



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

# 2013年 国家教师资格考试

## ——轻松通关1

# 教育知识与能力

中学

## 考点精析与强化题库

### 本书特点

紧扣大纲立足考试，重点难点全面覆盖  
立足国家统考实际，高效使用同步备考  
山香名师团队打造，历年命中原题最多

王娟华 主编  
陈兰江 副主编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 国家教师资格考试

# 考点精析与强化题库

## 教育知识与能力

中 学

主 编 王娟华

副主编 陈兰江



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

零售价：25.00元

**图书在版编目(CIP)数据**

国家教师资格考试考点精析与强化题库·教育知识与能力·中学/王娟华主编。  
—北京:首都师范大学出版社, 2013.3

ISBN 978-7-5656-1400-2

I. ①国… II. ①王… III. ①教学能力—中学教师—资格考试—自学参考  
资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 038535 号

**GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI KAODINA JINGXI YU QIANGHUA TIKU**

**国家教师资格考试·考点精析与强化题库·教育知识与能力**

**中 学**

**主 编 王娟华**

**副主编 陈兰江**

---

**策划编辑 张文强**

**责任编辑 刘俊霞 王亚利 封面设计 山香教育**

**首都师范大学出版社出版发行**

**地 址 北京市西三环北路 105 号**

**邮 编 100048**

**咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)**

**网 址 www.cnupn.com.cn**

**郑州豫兴印刷有限公司印制**

**全国新华书店发行**

**版 次 2013 年 4 月第 1 版**

**印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷**

**开 本 889mm×1194mm 1/16**

**印 张 24.5**

**字 数 510 千**

**定 价 48.00 元**

---

**版权所有 翻印必究**

# 序言

## 适合的，就是最好的 ——教师资格考试指南

教育大计，教师为本。教师资格证是教育行业从业人员——教师——的职业许可证。为引导教师教育改革，强化职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质，严把教师职业入口关，2011年起，结合新任教师公开招聘制度，我国开始进行中小学和幼儿园教师资格考试改革。根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号）精神，2011年湖北、浙江两省展开教师资格全国统考试点，2013年教师资格考试改革试点扩大到上海、河北、广西、海南、浙江、湖北六个省份。按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国将逐步实现统考常态化。

区别于往年教师资格证考试科目分为《教育学》和《心理学》两门学科，改革后的教师资格证考试科目根据报考层次决定：幼儿园教师资格考试科目为《综合素质》和《保教知识与能力》，小学教师资格考试科目为《综合素质》和《教育教学知识与能力》，初、高级中学教师资格考试科目为《综合素质》《教育知识与能力》和《学科知识与教学能力》。

山香教育集团自成立起一直致力于帮助广大考生实现教师之梦。两年来，在调研教师资格证试点区的考试真题的基础上，结合考试标准和考试大纲，山香机构策划出版了本套丛书。该套丛书涵盖了从幼儿园到高级中学不同学段的各个学科的考试科目。

本套丛书有以下几个特点：

1. 两大模块，学练结合。全书共分两大模块——理论部分和预测卷。理论部分紧扣考试大纲，突出重点，提炼考点，全面呈现该考试科目要求考生掌握和运用的基本理论知识和方法。预测卷模拟大纲样题和考试真题而出，题型、题量、难度均与大纲和真题保持一致，有助于增强考生复习的针对性和有效性，提高考生应试能力。
2. 编排合理，注重实践。第一模块根据考试大纲的体例共分为四个部分，每一部分按章、节、知识点的内在逻辑构建清晰的知识体系图，并编排大量实用的案例及例题为考生提供实战练习，培养考生实际教学能力。每章的考纲呈现、命题预测和知识架构帮助考生梳理考试内容，快捷、高效、准确地把握考试方向及考试重点。
3. 出题有据可依，解题有章可循。测试卷严格模拟考试大纲中的样题及2013年最新统



