同样多种多样,学院网站主页的通告、课程网站的实践教学专栏公告、发给每个学生的专题电子邮件、课堂上的专门介绍等,多管齐下。再比如评优,既有明确的操作标准,也有名额上在不同课程之间的平衡,由任课教师在教学部或课程组内部协调完成。还比如关于优秀成果文集的制作,则由任课教师汇总给各门课程的教学秘书,统一编汇、印制、保管。截至目前,我们分课程编制了 2006—2011 年六年内的思想政治理论课实践教学成果集和每个学年的优秀实践教学成果集,2009 年开始编制并正式出版这样的文集,命名为《发现的魅力——思想政治理论课实践教学优秀成果撷英(2011)》,集中记录并展示

了该学年全校范围内大学生思想政治理论课实践教学的过程和精品。新的学期开始实践教学时，教师把这些成果集推荐给学生，作为激励先进、鞭策后进的工具，起到了很好的动员和示范作用。

权利保护是实践教学顺利推行的重要条件。制定统一的程式，规范实践教学，激发学生的参与热情，培养学生严谨求实的做事习惯，是我们在实践教学成果管理环节上的创新。实践教学结束后，我们要求学生必须“全要件”提交，包括成果本身、素材、史料、证明工作过程的各种文本或影音资料等。特别是，我们设计制定了《成果原创声明》，要求学生对自己的成果作出品质担保，确保文责自负，以此强化学生的独立创作意识，防止发生抄袭、剽窃等违规行为。与之配套的《成果授权使用书》，则是要求学生向教师出具的证明材料，因为实践教学成果要上网、制作文集和公开出版，而这些都可能会使其无限地流传开去，在学生对自己的原创性作出保证之后，我们有必要加强自保，未雨绸缪，防止未来可能产生的知识产权纠纷。

经过几年的摸索，我们深感大学生在系统学习思想政治理论课的过程中，参与到实践教学环节中来，受益匪浅，至少有下面几个方面是显著的。其一，学会了带着问题去思考，去研究，而不是闭门造车或苦思冥想。其二，学会了观察社会的重要方法——社会调查，进一步感悟了“实践出真知”的科学性。其三，学会了与不同的人打交道，学会了与不同的人交流沟通，而这也恰恰是思想政治理论课追求的目的之一。其四，学会了认真专注地去做事，培养了严谨、求是的行为品格。其四，增进了团队意识和协作精神。

实践教学是思想政治理论课建设中的重要工作，是深化和固化思想政治理论，推动学生明白“跟谁走”“扛什么旗帜”“走什么样的路”的重要途径。如何更好地让学生明白并坚信中国社会进步必须在中国共产党的领导下，在马克思主义的指导下，坚定地沿着中国特色社会主义道路前行，思想政治理论课必须给予回答。因此，思想政治理论课教育教学过程中的实践教学，就具有的特别的意义和价值。亦因此，我们相信向全国的同行学习，一道继续探索卓有成效地开展这项工作的思路、对策，是我们的重要责任和力量来源。

是为序。

2012年5月，于西子湖畔

目 录

Contents

— 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

- 当今青年大学生应该理性爱国 周旭青 / 2
- 透过“湄公河惨案”看当今青年大学生该如何理性爱国 孙万方 等 / 8
- 透过中西传统节日社会文化背景差异看当代大学生爱国 王瑾 等 / 21
- 大学生如何理性爱国的调查分析 曾国芬 等 / 30
- 当今青年大学生该如何理性爱国 刘琦 等 / 43
- 不一样的“90后”，不一样的理性爱国——参观萧山烈士
陵园有感 陈菲菲 等 / 49
- 爱国·理性·行动 沈建洋 等 / 55
- 从“药家鑫事件”谈大学生道德人格建设 姜一舟 等 / 65
- 从“留学潮”和“海归潮”看爱国 李冰洁 等 / 73
- 当今青年大学生必须理性爱国 安鲜儿 等 / 82

- 心桥连故土,大学生眼中的强拆事件 吴月静 等 / 90
- 从抵制日货看当代大学生的爱国行为 曾龙 等 / 99
- 大学生如何从“愤青”到理性爱国 曾丽文 等 / 106
- 也谈当今青年大学生的理性爱国 付琳 等 / 117
- 理性爱国之有所为与有所不为 郭淑敏 等 / 124
- 增强爱国情感与坚持理性爱国的辩证统一 李琛 等 / 133
- 当今青年大学生该如何理性爱国 金琪琪 等 / 139
- 关于大学生如何理性爱国的调研与探究 郑煜程 等 / 148

