

张

少

华

——张少华教育文稿

吉林人民出版社

跬步集

——张少华教育文稿

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

跬步集——张少华教育文稿

著 者	张少华	封面设计	吴 珊
责任编辑	李彦珍	版式设计	陈华予
责任校对	孟 奇		

出 版 者	吉林人民出版社 (长春市人民大街 124 号 邮编 130021)
发 行 者	吉林人民出版社
印 刷 者	长春科技印刷厂

开 本	850×1168 1/32
印 张	11.875 插页 3
字 数	300 千字
版 次	1998 年 10 月第 1 版
印 次	1998 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1—1 000 册

标准书号	ISBN 7-206-03066-1/1·164
定 价	22.00 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。



1995年作者在中国教育学会基层学会经验交流会上发言，受到中国教育学会会长张承先同志的亲切接见。



已故中国教育学会副会长、著名教育家韩作黎同志在1997年桦甸会议期间指导作者修改教育文稿。



1997年作者赴美考察基础教育，与美国布法罗市教育局长哈罗斯先生合影。



图为作者部分手稿。

□ 韩 作 黎 □

序 言

1997年8月上旬,在吉林省桦甸市召开“中国教育学会基层学会经验交流会”期间,中国教育学会秘书长郭永福同志拿给我长春市南关区教育局长、教育学会会长张少华同志的一部书稿——《跬步集》,并转告说,作者特意约请我为之写序。过了一天,作者又同我见面,谈了他写这部教育书稿的过程。会议期间,我无暇完成这个任务,就把书稿带回了北京。

返京后,我认真读了这部书稿,很受感动,深感欣慰。我看到一位教育工作者从青年时代起就立下壮志,并坚定不移、锲而不舍地奋斗下去。这部《跬步集》就记录了这位有志者近三十年的奋斗足迹。由于作者具有较深的理论功底,同时,又本着解放思想、实事求是的态度总结自己的实践经验,所以本书具有很强的可读性和实用性。特别是在当前,全国教育界都在讨论如何由应试教育模式转向素质教育的时候,这本书对于广大教育工作者就更具有参考和借鉴的价值。

张少华同志,1970年毕业于东北师范大学中文系,他当过教

• 韩作黎:中国著名教育家、儿童文学作家,中国教育学会副会长。延安时期曾任安塞保育院小学副校长;解放后,曾任北京市教育党组书记、局长。

师、校长和教育行政干部。无论工作岗位怎样变动,工作和生活遇到怎样的困难和挫折,他都矢志不移,“五年变内行,十年成专家”的理想和目标始终不渝。正如荀子《劝学》中所言:“不积跬步,无以致千里”,他一步一个脚印地走下去,终于有了今天这样可喜的成绩。现在,许多熟悉他的人都称赞他是一位带头参与教育科研,用教育科学理论指导教育行政工作的专家型局长,是一位名副其实的普教专家。

我们从书稿中可以看出,张少华同志立志“五年变内行,十年成专家”,并不是为了个人名利,而是把个人的“志”立在忠诚党的教育事业这个基石上,正因为这样,所以他才能百折不挠,执着追求。如他在1979年3月写的《五年变内行,十年成专家》一文中明确提出:“教育工作是我国社会主义革命和建设事业的重要组成部分。”“教育战线需要成千上万精通学科知识,掌握教育理论,按教育规律办事的内行和专家。这些内行和专家,要靠党和国家有目的有计划地培养,更要靠广大教育工作者在工作实践中自身努力,走立志——奋斗——成才的道路。只有自己胸怀大目标,制订变内行成专家规划,认真学习教育理论,不断探索教育规律,坚持不懈,持之以恒,奋斗不息,才能一步步变为教育内行,成为教育专家,为发展我国教育事业做出更大贡献。”