考教师资格真题试卷而出，试题严谨、权威，时效性和应试性强。测试卷后附有答案和详细的解析，考生通过试题练习可以熟悉考试题型，有针对性地复习巩固考试知识点，而且还可以通过详细的解析对每道试题“知其然，也知其所以然”。

作为教师资格证考试学习辅导用书，丛书适合参加教师资格证考试的考生备考复习时使用。考生可以据此全面了解教师资格证统考科目的题型特点和考试内容，短时间内达到巩固知识和提高能力的目的。本丛书是山香集团的专家学者及一线编辑怀着一颗赤诚之心精心策划编写的，希望能够为广大考生带来切实的帮助。

由于时间和编者水平有限，本丛书在编写过程中难免存在不足之处，衷心希望广大读者朋友批评指正，以便我们改进，更好地服务于考生朋友们。

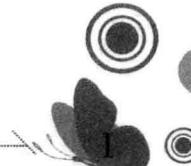
注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示了解或熟悉，“★★”表示分析、理解或掌握，“★★★”表示运用





## 第一模块 考点精析

✿第一章 教育基础知识和基本原理 .....	1
考纲呈现 / 1	
命题预测 / 1	
知识架构 / 2	
名师讲堂 / 3	
第一节 教育及其产生与发展 / 3	
第二节 教育学概述 / 13	
第三节 教育与社会发展 / 24	
第四节 教育与人的发展 / 30	
第五节 教育目的 / 36	
第六节 教育制度 / 44	
第七节 教育科学研究及其方法 / 52	
真题预测 / 56	
典型案例 / 57	
✿第二章 中学课程 .....	58
考纲呈现 / 58	
命题预测 / 58	
知识架构 / 59	
名师讲堂 / 60	
第一节 课程概述 / 60	
第二节 课程的构成要素 / 68	
第三节 基础教育课程改革 / 76	
真题预测 / 85	
典型案例 / 85	
✿第三章 中学教学 .....	86
考纲呈现 / 86	
命题预测 / 86	





# 目 录

山香教育

知识架构 / 87	
名师讲堂 / 88	
第一节 教学概述 / 88	
第二节 教学过程 / 90	
第三节 教学原则与教学方法 / 97	
第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 105	
第五节 我国当前教学改革的主要观点与趋势 / 112	
真题预测 / 118	
典型案例 / 118	
<b>*第四章 中学生学习心理</b> .....	119
考纲呈现 / 119	
命题预测 / 120	
知识架构 / 120	
名师讲堂 / 121	
第一节 认知过程 / 121	
第二节 学习理论 / 151	
第三节 学习动机 / 165	
第四节 学习迁移 / 180	
第五节 学习策略 / 188	
真题预测 / 196	
典型案例 / 197	
<b>*第五章 中学生发展心理</b> .....	198
考纲呈现 / 198	
命题预测 / 198	
知识架构 / 199	
名师讲堂 / 200	
第一节 心理学与中学生心理发展 / 200	
第二节 中学生认知发展 / 204	
第三节 中学生情绪情感的发展 / 220	
第四节 中学生个性心理的发展 / 231	



第五节 中学生性心理的发展与异性交往辅导 / 253	
真题预测 / 256	
典型案例 / 257	
<b>*第六章 中学生心理辅导.....</b>	<b>259</b>
考纲呈现 / 259	
命题预测 / 259	
知识架构 / 260	
名师讲堂 / 261	
第一节 心理健康概述 / 261	
第二节 学生的心理健康及其维护 / 265	
第三节 中学生常见的心理健康问题及其干预 / 271	
真题预测 / 275	
典型案例 / 276	
<b>*第七章 中学德育.....</b>	<b>277</b>
考纲呈现 / 277	
命题预测 / 277	
知识架构 / 278	
名师讲堂 / 279	
第一节 中学生品德心理与发展 / 279	
第二节 中学德育概述 / 287	
第三节 德育内容概述 / 288	
第四节 中学德育过程 / 291	
第五节 中学德育原则 / 293	
第六节 中学德育的途径与方法 / 296	
真题预测 / 299	
典型案例 / 300	
<b>*第八章 中学班级管理与教师心理 .....</b>	<b>302</b>
考纲呈现 / 302	
命题预测 / 303	



