

'99
全国普通高考

根据新教材、新大纲、新说明编写

最新高考命题趋向 考点精要及解题技巧

(政治)

北京理工大学出版社

主编 韩健民(特级教师)

审定 高考命题研究组

'99 最新高考命题趋向、 考点精要及解题技巧

政 治

韩健民 主编

北京理工大学出版社

内 容 提 要

为正确引导广大师生进行高考总复习,我们组织了北京市及部分全国知名重点中学的一批特高级教师编写了本丛书,作者是长期从事命题、阅卷工作,并多年工作在高考指导第一线,具有丰富教学及应试经验的特级和高级教师,不少是北京市、海淀区学科带头人。该书严格按照国家教育部考试中心最新颁布的各科《考试说明》编写,不脱离教材,又高于教材,并融合了1999年高考新动态,内容丰富,覆盖面广,对学生备考有很大帮助。

图书在版编目(CIP)数据

'99 最新高考命题趋向、考点精要及解题技巧:政治/韩健民主编. —北京:北京理工大学出版社,1998.10(1998.11 重印)

ISBN 7-81045-456-0

I. '9… II. 韩… III. 政治课—高中—学习参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23456 号

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区白石桥路7号)

(邮政编码 100081)

各地新华书店经售

北京房山先锋印刷厂印刷

787毫米×1092毫米 16开本 13印张 400千字

1998年10月第1版 1998年11月第4次印刷

印数:17001—22000册 定价:14.80元

※ 图书印装有误,可随时与我社退换 ※

出版说明

本丛书是1999届考生所用新教材、新大纲的配套复习用书。

长期以来,我们感到:在总复习阶段,考生迫切需要有一套既能夯实基础、以不变应万变;又能在基础上有所拔高,掌握解题技巧及提高应试能力;同时还能与高考新形势、新变化、新理论保持同步的参考书籍。为此,我们特组织了北京市及全国知名重点中学著名特级教师、大学教授共同编写了《最新高考命题趋向、考点精要及解题技巧》丛书。该丛书具有以下特点:

1. 该书立足于1998年秋季最新使用的《全日制普通高级中学教学大纲》和《考试说明》的新精神,遵照国家教育部关于加强中小学生素质教育的有关规定,融合1999年高考命题的新特点,在总结和吸收众多成功指导高考复习的经验基础上编写而成;

2. 该书紧紧抓住高考各科能力要点和知识点,做到突出重点、解决难点,帮助考生了解、掌握一个科学合理的知识网络,既便于贮存,又便于提取应用;

3. 该书在深刻分析近年来(1990—1998)高考命题特征的基础上,总结出命题的趋势和方向,并能结合大量的、典型的、新颖的例析,拓宽解题思路,总结解题技巧和方法,使考生真正做到融会贯通、举一反三;

4. 该书针对考生在高考中经常出现的典型错误给予具体指导,帮助考生在查缺补漏的同时,巩固已有的知识,避免许多考生在总复习时经常走的弯路和回头路;

5. 该书不搞“题海战术”,不以繁杂的习题充斥内容,而全部是编者群体智慧、心得体会的汇总,这些智慧来源有四:一是编者长期的教学实践;二是全国各大名报名刊的优秀作品;三是各地教研会、经验交流会的一流成果;四是专家对高考命题不断深入研究的结晶。

总之,该书既注重基础知识的强化、把关,又重视应试能力的培养、提高;既注意到知识的系统性、条理性,又有重点、难点的把握和突破;既有基本方法的总结强化,又有综合解题技巧的训练提高。因而它含金量高,考生在总复习时采用必定在有限时间内获得最佳的复习效果。

国家教育部考试中心主任杨学为指出:高考注重能力,必须有考生的复习以及中学的教学相配合。希望该书有助于改进考生的复习和中学的教学,有助于克服在高考复习中长期存在的死记硬背与题海战术,使考生切实体味到怎样从“知识型”向“能力型”转变,从“苦读型”到“巧读型”转变。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在编写过程中,本着对考生认真负责的态度,章章推敲、节节细审、点点把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧、方法,但书中也难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正,读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心1502室 天骄之路丛书编委会收。电话:(010)62750868。相信您一定会得到满意的答复。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及北京理工大学出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

编者

1998年10月于北京大学燕园

目 录

第一部分	高考政治命题趋向及复习对策.....	(1)
第二部分	政治常识	(25)
第三部分	哲学常识	(45)
第四部分	经济常识	(62)
第五部分	常见题型及解题技巧	(77)
第一节	单项选择题	(77)
第二节	不定项选择题	(99)
第三节	简答题.....	(120)
第四节	辨析题.....	(135)
第五节	论述题.....	(145)
第六部分	时事政治大观.....	(165)

第一部分 高考政治命题趋向及复习对策

〔命题阐释〕

(一)对 1998 年高考试卷的总体认识

'98 高考政治试题,沿着近年来试题改革的方向继续前进,这就是坚持理论联系实际的原则,在考查基础知识的同时,注重能力的考查。从考试结果和各方面反映来看,试卷更趋科学规范,这既有利高校选拔优秀学生,同时对中学思想政治课教学会产生积极导向和促进作用,从而发挥了政治高考的功能。可以说 1998 年政治高考试题是一份成功的试题,是高考政治命题改革进一步深化和完善的又一次具体体现,和去年试题相比做到了稳中有变。具体分析试卷感到有以下四个显著特点:

1. 试题充分体现了以“一个中心、两个基本点”作为选择考核内容和考核重点的指导思想,考查的内容紧紧围绕当前党和国家的工作重点与我们教材知识重点的结合点,集中体现了国家意志,发挥了政治课高考的特殊功能。如 34 题关于实施再就业工程问题、35 题关于我国外交政策问题、36 题关于依法治国问题、37 题关于银行利率下调的影响问题、38 题关于邓小平理论的指导作用问题、39 题国有企业改革问题等。试题既反映了教材中的重点理论,又反映了实际形势中的热点问题,试题不偏不怪,不回避重点和热点,这是理论联系实际原则的具体化。

2. 考核内容源于教材高于教材。试题的主体内容都是思想政治课教学大纲规定的基础知识和基本理论,也没有超出 1998 年《高考说明》,做到了除纯时事部分外,其余各题基本上考生都能够运用所学知识加以分析,不会出现“目瞪口呆”完全不知所云的情况。

