

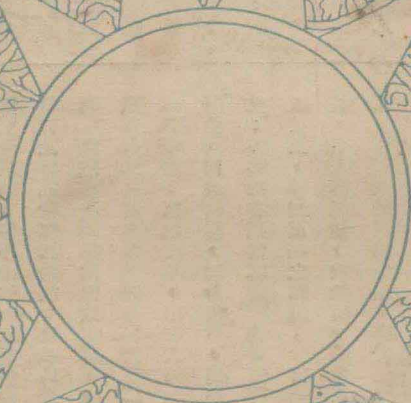
國 民 說 部

國 民 政 治 集

李 博 士 外 傳

(社 會 救 濟)

編 著 趙 非 蘇 校 訂 薩 孟 武



正 中 書 局 印 行

國民說部發刊旨趣

近來民衆讀物之刊行，日見其盛；據所觀察，在今日高唱民衆教育及識字教育之時，此種刊物應運而生固甚正當，而事實上亦確需要。第以一般民衆所受新教育之根基尚淺，其生活習慣環境情形，均尙痼蔽於舊觀念，而不自知新需要之所在。故雖有寶物，等於泥沙，蓋未明其用，亦不知其可貴也。因此關係，無論民衆教育之呼聲沖天，識字運動之宣傳遍地，民衆讀物之刊行益千累萬；而民衆不知享受或不能享受，依然如故。事倍功半，至爲可惜！查中國社會教育社，第三屆年會通過民國二十四年三月教育部修正試用之民衆學校課程標準草案，規定國語科教學方法要點：「第六條，要培養自動閱讀的能力；第七條，要獎勵課外閱讀和欣賞的興味」。但如何培養閱讀能力，如何增進欣賞興味，則教材之選擇，讀物之編纂，大有關係。坊間一般民衆讀物未能深入民衆，固由於我國民衆教育水準之低；但亦未嘗不因編選技巧未能適應對象之故。各省市民衆教育實驗機關，間有改變作風，適合民衆口味讀物之編印，但又限於地方，零星不全不易普及。本局有鑒於此，於是審察民衆普通興趣，調查民

衆平時習慣，因勢利導，利用吾國舊有章回小說之體裁，結構，編輯小本讀物，每冊在萬字左右，灌輸世界時代新知，培養中華民族意識，使民衆閱讀能力欣賞興趣，無形加強。此種方式，利用爲民衆教育之工具，與今日利用故事體裁編爲兒童讀物，作小學校教本之補充材料，用意相同，於民衆教育上當能發揮其功能。故本局敢毅然嘗試，以「舊壺裝新酒」之意，採用章回體裁，編成國民說部一百冊，以供民衆閱讀之用。其內容則應時代之需要，分爲十集：曰歷史集，曰革命集，曰地理集，曰名人傳記集，曰健康集，曰生產經濟集，曰政治集，曰防衛集，曰科學集，曰生活集。合言之：各集均有相當聯繫，使可滙通活用，俾民衆讀者於整個人生上，得到正確之認識；分言之：歷史集，革命集，地理集，名人傳記集，政治集，屬於「教」的方面，足以善導民衆思想；健康集與防衛集，屬於「衛」的方面，足以領導民衆自衛；生產經濟集，科學集，生活集屬於「養」的方面，足以增進民衆生產。故國民說部不僅可供各省一般民衆學校之用，即贛，鄂，皖，豫，閩省等施行特種教育區域，中山民衆學校，亦可採用此書以作訓練民衆之工具也。

葉楚傖主編 國民說部總目

第一集 國民歷史集

徐忍茹
林一厂校訂

上古演義
秦漢演義
魏晉六朝演義
隋唐演義
晚唐演義
五代兩宋演義
元史演義
明史演義
清史演義
清季演義
孫中山先生傳
民國紀元
救國津梁
討袁記
光復記
護法記
北伐記
十二忠烈傳
建國三先烈
革命三士傳

第二集 國民革命集

徐忍茹
湯增璧校訂

鍾韻泉編
胡亞東編
王息庵編
符懋德編
符懋德編
王息庵編
壽昌編
壽昌編
黃大白編
黃大白編
劉憲英編
沈裕民編
鍾公任編
鍾公任編
劉憲英編
黃振亞編
沈裕民編
王樹滋編
王樹滋編
黃振亞編