# 目录

山香教育

知识架构 / 303

名师讲堂 / 304

第一节 中学班级管理 / 304

第二节 中学课堂管理 / 309

第三节 课外活动 / 322

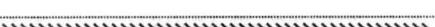
第四节 教师心理 / 327

真题预测 / 337

典型案例 / 338

## 第二模块 强化题库

2013年上半年河北教师资格证考试教育知识与能力(中学)(一) .....	339
教师资格证考试教育知识与能力预测卷(二) .....	347
教师资格证考试教育知识与能力预测卷(三) .....	355
教师资格证考试教育知识与能力预测卷(四) .....	363
教师资格证考试教育知识与能力预测卷(五) .....	371
教师资格证考试教育知识与能力预测卷(六) .....	379
参考答案 .....	387



## 第一模块 考点精析

# 第一章 教育基础知识和基本原理

### 考纲呈现

#### (一) 了解

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；
2. 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；
3. 了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟；
4. 了解发达国家学制改革发展的主要趋势；
5. 了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制；
6. 了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；
7. 了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系；
8. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

#### (二) 理解或掌握

1. 理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等之间的相互关系；
2. 理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人发展，教育与人个性的形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等及它们在人发展中的各自作用；
3. 理解义务教育的特点；
4. 掌握教育的涵义及构成要素；
5. 掌握有关教育目的的理论。