3. 考试形式和题量与 1997 年相比没有变化。总题量为 39 题,其中单项选择题 21 题,不定项选择题 12 题,简答题 2 题,辨析题 2 题,论述题 2 题。

4. 试题灵活。为试题设置新情景,提供新材料,提出新问题,此所谓“三新”问题,或叫以实际问题为载体的试题,能有效地考核考生自己分析、解决实际问题的能力,改变那种以知识记忆的多少分优劣的评价标准。专家认为,无论多么复杂的问题,只要不是第一次遇到,或者已经过强化训练,那就只能测出“记忆”或“操练”能力。相反,即使是较为简单的问题,只要是第一次遇到,也可能是考查应用能力。'98 年高考政治试题,这种“三新”试题的题量和所占分数的比重都有所增加。

这种“三新”试题,使命题取材非常广泛,形式非常灵活,拓宽了考生分析、解决问题的思维方法,即不仅有从具体到抽象的方法,也有从抽象到具体的方法。考生只能根据试题提供的具体材料和内容及要求作答。在一定意义上可以说,只有这样,才能真正避免死记硬背,猜题押题,临时突击的现象。

要把立足点切实放在打好基础,培养能力,提高自身水平上,靠老师猜题押题,自己去死记硬背、临时突击、侥幸取胜是不可取的,这点已被越来越多的师生所共识。

5. 考试难易程度控制较好,总的特点是:“乍看不难,实则不易”。

(1)从总体上看,题目不偏不怪,语言表达清楚,题目指向比较明确,使考生都能够在见了题目之后有言可发,有理论可论。

(2)较好地把握了时事考核和知识考核的力度和分寸,没有出现时政化或知识化的倾向。时事作为载体,落脚点仍在基础知识和基本理论上。纯时事题也难易适当,没有“刁难”之嫌。

“实则不易”表现在六个方面:(1)本篇试题注重考核学生能力,特别是注重考查学生用历史的、辩证的、阶级的观点分析解决问题的能力 and 综合分析问题的能力,做到了知识、能力、觉悟的统一,充分体现了试题的灵活性和思维的严密性。要回答得准确和全面,没有对基础知识、基本理论全面、系统的掌握,没有用全面的观点分析问题的能力是不可能“蒙”对的,这也正是这份试题的高明之处。不论是客观性试题还是主观性试

题都需要经过分析之后才能找到答案,特别是主观性试题更注重考查分析、综合的能力。从题目的表面上看似乎不难,都有的说,但对分析的过程是否全面则要求很高。如辨析题第36题:

【例1】要依法治国,就要做到国家机关立法,全体公民守法。

许多考生在解答该题时,能较好地判断“国家机关立法”这一提法的不准确。因为“并不是所有国家机关都拥有并行使立法权”。但对于怎样才能“依法治国”,许多考生就回答得很不全面。对于国家机关来说,要依法治国,就应该确保有法可依、有法必依、执法必严、违法必究,许多考生都答对了这一点,但仅回答这一点是不够的,他们忽略了另外很重要的一点即“国家机关还应自觉接受社会监督”。同样,对于公民来说,要实现依法治国,不仅要遵守法律,运用法律武器来维护自身合法权益,同时“还应对国家机关进行监督,保证国家机关依法行事”。因此这道题对考生全面分析问题的能力要求是很高的,是一道高水平的选拔性试题。

(2)单选题“易”中有难。这份试题单选题中出现了三道组合题,实际上是把单选题变成了多选题,因为要挑出一组正确答案来,其实就是在进行不定项选择了,在一定程度上增加了单选题的难度。

(3)加大了哲学部分的考核力度。客观性试题中哲学部分的难度比1997年有所降低,但主观性试题中哲学部分难度有所提高。如38题,要求根据材料说明怎样才能正确发挥科学理论的指导作用,考生虽然有些准备,但还难以一步达到这么高的要求。

(4)保留并发展了1996年开始使用的“一段材料多题使用”的命题方式,由去年的4题增加到6题,即6和7题、22和23题、28和29题。这样的选择题有利于考查学生辩证思维的能力,培养学生全面地、多角度地去认识问题,减少了读题的时间,但加大了多角度理解的难度。另外还保留了去年第一次使用的演绎法回答论述题的方法,这种题对于提高学生的分析能力有良好的导向作用,如38题、39题侧重用归纳法,和去年一样坚持了在方法论上演绎法和归纳法相结合,从方法上对学生进行了全面的考查。

(5)试题角度新,防止猜题押题。如35题,我国的外交政策问题,高考前,许多师生都认为中美关系的改善是符合国家利益的大事,肯定会考。至于怎么考,谁都不知道。见了题以后,果然角度不凡,使原本熟悉的内容又换了新装,即有了新意又很灵活,像34、35、36、37、38、39题等都是如此,因而保持了一定的难度。

(6)不定项选择题总的难度有明显提高,这种题型本身是考生最畏惧的,是考生即使花再大的力气来攻克它也不一定能够有明显收效的一种题型,加上试题与时事切合更加紧密,考查学生分析问题解决问题能力有所加强,因此这部分得分率很低,北京市抽样调查仅四分之一强。

总之,这份试题的大方向是正确的,既有利于稳定,也有利于今后的思想政治课教学,对于正确引导思想政治课教学的改革与发展具有重要指导意义。

(二)近几年来高考命题的总体特点

政治课的教学与考试,长期以来存在理论脱离实际,死记硬背,猜题押题,临时突击等弊端。考试题目一般较死,是教材的简单搬家,要学生以背诵知识作答的试题过多,往往是以记忆多少分优劣,即使是“理论联系实际”的题目,也是由老师猜押题目,写出答案要学生去记背,答案要求和评分方法机械、孤立地“踩点给分”。这种考试造成“平时不用学,临时突击背背就能考大学”的现象。这种考条条,就指挥着教师教条条,学生背条条。此种学风直接有悖于思想政治课的目的和任务,必须加以改变。

为了克服上述弊端,近年来考试改革进行了卓有成效的探索,明确了改革的方向和命题的指导思想,即在考查基础知识的同时,注重能力的考查。这在近几年高考试题中得到了明确的体现:

1. 高考政治命题注重对学生能力的考查

高考是一种选择性考试,其目的是把那些基础知识扎实、分析实际问题能力较高的学生选择出来。为此,近年来的高考政治命题,在注重考查学生基础知识的同时,加强了对学生能力的考核。这就要求考生将复习的重点放在系统地掌握课程内容的联系上,放在分析问题的方法和解决问题的能力上。如1998年高考题:

【例2】王安石以“西风昨夜过园林,吹落黄花满地金”的诗句,题咏秋菊。苏东坡则认为秋菊不可能象春花那样落英满地,以“秋英不比春花落,说与诗人仔细吟”的诗句加以嘲讽。后来,苏东坡在黄州果见秋菊落英,方知自己错了。在这件事上,苏东坡错在他不懂得

- A. 认识事物须透过现象达到本质
- B. 认识受时间、地点和条件的限制
- C. 下结论要以事实为依据
- D. 对同一现象的认识,不同的人会得出不同的结论

这虽然只是一道单项选择题,但它所考查的并不是考生知识记忆或者再认识的多少,而是要求考生利用所学知识,分析材料中所反映的客观政治经济现象,并从中得出正确的答案。题中涉及的知识点较多、思考问题的跨度大。要求考生能在很短的时间内阅读完并分析问题的实质。在例2中,如果将材料撇开,则选项中A、B、C、D项都是正确的,但与材料联系起来,苏东坡在“黄州果见秋菊落英”,说明认识受时间、地点和条件的限制。而A、C、D均与题意不符。

2. 高考政治命题注意联系实际,反映当前国内外形势发展中的热点问题

高考政治试题不仅在选择题和填空题中考核时事政治,而且在辨析题、简答题和论述题中,也极其注重就现实生活中的重要问题让学生进行分析,使学生学以致用。这是思想政治课的特定要求。完全可以这样说,理论与实际相结合这一命题原则在近几年政治高考中得到充分的体现。例如,1991年试题,涉及社会主义民主建设问题和坚持人民民主专政对完成今后10年我国国民经济和社会发展的主要奋斗目标的必要性及意义;涉及坚持中国共产党的领导和社会主义民主的一致性。1992年的高考政治题要求考生根据当时我国工业总产值的比例变化和现有国有大中型企业的状况,来认识我国从十一届三中全会以来突破所有制结构的单一性,建立起以公有制经济为主体、多种经济成分并存的所有制结构;认识转换企业经营机制对搞活国有大中型企业的意义;要求结合国内外形势的变化,说明前苏联共产党领导地位和作用变化的原因,以及中国共产党的领导地位不断巩固和加强的原因。1993年高考政治题中,要求考生围绕建立社会主义市场经济体制这个热、重点问题,论述我国能否加快发展不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题;论述加快政府职能转变的内容和意义。在1994年的高考政治试题中,要求考生围绕社会主义经济体制改革这个重大问题,论述国有大中型企业的发展和转换经营机制的关系;论述发展经济和坚持四项基本原则的关系;要求考生针对当前党内存在的腐败现象和当前农村经济发展过程中所存在的问题,来论述搞好党群关系的重要性以及增加农民收入、减轻农民负担、全面发展农村经济的重要性。在1995年高考政治试题中,要求考生说明在我国国家机构中实行民主集中制的体现和重大意义;说明搞市场经济就要放开价格,但放开价格不等于提高价格,不能任意提高价格;论述在我国社会主义现代化建设中必须坚持党的领导,改善党的领导;论述必须坚持国有经济在国民经济中的主导地位以及当前国有企业转换经营机制、建立现代企业制度的重要性。1996年高考政治试题中,涉及“要用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党,教育干部和人民”、“正确处理中央和地方的关系”、“香港回归”、“国有大中型企业提高劳动生产率的出路”。1997年高考政治试题中,要求考生正确看待近年来我国人才以及其他经济资源由中西部地区向东部沿海地区流动的经济现象;要求考生掌握1997年7月1日中英香港政权交接的政治含义;论述贫困地区在脱贫过程中必须做到“一切从实际出发,实事求是”,论述国有大中型企业如何摆脱“行政指令”,实行政企分开,真正进入市场。而1998年高考政治试题中,要求考生分别运用经济常识、政治常识、哲学常识看待下岗再就业工程;要求考生从中美关系中说明我国对外政策的基本点;要求考生论述邓小平理论的指导作用、谈谈对国有企业改革的认识。这些题目所占的分值大,立意新,与实际联系密切。

3. 高考政治命题注重基础知识,强调知识之间的内在联系

高考政治试题重视对学生能力的考查,并非意味着削弱了对基础知识考核的要求。恰恰相反,学生只有扎实掌握基础知识,才能利用所学知识来解决问题。由于思想政治课涉及的知识点多,内容跨度大,部分考生只注意对所学知识的记忆,不重视把握知识间的相互联系,这是当前学生应考中存在的一个比较明显的缺陷。因此,在高考命题时,为了对教学中存在的这种薄弱环节有所克服和弥补,比较注重知识间的相互联系。为了真正考核出学生应用基础知识的能力,促进教学中死记硬背等不良现象的改变,在命题时努力设置新的情况,提出新问题。这就对理解和掌握基础知识提出了新的要求。

【例3】运用经济常识的有关知识,分析下列表格并回答问题。

表 1:国家财政收入来源

单位:亿元

年 份	国有经济	集体经济	个体经济和私营经济	其 他
1991	2327.97	548.70	359.22	194.86
1992	2608.16	575.01	373.75	187.22
1993	3082.20	850.76	552.25	245.06

表 2:国有工业企业固定资产和盈亏总额

单位:亿元

年 份	固定资产	利税总额	亏损企业亏损总额
1991	9507.19	1661.15	367.00
1992	10982.65	1944.12	369.27
1993	13304.37	2454.70	452.64

(1)这两个表分别反映了什么经济现象?

(2)应该如何正确认识这些经济现象?