第三集 國民地理集

張炯
鍾靈秀校訂

地球來歷
全國展望
錦繡江南
平浦道上
長江流域
隴海道上
白山黑水
西北遊記
國浙百粵
西南遊記
萬世師表的孔子
復興越國的勾踐
威震西域的班超
昌明女德的班昭
西遊取經的唐僧
抗金護宋的李綱
盡忠報國的岳飛
成仁取義的文天祥
抗英拒毒的林則徐
行乞興學的武訓

第四集 國民名人傳記集

張炯
徐逸樵校訂

鄧啓東編
鄧啓東編
紹台編
紹台編
桂芬編
許逸超編
許逸超編
許逸超編
李旭旦編
李旭旦編
金煜編
宗秉新編
束若編
章楨編
陳經編
李仲融編
李仲融編
徐朗秋編
李仲融編
孫毓驊編
徐朗秋編

第五集 國民健康集

胡定安
郝更生校訂

白衣姑娘
寶寶
喫與喝
失足恨
人齒鬥爭
強身強種
自強不息
蕙生考察記
急救術
海林良練武
經商致富記
黃金夢
塵海淘金錄
僑商歸國記
桃源境
田家樂
王先生遊記
吃飯難
悲歡離合
愛鄉記

第六集 國民生產經濟集

薛勉成校訂

陳邦賢編
邵象伊編
黃長才編
陳仲公編
李紫衡編
陳仲公編
劉漢明編
朱章賢編
朱章賢編
陳叔泉編
葉新明編
張宗漢編
劉家傑編
葉定安編
歐先哲編
袁炳昌編
蕭抱堅編
徐鍾渭編
張振玉編
王攢緒編

李博士外傳回目

第一回 說社會用人身比擬

談問題引病理譬喻

第二回 五世同堂舊制度

析居獨立新家庭

第三回 男女結婚重合意

兩性待遇要公平

第四回 求利潤資本家層層剝削

謀生存勞動者處處吃虧

第五回 苛捐雜稅農民受壓迫

兵災匪禍鄉村遭蹂躪

第六回 救貧窮首宜節制資本

求治平尤應消弭罪源

第一回 說社會用人身比擬 談問題引病理譬喻

卻說社會的組織，正和人身構造或機器的配合一樣。人身上一個器官有一個器官的用處，小至毛髮細管也有它所司的任務；機器上一部分有一部分的功效，小至一輪一齒也有它的用處。社會組織也正如此，一個機關有一個機關的使命，一個人有一個人的用處。人身上如果一個器官壞了，便會生病。機器上缺少了一個輪齒，便會運轉不靈。社會上如果有一部分發生了變態，也會使社會秩序發生不安的。可是人生了病，可請醫生來診治；機器損壞不靈，可請工程師來

修理。社會秩序如果一旦失常，誰能來診治修理呢？說來其實可笑，世人少見多怪，祇知醫治疾病的有醫生，修理機器的有工程師，卻不知社會生了病也有一種人來診治的，這種人便叫做「社會病專家」。列位看官切莫因為自家未曾聽過世上有此種人，因怪在下信口胡說，捏造新名目，其實世間確有這種人，不過尊駕未曾請教過罷了。不信請看在下這篇「社會病專家李思夷博士的外傳」，便可分曉。

話休繁絮，言歸正傳。話說浙江湖州吳興縣，出了一位博學多才的人，姓李名叫思夷；他雖然未出國門一步，但在三十歲上使得博士的頭銜了。他在十歲時，便爾父母雙亡。家中一貧如洗，那裏來的錢給他到外洋去游學，他得到博士頭銜，卻並非一般鍍金博士可比，自有他的來歷的。原來這位李思夷，生就一副黽勉好學的精神，自幼博

聞強記，識見豐富，且因怙恃早失，依戀無人，所以從小便事事自己管理，件件自己經手。因爲家道貧寒，更其飽嘗世味，看透炎涼。長成後，尤知刻苦求學，從善如流，真是無書不讀，無報不看。因此上，他雖足未涉重洋大海，口未親麪包咖啡，但是他的外國文程度和看過洋書之多，卻叫那些留學外國多年的學生，沒有一個不佩服呢。當他三十歲時，在國內最高學府京師大學裏教書的時候，美國某大學遙慕其名，便贈他一個名譽博士的學位，自此後人家便以思夷博士稱他，也並不加姓。他自己做了文章在報章雜誌上發表，或印單行本，也只署思夷博士，並不寫李思夷三字，這是他的脾氣，卻也無關宏旨，表過不提。

