

中华人民共和国教育部师范教育司委托项目
“中学教师现状调查”课题研究成果

中学教师素质调查研究

ZHONGXUE JIAOSHI SU

ZHI DIAOCHA YANJIU

主 编 / 周敬思 王景英 唱印余
副 主 编 / 张 明

东北师范大学出版社

ZHONGXUE JIAOSHI SUZHI DIAOCHA YANJIU

中华人民共和国教育部师范教育司委托项目
“中学教师现状调查”课题研究成果

中学教师素质调查研究

主 编 周敬思 王景英 唱印余
副主编 张 明

东北师范大学出版社
长 春

☐ 出版人：贾国祥

☐ 责任编辑：廖永新

☐ 封面设计：张 然

☐ 责任校对：巩在暖

☐ 责任印制：张允豪

中学教师素质调查研究

周敬思 王景英 唱印余 主编

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

开本：850×1168 1/32 印张：14 字数：332 千

印数：0 001 — 3 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2745 - 7/G · 1636 定价：16.00 元

“中学教师现状调查”课题组

负 责 人：周敬思

课题组成员：王景英 唱印余 张贵新
张玉华 李玉亭 陈晓端
张 明 刘淑杰 牛晓薇
盖笑松

序言

马 立

“中学教师素质调查研究”是“高师教学改革计划”研究课题之一。项目承担者在全国不同地区对万名以上的中学教师进行了调查，获得的调查资料是很有价值的，在调查基础上撰写的论文对高师教改及教师继续教育问题的讨论值得重视。这一课题研究成果对深化高师的教学改革有重要的参考意义。

当前，整个高师尤其是高师本科的教学内容和课程体系改革，正在步步深入。大家在积极探索如何造就适应素质教育、具有创新精神的教师。这一探索推动了对高师培养目标和培养规格的研究，推动了对教学计划、课程结构、教学内容、教学模式和教学方法的改革。新的教材建设也取得重大进展。教学改革使我国高等师范教育的办学质量迅速提高。

我们的实践正在回答一个关系师范教育的生命力的重大问题，这就是如何提高师范教育的专业化水平，如何提高教师职业的专业化水平。

实践是最好的老师。搞好调查研究是我们办事情做决策不可违背的原则。教学改革也是这样。调查报告中所反映的绝大多数教师是我们高师培养出来的。他们中的大多数具有较多教学实践经验和学校管理经验。他们对高师的教学具有较大的发言权。他们的意见对我们做好教师职前培养和职后的继续教育具有非常重要的价值。因此，从事高等师范教育的专家应当重视来自中学教学第一线的教师们的意见，开展有的放矢的研究，推动高师的教学改革。

教学内容和课程体系的改革首先要使陈旧的教学内容得到更新，繁复的内容得到精炼，课程结构得到优化，整个教学注重培

养学生的能力，特别是自我更新知识和独立研究的能力。本体性知识，也就是教师所教专业知识水平的提高，是提高教师职业专业化水平的基础。在信息化的时代，以实施素质教育为指导方针的新形势下，教师没有丰富的知识，就不能适应知识日益丰富、思想日益活跃的学生的要求，不能提高教师应具有的威望。调查报告表明，许多教师提出在高师应加强某些课程的教学，尤其是要求急需补学某些课程，就是这种形势日益迫近的反映。同时，我们更应当注意到，教师普遍要求加强教育理论课和以计算机为基础的现代教育技术的教学。他们急切需要用新的教育思想、教育观念武装自己，加强对心理学、教育学、学科教育学、教育法规和教育评价等学科知识的学习；要求改革和加强教育实习，提高职业适应能力和教学研究能力。我们的高师毕业生经过教育实践认识到这些条件性知识对于他们成为一名合格的教师，成为一名适应基础教育改革需要的教师的重要性；这对我们高师正确地、全面地实施教学改革是有重要启示作用的。教师善于把学科知识依据心理学、教育学原理加以处理，使学生能够接受和消化；教师善于依据心理学、教育学理论，能够科学地控制课堂；教师善于根据青少年的心理发展特点和社会环境的影响，能够正确判断学生的思想情绪，与学生成功地沟通等等：所有这些，都要求教师必须认真学习教育理论，认真吸取成功教师的实践知识。这是提高教师职业专业化水平所不可忽视的因素。在当前高师教学改革中，要把计算机及其网络为基础的现代教育技术纳入教学的重要内容，以此推进革新教育思想、观念、内容、手段和方法，创造新的教学模式，优化教学过程，提高教学效率。我们在教学改革中还必须认真解决如何提高师范生的人文知识水平和人文素养，因为实践也告诉我们，缺乏人文素养的教师对学生是缺乏感染力的。