(1995 年高考论述题)

这一题立意很新,所选择的是当前我国经济发展过程中在所有制上存在的现象。解答这一问题必须运用经济学中的基础知识,从上述表格出发,指出公有制经济特别是国有经济是国家财政收入的主要来源,1991 年占 86%,1992 年占 85%,1993 年占 83%;其他经济成分对国家财政收入的增长也作出了贡献。指出近年来国有工业企业的固定资产总额在扩大,1993 年比 1991 年增加 39.94%;对国家贡献逐年增加,1993 年上交利税比 1991 年增长 47.77%;同时亏损额也在增加,1993 年亏损总额比 1991 年增加 23.33%。这些现象说明,在我国所有制结构上,要坚持以公有制经济为主体、多种经济成分并存和长期共同发展的方针,对国有企业必须进行改革。

答案要点:

(1)公有制经济,特别是国有经济成分是国家财政收入最主要来源;个体经济、私营经济和其他经济成分也对国家财政收入的增长作出了贡献。

(2)近年来国有工业企业的固定资产总额在扩大,对国家的贡献逐年增加,但亏损额也在增加,经济效益还不高。

(3)在所有制结构上,要坚持以公有制经济为主体,其他经济成分为补充,各种经济成分长期共同发展。

(4)国有企业在国民经济中居于主导地位,搞好国有企业,提高其经济效益,不仅对企业至关重要,而且对增强我国经济实力,巩固公有制经济的主体地位,发挥社会主义优越性都具有重要意义。

(5)要提高国有企业经济效益,就必须进行改革,转换其经营机制,建立现代企业制度。

4. 题型稳中有变,变中求活

1994 年至 1998 年高考政治试题的题型,与 1992、1993 年相比,变化不大,设立会考后的高考仍保留了单项选择题、多项选择题、辨析题、简答题和论述题。有变化的是取消了填空题后,把时事政治的内容分别编入单项选择题、多项选择题,并且在辨析题、简答题和论述题三个分值较大的题型中也有体现。过去,时事政治的内容主要是编入填空题,依靠单纯记忆就可得高分,现在不行了。必须从理论与实际的结合上,去分辨和说明问题,才能得分。这就增强了对学生辩证分析问题和运用知识能力的考核。

〔能力培养〕**(一)高考政治命题的能力要求**

高考对考查能力要求的总目标是:“考查有关知识的同时,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观

点和方法分析、解决实际问题的能力。”新颁布的《考试说明》将这一总目标通过以下七种具体能力体现出来。

1. 再认或再现所学经济、哲学、政治等方面的知识。(记忆能力)
2. 理解经济常识、哲学常识、政治常识等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义。(理解能力)
3. 比较政治制度、经济制度等事物的异同。(比较能力)
4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治现象、经济现象等,认识事物的本质。(分析认识本质的能力)
5. 用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非并对错误的东西进行批判。(判断、批判能力)
6. 对有关理论问题和现实问题进行综合认识和评价。(综合认识和评价能力)
7. 恰当使用经济、哲学、政治术语,条理清楚、逻辑严密地表述。(表述能力)

下面我们对能力要求进行实例分析:

1. 再认和再现能力。也称识记能力。再认又叫识别,指从同类中将特定对象识别出来,或认出来。再现又叫复述,指将指定的对象重新表述出来,或背出来。再认和再现属于记忆的基本过程,尽管它是一种低水平的能力,但却是其他能力的基础。学习活动离不开记忆,发展聪明才智也离不开记忆。我们反对死记硬背,但并不反对记背。对于一些基本概念、基本原理和基本理论一定要记忆,这是学习和考试的起码要求,是构成中学生政治素质的一个重要组成部分,是政治试题,特别是选择题命题的重要要素。

【例4】商品的基本属性是

- | | |
|--------------|------------|
| A. 价值和价格 | B. 使用价值和价值 |
| C. 使用价值和交换价值 | D. 价值和交换价值 |

解析:若熟悉商品的基本属性是不难选出B这一正确选项的。这是试题中比较容易的试题,只要能准确把握基础知识,就能做好这类题。

2. 理解能力。理解能力是人认识事物的联系和关系,进而揭露其本质和规律的一种思维能力。政治科对理解能力的要求是对基本概念和基本观点,基本路线和重大方针政策的内容及意义能够进行解释和说明,不仅要知道“是什么”,还要懂得“为什么”。理解能力是一种中等层次的能力,是各种能力中很关键的一种能力,它是施展较高层次能力的前提,也是记忆能力的基础。是命题的重要要素。

【例5】“满招损,谦受益。”这说明

- A. 矛盾是普遍存在的
- B. 人们对客观事物的反映是有差别的
- C. 人们的意识具有能动性
- D. 内因是事物变化的根据,外因是事物变化的条件

解析:“满”和“谦”的确切含义是人的主观意识,不同意识的指导会出现不同的结果,在“满”的意识指导下能够“招损”,在“谦”的意识指导下能够“受益”,这都是意识能动作用的表现。正确答案应为C。如果不能正确理解题意,把“满”当作自己满足,是内因,把“谦”当作向别人学习是外因,就会错选D。把“满”和“谦”看作是矛盾的双方,就会错选A。把“满招损,谦受益”仅看作一种反映,并误认为人的反映有差别,就会错选B。

【例6】价值尺度是货币的基本职能之一,在执行价值尺度职能时,货币是:

- | | |
|--------------|-----------|
| A. 价值不变的特殊商品 | B. 想象的货币 |
| C. 现实的货币 | D. 一种价值符号 |

解析:这是1995年高考的单项选择题,正确答案是B。要解答好此题,必须真正理解货币执行价值尺度的职能,就是把商品的价值用货币来表现,即商品的价格。货币执行这一职能时,不需要现实的货币,只要用观念中的货币表示就可,如一双皮鞋标价150元人民币。

3. 比较能力。比较能力就是确定事物之间异同关系的能力。它是根据一定标准进行的,只有对同类的或类似的对象才能进行比较。比较是人们形成并掌握概念,以及进行判断推理等思维活动的重要基础,在人对现实的认识中起着极为重要的作用,只有通过全面、深入的比较才能有所鉴别和选择。考核考生是否具有

比较政治制度、经济制度异同的能力,是政治命题的重要因素。

【例7】商品与其他劳动产品的不同之处在于商品

- A. 用于交换 B. 有价值 C. 有使用价值 D. 是历史范畴

解析:这是对商品和其他劳动产品的比较能力的考查。题干要求考查商品和其他劳动产品的不同之处,应选答案 ABD。除商品之外的其他劳动产品不用于交换,没有价值,是个永恒范畴,这是和商品的不同之处。C项有一定迷惑性,商品确实有使用价值,但有使用价值的东西不一定是商品,其他劳动产品也有使用价值,这是商品和其他劳动产品的共同之处,故不是题干的要求。