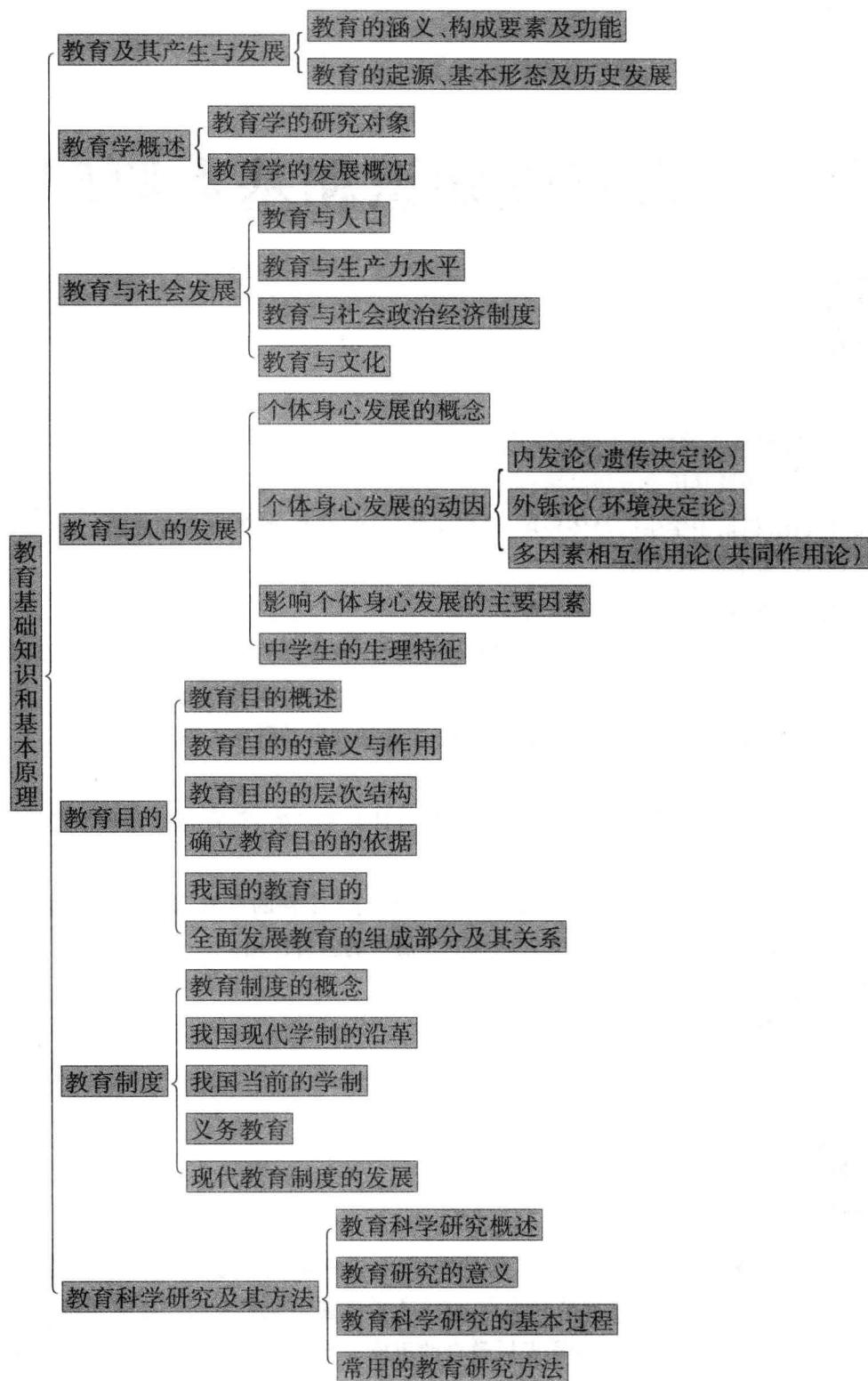
### 命题预测

根据大纲要求，本章中标记“★”的表示需要考生了解的知识点，这些知识点的考查形式多可能是单项选择题；标记“★★”的表示需要考生理解或掌握的知识点，其考查形式多可能是单项选择题和辨析题。本章重点考查的知识点有：教育目的论、义务教育、全面发展教育的组成部分、教育与社会的发展关系、教育与人的发展关系、教育研究方法等。





## 知识架构



名师讲堂

# 第一节 教育及其产生与发展

## 一、教育的涵义、构成要素及功能★★

### (一) 教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之，三乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释，“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，前缀“e”有“出”的意思，意为“引出”或“导出”。

从内容上看，人们是从两个角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。

从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”的定义区分为不同的层次。广义的教育，指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的，也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育指学校教育，是教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

从个体的角度来定义教育，往往把教育等同于个体学习与发展的过程。

兼顾社会和个体两个方面给教育下定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会的个性化的实践活动。

### (二) 教育的属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质属性。它要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾。这也是教育的质的规定性。如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育了。有的人把阶级性看做是教育的本质，也有人把生产性看做是教育的本质，这些都是偏颇的认识。

#### 真题再现

2012 年辨析：动物界也存在教育。

【答案要点】这句话是不正确的。题干中的描述属于教育起源说的观点，认为教育不是人类特有的现象。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

此外，教育还具有永恒性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性以及相对独立性等社会属性。

### (三) 教育的构成要素

教育者、受教育者和教育媒介是构成教育活动的基本要素。





## 1. 教育者

在社会教育活动中,有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人,统称为教育者。教育者不一定是教师,但教师一定是教育者。“教师”这个称谓特指在社会教育活动中履行教育教学职责的专业人员。

## 2. 受教育者

在社会教育活动中，在生理、心理及性格发展方面有目的地接受影响，从事学习的人，统称为受教育者。  
受教育者是教育的对象及学习的主体。从法律角度看，受教育者是教育活动中的自然人，他们与教育者是平等的。受教育者在接受思想、品德、知识、技能、行为以及智慧、性格等方面的影响时具有主观能动性。