这里，必须特别强调的是，我们高师全部的教育教学工作

学校的管理工作，必须把培养高尚的师德放在第一位。高师毕业生，包括在岗的中小学教师，必须忠于社会主义祖国，热爱建设有中国特色社会主义的事业，必须忠于人民教育事业，爱岗敬业，必须热爱学生，对学生的健康成长有强烈的责任感，必须做学生的表率，做道德高尚的公民。这本书中的调查报告和教育战线的实际都告诉我们，师范教育无论在职前培养还是职后培训，加强马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的教育，加强马克思主义辩证唯物论的教育，加强思想政治教育和职业道德教育，加强法制教育，是我们办学首先应当坚持的方针。在这方面现在存在的主要问题是认识不深，实践不力。

最近，江泽民主席在《关于教育问题的谈话》中指出：“老师是人类灵魂工程师，教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”这是对教师的极高的要求，也是为深化师范教育改革提出了更高的目标，为师德建设指明了方向。我们要从反映教师队伍实际的调查中，研究存在的问题，采取切实有效的措施，加强和改进思想政治教育工作。我们应当坚信，在现今复杂的社会条件下，教育一定会发挥出对人在成长方向上的决定性作用，为国家培养出德才兼备的师资。

2000年9月18日

目 录

总报告	1
万名中学教师的反馈	
——中学教师现状调查研究报告	2
从中学教师素质调查看高师理科教改	31
从中学教师素质调查看高师文科教改	51
在对中学教师素质的量化分析中	
揭示继续教育的目标、内容和方法	73
区域性分报告	84
上海市中学教师现状调查报告	85
上海市虹口区中学教师现状调查报告	148
上海市青浦县中学教师现状调查	178
✓ 吉林省长春市中学教师现状调查报告	191
✓ 吉林省榆树市中学教师素质状况调查	209
✓ 陕西省中学教师现状调查研究报告	222
附：(1) 陕西省中学教师现状调查（教师问卷）	
分析报告	234
(2) 陕西省中学教师现状调查（校长问卷）	
分析报告	246
专题研究论文	254
教师教育理念的现代化	255

关于高师中文专业教改的思考与建议	267
浅议高师数学系教改	
——来自“中学教师现状调查”的思考	277
高师理科学科教学论课程改革探讨	
——由“中学教师现状调查”得到的启示	283
加强高师人文素质教育的思考	288
对高师理科实验课程改革的思考	
——中学理科教师实验素质调查分析	300
关于改革高师教育类课程的整体构想	314
中学生物教师知识与能力现状调研报告	324
中学教师心理素质的调查研究	343
谈高等师范院校的美育问题	350
素质教育对高师学生的特殊要求	359
加强高师教育实习的主要对策	367
21 世纪的师范教育如何面对基础教育的	
改革与发展	373

附录：调查资料	390
----------------	------------

“中学教师现状调查”问卷（校长用）	391
“中学教师现状调查”问卷（教师用）	397
“中学教师现状调查”分科教师问卷	406
省市中学教师现状调查提纲	422
“中学教师现状调查”教师问卷基本数据 （部分问题）	424

总 报 告

万名中学教师的反馈

——中学教师现状调查研究报告

“中学教师现状调查”课题是东北师范大学牵头，根据全国“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”，经教育部师范教育司委托的部级立项研究项目，由东北师范大学与上海市教委、吉林省长春市教委、陕西师范大学等单位共同协作，历经 15 个月，开展了大量调查工作。现对调查的组织实施、调查结果分析及相关问题的讨论与建议作出研究总结报告。

一、调查目的与组织实施

（一）调查目的和要求

党中央、国务院提出的“科教兴国”的发展战略，把教育尤其是基础教育提高到我国教育发展史上前所未有的重要地位。为提高整个民族素质，必须把我国基础教育提高到一个新水平，然而，我国基础教育发展提高的瓶颈所在是教师问题。为改变我国基础教育师资队伍总体水平偏低，与教育改革和发展不相适应的状况，教育部提出“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”，对高师课程与培养模式等一系列课题立项研究。“中学教师现状调查”的目的是通过对我国中学教师基本素质状况的调查与分析，提出我国中学师资职前培养与职后培训在新形势下亟待解决的突出问题，为高等师范教育特别是高师本科教育的

