

隨書



附贈光碟

# 幼兒行為觀察與記錄

黃世鈺 著



五南圖書出版公司 印行

# 幼兒行為觀察與記錄

黃世鈺 著



五南圖書出版公司 印行

## 序

《幼兒行為觀察與記錄》是一本兼融理論與實務、適用於幼兒教育相關學術研究、系科學門研讀、以及提供社會大眾關懷幼兒發展、增進對於幼兒成長瞭解的專業用書。

全書包括文字撰述與案例光碟兩部分，體例上應用學習心理學「統整→分化→再統整」的原理，各章透過認知性的流程圖，在題綱與重點上進行歸納與統整的提示，並透過內文的闡釋與圖例，傳達各章題旨。為配合幼兒園的收托對象，是以2~6歲幼兒的觀察與記錄為主，0~2歲幼兒的案例為輔；同時嘗試在兼融學理認知與實際運用的前提下，以文圖並茂的呈現方式，論述對於幼兒各項行為觀察與記錄的方法和實例，並由前列性的導論引入核心性的闡述，最後以應用性的實例綜結。

前列性導論包括：第一篇幼兒行為觀察與記錄的基本概念，內含第一章幼兒與幼兒行為、第二章幼兒行為的觀察。核心性的闡述包括第二、三篇。第二篇幼兒行為觀察與記錄的主要內容，內含第三章幼兒粗大動作的觀察與記錄、第四章幼兒精細動作的觀察與記錄、第五章幼兒認知能力的觀察與記錄、第六章幼兒語言溝通的觀察與記錄。第三篇幼兒行為觀察與記錄的運用方法，內含第七章依呈現方式區分的方法、第八章依屬性歸類區分的方法、第九章幼兒行為觀察與記錄的要領。應用性的實例為第四篇幼兒行為觀察與記錄的實習案例，內含第十章幼兒行為觀察與記錄應用方法暨表格的實習案例、第十一章幼兒主要行為觀察與記錄的實習案例等。

本書能夠完稿付梓，要感謝產學合作的創世紀幼兒園，提供實徵研究的場所與充分配合；馮一金、黃嘉眉兩位準老師的參與；還有負笈求學的嬌兒痴女，協助蒐集文獻；及五南圖書公司陳念祖副總編的盛邀。