且說這位思夷博士，在大學裏擔任的是社會問題一門功課，他在

這大學裏執教，足有二十多年，現在已是上五十歲年紀的人了。他性情和藹，待人誠摯，學生們最喜聽他的功課；每於課餘暇日，多邀約同伴到他家裏來，問難質疑。高興時他往往對學生們說道：『社會學上講的，是社會生理方面的事情；但社會問題上所講的，便是社會病理方面的事情了。社會問題所講的既是社會的病理，那麼社會政策便是醫治社會病的藥方了。』

聰明的學生們如果接着詢問：『老師！社會問題既是社會的疾病，也和人體上發生了疾病一樣。可是人體生病，或因飲食不慎，或因感受風寒，也總有一個原因的。社會卻爲什麼要發生疾病呢？』

這時候，我們的思夷博士便要大開其話匣子了。在下記得有一次聽他說道：『大凡社會制度，例如政治機構，經濟組織，以及共同的

風俗、古訓、道德、理想等，並不是一成不變的。這些制度常因時代及地方而變遷。通常在這些制度變遷的時候，社會上便發生問題。



圖一 李博士談社會病

度怎樣不適用，假使社會上許多人不去注意，不去理會，不覺得必須

所以簡單的說，社會問題，就是社會制度變遷的時候所發生的問題。凡是社會上許多人，對於某種制度，認為是必須改革時，這社會裏便發生問題了。這樣看來，可見社會問題發生的關鍵，全在這些人的態度。換句話說，就是社會狀況怎樣不良，社會制

改革時，那末社會上也自然不會有問題發生了。這便是說，一個社會的病雖重，而社會不自覺得痛苦，或諱疾忌醫，則無問題；社會的病雖輕，一經發覺，則片刻不能自安，社會問題便成立了。』

當日在下接着問題：『社會既然有了疾病，又已發覺，那末非求醫治不可了。醫治社會的病，到底要用什麼方法呢？也有現成的萬應靈丹麼？』

博士道：『你這話果也問得不錯。醫生治病必須熟悉「生理學」、「解剖學」、「細胞學」、「藥物學」、「診斷學」等；中醫須用望、聞、問、切四種方法；西醫須用聽診器、顯微鏡、愛克司光線等器械。然後能審其病症，量其身體，觀其氣色，才能對症下藥。替人治病既然如此麻煩，可知替社會治病，更須熟悉社會科學，如「歷史」、「社會

學」、「經濟學」、「政治學」、「法律學」等，更須了解自然科學，如「生物學」、「地理學」、「物理學」、「化學」等，然後能明白社會環境，了解社會常態，認識社會病態，知道病之現象如何，病之影響大小，病之根源何在，才能對症下藥。可見替社會治病也和替人治病一樣，都是十分困難的事。若倉猝從事，則庸醫殺人，爲害正不淺哩！」

同學之中又有人問道：『老師！據你說來，替社會治病確是很難；但吾人常聞庸醫殺人，卻從未聽說有人把一個社會醫死了的，這是什麼道理？』

博士道：『你這話可說錯了。你須知道，替人治病固難，替社會治病更難。因爲人身的構造，人的生理，都有一定的，而社會的構

造，社會的生理，社會的疾病，千差萬別，更其複雜。所以人的疾病容易診斷，而社會問題變化難測，這是第一層難處。人有疾病，醫生可以用種種方法去補救，使他服藥，使他休息，使他靜養等等。而對於一個社會，便萬難隨便支配了，這是第二層難處。

『還有一層，替社會治病固然難了，而替中國社會治病更是難上加難呢。中國社會裏面，農人有病，工人有病，商人有病；男子有病，女子更有病；有知識的有病，無知識的更有病；老年人有病，年小人也病，甚至初出娘胎的小孩子也都有病呢。中國社會真是百孔千瘡，像奄奄待斃的一個垂危的病人啊。替這樣的社會治病，非具有大學問、大願心、大氣魄、明心慧眼的醫生不可。然而社會上治病的人，有些因病急亂投方藥，今天開一方，明天立一案，絕不顧適合病