二 中国近现代史纲要

- 胡适在新文化运动中的容忍与自由精神及其对当前文化建设的
启示 李浩 等 / 162
- 改革开放后诸暨镇乡的经济发展 梁保栋 等 / 172
- 辛亥革命不可或缺的部分——浙江 唐佳莹 等 / 188
- 秋雨秋风愁煞人——记烈士秋瑾救国创业的艰辛之路 金昕 等 / 195
- 改革开放以来浙江经济社会发展的成就与经验研究 段正巧 / 201
- 杭州桑蚕业的发展——桑庐之行的考察 吴丽萍 等 / 208
- 追寻杭州非物质文化遗产的足迹,我们在路上 王佳颖 等 / 215
- 日本侵略中国是处心积虑且由来已久——读《日本侵华思想
理论探源》 王龙 / 227
- 简论网络歌曲的历史演化 季慧 等 / 235

- 杭州新型农村合作医疗保障制度中存在的问题及对策 沈玲 / 245

三 马克思主义基本原理概论

- 关于大学生课外阅读行为的调查与反思 王丹翎 等 / 264
- 从“小悦悦事件”观“冷漠”中国 徐君 等 / 270
- 经济学专业大学生就业与创业形势研究 方莹 等 / 280
- 大学生择业观问卷调查报告 武楠楠 等 / 288
- 小逻辑 大智慧 堵佳琪 / 299
- 关于杭州公共自行车租赁系统的调查 徐彬 / 303
- 我国农村弱势群体形成的原因及对策 李强 等 / 308
- 用人单位对大学生素质要求的调查与研究 徐雅仙 / 314
- 创业离我们并不遥远——大学生创业的现实性与可行性分析 王焱 等 / 322
- 向前——就现今社会的一些看法 金莲 / 330

四 思想道德修养与法律基础

- 关于材料与纺织学院学生节约用电意识的调查 包海玮 等 / 336
- 浙江理工大学塑料袋浪费现象调查报告 周培培 等 / 346
- 关于在校大学生恋爱观的调研报告 沈佳静 / 355
- 关于大一新生的学习情况调查报告 朱少萍 等 / 364
- 关于大学生成功观的调查报告 杜一琦 等 / 374

- 社会单位青睐的大学生类型的调查与研究 陈怡甸 等 / 382
- 是谁欺骗了你的善良? ——揭起社会道德诚信病态的帷幕 张启财 等 / 396
- 拒绝冷漠、传递温暖——“小悦悦事件”的思考与道德重建的探究 陈相孟 等 / 402
- 关于思政课网络辅助教育机制普及度的思考 王鼎伟 等 / 409
- 思想政治理论课网络辅助教育机制研究 叶峰 等 / 414
- 后 记 渠长根 / 418



毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

当今青年大学生应该理性爱国

法学 2010 级 (1) 班: 周旭青

指导教师: 钱厚诚

摘 要: 随着全球化趋势越来越明显, 各国在加强国际合作的同时各种矛盾也越来越突出。有些大学生在网络或在现实中比较激烈愤慨地表达自己爱国情感的现象有所显露。因此, 我们有必要对大学生爱国情绪的表达方式进行思考, 并由此引导大学生理性爱国, 科学爱国。

关键词: 大学生; 理性爱国; 爱国主义

爱国, 是一个永恒的话题; 爱国主义, 是一种传统的、持续的民族精神; 爱国青年, 是一个始终走在历史前沿的群体。目前, 学生, 尤其是大学生的爱国方式越来越丰富, 越来越多变。近年来出现的抵制家乐福、钓鱼岛等事件尤其凸显出这一点。中国无产阶级革命家恽代英曾经说: “我不愿同学不说爱国话, 因为不说是心死了。我不愿同学只说不做, 因为这是无真心无胆气的表证。我不愿同学不趋于极端, 因为不如此, 不见他真感情、真知识。我又不愿同学趋于极端, 因为真理常不是在极端上面, 而且趋于极端, 容易失败。我又不愿意听不冷不热的折中论, 因为那是不求甚解的心理之表现。”由此观之, 当今青年大学生的爱国热情的表达方式值得关注和深思, 探讨大学生爱国热情的表达方式有助于我们正确认识理性爱国的迫切性与重要性, 引导大学生走上正确的爱国道路。

一、调查结果与现状分析

本次调查采用社会调查方式，针对大学生设计了一份问卷。问卷的主要内容包
括“大学生对爱国情感的表达方式”“大学生对如何理性爱国的看法”等。调查
问卷主要在浙江理工大学图书馆以及各教室发放，调查对象为校内各年级学
生，共发放 350 张，成功收回 350 张，无效问卷 1 张，问卷回收率为 100%，问
卷有效率为 99.7%。