教学内容、课程体系及教学模式改革，为我国中学教师继续教育的课程设置、教学内容、培养模式、评估制度等的决策提供实际依据，使相关课题研究增强现实针对性。

调查活动的指导思想确定为：以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，贯彻教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想，坚持实事求是的思想路线，一切从客观实际出发，真实反映我国中学教师队伍的现状，面向时代发展的要求和我国基础教育实施素质教育的需要，调查研究我国中学教师现状，切实为我国教育改革与发展服务。

调查工作遵循的原则是：① 客观性。从教师队伍的实际出发，确保调查结果的客观、真实。② 系统性。调查的设计、决策、人员培训、组织实施、调控、总结、验收都要有组织、有系统地进行，保证调查工作的有序性。③ 整体性。调查对象分不同的地区、层次，调查工作有不同的任务和阶段，要树立整体观念，保证整体目标的实现。④ 可测性。规定调查项目，拟定调查提纲，制作问卷，确定个案调查内容均注重可测性，以便操作。⑤ 适度超前性。调查既是掌握现状又是指向未来的，注重看现状与改革发展需要之间的矛盾，体现调查的目的。

（二）调查内容

“中学教师现状调查”的中心内容主要是已经取得本科学历的中学教师的基本素质状况。具体调查内容分为：

1. 思想品德素质，包括思想政治方向、世界观、人生观、价值观、教师职业心态、职业道德修养。
2. 文化科学素质，即以学科专业知识为核心的合理知识结构、更新知识继续学习的能力，以基本文化科学知识为基础的现代文化科学素养（科学的、人文的素养）。
3. 教育思想观念，心理学、教育学、学科教学论的基本知识，反映社会发展要求的现代教育观念，适应我国教育改革的素质教

育思想，运用科学的教育理论观点指导自身实践的能力。

4. 教育工作能力，包括教学能力、对学生进行思想品德教育的能力、善于与学生交往及组织管理学生的能力、组织指导学生活动的 ability、运用现代教学技术进行教育改革从事教育科学研究的能力等等。

5. 身心素质，即身体素质、心理素质，包括个性特征和心理健康水平与现代教师职业要求相适应的状况。

在了解教师素质现状的同时，为了探索提高教师素质的途径，在调查中具体听取教师、校长及有关领导人对高师教学内容、课程体系的意见，对教师继续教育的要求。

（三）调查方法与对象

调查方法：总体上采取非比例分层抽样调查方法，在调查过程中综合运用问卷、访谈、座谈、查阅资料等方法，统计分析 with 个案调查相结合，注意采用比较研究、文献资料研究等多种方法。

调查对象：从调查目的出发，调查对象按经济发展水平选取上海市、吉林省、陕西省为区域抽样调查主要对象，分别代表我国东部、中部、西部地区。在三省（市）内选取有代表性的地区（市）、县（区）和学校进行深入调查。少数情况相近四省列入补充调查对象。

本调查共发放统一制作的各类问卷 24400 份，回收有效问卷 20854 份。其中发放教师共同问卷 12000 份，回收本科学历教师有效问卷 10298 份；发放分学科教师问卷 12000 份，回收有效问卷 10208 份；发出校长问卷 400 份，回收 348 份。从总体看，问卷回收率（85.5%）较高，符合教育调查要求。

具有本科学历教师问卷和校长问卷的样本构成情况如下页表 1 所示。

被调查者平均年龄 36 岁，平均教龄 13 年。从教师样本构成看，可代表我国已有本科学历中学教师的基本情况。调查中所反

面是完整的。回收分学科教师有效问卷分布如表 2 所示。

表 2 分学科教师问卷样本分布表

	语文	数学	外语	政治	物理	化学	历史	地理	生物	音乐	体育	美术	劳技	计算机	共计
问卷数	1983	1861	1423	746	1055	801	559	377	515	80	586	81	18	40	10208
百分数	19.4	18.2	13.9	7.3	10.3	7.8	5.5	3.7	5.0	0.8	5.7	0.8	0.2	0.4	100

注：劳技、计算机课放在上海市调查。

调查对象总人数和回收各类有效问卷数达到大型调查取样数量要求，虽分层分类取样并非等比，但对定性研究问题，为高师教育改革与中学教师继续教育提供的依据具有可信性。

在问卷制作过程中，首先聘请教育科研人员与中学校长和教师共同根据调查方案进行设计，然后在不同类型学校试测，听取教师和校长意见，作了反复讨论修改。为实现调查目的，反映基本情况的问题多为三项层次选答，少数要求排序，问题简明，选项层次清楚，绝大多数为客观题。每种问卷最后设 1 至 2 个开放题，为被调查人提供发表意见机会。从统计结果看，问卷内容较好地体现了调查目的，反馈信息较全面，各题回答结果有明显区分度，没有过难过易、失去调查价值的问题。统计结果有较高信度，总体看效度较好。

