

谢小庆教育言论集

XIEXIAOQING JIAOYUYANLUNJI

谢小庆 著



经济科学出版社
Economic Science Press

谢小庆教育言论集

谢小庆 著



经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

谢小庆教育言论集/谢小庆著. —北京: 经济科学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5141 - 3468 - 1

I. ①谢… II. ①谢… III. ①教育 - 文集
IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 113264 号

责任编辑: 段 钢 卢元孝

责任校对: 郑淑艳

版式设计: 齐 杰

责任印制: 邱 天

谢小庆教育言论集

谢小庆 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京万友印刷有限公司印装

710 × 1000 16 开 30 印张 500000 字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 3468 - 1 定价: 58.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 翻印必究)

前 言

2012年，为了庆祝北京语言大学成立50周年，学校决定出版“北语学人书系”，书系中有我的一个册子——《谢小庆教育测量学论文集》。在文集的编辑过程中，限于篇幅和主题，撤出一些文章。这些文章散见于多家报刊，但论及问题却很一致，都是教育，于是，便萌发了再汇而成册的想法。以从《测量学论文集》中撤下的文章为基础，补以拾遗，形成此书。这包含了作者长期以来关于教育问题的所思、所想、所喜，以及所忧。

2013年1月，一场严重的雾霾不期而至，影响到我国的许多地区。空气污染与我国的产业结构有关。一些欧美发达国家为了治理自己国家的空气污染问题，将钢铁、化工、造船等工业向发展中国家转移。这是造成雾霾天气的原因之一。

近几年，我国的主要领导人反复强调“转变经济增长方式”，转变低技术含量、低效益、高污染的增长方式，发展高技术、高附加值的产业。要想转变经济增长方式，只能靠人才。培养人才，要靠教育。没有可以培养杰出人才的教育，没有杰出人才，“转变经济增长方式”就是一句空话。

我国的教育状况并不乐观。1949年以来，被世界公认非常聪明的中国人中一大批最优秀的年轻人进入了北京大学、清华大学、复旦大学的物理系、化学系和生物系学习科学。近30年来，许多北京大学、清华大学、复旦大学物理、化学、生物系的毕业生进入美国最好的大学深造，进入了美国最好的研究机构从事科学研究。但是，迄今尚没有一位获得诺贝尔科学奖。为什么呢？我认为，是我们的基础教育出了问题，是孩子们的好奇心和创造力在基础教育阶段就被摧残了，是孩子们在人生起步阶段就受了“童子伤”。

孩子的好奇心和创造力非常脆弱，只有在小心翼翼地呵护下，才能存活，才能发展。非常不幸，中国儿童的好奇心和创造力早早地就被应试教育摧残

了。这是 63 年来北大、清华、复旦的物理、化学、生物系没有培养出一个诺贝尔科学奖获得者的主要原因。

今天，社会的“两极分化”已经引起了上上下下的关注。分配制度改革，税收调节，转移支付，是“治标”的办法。发展平等的教育，才是“治本”。只有使不论贫富、不论城乡、不论地域的所有儿童都平等地接受均衡的义务教育，才能从根本上消除“两极分化”。

教育均衡化，状况也不乐观。不用说东部与西部的差距，不用说城市与农村的差别，即使生活在同一个城市、同一个社区的孩子，都可能因不同的家庭背景而接受不同水平的基础教育。即使是生活在同一个城市、同一个社区的孩子，其受教育的条件也可能在很大程度上受到父母活动能量的影响。

为了扭转生态环境恶化的趋势，为了消除“两极分化”的土壤，必须改变今天“学以应试、教以应试”的局面。

2012 年 11 月，国产歼 15 飞机在辽宁号航母上的成功起降。许多人为此而欢欣鼓舞。要知道，珍珠港事件发生在 1941 年。70 年前，日本已熟练地掌握了航母上的飞机起降技术。今天，伴随计算机的发展，伴随网络的发展，学习方式正在发生革命。如果我们在这轮学习革命中再一次掉队，那么，我们就会年复一年地为掌握了一项日本人或美国人 70 年前就已经掌握的技术而欢欣鼓舞。

本书中的文章都是《谢小庆教育测量学论文集》未收的。这样，本书与《测量学论文集》就可以互相补充。本书所收的文章都曾经公开发表。有些文章，限于报纸版面等原因，发表时进行过剪裁。本书一般采用的是未经剪裁的原稿。

