

(最新版)

傅晓凯 著

FANGFAJIUSHISUZH

方法就是素质

——教育方法探究

河南人民出版社

(最新版)

傅晓凯 著

FANGFAJIUSHISUZHI

方法就是素质

——教育方法探究

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

方法就是素质:教育方法探究/傅晓凯著. —郑州:
河南人民出版社, 2011. 5(2013. 1 重印)
ISBN 978 - 7 - 215 - 07607 - 5

I. ①方… II. ①傅… III. ①教育方法—研究
IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 068890 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65788058)

新华书店经销 河南省瑞光印务股份有限公司印刷

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 印张 17.5

字数 350 千字

2011 年 5 月第 1 版 2013 年 1 月第 3 次印刷

定价:38.00 元

序 一

方法提升素质 素质引领发展

蒋笃运

晓凯同志的新作《方法就是素质》，观点鲜明，内涵丰富，思想性、实用性、指导性强，读来酣畅淋漓，耳目一新，对于探究教育方法、提升能力素质、推动事业发展大有裨益。

对于写作，晓凯同志一向热情、认真、执著、严谨。30年来，他发表的作品有280多万字，都是用理论上的辩证思考与实践中的鲜活经验凝聚而成。2007年，他在河南人民出版社出版《工作方法创新研究》一书，在社会上引起了良好反响。因为作为一门新兴交叉学科，工作方法的创新，是当今这个蓬勃发展的伟大时代赋予的崭新命题，回应了广大干部成长成才的热切期待，显示了作者敏锐的视角、辩证的思维、执著的探索和深厚的功底。

作为《工作方法创新研究》的深化、拓展和升华，《方法就是素质》以教育实践为基础，以教育方法为切面，展示了做人、育人、为官、做事的共同“法理”。该书融理论、知识、趣味于一体，立意深远，富有哲理。作者汲取了古今中外的思想精华，融尽了实践探索的独特感悟，科学地阐述了关于方法的观点，洋溢着理性的光辉，体现了丰盈的底蕴。

万事皆有法，万物皆有理。方法千千万，创新无止境。用方法提升素质，用素质推动事业。社会的发展进步呼唤素质的有效提升，素质的有效



提升依赖方法的路径选择。相信这本书的出版,会对教育方法的创新有所帮助和促进。同时,也希望晓凯同志再接再厉,学习、研究、笔耕不辍,不断取得新的成绩。

是为序。

2011年3月28日

(蒋笃运:河南省人大常委会副主任)

序 二

思想政治教育方法论的清新之风

刘书林

傅晓凯同志作为教育战线的领导干部,是专门研究方法论的一位专家。2007年,他的专著《工作方法创新研究》出版,我曾经为之作序,借机比较系统地谈了领导干部方法论修养的意义和途径。时隔几年,没想到他又勤于耕耘,写出《方法就是素质——教育方法探究》的新作,请我作序,令人惊喜。一位领导干部在自己的工作岗位上兢兢业业,执著专一,勤于思考,不断进取,这表明他懂得了辩证法,能够随着时代的发展而与时俱进。同时他的研究特点也越来越鲜明了。

“方法就是素质”,这是颇具挑战性的话语。但是看了他对素质概念的界定,再看他对素质与方法关系的论述思路,就会觉得他提出的观点颇有一番独特的见地。他认为:方法体现素质,方法代表素质,方法提升素质,方法给力素质;反过来说,他认为素质包含方法:学习做人的方法,掌握知识的方法,提升能力的方法。方法中有素质的渗透因素,方法就是素质的话就说出来了。这就像邓小平同志说出“科学技术是第一生产力”一样,发挥得真好。该书中的个别提法,系一家之见,未必得到思想政治教育界的学者全部认同,但是他的这种探索真理的精神,强调对方法论的学习态度和主张,却是完全正确的。我自己觉得,与其听某些脱离实际的干瘪枯燥的说教,倒不如看看晓凯同志关于方法论的箴言妙语。他的这



一套来自工作实践的箴言更加激发人的思考,更加能够引起研究的兴趣。晓凯的方法论研究,不仅是持续进行的,不断深入的,而且也是为思想政治教育专业的研究打开了一扇门窗,吹进了清新之风,推动思想政治教育方法研究的深入。