【例8】社会主义民主不同于资本主义民主,主要表现在:

- ①民主和专政紧密地联系在一起
②多数人享有民主代替了少数人享有民主
③宪法规定了公民有选举权和被选举权
④具有广泛性和真实性

- A. ①②③ B. ①④ C. ②④ D. ①③④

解析:本题的正确答案是 C,即②、④两个选项,它正确反映了社会主义民主同资本主义民主的本质区别。而①、③两个选项,是社会主义民主与资本主义民主的某些共同点。

4. 分析认识事物本质的能力。分析是在思想中(头脑中)把事物分解为各个属性、部分、方面并加以认识的方法,它和综合彼此相反而又相互联系。只有对事物内部矛盾的各个方面进行具体分析,再综合起来把握其矛盾总体,才能真正认识事物本质和规律。政治学科明确提出要用“历史的、辩证的、阶级的观点和方法”分析认识事物的本质。历史观点,要求我们从社会存在决定社会意识出发,实事求是地,全面地认识社会生活中的真实联系。辩证的观点,要求我们联系、发展、全面地看问题,实事求是地具体问题具体分析。阶级的观点,要求我们用马克思主义关于阶段斗争理论分析社会现象,以揭示其本质和规律。

【例9】辨析题

国家,就是运用强制力量为社会谋福利的。

解析:本题通过对“国家,就是运用强制力量为社会谋福利的”这一观点的辨析,考察考生对国家职能和本质的认识。考生只有用阶级的、辩证的观点分析才能作出符合题意的答案。

答案要点:

(1)国家是经济上占统治地位的阶级进行统治的政治权力机关,是利用立法、行政、司法及暴力组织等强制力量为统治阶级的利益服务。

(2)在阶级社会中,统治阶级和被统治阶级的根本利益是对立的。作为统治阶级工具的国家不可能为全社会谋福利。国家也有管理经济和社会公共事物的职能,但从根本上说,还是为了维护统治阶级的利益。

(3)资产阶级国家是资产阶级专政的工具,为资产阶级谋利益;社会主义国家是无产阶级专政的工具,为无产阶级和广大劳动人民谋利益。

有的考生缺乏阶级的、辩证的观点,只回答“剥削阶级的国家只能是为统治阶级服务,不可能为全社会谋福利,社会主义国家是人民的国家,它是为全社会谋福利的。”这里显然没认识到国家是统治阶级的工具的本质,不论哪种性质的国家都不可能为整个社会谋福利。有的考生把题目关于“运用强制力量”的观点只片面地理解为我国专政职能的对象,认为:“国家对绝大多数遵纪守法的人不应该用强制力量,对少数敌视和破坏社会主义现代化建设事业的人必须用强制力量以保卫四化建设。”这显然也没有正确认识国家职能和本质。

【例10】英国前任首相撒切尔夫人把英国石油公司等国有企业的产权卖掉,让人民购买股票,并规定200股以上一律不卖,使持股人数分散,从而使大部分工人拥有股份。1979年至1987年,英国持有股票的人数几乎增加了3倍,从7%上升到20%,达900万人。撒切尔夫人的口号是“把英国工人都变成资本家”。这种股权分散措施:

- A. 改变了英国资本家和工人的雇佣关系
B. 增强了英国垄断资产阶级的实力

C. 改变了英国的国家管理形式

D. 减少了英国工人的失业状况

解析:此题正确答案是B。这一题要求学生透过资本主义国家的现象来认识其本质。因为发行小额股票使股权分散,但真正掌握企业产权的并不是所有持股人,而是属于少数股票持有量达到股票控制额的股东。因此,持股人数的分散,不但不会影响大资本家对公司的控制,反而使资本家的股票控制额加大了,从而增强了垄断资本家的实力。

5. 判断和批判能力。是指对尚未给出明确答案的问题,作出理性的解释并对错误的东西进行批判的能力。它要求确立正确的理论标准,即用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非,并对错误的东西进行批判。这是提高思想政治觉悟,抵制西方资本主义错误思想和资产阶级自由化思想侵蚀,反对和平演变斗争的需要。为此,高考提出了这种能力要求。

【例11】辨析题

计划和市场都是经济手段,计划经济不等于社会主义,市场经济不等于资本主义。所以,社会主义市场经济体制和资本主义市场经济体制没有什么区别。

解析:这道题不仅要求对计划和市场有正确认识,而且要求对社会主义市场经济体制和资本主义市场经济体制的区别也要有正确认识。

答案要点:

(1)计划和市场都是经济手段,不属于社会基本制度范畴,不分姓“资”姓“社”这是正确的。计划和市场是社会化大分工和大生产条件下实现社会资源配置的不同方式。社会主义可以有市场,资本主义可以有计划,计划多一点还是市场多一点,不是社会主义与资本主义的本质区别。

(2)计划和市场不分姓“资”和姓“社”,但不能由此得出社会主义市场经济体制与资本主义市场经济体制没有什么区别的结论。

(3)社会主义市场经济体制是同社会主义基本经济制度结合在一起的。它除具有市场经济的一般特征外,还有自己的特征。这表现在:所有制结构上,以公有制为主体,多种经济成分长期共同发展,不同经济成分还可以自愿实行多种形式的联合经营。在分配制度上,以按劳分配为主体,其他分配方式为补充,兼顾效率与公平。在宏观调控上,我们社会主义国家能够把人民的当前利益与长远利益,局部利益与整体利益结合起来,更好地发挥计划和市场两种手段的长处。

(4)那种认为社会主义市场经济体制与资本主义市场经济体制没有什么区别的观点是错误的。

近年来,高考政治试题常常涉及一些没有普遍一致答案的问题,特别是主观性试题,通过这些问题来考核学生对某个具体问题的评判标准和价值取向。

【例12】“管得越少的政府,越是好政府”。

解析:这个试题言简意明,使学生很快进入思考。这一道题能较好地考核学生的辩证思维的素质,部分考生看问题往往用形而上学观点:“是”就是绝对的正确,“非”就是绝对的错误,无法适应今后社会和经济发展的需要。要答好此题,应该从政府的职权范围来看,该管的要管好,不该管的就应该放权。仅用管多少来作为衡量一个政府的唯一标准是不正确的。然后从政治与经济的关系来看,一个政府的好坏,主要看它是否促进经济的发展和生产力水平的提高。从历史阶级的观点来看,一个政府的好坏要看它是否代表了进步阶级的利益。