作者才疏學淺，不揣淺陋努力於學術探討與實徵研究、並且以追求學用合一期許撰書，其中不免疏漏，尚祈識者不吝予以斧正，以利修正時參考，不勝感激。



黃世鈺 謹識於

國立高雄應用科技大學師資培育中心

2006年6月



## 簡 目

序

**第一篇 幼兒行為觀察與記錄的基本概念 1**

第一章 幼兒與幼兒行為 ..... 3

第二章 幼兒行為的觀察 ..... 19

**第二篇 幼兒行為觀察與記錄的主要內容 41**

第三章 幼兒粗大動作的觀察與記錄 ..... 43

第四章 幼兒精細動作的觀察與記錄 ..... 61

第五章 幼兒認知能力的觀察與記錄 ..... 77

第六章 幼兒語言溝通的觀察與記錄 ..... 107

**第三篇 幼兒行為觀察與記錄的運用方法 131**

第七章 依呈現方式區分的幼兒行為觀察與記錄方法... 133

- 第八章 依屬性歸類區分的幼兒行為觀察與記錄方法… 149
- 第九章 幼兒行為觀察與記錄的要領 …………… 171

#### **第四篇 幼兒行為觀察與記錄的實習案例 187**

- 第十章 幼兒行為觀察與記錄應用方法暨表格的實習案例  
…………… 189
- 第十一章 幼兒主要行為觀察與記錄的實習案例…………… 215



## 詳 目

序

**第一篇 幼兒行為觀察與記錄的基本概念 1****第一章 幼兒與幼兒行為 ..... 3****第一節 幼兒的界定與特質 5**

一、幼兒的界定 5

二、幼兒的特質 9

**第二節 幼兒行為的意涵 12**

一、外顯的行為意涵 12

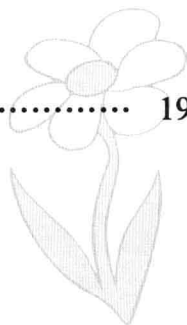
二、兼含內隱歷程的行為意涵 13

三、心理表徵的行為意涵 14

**本章重點 16****第二章 幼兒行為的觀察 ..... 19****第一節 幼兒行為觀察的意義 21**

一、關懷幼兒權益的意義 21

二、探索幼兒資質傾向的意義 22



- 三、啟發幼兒潛能的意義 22
- 四、開發各項觀察與記錄工具的意義 22
- 五、規劃學習方案的意義 23
- 六、教育轉銜的意義 23
- 七、融合安置的意義 24
- 八、政策參考的意義 24

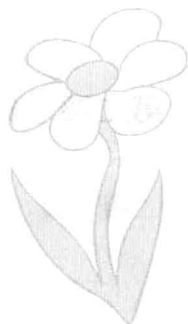
## 第二節 幼兒行為觀察的類型 25

- 一、依場地區分的觀察類型 25
- 二、依結構區分的觀察類型 26
- 三、依觀察者角色區分的觀察類型 27
- 四、依方法區分的觀察類型 28
- 五、依時間區分的觀察類型 30

## 第三節 幼兒行為觀察與記錄的重要性 32

- 一、幼兒成長的歷程資訊 32
- 二、幼兒家長的教養指南 33
- 三、幼兒教師的專業素養 33
- 四、幼兒輔導的參照依據 34
- 五、幼兒發展的社會共識 34

## 本章重點 36





## 第二篇 幼兒行為觀察與記錄的主要內容 41

### 第三章 幼兒粗大動作的觀察與記錄 ..... 43

#### 第一節 幼兒粗大動作的觀察特徵 45

- 一、未滿2歲幼兒粗大動作的觀察特徵 46
- 二、滿2歲至未滿3歲幼兒粗大動作的觀察特徵 47
- 三、滿3歲至未滿4歲幼兒粗大動作的觀察特徵 47
- 四、滿4歲至未滿5歲幼兒粗大動作的觀察特徵 47
- 五、滿5歲至未滿6歲幼兒粗大動作的觀察特徵 47

#### 第二節 幼兒粗大動作的記錄指標 47

- 一、未滿2歲幼兒粗大動作的成長指標 48
- 二、滿2歲至未滿3歲幼兒粗大動作的記錄指標 50
- 三、滿3歲至未滿4歲幼兒粗大動作的成長指標 50
- 四、滿4歲至未滿5歲幼兒粗大動作的發展指標 50
- 五、滿5歲至未滿6歲幼兒粗大動作的成長指標 51

#### 第三節 幼兒粗大動作的觀察與記錄實例 51

- 一、2至3歲（幼幼班）幼兒粗大動作觀察與記錄的實例 52
- 二、3至4歲（小班）幼兒粗大動作觀察與記錄的實例 53
- 三、4至5歲（中班）幼兒粗大動作觀察與記錄的實例 54
- 四、5至6歲（大班）幼兒粗大動作觀察與記錄的實例 55

#### 本章重點 56



## 第四章 幼兒精細動作的觀察與記錄 ..... 61

### 第一節 幼兒精細動作的觀察特徵 63

- 一、未滿2歲幼兒精細動作的觀察特徵 63
- 二、滿2歲至未滿3歲幼兒精細動作的觀察特徵 64
- 三、滿3歲至未滿4歲幼兒精細動作的觀察特徵 64
- 四、滿4歲至未滿5歲幼兒精細動作的觀察特徵 64
- 五、滿5歲至未滿6歲幼兒精細動作的觀察特徵 64

### 第二節 幼兒精細動作的記錄指標 65

- 一、未滿2歲幼兒精細動作的記錄指標 65
- 二、滿2歲至未滿3歲幼兒精細動作的記錄指標 66
- 三、滿3歲至未滿4歲幼兒精細動作的記錄指標 67
- 四、滿4歲至未滿5歲幼兒精細動作的記錄指標 67
- 五、滿5歲至未滿6歲幼兒精細動作的記錄指標 67