实践出真知。千百万干部在工作实践中形成的认识,常常是经历了“实践——认识——再实践——再认识”的过程,具有更大的说服力。傅晓凯同志身为漯河市教育局副局长,在河南省教育厅基础教育处挂职锻炼,任副处长。30年来,他先后在省市县乡工作过,从事过基础教育、法制教育、高等教育、党员教育、干部教育、教师教育等工作。他尽心尽责做好各项工作之余,抓紧读书写作,将所见、所感、所思、所悟整理出来,形成了十多万字的教育方法类文章,成为本书的主体。这都是他践行马克思主义科学世界观的生动写照,这也是他投身党的教育事业的巨大收获。他集中讲方法论的修养,就是因为他对世界观方法论有了切实的体验,有了创作的欲望。马克思主义认为,立场是一个政治素质范畴的问题,世界观是属于思想素质范畴的问题,这两个不是一个性质的问题。我们今天说,知识分子是工人阶级的一部分,是说他们的政治立场基本上属于工人阶级的了,但并不能说明知识分子的世界观也属于工人阶级的了。知识分子如果不改造世界观,不树立马克思主义的科学世界观,必然会停留在资产阶级世界观的范围。根据列宁的“灌输论”,连工人阶级也不能自发地产生科学社会主义思想和科学的世界观方法论,知识分子当然更不能自发产生马克思主义科学世界观方法论。这些科学的世界观和方法论,必须从外部灌输进去。只有像晓凯同志这样深入实践,认真学习,刻苦思考,才能得到公认的马克思主义的科学世界观和方法论。

晓凯同志的思路极为活跃。他收集了自己的讲座、论文、感悟等资料,大胆地进行编排。他在这些著作之中穿插了大量的插图、照片、书法作品,做得非常生动,几乎把人引入山阴道上,目不暇接。在这些形式之中,该书提出了“四层五环”大教育生态圈和自觉教育观及科学进步观。这就是大概念的方法论的手笔。运用“四层五环”的说法分析思想政治教育的规律,显得头头是道。看了之后令人信服。

晓凯同志还是一个创新名言箴言的能手。他提出了100个辩证法的



关系,显示了他对问题思考得深刻而周严。他还提出了100个中间带“贵”字的箴言。他还系统整理了100个定律、法则和效应,画表列出比较。真可谓用心良苦。这些带着智慧和深刻箴言的文章和书籍,将引起人们深刻地思考。我们的思想政治教育学的体系和风格应该到了改一改的火候了。

总之,读了晓凯同志的新著,一是受到很大的启发,二是引起了深刻的思考,三是表示向傅晓凯同志学习,努力掌握科学世界观方法论,为党的教育事业做出新的贡献。

2011年4月6日 完稿于清华大学善斋

(刘书林:清华大学教授、博士生导师,曾任清华大学马克思主义学院教学委员会主任、高校德育研究中心主任)



目 录

序一 方法提升素质 素质引领发展	蒋笃运 1
序二 思想政治教育方法论的清新之风	刘书林 3
方法就是素质	1
着力构建“四层五环”大教育生态圈	
——教育方法点滴哲理 50 条	7
权力地位名利都是身外烦恼之物 学习教育培训	
皆为终生受益之实	
——思想方法和工作方法点滴哲理 50 条	22
落实科学发展观 须提高全民读书质量	30
中国教育法治化的方法研究	34
中国基础教育的规模、结构与管理方法	60
把握中小学党建工作的方法	74
探索方法创新 提升综合素质	79
拓宽思路 创新方法 在提升校长和教师素质的	
广度和深度上下工夫	88
公务员法的立法思想与操作方法	95
建立“四个机制” 探索农村党员基层干部实用	



技术培训工作的新方法·····	115
与来豫访问的美国中小学校长代表的交流发言 ·····	125
实现“四个转变” 创新党建方法 ·····	128
创新探索教育方法 提升妇女儿童素质·····	132
人生感悟录·····	140
人才与庸才的比较·····	142
人生做到“十慎” ·····	143
人生说话“十忌” ·····	144
人生百贵箴言·····	145
人生应反对的言行·····	146
100 个在方法与素质等方面常用的 定律、法则和效应 ·····	148
大学笔记列图表方法缩影·····	180
附录： 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010 ~ 2020) ·····	195
河南省中长期教育改革和发展规划纲要 (2010 ~ 2020) ·····	231
方法就是素质 ····· 唐 伟	267
跋 ····· 邱瑛琪	269
后记·····	271