6. 综合和评价能力。综合能力是在思想(头脑中)把事物的各个属性、部分、方面结合起来,形成新的整体而加以认识的能力。评价能力是指依据一定标准,判断事物价值的能力。这是能力层次中的最高水平,它包含其他所有能力层次的要素。政治学科要求的这种能力是指对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价能力。

【例13】论述题

近年来,在高中学生中,涌现了一批要求入党的积极分子。他们经常开展有关党的知识的学习活动。在一次学习活动中,辅导老师介绍了“十四大”以来中共中央在党的建设方面所做的多项富有成效的工作:

①出版了《邓小平文选》第三卷,再版了《邓小平文选》第一、二卷。中共中央要求全党认真学习《邓小平文选》,深入理解和掌握邓小平建设有中国特色社会主义理论。

②加大了反腐败的力度。先后召开了中纪委二、三、四、五次全体会议;明确提出要把反腐败斗争深入、持久地开展下去;要求党员领导干部廉洁自律;查处了一批大案要案。

③召开了中共十四届四中全会,要求全党必须更好地坚持和健全民主集中制,加强和改进党的基层组织建设,培养和选择德才兼备的领导干部。

老师介绍完上述情况,组织同学讨论了下列两个问题:

(1)上述三方面工作各自要达到的目的以及三方面工作共同要实现的目的是什么?

(2)在现阶段特别强调这一共同目的对社会主义现代化建设有什么意义?

你对这两个问题是怎么认识的,请运用政治常识的有关知识加以回答。

解析:此题属材料式论述题。通过设计一次学习活动的情景,对老师介绍的三组具体材料组织对有关问题的讨论,审析题目可知是考查考生对加强中国共产党思想上、作风上、组织上建设各要达到的目的及共同目的各是什么,实现共同目的对社会主义现代化建设有什么意义的认识。回答此题,首先,要从具体材料中概括出说明的问题是什么,然后才能回答出各自的目的和共同目的各是什么,在此基础上再分析实现其目的对社会主义现代化建设的意义。考生若没有综合概括分析评价能力是很难答好此题的。

答案要点:

(1)各自要达到的目的是,在思想理论方面,用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党;在党风建设方面,按照党的全心全意为人民服务的宗旨办事,密切联系群众;在组织方面,使党成为团结战斗的整体,切实保证党和国家的领导权牢牢掌握在马克思主义者手中(若答加强党的思想建设、作风建设和组织建设亦对。)

(2)共同目的是把党建设成为一个经得起考验的马克思主义政党。(只要围绕党的建设阐述共同目的都可酌情给分)

(3)我国的社会主义现代化建设是一项伟大而艰巨的事业,需要有一个强有力的党的领导。只有中国共产党才能制定出社会主义现代化建设的正确路线、方针、政策;才能巩固安定团结的政治局面;才能组织人民群众搞好社会主义现代化建设。只有加强党的建设,改善党的领导,才能坚持党的领导。

(4)现阶段,我国面临难得的机遇和挑战;党面临严峻的考验。只有把党建设成为一个经得起考验的马克思主义政党,才能担负起领导我国社会主义现代化建设的重任。

对于知识的记忆、分析和理解,高考政治一般采用选择题和简答题的形式,而在考查考生对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价时,采用论述题的形式。

【例 14】某地有两家国有大型企业,其基本情况如表 1:

表 1

企业	生产能力	需投入原料	存在问题
A	生铁 90 万吨	略	向远地销售生铁,运输成本甚高,生铁时有积压
B	钢 80 万吨	生铁 90 万吨	从远地购买生铁,成本高,并因生铁供应不足, $\frac{1}{3}$ 生产能力闲置

注:A、B 企业毗邻,分属不同的行政主管。

为了解决存在的问题,两家企业根据各行政主管的指令,制定了投资发展计划,扩大生产范围。如果计划实现,若干年后将出现的情况如表 2:

表 2

企 业	投资计划实现后生产的产品及其产量	
	生 铁	钢
A	90 万吨	80 万吨
B	90 万吨	80 万吨
两企业可向市场提供的产品总量	180 万吨	160 万吨
两企业可在市场销售掉的产品总量	90 万吨	80 万吨

运用所学的经济常识,回答

1.表 1 反映了什么经济现象?

2.你是否赞成这两家企业的投资发展计划?为什么?

3.你认为应该如何解决上述两家企业存在的问题。

(1997 年高考论述题)

解析 本题是要求正确分析、理解、阐述社会主义市场经济体制中政府、市场和企业之间的关系,国有企业如何充分利用现有生产能力,实行横向联合,合理配置资源,盘活国有资产,从而摆脱重复投资及盲目投资,走出困境。

答案要点:

(1)A、B 两企业相互毗邻,且具有内在的经济联系,由于分属于不同的行政主管部门,使企业之间的横向经济联系被人为地割断,导致企业的经济效益不高。

(2)不赞同上述两家企业的投资发展计划。因为这种投资发展计划不是从市场需求出发,而是从行政主管部门的指令出发。

从宏观看,由于大而全和重复投资,生铁和钢的产量都会超过市场容量,导致资源浪费。

从企业看,由于供大于求,产品积压,会导致经济效益下降,企业难以搞活。

(3)应实行政企分开,让这两家企业真正成为自主经营、自负盈亏的商品生产者和经营者,以市场为导向,为合理配置资源、搞活企业创造必要的外部条件。

两家企业应打破行政隶属关系的束缚,实行经济增长方式的转变,面向市场,进行各种形式的协作和联合,充分利用现有生产能力,企业 A 的生铁可就近供应给企业 B。这样,才能提高企业的经济效益。(学生提出其他的解决方法,如两家企业签订销售协议,兼并,合并或相互控股等,只要言之有理,也可给分)

7.表述能力。表述能力是指用文字把对问题的认识或理解表述出来的思维能力。要特别注意紧扣题意,中心明确,理论联系实际,要用观点统率材料,用材料说明观点,切忌东拉西扯,不着边际。答题时所用语言必须清楚、准确,要使用政治术语,合乎政治学科要求,而不能用自创的概念和语言。

高考对能力的要求是多方面的,是分层次的,既有低层次的“识记”,也有中等层次的“理解”,还有“比较”、“分析”、“综合”、“评价”等高层次的能力。这些能力既有区别又有联系,低层次的能力,通常是高层次能力的前提和基础;高层次的能力,又包含着低层次能力。对每种能力都应予以重视,在平时学习中,努力训练、培养和提高各种能力。

(二)如何培养高考政治科的能力

高考政治学科考查的重点是运用所学的马克思主义有关理论知识来分析和解决实际问题的能力。如何培养这些能力呢?