这本集子内分设《立志篇》、《教学篇》、《管理篇》、《德育篇》、《普九篇》、《改革篇》、《科研篇》、《民主篇》,共选入少华同志的70篇文章。从这些文章中,我们可以看出少华同志的工作具有四大特点:一是有恒心,有决心,有实干精神;二是通过规划、科研、调研、实验和实干,不断地探索和掌握教育、教学规律和教育行政管理规律;三是重视理论与实践相结合;四是重视工作总结。这四大特点,同时也构成了本书的特点。

我作为一个老教育工作者,对于张少华同志经过近30年的艰苦奋斗,由普通教师变为内行、成为专家,写出大量的教育、教学和

教育管理工作的文章,现在又出版了这本教育文稿,表示由衷的称赞,对于他个人获得的多次奖励,以及他所在的工作单位被评为全国和省市的先进典型,表示由衷地祝贺,并预祝他今后取得更大的成绩!我希望并相信少华同志在今后的工作中一定会自强不息,奋斗不止,为建设有中国特色的社会主义事业,为培养跨世纪的“四有”新人,实现“科教兴国”,作出新的优异贡献!我同时也希望并相信,《跬步集》问世后,能够受到全国各地广大教育工作者和教师特别是广大青年教师的欢迎,能够把她作为自己的良师益友!

一九九七年八月二十九日

于北京寓所

给张少华的信

少华同志：

你好！

我于8月16日返京，挤时间看了你的教育文稿——《跬步集》，在卫东起草的《序》稿基础上，作了较大的修改和补充，不知妥否，可用否？请你审阅后酌定。

原《序》稿，我感到写得有些不够，依我看，你已是名副其实的普教专家；还有你立志变内行、成专家，并非为了个人名利，而是为忠诚党和人民的教育事业，为祖国多出人才，出好人才；还有本书的特点原稿中都没有写。我作了必要的修改和补充。文字方面，我建议付印前，最好再核对一遍，有些似乎不够精练的字、句、段落，再修改得更精练些。文中有少数错落的字词，我顺手改了一下，供参考……

我一切均好，望勿念，听说你去美国了，有何主要见闻，望有暇告我。何时来北京，望告我，一定欢迎。

祝康健、顺利！

韩作黎(印章)

1997年8月31日

作者的话

《跬步集》问世了，我谨以此献给难忘的 1978。

斗转星移，世事沧桑。1978 虽然已经过去了 20 年，但是她在中国人民心中树起的伟大丰碑，却将永载史册。正是这一年，在中华大地上展开了一场关于真理标准问题的大讨论。这场大讨论，冲破了个人崇拜和“两个凡是”的思想禁锢，引发了一场轰轰烈烈的思想解放运动，从而推动了思想上的拨乱反正，为我们党重新确立了一条马克思主义的实事求是的思想路线。同时，也为胜利召开党的十一届三中全会、彻底纠正“文革”的错误路线、实现工作中心的转移、开辟社会主义建设新局面，扫清了思想上的障碍。因此可以说，1978 年是新中国的第二个春天。没有 1978 年的思想解放运动，就没有祖国今天的繁荣昌盛和教育事业的长足发展，也就没有我个人的成长与进步，因此，我感谢 1978 年给我指引了方向，给予我探索、创新的勇气和力量。

“跬步”一词，出于荀子的《劝学篇》：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。“跬”，古时称人行走，跨出一脚为“跬”，跨出两脚为“步”。本书取名“跬步集”，正是以“行走”为喻，其含意是说：我从 1970 年立志从事教育事业，28 年来，脚踏实地，“一步两脚窝”，一直走到今天。本书中的一篇篇文章，就是我在教育征途上留下的一个个脚印，故此取名“跬步集”。