作者

2013 年 5 月 15 日于北京

目 录

教育思想

现代学校中需要的不是“教师”而是“助学”	3
首先应办好义务教育	8
义务教育不能去行政化	11
与研究生谈学习态度和学习方法	
——在欢迎教育测量所 2008 年新研究生时的发言	14
必须认真清理考试领域中不合理的行政许可	25
知识记忆性考试对男生不利	28
什么样的“分数”才合理	33
该为教师队伍的入口设立能力“门槛儿”了	
——公务员录用考试给我们的启发	35
“华尔街”与“新东方”	37
问题不在起跑线上的输赢	39
应允许做事的人犯错误	41
不能以倒退来解决“择校”问题	43
拉动内需应考虑偿还教育欠账	45
请应试辅导教师们爱惜自己的学术生命	47
中国教育处于历史上最好时机?	49
致敬爱的幼儿教师们	51
大学校长的“两难”背后	52
教育改革与外汇保值	55
需要开辟第二教育渠道	58

超越“贴标签”的思维方式

——从“南开考研新规引发激辩”说起	60
怎样在求职考试中保护求职者的利益	62
以更多的“市场鉴定”取代“专家鉴定”	66
从助学贷款和大学生失业谈起	68
相比之下还是“盖大楼”好一些	70
建立考试研究的专业地位	72
职业能力和职业兴趣的测试	
——答一个中学生的采访	74
英国国家职业资格证书制度	92

品德教育

学习马克思	101
品德教育中的说教和感召	103
给校园以思想自由	
——关于德育的两点看法	105
井冈山随想	
——为什么爹爹表叔不怕担风险	108
延安随想	
——实力与榜样	110
娄山关随想	
——敢问路在何方	113
追随吾师抵抗堕落	116

考试改革

考试：在公平与效率之间寻求动态平衡	121
树立“考以致用”的观念	126
高考改革任重道远	128
降低招生中考试比重，增加考试中能力比重	
——高考向何处去之我见	133
高校招生实现多元评价论析	144

改革不是折腾

——面对新课程改革的高考	154
关于高考改革给教育厅长们的一封信	160
高校自主招生不可缓行	163
大学招生中应该给高中教师发言权	
——在“纪念中国高考恢复 30 周年研讨会”上的发言	167
高考改革已经到了可以攻坚的时候	174
高考改革：“机制”比“方案”更重要	177
公务员考试改革对教育考试的启示	179
标准化考试是专业化分工的产物	183
标准参照评价中提出的新任务	188
从“加分”说起	190
让更多利益相关人参与自主招生监督	193
大学“抢生源”有什么不好呢？	194
不要打着农村孩子的旗号反对高考改革	196
何谓“公平”？	198
校长实名推荐上大学将促进教育公平	200
研究生招生改革要在“立”字上下工夫	202
中国在公务员任用方面的改革	205
考试怪象何时了	212
公务员笔试是不得已的办法	216
将公务员笔试改为“资格考试”的困难在哪儿？	218
公务员考试为什么没有统一的外语要求？	220
青年人当公务员没有前途吗？	222
自学考试需要跨越“应试教育”的陷阱	224
美国 1999 年版与 1985 年版《教育与心理测试标准》的对比分析	231
职业测验在美国军队中的应用	238
中美考试质量控制机制的比较	245

语言教学

条件具备的学校可以考虑取消中小学语文教科书	253
-----------------------------	-----

语言教学思想的两次转变	256
谈职业汉语能力	261
母语能力是最重要的核心能力	272
大多数人借助母语能力获得职业成功	275
为中国的学童们感到悲哀	279
坚持素质教育, 搞好少数民族汉语教学	281
素质教育与应试教育实现统一的成功范例	292

语 言 测 试

《中国少数民族汉语水平等级考试》的理论框架	301
《中国少数民族汉语水平等级考试样卷详解》前言	319
HSK 的设计和质量控制	329
对从 HSK 题库中计算机自动生成试卷稳定性的试验检验	342
关于 HSK 信度的进一步研究	350
关于 HSK 等值的试验研究	366
HSK 等值方法的改进	380
HSK 的分数解释问题	395
HSK、MHK、ZHC 和 HZC 的题库建设	405
《民族汉考(三级)优秀作文评析》序言	417
从科学测试写作能力的角度看高考作文题	420
细说 ZHC	422
推动职业汉语能力测试, 提高职业核心能力 ——在“中国职业教育 50 人沙龙”第 7 期上的发言	439
从教育测量学视角看四六级考试	445
“手擀面”更好吃, 但不能禁止卖“切面” ——谈四六级考试的作用	448