### 第三節 幼兒精細動作的觀察與記錄實例 68

- 一、2至3歲（幼幼班）幼兒精細動作觀察與記錄的實例 68
- 二、3至4歲（小班）幼兒精細動作觀察與記錄的實例 69
- 三、4至5歲（中班）幼兒精細動作觀察與記錄的實例 69
- 四、5至6歲（大班）幼兒精細動作觀察與記錄的實例 70

### 本章重點 72

## 第五章 幼兒認知能力的觀察與記錄 ..... 77

### 第一節 幼兒認知能力的發展 80

- 一、感覺動作期的認知發展 80



二、前運思期幼兒的認知發展	82
<b>第二節 幼兒擬人化行為的觀察與記錄</b>	<b>85</b>
一、幼兒擬人化行為的觀察特徵	85
二、幼兒擬人化行為的記錄指標	88
<b>第三節 幼兒保留概念的觀察與記錄</b>	<b>89</b>
一、幼兒保留概念的觀察特徵	89
二、幼兒保留概念的記錄指標	90
<b>第四節 幼兒直覺思考的觀察與記錄</b>	<b>92</b>
一、幼兒直覺思考能力的觀察特徵	93
二、幼兒直覺思考能力的成長指標	94
<b>第五節 幼兒類化能力的觀察與記錄</b>	<b>97</b>
一、幼兒類化能力的觀察特徵	98
二、幼兒類化能力的成長指標	99
<b>本章重點</b>	<b>102</b>
<b>第六章 幼兒語言溝通的觀察與記錄</b> .....	<b>107</b>
<b>第一節 幼兒語言溝通的發展階段</b>	<b>110</b>
一、前語言期	110
二、語言擴展期	111
三、語言分化期	111
四、語言充實期	111
五、語言利用期	112



**第二節 幼兒運用雙字語溝通的觀察與記錄 113**

- 一、幼兒運用雙字語溝通的觀察特徵 113
- 二、幼兒雙字語溝通能力的成長指標 114

**第三節 幼兒運用多字詞溝通的觀察與記錄 115**

- 一、幼兒運用多字詞溝通的發展特徵 116
- 二、幼兒多字詞溝通能力的成長指標 117

**第四節 幼兒複合句溝通能力的觀察與記錄 118**

- 一、幼兒複合句溝通能力的發展特徵 118
- 二、幼兒複合句溝通能力的成長指標 120

**第五節 幼兒閱讀陳述能力的觀察與記錄 122**

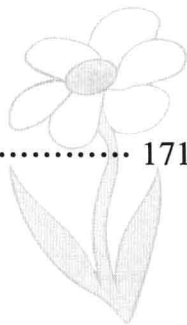
- 一、幼兒閱讀陳述能力的發展特徵 122
- 二、幼兒閱讀陳述能力的成長指標 123

**本章重點 126****第三篇 幼兒行為觀察與記錄的運用方法 131****第七章 依呈現方式區分的幼兒行為觀察與記錄方法… 133****第一節 質性的幼兒行為觀察與記錄法 135**

- 一、文字記錄敘述法 136
- 二、QSR法 139



<b>第二節 量化的幼兒行為觀察與記錄法</b>	140
一、次數統計法	140
二、評定量表	141
三、檢核表	143
<b>本章重點</b>	146
<b>第八章 依屬性歸類區分的幼兒行為觀察與記錄方法…</b>	149
<b>第一節 時間本位的觀察與記錄法</b>	151
一、依觀察與記錄資訊的程序分類	151
二、依觀察與記錄應用的型態分類	157
<b>第二節 事件本位的觀察與記錄法</b>	159
一、軼事記錄法	161
二、敘事描述法	162
<b>第三節 人物本位的觀察與記錄法</b>	164
一、日記式記錄法	164
二、檔案記錄法	165
<b>本章重點</b>	169
<b>第九章 幼兒行為觀察與記錄的要領 ……………</b>	171
<b>第一節 準備階段</b>	173
一、認知準備	174