1.全面掌握学科知识,提高对知识的理解和运用能力

全面掌握学科知识,指全面掌握《考试说明》中规定考查的知识内容。所谓提高能力也是指《考试说明》中规定的的能力要求,要全面掌握政治学科的知识,提高理解的能力,应注意以下两个方面:

(1)依据《高考说明》中规定的考查知识范围,清楚、透彻地理解和掌握每个必考的知识点,弄清楚《高考说明》中规定的每个必考点的基本要求。弄清它们的基本概念、基本观点的含义等。

对基本概念、基本理论观点要多层次、全方位的透彻理解。多层次就是要从基本概念、基本观点自身的深

度理解,具体来讲就是从它的含义、定义、内容、特点、本质、实质、特性、属性、地位、作用以及产生和存在的条件等方面理解。全方位就是要从它与其他知识间横向联系的广度上理解,具体来讲就是从它与其他相关知识之间的区别与联系上,它与某些近似知识的异同上,在某一知识体系中与其他知识的关系等方面理解。

例如,商品概念,从其深度上和与相关知识之间的联系上理解主要有:

从定义上理解:用来交换的劳动产品。凡是商品,一必须是劳动产品;二要用于交换。

从产生条件上理解:社会分工和私有制是产生商品经济的两个条件。由于社会分工,人们必须相互依赖;由于私有制,人们要满足多方面需要,只能用自己的劳动产品换取他人的劳动产品。

从存在条件上理解:在私有制商品经济社会里,由于社会分工和私有制的存在;在社会主义商品经济社会里,由于社会分工和两种公有制经济存在及全民所有制的各企业都是相对独立的经济实体。

从基本属性上理解:使用价值和价值。使用价值是商品的自然属性,是商品价值的物质承担者;价值是商品的社会属性,是商品交换的基础。任何商品都是使用价值与价值的统一体,但是有使用价值不一定是商品,有价值一定是商品。

从实质上理解:商品从现象上看是物,实质上体现着商品生产者相互交换劳动的关系,即体现的是生产关系。

从商品与劳动产品之间关系上理解:共同点——商品也是劳动产品,它们都具有使用价值。区别——商品一定是用于交换,价值是它特有的社会属性,劳动产品只有交换出去,商品生产者凝结在商品中的一般劳动才能得到社会承认。商品反映的是一种社会关系,其他劳动产品不具有上述商品的特性。联系——二者在一定条件下可以相互转化,转化的条件是“用于交换”还是“不用于交换”。

从商品与货币之间关系上理解:联系——货币是商品交换发展到一定历史阶段的产物,是商品。它们都具有使用价值和价值两个基本属性,是二者的统一。货币是衡量商品价值的尺度,是商品进行交换的媒介。二者在实质上都反映的是人与人的社会关系。区别——货币是特指固定充当一般等价物的商品。货币的本质是一般等价物。货币具有价值尺度和流通手段等基本职能。商品不具有上述货币的各种特性。

从商品与社会劳动生产率之间关系上理解:社会劳动生产率越高,同一劳动在同一时间里生产出的商品越多,单位商品的价值量越小,商品的价值总量不变。

从商品与个别劳动生产率之间关系上理解:在社会必要劳动时间不变的情况下,个别劳动生产率越高,生产商品的使用价值越多,商品生产者在商品交换过程中获得的超额利润就越多;单位商品的价值量不变;生产商品的价值总量增加。

再如,“从感性认识到理性认识”这一理论观点,从自身的深度上和与相关知识之间的联系上理解主要有:

从定义上理解:感性认识是对事物现象的认识,是以感觉、知觉、表象等具体形象的形式对事物各个方面及事物的外部联系的直接反映。是认识的低级阶段。理性认识是对事物本质的认识,是事物全体和事物内部联系的反映,是认识的高级阶段。

从感性认识和理性认识的关系上理解:感性认识和理性认识是认识过程中相互区别而又相互联系的两个阶段。两者的区别是:感性认识是对事物的现象的认识,理性认识是对事物本质的认识。感性认识是以感觉、知觉、表象的形式直接反映事物,理性认识是在感性材料的基础上,以概念、判断、推理的抽象思维形式反映事物。两者的联系是:理性认识依赖于感性认识。因为感性认识是理性认识的起点,是理性认识的来源和必经阶段;理性认识只有建立在感性认识的基础上才最可靠。感性认识有待于发展到理性认识。因为,感性认识只反映事物表面现象,只有理性认识才能揭示事物的本质、规律性,从而指导人们去改造世界。

从感性认识到理性认识的重要性上理解:感性认识必须上升到理性认识。因为从现象与本质的区别来说,认识了现象不等于认识了本质。从认识的程度和水平来说,只有理性认识才更正确、更可靠。从认识的作用来看,只有对事物本质的正确认识,才能对实践起重大的指导作用。

从感性认识到理性认识的条件上理解:由感性认识到理性认识,需要发挥主观能动性占有大量可靠的感性材料,是实现飞跃的前提。需要对感性材料进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作,经过头脑的思考,从中抽象出事物的本质和规律。

从感性认识到理性认识与意识能动作用之间的关系上理解:意识具有抽象思维的能力,不仅能反映事物的外表、现象,而且能反映事物的本质、规律。从感性认识到理性认识就是从对事物外表、现象的认识到对事物本质、规律的认识。

从感性认识到理性认识与从现象到本质之间的关系上理解:从现象到本质就是从事物表面的特征、事物外部的联系到事物内部的联系、事物的本质。前者是感觉器官直接感知的感性认识,后者是靠人的理性思维去把握的理性认识。

从感性认识到理性认识与从认识到实践之间的关系上理解:从感性认识到理性认识,这是认识过程中的第一次飞跃。从认识到实践,即从理性认识到实践,这是认识过程的第二次飞跃。在实践的基础上,由感性认识上升到理性认识,这只是一个完整认识过程的一半,还需要由理性认识再回到实践中去。就是说还需要把从某一客观过程中获得的理性认识再应用于同类客观过程的实践,去变革它所反映的事物。