教 育 哲 学

现代心理学研究成果的认识论意义	453
-----------------------	-----

教育思想

现代学校中需要的不是 “教师”而是“助学”

摘要：今天，在许多学校中，学生之间的个体差异尚未受到足够的重视，每个学生的个性尚未受到足够尊重。多数学校中，教师还是学习过程的主导者，学习过程还主要是一个学生被动地“要我学”的过程，而不是一种学生主动地“我要学”的过程。笔者认为，在现代学校中并不需要“教师”，仅仅需要一些“助学”。为了尽快实现学习过程从“教师主导”向“学生自主”的转变，我们需要将学校中的“教师”改称为“助学”。

关键词：教育；以学生为中心；个性化教育；素质教育

2009年12月22日的《中国社会科学报》刊登了雷祯孝^①先生的《从“教育”到“办学”的转变》^②一文。文中建议不再用“教育”这个词称呼办学这个行业。雷先生考证，近代的“教育”概念主要是一个外来语，将英文的 education 翻译为“教育”是一种误译。雷先生指出，在“教育”里，学生只是宾语，只是师长和家长的“教育”对象。在“教育”面前，学生不是主体，而是客体，学生是被决定的、被规定的。

我完全赞成雷先生的看法。今天，为了回答“为什么培养不出杰出人才”的“钱学森之问”，为了挽救学校的“传道”功能，必须坚定地推进学习领域的改革。^③ 改革的一个重要方面是观念转变。在观念转变方面，迫切需要真正树立“学生主体”的学习观念，必须在学校中真正开展“以学生为中心”

① 参见：<http://www.dianyingke.cn/dykhtml/dianyingkerumen/dianyingkefaqiren/2011/0804/184.html>。

② 雷祯孝：《从“教育”到“办学”的转变》，载《中国社会科学报》2008年12月22日。

③ 谢小庆：《为什么要进行高考改革》，载《中国教师》2007年第4期；《再谈为什么要进行高考改革》，载《中国教师》2007年第10期。

的学习活动。

建设现代学校，需要完成两个转变。第一个转变是从“知识传授”转向“能力发展”，第二个转变是从“教师主导”转向“学生自主”。^①在第一个转变方面，20年来我们已经取得了长足的进步。今天，已经有许多人认识到“能力发展”比“知识记忆”更重要。在第二个转变方面，进步有限，在学校中，实现“以学生为中心”尚任重道远。

工业化是一个以牺牲个性为代价来追求效率的时代，伴随工业化的进程，学校也成为批量化生产劳动力的“人才工厂”。近代的学校大大地提高了教育的效率，为此，也付出了巨大的代价——教育中人的个性的丧失。在希腊神话中有一个强盗叫做普洛克路斯忒斯（Procrustes），住在埃莱夫西斯附近。他设有一张铁床，强迫被捉到的人躺在床上，把身材矮小的拉长，把身材高大的截短，使他们的身体与铁床的长短相等。现代的学校恰似一张普洛克路斯忒斯的铁床：不管人的个别差异，将快的拉慢，将慢的拉快。“小学数学”所规定的6年的教学内容，有的孩子可能仅仅用3年就可以学完，但他必须跟着全体“齐步走”。为了建设现代学校，必须打破这张“普洛克路斯忒斯铁床”，必须使学生在学校中实现自主学习。

今天，在许多学校中，学生之间的个别差异尚未受到足够的重视，每个学生的个性尚未受到足够尊重。多数学校中，教师还是学习过程的主导者，学习过程还主要是一个学生被动地“要我学”的过程，而不是一种学生主动地“我要学”的过程。学校中仍然大量采用全班、全校、全省甚至全国的统一教材。学校中仍然由教师、学校领导、教育局领导甚至是教育部领导来为学生选择教材，而不是学生根据自己的已有水平和兴趣，在教师精心挑选和推荐的书目中自己选择教材。^②今天，“厌学”仍然是困扰教师和家长的大问题。