方法就是素质

一、国难当显国民素质,国庆当显国家素质

1. “5·12”汶川大地震,震惊了中国,震惊了世界。中华民族再一次彰显出自强不息、百折不挠、万众一心、同舟共济的国民素质。



用肢体去感恩

2. 国家素质:从一穷二白到经济总量跃居世界第三(2009年年底),从温饱不足到总体小康,从“站起来”到“举足轻重”,到中国共产党成立100年时建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,到新中国成立100年时基本实现现代化。

3. 2010年1月30日,中科院中国现代化研究中心发布《中国现代化报告2010》。该报告指出:按照历史经验来估算,中国21世纪末晋级发达国家的概率为4%。选择了“综合现代化”的发展路径后,中国到21世纪末进入发达国家行列的几率就会大幅增加,“从原来的4%提升到20%—30%”。

——分段目标:2020年左右进入世界前60名,2050年左右进入世界前40名,到世纪末进入世界前20名。

——中国现代化素质分为六大块:经济、社会、政治、文化、人和生态。

4. 《现代汉语词典》关于“素质”的三种解释:①指事物本来的性质。②素养。③心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。

5. 美国物理学家劳厄的素质概念:素质,就是把你所学的具体知识忘光之后还能剩下的东西。

6. 《未来一百年》书中指出:“无论从哪个角度去提示未来,有一点必须首肯——未来是以个人素质全面发展为基础的社会。”

——罗马俱乐部总裁雷列奥·佩西

7. 素质的常规内涵:

素质是指先天因素与后天因素相结合而产生的,它是稳定的、潜在的、长期起作用的基本品质、基本观念、基本能力的综合本质。

8. 素质的6种逻辑分类方法:

——素质“三分法”:素质 = 知识 + 能力 + 做人。(笔者的“三分法”)(素质三角论、素质冰山论、素质积淀论、素质产品论)

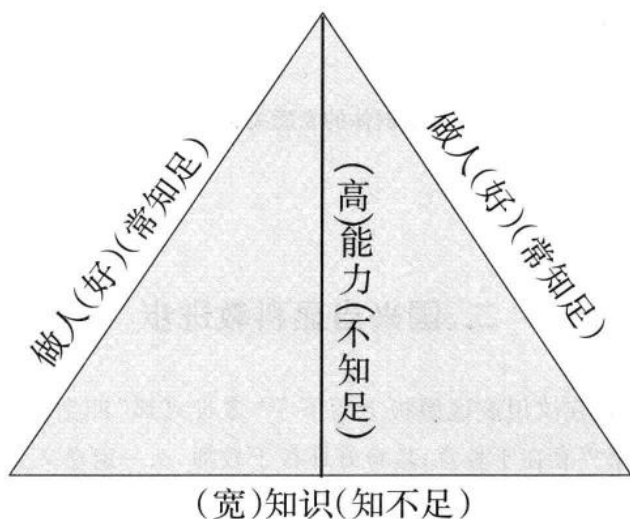
——素质常用“两分法”:素质 = 政治素质 + 业务素质。素质 = 显素质 + 潜素质。

——干部素质“四分法”:干部素质 = 思想政治素质 + 科学文化素质 + 业务素质 + 健康素质。(中共中央颁布的《干部教育培训条例》的分法)

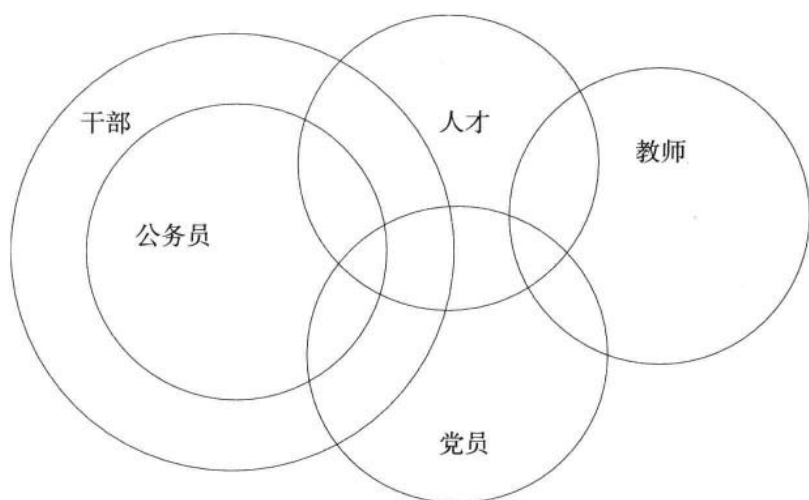
——人才素质“六分法”：人才素质 = 合格的政治素质 + 科学的思想素质 + 良好的道德素质 + 健康的身心素质 + 全面的科学文化素质 + 较强的工作能力素质。（清华大学教授刘书林的“六分法”）