### 3. 教育媒介(教育影响)

教育媒介指建构于教育者和被教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和，包括教育内容、教育方法与组织形式和教育手段等。教育媒介是教育活动的中介。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

教育的三个构成要素之间既相互独立又密切联系,共同构成一个完整的实践系统。其中,教育者是主导性的因素,他是教育活动的组织者和领导者,他掌握着教育的目的,采用着适当的教育内容和手段,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。没有教育者,教育活动就不可能展开,学习者也不可能得到有效的指导;没有学习者,教育活动就失去了对象,无的放矢;没有教育媒介,教育活动就无法实现。因此,教育是上述三个基本要素的有机结合。

值得注意的是,有人认为,教育者、受教育者和教育措施是教育的三个基本要素。其中,教育措施是实现教育目的所采取的办法,它主要包括教育的内容和手段。教育活动中教育者、受教育者与教育内容三个基本的要素之间构成了教育中三对最为基本的矛盾:受教育者与教育内容的矛盾,受教育者与教育者的矛盾,教育者与教育内容的矛盾。教育中的诸多矛盾中,受教育者与教育内容这一对矛盾才是教育中的基本的、决定性的矛盾,因为它是教育活动的逻辑起点。

#### (四) 教育的功能

教育功能指教育者在教育教学活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能可按照下面三种方式分类。

1. 按教育功能作用的对象,可分为个体发展功能和社会发展功能

教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。

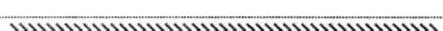
教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。作为社会结构的子系统，教育通过对人的培养进而影响社会的生存与发展，教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。

由此可见,教育的基本功能(即个体功能)是影响人的发展,教育的扩展功能是影响社会发展。教育功能经历了从古代教育的政治伦理功能到近代教育的个体发展功能,再到现代教育的社会改造功能的演变。其中,无论中国古代社会还是西方古代社会,对于教育功能的认识均具有浓烈的政治伦理色彩。

2. 按教育功能作用的方向,可分为正向功能与负向功能

正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的育人功能、经济功能、政治功能、文化功能等往往是强调教育正面的、积极的功能。在实施教育的过程中,要促进教育正向功能的实现,必须充分遵循社会发展和人的发展的客观规律。

负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的负向功能是由于教育与政治、经济、文化等社会因素的矛盾冲突而产生的。





济发展不相适应,教育者的价值观念与思维方式不正确、教育内部结构不合理等因素,使教育在不同程度上对社会和人的发展产生阻碍作用。

### 真题再现

2011 年辨析:教育必然促进人的发展。

【答案要点】这种说法是不正确的。根据教育功能作用的方向,可分为正向功能与负向功能。教育的负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。因此,题干的描述是不正确的。

### 3. 按教育功能作用呈现的形式,可分为显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等。

隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。

## 二、教育的起源、基本形态及历史发展★

### (一) 教育的起源

#### 1. 神话起源说

神话起源说认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。另外,中国的朱熹也持这种观点。

#### 2. 生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

生物起源说的提出标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性,从而没能区分出人类教育行为与动物类养育行为之间质的差别,仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题,从而把教育的起源问题生物化。

#### 3. 心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

这种观点看似不同于生物起源说,但仔细考虑,却也离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即本能的,而不是文化的和社会的。只不过这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是孟禄比利托尔诺和沛西·能进步的地方。“心理起源说”把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物化,否认了教育的社会属性,因而也是不科学的。

#### 4. 劳动起源说

劳动起源说由苏联的教育学家提出,也被称为教育的社会起源说,它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思历史唯物主义理论指导下形成的。马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产



劳动。

典例精析

马克思主义认为，正确的教育起源论是（ ）

- ## A. 生物起源说      B. 心理起源说      C. 劳动起源说      D. 神话起源说

**答案:C**【解析】马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和我国。教育的劳动起源说的主要内容如下:生产劳动是人类最基本的实践活动;教育起源于生产劳动过程中经验的传递;生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式;生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。教育的劳动起源说提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”。