根据现代学习理论，学生不是一只通过训练而就可以获得某种能力的“巴甫洛夫的狗”或“斯金纳的鸽子”，而是一个有好奇心、有求知欲、有情感的人。孩子们拥有不同的性别、成长经历、生活环境以及智力和心理发展水平，他们的好奇心和求知欲，绝不是一本统一教科书可以满足的，绝不是

① 谢小庆：《语文教学思想的两次转变》，载《语文世界》2010年第4期。

② 谢小庆：《条件具备的学校可以考虑取消小学语文教科书》，载《领导者》2009年总28期。

“标准套餐”可以满足的。不同的孩子，需要有不同的学习路径和学习进程，需要通过读不同的书来满足自己的好奇心和求知欲。

笔者认为，在现代学校中并不需要“教师”，仅仅需要一些“助学”。为了尽快实现学习过程从“教师主导”向“学生自主”的转变，我们不仅有必要将“教育部”、“教育局”、“教育委员会”改名为“学习发展部”、“学习发展局”、“学习发展委员会”，也需要将学校中的“教师”改称为“助学”。

在学校中，“助学”将扮演与以往的“教师”非常不同的角色。“助学”的主要职责不是“教育”，而是“帮助”，“支持”。“助学”不再是“训练学生”，而是当学生在学习过程中遇到困难的时候，向学生提供帮助。“助学”不再是在前面带着学生们跑，而是在旁边陪着学生们跑，在后面推着学生们跑。“助学”不再是把学生视为“口袋”向里面装“知识”，而是把学生视为独一无二的、有个性的人而帮助他获得发展。“助学”不再是把学生视为可以向其拷贝数据的“硬盘”，而是把学生视为一个具有自我学习能力的搜索引擎。“助学”所关注的不是让学生记住特定的学科知识，而是要帮助学生保持探索世界的兴趣和学会探索世界的方法。“助学”所关注的不是如何把学生训练成能把“台词”背得很多很好的演员，而是如何帮助学生们说出自己想说的话，如何帮助学生们在人生的舞台上成为编剧。“助学”懂得，能力只能在学生自己试错和探索的过程中逐渐发展起来，能力并不是训练的结果。

同时，“助学”需要为学生精心准备多种多样的学习材料。例如，语文学习方面的“助学”需要为学生准备包括对话、短文、报告、新闻、日记、短信、游记等不同体裁的阅读材料，这些材料需要涉及社会生活、文化习俗等广泛的题材，需要在词汇、语言点、文化知识、长度、难度等方面都符合特定学习阶段的学生的语言水平，需要符合不同发展水平的学生的要求。当学生在语音、语法、逻辑、理解等方面遇到困难的时候，“助学”可以向学生提供帮助。

现代学习心理研究揭示，“要你学”的灌输，往往是事倍功半；“我要学”的追寻，却往往是事半功倍。以“助学”取代“教师”，在学校中真正实现“学生中心”，不仅可以是实现“事半功倍”的学习效果，更重要的是，可以从小发展学生的自我意识，独立意识，帮助学生从小形成“自己为自己负责”的观念。对于学生的未来发展，这种自主意识是非常重要的。儿童需要从小懂得，不能靠家长为自己负责，不能靠老师为自己负责，不能靠社会

为自己负责，必须自己为自己负责。自己的前途，只能由自己来决定。帮助学生形成这种自我负责的意识，是学校的重要任务。一个学生一旦形成了这种自我负责的意识，将成为他一生中最宝贵的一种财富。

在重新实现个性化的教育方面，许多发达国家已经取得了明显的进展。美国耶鲁大学管理学院终身教授、经济学家陈志武在2008年发表的一篇文章中讲述了自己在美国长期生活和伴随两个女儿长大的经历。他写道：“我女儿她们每个学期为每门课要做几个项目，这些项目通常包括几方面的内容，第一是针对自己的兴趣选好一个想研究了解的题目或课题。第二是要找资料、收集数据，进行研究。第三是整理资料，写一份作业报告。第四是给全班同学做5到15分钟的讲解。这种项目训练差不多从托儿所就开始……写好报告以及讲解文稿，她在全班同学前讲她的这些分析结果。我觉得这样的课程项目研究与讲解是非常好的一种训练。实际上，她在小学做的研究与写作跟我当教授做的事情，性质差不多，我做研究上网要找资料，而她也是为每个题目上网找资料、做研究，她写文章的训练也已经很多。在小学做的研究与写作跟我当教授做的事情，性质差不多。”^①