症與否。有些人頭痛醫頭，腳痛醫腳，絕不知病根何在。有些人只顧投機取巧，今天用熱藥，見情勢不對，明天又轉換寒藥，情形再不對，又轉用滋補，如此將疾病當兒戲，全不顧社會的危急。還有些人，號稱社會上的智識份子，只做些唱高調的文章，浮泛的議論，於事實上有什麼益處呢。更有冷淡的常是漠不關心，熱烈的則往往肆口謾罵，也覺得不是辦法。總之，我們要認定治社會疾病是一件極不容易的事，非有深切的學問，豐富的經驗，能認識病源能立定目標不可。我們更要認定我們都是社會上一分子，是病人的一個細胞，正如人身中的「白血球」一般，要個個具有奮鬥的力量，爲全體犧牲的精神！諸君要記得，庸醫誤人性命，被害的只是少數，對付社會問題，若弄錯了方法，那末受害的何止千萬人呢！』

博士說話時，辭嚴氣盛，具有十二分的熱情，真叫學生們聽了，個個點頭，人人贊嘆不已。

欲知學生中還提出什麼問題來？且聽下回分解。

第二回 五世同堂舊制度 析居獨立新家庭

卻說當日思夷博士對諸生講述社會問題的大道理，真是口若懸河，滔滔不絕；不料學生中卻有一人忽然高聲叫喊起來，打斷了他的話頭。只聽得那人問道：『老師，你說了大半天關於社會病的話，真叫我們聽得津津有味，但不知所謂社會病，究竟有多少種，它的範圍有多大？包括些什麼問題呢？今天老師高興得很，還是乘興再講些給我們聽聽吧！』

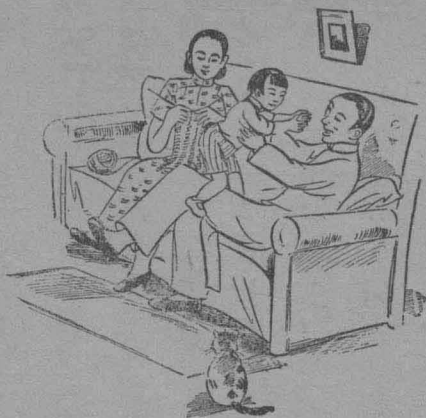
博士接着答道：『說到這個問題，倒也很有意思。若從社會問題的「普通性」上看來，社會上可以說只有一個大問題；若從各問題的「差別性」看來，社會上實有許多問題。但從這許多問題中，我們仍舊可以尋出它們的根源來。諸君試把報紙翻開來看，每天社會上的糾紛，最多的不外兩項。一項是搶劫、偷竊、綁票、債務以及種種的金錢問題。一項是結婚、離婚、姘識、強奸以及種種的男女問題。由這兩種問題，發生爭吵、鬭毆、陰謀、殘殺等等不安的現象。可見社會問題的中心，最重要還在經濟與男女兩方面的關係。就我國目前的情形說，重要的社會問題可有下列幾種：（一）家庭問題；（二）婦女問題；（三）勞動問題；（四）農村問題；（五）貧窮與生計問題；（六）人口問題；（七）犯罪問題。』

當下又有一人提出問題道：『在我看來，就國民經濟方面來講，還以農村問題爲最重要；就國民組織方面來說，則以家庭問題爲最重要。我們要改良社會經濟，非從農村問題入手不可；要改良社會組織，非從家庭問題入手不可。老師以爲對不對呢？』

博士道：『你這話說得對極了，我也正是這麼想哩。原來我國的家庭，和西洋家庭完全不同。西洋家庭包括一夫一婦和未成年的子女，通常稱爲「小家庭」。中國家庭裏，卻包括高曾祖父母、祖父母、父母、兄弟、姊妹以至同族的男女，所謂「五世同堂」、「九世同居」，通常稱爲「大家庭」。』

一位年紀最小性子最急的同學，等不得先生說完話，便慌忙的搶着問道：『老師，中國的大家庭積弊，已有幾千年的歷史，實在是根

深蒂固，牢不可拔的了；爲什麼現在才像大夢初醒似的，才覺得成爲嚴重的問題呢？」



較比的庭家小與庭家大 二圖