本书收入了我在 20 年中撰写的工作经验、科研论文、讲话报告、随笔杂谈等各种体裁的文章共 70 篇，约 25 万字，按照内容分

为 8 个部分。

第一部分《立志篇》，内容是从 1978 年以来，在真理标准大讨论以及党的十一届三中全会精神的鼓舞和指引下，我在前后两个阶段中立志成内行、成专家的思想历程。第一个阶段是从 1978 年到 1989 年。这期间，我坚持在教育第一线一边实践，一边研究，下决心走立志成才的道路。我从 1979 年开始，就草拟规划，确立目标，提出任务，采取措施，并做到年初有计划，年终有小结。第二阶段是到南关区教育局工作以后。这期间，我与有关同志共同起草了南关区基础教育整体改革实验规划（1989—1998），并努力加以实施。以上二个阶段共 20 年。这 20 年，正是我国坚持改革开放，取得辉煌成就的 20 年，也是我个人亲身参加教育改革实践，不断研究、总结、提高的 20 年。

第二部分至第八部分，都可以说是实践篇，是我多年来实践经验的总结，这部分内容与第一部分《立志篇》相对应，也可以说是对我立志结果的一个验证。其中《教学篇》、《德育篇》、《管理篇》，收集了教育、教学、行政管理等教育常规方面的文稿，反映了我关于教育工作的认识和理念。《普九篇》、《改革篇》、《科研篇》、《民主篇》则总结了促进南关区教育事业发展的“四大法宝”。这“四大法宝”就是：依法治教、改革促教、科研兴教、民主管教。

关于依法治教的理论与实践主要体现在《普九篇》中。9 年多来，我区认真贯彻落实“义务教育法”，取得了显著成绩。1997 年被国家教委评为全国“两基”工作先进区。

关于改革促教的做法主要体现在《改革篇》中。1985 年以来，我区认真贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》，以办学体制改革为龙头，同时进行学校内部管理体制改革和教育、教学等方面的改革，为我区教育事业的发展注入了生机和活力，推动了全区办学水平和效益的提高。

《科研篇》主要体现了科研兴教的思想。几年来，我区开展了以

“教育科研一把手工程”为主的“十大工程”和“二十项课题”等实验课题的“行动研究”，促进了教育改革和发展。1995年我区教育学会被评为全国先进教育学会。

《民主篇》反映了民主管教的思想。民主管教既是一种管理形式，更是一种管理思想，主要表现为让教职工参与学校的民主管理，发挥他们的主人翁作用。可以说，民主是教育面向现代化的一个重要内容和前提，没有民主，就没有社会主义现代化。我们应当提倡“政治民主、管理民主、教学民主和学术民主”的原则，创造一种良好的民主风气，以便极大地调动广大教职工教书育人的积极性和创造性。

我认为，如果我们能够运用好这“四大法宝”，就没有克服不了的困难，就一定能强化实施素质教育的力度，推动我区的教育事业持续、稳步地向前发展。

《跬步集》如期出版了，这当然是件令人高兴的事。但高兴之余，也有一个深深的遗憾，这就是为本书作序的我国著名的老教育家韩作黎同志已于今年6月1日与世长辞了。韩老在生前，对于本书的出版，给予了极大的关心，花费了很多心血，可是今天，当本书正式出版之际，他却不能看到了。每念及此，我就感到深深的悲痛和无尽的遗憾。

我与韩老相识，始于1995年9月。那是在全国教育学会基层学会经验交流会上，我的发言得到了韩老的指教和肯定。会议期间，我与韩老朝夕相处，亲身感受到他的真诚与热情。韩老德高望重，学识渊博，乐于助人，诲人不倦，具有杏坛泰斗的长者风范。

我们第二次见面是1997年8月在桦甸开会时。会议期间，他答应为我这本书稿写序。有一次在会议休息时，我去看望他，见他正在翻看我的书稿，桌上还摆着一本《康熙字典》。我问他：出门开会还带字典干什么？他说是刚借的，为了详细查一下“跬步”的出处和本义。耄耋之年的韩老的治学精神，给我留下了极深的印象，同

时也使我深受感动。会后,他把我的书稿带回了北京。后来,据一位朋友讲,韩老回到北京后,不顾年高体病,冒着炎热酷暑,反复修改我的书稿,字斟句酌,一丝不苟,连一个标点都不放过。