（一）大学生表达爱国情感的方式

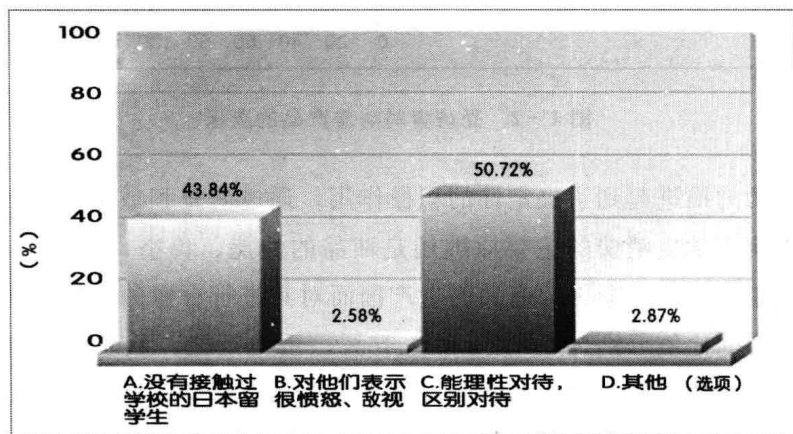


图 1-1 中日钓鱼岛撞船事件后对日本留学生的态度

1. 从大学生对外国留学生的看法看

从图 1-1 看，有半数多的被调查者表示自己能够理性对待外国学生，43.84% 的学生表示没有接触过日本的留学生，对留学生持敌对态度的仅占不到 3%。中日矛盾主要还是历史遗留问题，因此往往有部分人对日本各方面都持不友好态度，这种不友好态度如果不处理好，很容易上升为民族矛盾，在青年汇聚的大学里尤其如此。因此，以一种客观而科学的态度看待外国留学生显得尤其重要。

2. 从大学生的消费情况看

抵制外国货物最早应该是追溯到五四运动时期，其主体便是青年大学生。抵制日货的运动在当时掀起了一轮爱国热潮，随后无产阶级开始登上历史舞台，为

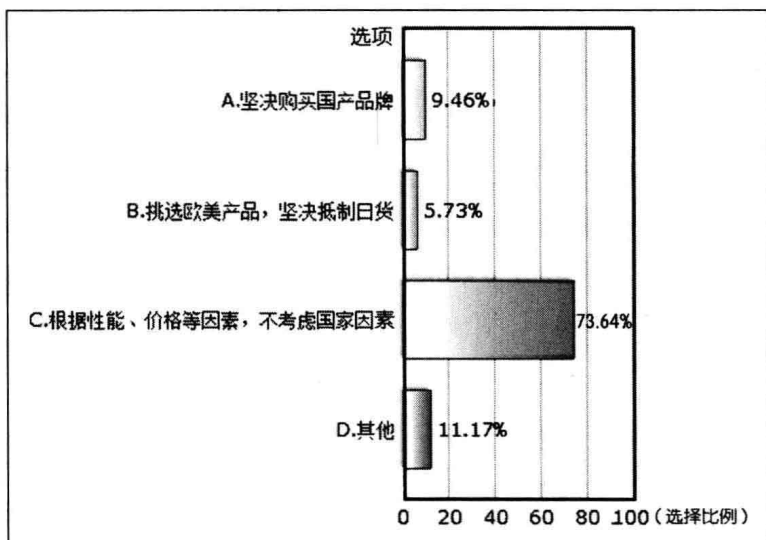


图 1-2 受访者对消费产品的选择

民族救亡运动的推进起到了决定性的积极作用。通过调查和数据分析, 由图1-2可知当今影响大学生消费的主要原因还是商品的性能、价格, 并非商品的产地。大部分的青年学生都不会因为商品的生产国而对其进行有意的排斥。坚决抵制日货、支持国货的比例分别为 5.73% 和 9.46%。由此观之, 从总体上来说大学生对爱国热情的表达还是持理性的态度, 但是也有部分学生选择抵制特定国家的舶来品。

(二) 影响大学生选择的原因

影响大学生不同选择的因素众多, 主要可以分为两大类: 历史原因和当前世界发展状况。

1. 历史原因

中华民族的近代史是一部屈辱的历史, 其中以日本侵华战争为最。爱国主义是中华民族精神的核心。在我国历史上, 爱国主义从来就是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜, 是各族人民共同的精神支柱。五四运动时期的各种爱国运动对后世产生了潜移默化深远持久的影响, 甚至在不知不觉中人们都会以其为参考并进行效仿。虽然如今的物质文明都大大发展了, 不过由于文化影响的特性, 我们依旧会进行一些不符合当前实际的活动。调查显示, 有少数大学生的爱国言行有盲目、冲动的现象。

2. 当前世界发展状况

当今世界的两大主题是和平与发展。和平为经济的发展创造了有利的条件，为文化的良好传播提供了有利的平台。随着世界全球化趋势的不断加强，各国文化交流愈加频繁，经济往来日益活跃，“洋文化”“洋人”在我们生活中扮演了一个不可缺少的角色。拿一度轰轰烈烈的抵制家乐福运动来说，要知道在中国的家乐福卖的95%以上都是国内的产品，而且员工99%以上都是国人，于是抵制家乐福运动也自然而然成为了抵制国内经济发展的运动，而不是原先想象中的爱国运动。绝大多数的青年大学生都能够正确地认识到这一点。因此，从宏观上而言，绝大多数大学生的爱国表达方式仍然是理性的。