从上述实例来看,对《高考说明》中规定的必考的基本概念、基本理论观点,不是死记硬背,必须在理解的基础上加以掌握。政治科高考试题也正是从这些要求上考查被测试者对知识的记忆和理解能力的。

【例 15】我们搞社会主义现代化建设,必须讲政治。这是因为

- A. 经济是政治的基础
- B. 政治是经济发展的保证
- C. 经济发展必须服从政治需要
- D. 政治关系随着社会经济的发展而变动

此题涉及的知识是《政治常识》前言中关于政治与经济关系的内容,是全书重点知识内容之一。

此题如离开题干,单从题肢来看,A、B、D 三项分别从某一个方面正确揭示了政治与经济的关系,D 项不对应题干,而 C 项则颠倒了两者关系。

但要把题干与题肢联系起来分析,就必然显示出二者之间的因果关系:题肢为“因”,题干为“果”。“果”是“搞社会主义现代化建设,必须讲政治”,是由“政治是经济发展的保证”之“因”决定的。故正确选项是 B。“政治是经济发展的保证”是指政治对经济的反作用,不意味着决定作用。

考生如在作出选择前没有首先从政治与经济关系考虑问题,甚至没有重视题干与题肢的联系,在作选择题时,往往受到 A、D 项的干扰。

【例 16】中共十四届四中全会指出:民主集中制是我们党的根本组织制度和领导制度。党在全国执政以后把这种制度运用于政权建设,在国家机构中实行民主集中制原则。

- ①民主集中制原则在我国国家机构中体现在哪些方面?
- ②为什么要在国家机构中实行民主集中制原则?

此题考查的能力要求是如何认识民主集中制原则。就拿设问①来说,考生只记住了人民代表大会制度组织和活动的基本原则是民主集中制,并且表现在三个方面。没有理解人民代表大会制度中的所有国家机构(包括人民代表大会在内)都实行民主集中制原则,并且也都是表现在三个方面。结果有 50% 的考生只答了一个方面的表现,得分只占本小题的 35%。

(2)从知识的内在联系上把握所学知识,提高对知识的综合理解和运用能力。

高中我们所学的政治学科贯串了一条红线,这条红线就是“邓小平同志的建设有中国特色社会主义的理论”,江泽民同志在党的十四大上把这个理论概括为关于社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等九个方面。在十五大上又重新强调高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪,还在党章中明确规定,把邓小平理论确立为党的指导思想。

①在社会主义的发展道路问题上:强调走自己的路,不把书本当教条,不照搬外国模式,以马克思主义为指导,以实践作为检验真理的唯一标准,解放思想,实事求是,尊重群众的首创精神,建设有中国特色的社会主义。

这些内容体现在《政治常识》中,我们进行社会主义民主政治建设不能效仿西方的,也不能照搬国外的,我们必须坚持人民民主专政,坚持人民代表大会制度,坚持中国共产党的领导,坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,坚持独立自主的和平外交政策。

这些内容体现在《经济常识》中,我们建立社会主义市场经济体制中也没有现成的可以照搬的经验,也要强调走自己的路。

②在社会主义的发展阶段问题上:我国还处在社会主义初级阶段。制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据。

③在社会主义的根本任务问题上:社会主义的本质是解放和发展生产力,消灭剥削,消除两极分化;最终达到共同富裕。

从《政治常识》看,政治是经济的集中表现。现阶段我国社会的主要矛盾,是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。我们的根本任务是以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,大力发展社会生产力。我国始终不渝在奉行独立自主的和平外交政策,其目的是促进世界的和平与发展,为国家现代化建设创造有利的国际环境。

从《经济常识》看要解放和发展社会生产力,就要长期坚持以公有制经济为主体、多种经济成分共同发展的方针,要建立和完善社会主义市场经济体制,充分发挥市场机制的作用和加强宏观调控,在收入分配中,必须坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的原则,体现效率优先、兼顾公平,把国家、企业、个人三者的利益结合起来。并且要大力加强第一产业,调整提高第二产业,积极发展第三产业。要长期坚持在自力更生的基础上扩大对外开放的方针。判断我们各方面工作的是非得失的标准就是是否有利于发展社会主义社会生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。

④在社会主义的发展动力问题上:改革是一场革命,也是解放生产力。

从《经济常识》看,经济体制改革的目标:在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上,建立和完善社会主义市场经济体制。

从《政治常识》看,政治体制改革的目的:以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容,发展社会主义民主政治。

社会主义精神文明建设同经济、政治的改革和发展相适应,以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标。这也是我国国家对内的一项重要职能。

⑤在社会主义建设的外部条件问题上:和平与发展问题是当代世界两大主题,坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。这既是《政治常识》的重要内容,也是《经济常识》的重要内容。实行对外开放是改革和建设必不可少的。

⑥在社会主义建设的政治保证问题上:坚持四项基本原则。四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。《政治常识》的内容,讲坚持人民民主专政;讲坚持党的领导;讲坚持社会主义道路;讲坚持马列主义、毛泽东思想。讲的就是四项基本原则。

⑦在社会主义建设的战略步骤问题上:我国基本实现现代化要分三步走。每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义,同步富裕又是不可能的,必须逐步达到共同富裕。

⑧在社会主义的领导力量和依靠力量问题上:加强和改善党的领导。执政党的党风,党同人民群众的联系,是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

⑨在祖国统一问题上:坚持“一个国家,两种制度”的方针。

邓小平同志的建设有中国特色社会主义理论,既坚持了唯物论,也坚持了辩证法,也符合马克思主义的认识论。我们要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为红线,完整、准确地把握所学基本知识。

2. 紧密联系时事政治实际,在运用知识中提高学科能力

《高考说明》还明确规定考查时事政治。即:考查中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策、考查本年度国内外重大时事。

关心国内外重大时事政治,并运用所学的马克思主义理论观点、方法来认识这些重大的时事政治,是政治学科特有的功能。政治科高考对时事政治能力考查概括起来主要有以下几方面:对重大时事政治的记忆和理解能力;对时事政治材料的分析概括能力;运用所学知识,联系时政材料分析、认识问题的能力。