## (二)教育的基本形态

教育的形态是指教育的组织形式，是人类思维对教育现象的一种科学归纳。标准不同，“形态”的类别划分也各不相同。

## 1. 非形式化教育和形式化教育

这是根据教育的形式化程度所作的划分。

非形式化教育是指在生产劳动和社会生活中进行的教育，没有固定的教育者和受教育者，也没有稳定的教育内容、活动场所和设施。

形式化教育主要指定型的实体化教育，是学生在有组织的教育机构中所接受的教育，包括古代的学校教育和社会教育机构。

## 2. 正规教育和非正规教育

这是根据教育的正规程度所作的划分。

正规教育主要指学校教育,是学生在有组织的教育机构中所受到的教育,在有些情况下也可以称为制度化教育。

非正规教育是对有组织的教育机构以外的所有从事教育活动的统称。

### 3. 家庭教育、学校教育和社会教育

这是根据教育的实施机构不同所作的划分。

家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动；学校教育是指以学校为单位进行的教育活动；社会教育是指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动。

#### 4. 农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

农业社会的教育的特征如下:(1)古代学校的出现和发展;(2)教育阶级性的出现和强化;(3)学校教育与生产劳动相脱离。

工业社会的教育的特征如下:(1)现代学校的出现和发展;(2)教育与生产劳动从分离走向结合,教育的生产性日益突出;(3)教育的公共性日益突出;(4)教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高,教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

信息社会教育的特征如下:(1)学校将发生一系列变革;(2)教育的功能将进一步得到全面理解;(3)教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显;(4)教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本





理念。

### 5. 原始社会的教育、古代社会的教育和近现代社会的教育

古代社会的教育包括奴隶社会的教育和封建社会的教育；近现代社会的教育包括近代社会的教育和现代社会教育，其中，现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

## （三）教育的发展历程

### 1. 原始社会的教育

原始状态的教育存在于原始社会中。在原始社会条件下新生一代的教育，其主要标志是教育极端的原始性和局限性。这时的教育实际上是一些简单的教育活动。教育还没有成为一种独立的社会活动形式。就其内容和作用来说，也是极为有限的，其形式实际上是融合于各种活动之中。

总体来说，原始社会的教育主要有以下三个特征：

（1）教育具有非独立性，教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来，教育是在生产劳动和社会生产中进行的。

（2）教育具有自发性、全民性、广泛性、无等级性和无阶级性，是原始状态下的教育机会均等。

（3）教育具有原始性，教育内容简单，教育方法单一。由于没有文字和书籍，教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

### 2. 古代社会的教育

古代社会的教育一般指奴隶社会教育和封建社会教育。

奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。学校的出现意味着人类正规教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞跃。尽管世界各国奴隶社会的教育都有自己的民族性和地方性，然而，在一些基本的方面仍表现出共同的特征：（1）学校教育成为奴隶主阶级手中的工具，具有鲜明的阶级性；（2）学校教育与生产劳动相脱离和相对立；（3）学校教育趋于分化和知识化；（4）学校教育制度尚不健全。

### 真题再现

2012 年单项选择：学校教育与生产劳动相脱离始于（ ）

- A. 原始社会      B. 奴隶社会      C. 封建社会      D. 资本主义社会

**答案：B**【解析】原始社会的教育和社会生活、生产劳动紧密相连；而奴隶社会的学校教育是没有培养生产工作者的任务的，学校教育基本上与生产劳动相脱离。所以学校教育与生产劳动相脱离始于奴隶社会。

2011 年单项选择：奴隶社会的“政教合一”体现了教育的（ ）

- A. 民族性      B. 阶级性      C. 生产性      D. 相对独立性

**答案：B**【解析】“政教合一”体现了学校教育具有鲜明的阶级性。

封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育，在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，在内容上也日益丰富，并且具有等级性、专制性和保守性。但是，由于封建社会的生产仍是手工操作的小生产，生产劳动者的培养不需要通过学校教育，因而封建社会的学校教育，仍然没有培养生产工作者的任务，基本上也是与生产劳动脱离的。