二、工具準備 174

三、技巧準備 175

## 第二節 實施階段 178

一、人的要領 178

二、事的要領 179

三、時的要領 180

四、地的要領 180

## 第三節 檢視階段 180

一、在分析方面 180

二、在呈現方面 181

本章重點 183

# 第四篇 幼兒行為觀察與記錄的實習案例 187

## 第十章 幼兒行為觀察與記錄應用方法暨表格的實習案例

..... 189

### 第一節 幼兒行為觀察與記錄應用單項方法的實習案例 191

一、對象的取樣 191

二、行為的確定 192

三、方法的選用 193



**第二節 幼兒行為觀察與記錄應用多元方法的實習案例** 195

一、多元共同型態 196

二、多元組合型態 197

**本章重點** 212**第十一章 幼兒主要行為觀察與記錄的實習案例**…… 215**第一節 幼兒行為觀察與記錄的預試實習案例** 217

一、2至3歲（幼幼班）幼兒的實習案例 218

二、3至4歲（小班）幼兒的實習案例 219

三、4至5歲（中班）幼兒的實習案例 220

四、5至6歲（大班）幼兒的實習案例 222

**第二節 幼兒粗大動作觀察與記錄的實習案例** 223

一、檔案資料 224

二、觀察歷程 225

三、詳案記錄 226

四、行為分析與建議 227

**第三節 幼兒精細動作觀察與記錄的實習案例** 227

一、檔案資料 228

二、觀察歷程 229

三、詳案記錄 230

四、行為分析與建議 230

**第四節 幼兒認知能力觀察與記錄的實習案例** 231

一、檔案資料 231



二、觀察歷程 233

三、詳案記錄（以認知學習歷程為主） 235

四、行為輔導建議 237

### **第五節 幼兒語言溝通觀察與記錄的實習案例 238**

一、檔案資料 239

二、觀察歷程 240

三、詳案記錄（利用連續記錄法） 243

四、行為分析與輔導建議 248

**本章重點 251**

**參考書目 255**

**索引 261**





## 表目錄

- 表 1-1 幼兒的界定與本書的對象 9
- 表 1-2 幼兒的特質 12
- 表 2-1 觀察類型 27
- 表 2-2 各項幼兒行為的觀察類型 31
- 表 5-1 感覺動作期的認知發展特徵 82
- 表 5-2 前運思期幼兒的認知發展特徵 84
- 表 5-3 4 至 5 歲和 5 至 6 歲幼兒擬人化觀點的差異 87
- 表 5-4 垂直思考的類比研究歷程 93
- 表 6-1 幼兒期語言溝通的發展特徵 112
- 表 7-1a 雙向細目表舉例(1) 137
- 表 7-1b 雙向細目表舉例(2) 138
- 表 7-2 QSR 案例 139
- 表 7-3 評定量表中幼兒行為觀察記錄的描述術語 141
- 表 7-4 運用確認式檢核表觀察與記錄幼兒語言表達舉例 144
- 表 7-5 評定式檢核表：觀察記錄幼兒的拼圖活動舉例 145
- 表 8-1 持續時間記錄幼兒單項行為舉例 152
- 表 8-2 持續時間記錄幼兒兩項以上行為舉例 153
- 表 8-3 幼兒連續性行為計算次數記錄舉例 154
- 表 8-4 幼兒行為間距記錄舉例 155
- 表 8-5 幼兒行為連續觀察記錄舉例 156
- 表 8-6 幼兒行為時間取樣法觀察與記錄舉例 157
- 表 8-7 採樣記錄法舉例 158
- 表 8-8 範圍分析法觀察與記錄舉例 159
- 表 8-9 事件本位法觀察與記錄舉例 160
- 表 8-10 軼事記錄法舉例 162
- 表 8-11 以敘事描述法觀察與記錄幼兒入廁習慣舉例 163
- 表 8-12 日記式觀察與記錄法舉例 165