我曾听到过许多像陈志武这样的华人父母们感叹美国的教育，他们都有一个共同的感受：与自己在国内接受的中小学语文教育相比，美国儿童的阅读量要大许多。

可喜的是，在中国也已经出现了一些勇于率先“吃螃蟹”的学习改革先行者。2011年6月2日、3日两天，笔者参观了山东省聊城市茌平县杜郎口农村乡镇中学。两天时间中，笔者听了不同年级的语文、数学、英语、历史、手工和音乐课，观摩了全体教师的教学讲评会，听该校崔其升校长介绍了学校在教学改革方面所进行的探索，与校领导和教师们进行了座谈交流。笔者欣喜地看到，在杜郎口中学，学生真正成为了课堂的主人。“杜郎口中学教学模式”包括“自学、展示、反馈”三个主要环节，课堂上，绝大部分时间是学生在“展示”而不是教师在讲授。课堂上，教师仅对学生的“展示”提供“反馈”，对学生的“展示”进行点评。显然，教师在这里所扮演的是“助学”的角色。作为一个在讲台上教书近30年的教师，笔者对中国教育中存在的问题有切身的感受。看到应试教育对儿童的摧残，看到应试教育正在销蚀

^① 陈志武：《教育不转型，国家只能卖苦力》，载《南都周刊》2008年总253期。

着孩子们的好奇心和创造力，正在葬送着我们民族的未来，笔者常常感到痛心疾首。在杜郎口中学，在这些的普通农村学生们身上，在这些勤奋而朴实的“助学”们身上，笔者受到很大的鼓舞，心情为之一振。在这里，我看到了中国教育的希望，我也看到了中国的希望。

以学生为中心的学习过程，不仅可以大大拓展学生的阅读面，发展学生的学习能力，而且可以发展学生的自我意识。我们有理由设想，那些被“教师”所“训练”出来的人，无法在未来的激烈竞争中抗衡那些在“助学”的支持下通过自主学习成长起来的人。

以“助学”取代“教师”，不是一个简单的称谓变化，而是一种从“教师中心”向“学生中心”的教育观念转变。只有实现这种观念转变，才可能实现中国亿万人力资源的深度开发，才可能实现中华文明数千年文化积淀的巨大喷薄。

（原刊于《人力资源》2011年第11期）

首先应办好义务教育

教育需要改革，是因为许多人对教育的现状不满意。首先，温家宝总理就不满意。在2009年1月5日发表的署名文章《百年大计教育为本》中，温总理表达了对教育公平状况的不满意，指出农村孩子上大学的比例下降了。2009年11月3日温总理在中国科学院成立60周年庆祝会上引用钱学森同志的话指出，创新型人才不足是现行教育体制的严重弊端。温总理说：“中国现在没有发展起来，一个重要原因是没有按照培养科技发明创造人才的方式办学，没有自己独特创新的东西，培养不出杰出人才。”这些话，表达了温总理对人才培养效率的不满。^① 经过广泛征求意见和深入讨论，全国瞩目的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》终于正式公布了。研读了《规划纲要》以后，我猜想，如果按此思路推进教育改革，到了2020年，很可能的情況是：领导仍然不满意，群众也仍然不满意；既不满意教育公平，也不满意人才培养效率。

我理解《规划纲要》制定者们希望把学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、高等教育和继续教育都办好的良好愿望。但我担心，事事都办好的良好愿望，可能会导致事与愿违的结果。我还担心，在表面事事都办好的愿望背后，是否会有各个部门的利益诉求？

我是一个纳税人。我作为一个纳税人，为义务教育和中等职业教育纳税是心甘情愿的——让不论贫富、不论城乡、不论地域的所有儿童都接受更好的、更公平的义务教育和中等职业教育，我不仅心甘情愿地纳税，而且愿意纳更多的税，甚至愿意为之节衣缩食。

但是，为高中教育、高等教育（包括高等职业教育）、继续教育纳税，我

^① <http://news.sohu.com/20091123/n268405662.shtml>.