古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性。具体表现如下:(1)教育具有阶级性,学校成为统治阶级培养人才的场所;(2)教育具有道统性,天道、神道、人道往往合而为一,统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想;(3)教育具有等级性,不同阶层的人接受不同的教育,劳动人民的子弟无权接受教育;(4)教育具有专制性,教育过程是管制与被管制、灌输与被灌输的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证;(5)教育具有刻板性,教育方法和学习方法比较单一,都是死记硬背、机械模仿;(6)教育具有象征性,教育的象征性功能占主导地位,即能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征。

接下来分国别对不同国家在古代社会的教育进行阐述。

### (1)古代中国

①学校萌芽。根据文献记载,五帝时期(公元前2700年)已有名为“成均”和“庠”的教育场所,它们是萌芽状态的学校。夏代已有学校的设置,主要有两类:一类是“序”,一类是“校”。前者设置于国都,面向奴隶主贵族子弟进行教育;后者分布于乡里,面向平民甚至奴隶进行教育。商代已经有了比较正规的学校教育场所,文献记载中关于商代学校的名称有“大学”“小学”“庠”“序”等。大学、小学之分,表明商代已经根据不同年龄的学生在教育上的要求,划分了不同的教育阶段。瞽宗是商代大学特有的名称,它是奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校。

②西周的教育。周王朝建立了典型的政教合一的官学体系,其显著特征是“学在官府”,又称之为“学术官守”。学校教育制度已发展得比较完备,并有了“国学”“乡学”之分。前者设立在王城和诸侯国都内,后者设立在地方。天子的国学规模较大,结构比较复杂,四面环水,总称为辟雍;诸侯王所设的大学建制比较简单,一面临水,称为泮宫。西周各级各类学校教育的基本学科是“六艺”,具体指礼、乐、射、御、书、数。礼,包括政治、历史和以“孝”为本的伦理道德教育;乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;射,射技教育;御,以驾兵车为主的军事技术教育;书,文字教育;数,简单的计算教育。礼乐教育是“六艺”教育的中心。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领,当时的学校教育是轻视体力劳动的。

③春秋战国时期的教育。春秋战国时期,官学衰微,私学兴起,冲破了“学在官府”的限制,使教育的对象由贵族扩大到平民。战国时期,养士之风大盛。各家各派都不同程度地开展教育活动,其中,儒墨两家的影响最大,成为当时的显学。稷下学宫是养士的一个缩影,虽然由齐国提供教学活动的经费,但它基本上是私学,是一所由官家举办、私家主持的学校,其特点是学术自由。

④两汉时期的教育。西汉时,汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行思想专制的文教政策,并明确提出以儒家的经术和才、德为标准选拔官吏。元朔五年(公元前124年),经董仲舒建议,汉武帝设立太学,是当时的最高教育机构。东汉灵帝时,设立鸿都门学,这是一种研究文学艺术的专门学校。汉代地方官学通常称为郡国学或者郡县学,其发展始于景帝末年、武帝初年的“文翁兴学”。

⑤魏晋南北朝时期的教育。学校设置上的新举措——立国子学(西晋武帝咸宁二年下令设立)与太学并列、建立郡国学校制度(北魏献文帝下令建立,被认为是我国学校教育制度的开始)、设置专门的学校(南朝宋文帝下令开设四馆,即儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆);选士制度——九品中正制(步骤:设置中正官、品第人物、按品授官)。

⑥隋唐时期的教育。隋唐时期采取重振儒术,三教(儒、道、佛)并重的文教政策,在选士制度上采取科举制。唐代从中央到地方形成了相当完备的官学教育体系,六学(国子学、太学、四门学、律学、书学、算学)



>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>