分区域、分项调查活动按统一计划实施，同时汇总各项调查报告 24 份，与三种问卷统计结果相对照，为分析中学教师现状提供了较完全的基础材料。

二、调查结果分析

（一）教师素质现状

1. 思想品德素质

通过对校长和教育行政负责人调查，在座谈和问卷中均反映中学教师思想政治表现较好，热爱祖国，拥护共产党的路线、方

针、政策，积极工作。90%以上的校长在问卷回答中认为本校大多数教师很关心或比较关心政治，以正确的思想政治方向教育学生。在教师问卷中，为从某一具体问题了解其政治认识，我们提出：“您对在大学增设邓小平理论课或加强邓小平理论教学的看法是什么？”在“非常必要”、“无所谓”、“不必要”三个选项中，有79.1%的教师选择“非常必要”。为考查对《教育法》的重视与学习情况，我们提出：“我国《教育法》对教育方针的规定是什么？”有59.1%的教师作出了正确的选项回答。可以说多数学校和教师重视了教育法的学习。

然而，从教师问卷中也反映出十分值得重视的问题。首先，在中国共产党第十五次代表大会明确提出高举邓小平理论伟大旗帜，全国掀起学习邓小平理论热潮的形势下，对于在高校加强邓小平理论教学，中学教师中还有5%的人表示“没有必要”，15.9%的人认为“无所谓”，两项选择合起来是20.9%。其次，经过普遍宣传和学习《教育法》之后，中学教师中竟有40%以上的人不能判定《教育法》所规定的教育方针是什么，这不能不说学习《教育法》不够深入，依法治教的观念还较薄弱。从以上情况可见，提高中学教师队伍的思想政治素质，仍要作出很大努力。值得进一步思考的是在上述两题中，回答正确率的情况是，农村中学教师高于城市中学教师，前一题是82.6%：78.2%，后一题是69.1%：56.9%；初中教师高于高中教师，前一题是80.6%：78.8%，后一题是60.3%：58.7%。单就上海市所属的青浦县与虹口区相比较，也是前一题为86.4%：85.7%，后一题为60.8%：49.8%。城市高中教师文化、业务水平都是较高的，但政治理论与《教育法》的学习却差一些。

关于中学教师从业心态，是否真正热爱教师岗位，我们在教师问卷中提出：“如果有可能，你是否愿意调离教师工作岗位？”回答不愿调离教师岗位的占47.8%，愿意离开的占29.3%，选“无

所谓”的占 22.9%，这一总体调查结果实在不容乐观。在有大量下岗人员的社会环境下，社会舆论认为教师是最稳定的职业，但表示有可能也不愿离开教师岗位者却不到半数，而缺乏职业情感，持“无所谓”态度和希望脱离教师岗位者占半数以上。当进一步问“愿意离开教师岗位的原因”时，选“因工作累”的占 45.2%，选“因待遇低”的占 44.9%，显然这种选答是交叉的；选个人兴趣原因的只占 9.9%，明显不是主要原因。从区域比较看，表示愿意离开教师岗位的，东部地区占 25.3%，中部地区占 29.9%，西部地区占 41.2%；从城市与县镇农村学校比较看，表示愿意离开教师岗位的，城市学校占 25.2%，县镇学校占 36.4%，农村学校占 38.3%。这种区域间、城乡间差别主要是由教师待遇水平决定的。值得思考的是高师院校毕业的与非师范毕业的看不出明显差别，表示不愿离开教师岗位者高师毕业的（46.7%）略高于非师范院校毕业的（45.9%）；相反，选愿意离开教师岗位者，高师毕业的（30%）也略高于非师范院校毕业的（27.7%）。这一结果不能不令人想到我国高师院校对未来教师职业信念与职业情感培养的成效究竟怎样。

关于教师职业道德修养，校长和有关教育行政人员，普遍认为教师的社会形象总体是好的，大多数教师注意给学生做表率，为人师表，在社会公德、爱岗敬业、爱护学生、团结互助、严于律己等方面在学生和家长中间有良好影响，多有称赞。在问卷中请教师对学生家长向教师请客送礼表示看法时，93.3%的教师表示反感和不赞成。在教育工作中对自己的仪表和言谈举止，58.3%的教师回答“很注意”，40.7%的人回答比较注意，可见绝大多数教师意识到应该给学生做榜样。但在部分教师当中也确实存在不容忽视的问题。

校长问卷统计中，24.3%校长认为近年高师毕业的新教师不足之处主要是师德意识不强，师德修养不够。当前教师职业道德