——个体素质“七分法”：素质 = 天然素质 + 体能素质 + 心理素质 + 思维素质 + 思想素质 + 业务素质 + 能力素质。（马林的“七分法”）

——国民素质“八分法”：国民素质 = 人格素质 + 精神素质 + 道德素质 + 文化素质 + 科学素质 + 职业素质 + 健康素质 + 审美素质。（国资委副部级干部解思忠的“八分法”）



素质三角定律图



各类群体的素质关系逻辑图

二、国兴当显科教进步

1. 温总理在汶川震区黑板上写下了“多难兴邦”四个大字。温总理曾指出：国家兴衰在于教育，教育好坏在于教师，从一定意义上讲，师范教育可以兴邦。（科教兴国战略）

——教师的素质决定着学生的素质，学生的素质决定着国家的未来。教育的质量决定着国民素质的质量，决定着现代化的时间和程度。

——行百里者半九十。

——亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。

2. 每个人的方法改进一小步，全民族的发展速度和质量将提升一大步。

(1)最有价值的知识是关于方法的知识。

——达尔文

(2)绝大多数人之所以不能成功,不是因为自己的目标出了问题,而是因为找不到最有效的方法,一种方法不但能拯救一个人的命运,而且能改变千万人的人生之路。你肯定曾为无法敲开命运之门痛苦过,那是因为你缺少两样东西:工具和方法。

——乔治·韦尔曼

(3)方法包括思路、途径、方式、程序和策略。

3. 人力资源管理的方法:①人本管理。②科学管理。③激励原则。④创新原则。⑤权变原则。

4. 中国领袖的方法与素质之比较。(略)

三、国强当显人人成才

1. 强国规律专家提出,一是各民族统一是强国的前提。二是用政府力量推动重商主义。三是强国之路有多条,纯市场经济,政府主导市场经济,有计划的市场经济。

2. 方法就是素质。素质中的三要素——知识、能力和做人都有方法可研究和操作。方法体现素质,方法代表素质,方法提升素质,方法给力素质。

3. 素质包含方法。学习做人的方法,掌握知识的方法,提升能力的方法。方法中有做人的因素,方法中有知识的含量,方法中有能力的成分。

4. 高素质决定高质量发展,低素质决定慢发展。中国国民素质排在世界部分国家竞争力的第35位。

5. 现代化的四个阶段。初级现代化、基本现代化、全面现代化、高度现代化。2020年达到创新型国家和全面小康社会的目标。

——中国教育战略目标。到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

——人心暖则经济暖。



——信心比黄金和货币更重要。

(2010年3月29日,在漯河市委党校举办的县级干部、中青年干部和科级干部进修班上的讲座提纲)

一种健全的心态,比一百种智慧更具有力量。

——英国著名文学家 狄更斯

着力构建“四层五环”大教育生态圈

——教育方法点滴哲理 50 条

1. 掌握教育方法,体验教育幸福。深爱学习探究,一生乐趣无穷。

2. 着力构建“四层五环”大教育生态圈:

——教育有一个大的生态圈,将之归纳为“四层五环”,四层即第一层(核心层)为:学生(学员)的学;第二层为:教师(校长)的教;第三层为:家庭(监护人)的育;第四层为:社会(政府)的助。每一层对应五个字,即“乐、细、恒、互、活”,总结起来就是 20 个教育生态链。即:学生应乐学、细学、恒学、互学、活学。教师应乐教、细教、恒教、互教、活教。家庭应乐育、细育、恒育、互育、活育。社会应乐助、细助、恒助、互助、活助。这是一个层层渗透、环环相扣、步步递进、年年进步的良性发展的大教育生态圈。

——乐就是乐意、快乐、真爱及内动力所在。细就是细心、精致、细节及穿透力所在。恒就是恒心、恒久、忍耐及持久力所在。互就是互爱、互助、互动及团队合力所在。活就是活动、自由、活学活用及创新力所在。

——“四层五环”大教育生态圈的理论依据是马克思主义的物质观和发展观,体现了物质世界的普遍联系和永恒发展。教育生态圈理论源自自然生态,融合生态学的精髓,立足于“生命观”,终极目标是为了人、为了人的发展、为了人的全面发展。它既是一种教育理论,也是一种教育实施策略。其价值取向包括生命观、发展观、进步观、统筹观、开放观、自