韩老的这种严谨求实的科学态度和乐于助人的高尚精神,使我由衷地敬佩。他对我和我们南关区教育事业的关心和帮助,更使我终生难忘。可以说,没有韩老的支持与鼓励,我是没有勇气出版这本书的。没有韩老的润色与斧正,本书也不会具有今天这样的面貌。为此,我愿将本书的出版,做为对韩老的一个最好的纪念,借以寄托我无尽的哀思和深深的感激之情。

《跬步集》在收集稿件和整理出版过程中,承蒙陈明兆、陆仁林、李树林、贾芝准、王卫东、刘志刚等同志的大力帮助,尤其是吉林人民出版社的有关领导和责编同志,为本书的出版给予了大力支持,我谨在此一并表示衷心的感谢。

由于本书内容涉及面广,时间跨度大,加之笔者水平有限,因此,不妥乃至谬误之处,仍恐难免,恳请教育界的广大读者朋友不吝赐教,多提宝贵意见,则笔者不胜感激之至。

张少华

1998年8月15日

目 录

序言	韩作黎(1)
给张少华的信	韩作黎(4)
作者的话	张少华(5)

● 立志篇

走自己的路	(3)
立志做专家型的教育工作者	(6)
辛勤耕耘 初结硕果	(11)
新春计划	(20)
五年回顾	(23)
新起点 新探索	(28)
实现教育行政工作科学化	(33)
赴沪教育考察的启迪	(38)
办好教育 我的责任	(41)

● 教学篇

指导初中毕业班教师抓好总复习	(45)
坚持“三深入” 抓好教学工作	(50)
试论教学规律、教学原则及其关系	(59)
谈传授知识、培养能力、开发智力及其关系	(70)
浅谈语文教学中的传授知识与开发智力相结合	(75)
“教”“学”之我见	(79)
关于初中教学工作的建议	(86)
建立调控机制 强化教学宏观管理	(90)
怎样解决“过重课业负担”这个顽症	(95)

● 管理篇

农村教育管理体制改革初期情况调查	(105)
成人教育调研汇报提纲	(107)
为稳定教师队伍献计献策	(113)
解决中小学二部制授课问题的建议	(119)
关于理顺市区两级教育管理体制关系的报告	(122)
做好行政领导干部岗位培训工作的尝试	(126)
对初中学生流失问题的思考	(131)
加强初中教育的一项好措施	(138)
学额巩固率的准确统计与计算	(143)

学习赵润 促进改革	(147)
提高教育质量的好办法	(153)
改革干训工作	(158)
学校工作要有思路	(164)
青年干部培训的一种方式	(166)

● 德育篇

学校德育工作的探索	(173)
中小学德育工作的意见	(179)
提高学生思想道德素质实验报告	(184)
中小学德育工作汇报	(190)
要在青少年中进行爱国主义教育	(197)
学生心理素质教育刻不容缓	(202)

● 普九篇

改变基础薄弱学校面貌要有力度	(209)
管好校园校舍要靠法	(212)
合同制教师培训工作势在必行	(215)
迎新述怀	(219)
依法治教的十项措施	(221)
一般学校建设	(225)

学习东大精神	(230)
怎样提高校长素质	(232)
实施素质教育的思考	(238)
促进我区教育事业发展的“四大法宝”	(247)
资助特困生的意义与做法	(250)
读报有感	(253)

● 改革篇

基础教育整体改革构想	(257)
精简行政机构 转变职能	(259)
教育整体改革的回眸与展望	(265)
努力办出学校特色	(268)
深化改革 改善办学条件	(274)
区域性整体改革实验的体会	(278)
更新教育观念	(281)
九年改革总结的思考	(284)

● 科研篇

今后三年整体改革实验的意见	(291)
发挥教育学会作用	(296)
小学活动课程尝试	(303)