二、当今大学生应该如何理性爱国

热情与理性并不矛盾。在法律的框架下，在道德的范畴内，以国家和民族的核心利益为着眼点，合法有序地表达爱国热情，就是理性。

爱国主义并不是抽象的，而是具体又务实的，它与中华民族、与国家的根本利益紧密相连。我们在表达爱国主义情感时要以理性爱国为基准，在表达自己的爱国热情的同时，站在维护国家利益的基础上采取科学的、合适的、和平的方式解决问题，其方式包括交流、对话、谈判、沟通、协商等。简而言之，就是要统筹考虑国家和民族的整体利益，正确区分爱国主义与狭隘民族主义，始终牢记和平与发展这两大时代发展主题，正确分析国际形势，调整自己，适应新型的现代国际关系。只有正确理性地面对国家间纠纷和民族矛盾，才能维护好人民的根本利益和核心利益。

增强国防观念是大学生报效祖国、弘扬爱国主义精神的重要体现。在改革开放的新时期下，我们几乎已经不需要抛头颅、洒热血地上战场去报效祖国。学生的本职工作是学习，大学生尤其应该学好文化知识，增强政治意识，领悟国家政策方针，并切实按照党的路线去走。此外，大学生是祖国科技事业的后备军，大学生学好科技知识，为提高国家科技水平贡献自己的力量也是一种爱国主义的体现。大学生发挥所长，为社会主义精神文明建设和社会主义经济建设做出自己的贡献，也是一种爱国行为。

三、小结

“世界潮流，浩浩荡荡，顺之则昌，逆之则亡。”在改革开放，在坚定不移地走向世界之后，中国展现出的是一个完全不同于从前的、充满活力的新形象。作为在国际上有着举足轻重地位的国家的公民，大学生要以开明开放的态度对待国际交流，不乏热情，不缺理性，才是当今大学生正确表达爱国热情的方式。

附录：关于大学生理性爱国的问卷调查

亲爱的大学生朋友：为准确了解大学生爱国观，我们进行此次调查。调查结果将为《大学生如何理性爱国》的论文提供参考，请根据自己的实际情况进行认真选择，感谢您对我们的支持，谢谢！

1. 你的性别：()
A. 男 B. 女
2. 你的年级：()
A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 大四 E. 大四以上
3. 你目前的专业是：()
A. 文史类 B. 理工类
4. 你如何看待“抵制家乐福”事件 ()
A. 一种理性的爱国主义行为 B. 一种盲目的爱国主义行为
C. 一种无聊的行为 D. 一种被人利用了的行为
5. 中日钓鱼岛撞船事件后，面对你们学校的日本留学生，你的态度是：
()
A. 没有接触过学校的日本留学生 B. 对他们表示很愤怒、敌视
C. 能理性对待，区别对待 D. 其他
6. 如果身边有人组织合法的爱国主义示威游，你会参加吗？()
A. 肯定会 B. 有可能会，视情况而定 C. 一定不会

7. 在消费方面,你会怎么做? ()
 - A. 坚决购买国产品牌
 - B. 挑选欧美产品,坚决抵制日货
 - C. 根据性能、价格等因素,不考虑国家因素
 - D. 其他
8. 以下列举的爱国主义行为中,你亲身经历的有: ()
 - A. 网站投票
 - B. 签名活动
 - C. 在一些网络表格中设置中国心为头像
 - D. 抵制外来企业或商品,更多支持国货
 - E. 示威游行
9. 在 QQ、人人及各大论坛经常能见到对日本进行强烈抨击或辱骂的文字或图片,对此你的反应是: ()
 - A. 认为很无聊,置之不理
 - B. 强烈反感
 - C. 感觉写得很好,很解气
 - D. 觉得很可笑
10. 你如何评价当代大学生的爱国行为? ()
 - A. 当代大学生爱国主义意识不明显,较少的将爱国思想付诸行动
 - B. 当代大学生时刻关注国家利益,并理性的实践爱国行为
 - C. 当代大学生具有强烈的爱国主义思想,但是存在一些偏激的爱国行为
11. 你认为我们应该理性爱国吗? ()
 - A. 很有必要
 - B. 有时也要冲动些
 - C. 完全没必要
12. 你认为怎样的爱国方式是属于理性的?(多选) ()
 - A. 尽量支持民族产业
 - B. 参加示威游行活动
 - C. 向周围的人宣传爱国主义
 - D. 抵制外国货
 - E. 仇视反对中国的国家和组织
 - F. 努力学习和工作,报效祖国