

MA KE SI ZHU YI GA I LUN XUE XI ZHI DAO

《马克思主义概论》 学习指导

本书编写组 编

河南人民出版社

《马克思主义概论》 学 习 指 导

本书编写组 编

河南人民出版社

责任编辑 李自强

《马克思主义概论》学习指导

本书编写组 编

河南人民出版社出版发行

郑州市天成印刷厂印刷

787×1092 毫米32开本 10.125印张 218千字

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数 1—10,000册

ISBN 7—215—00935—1/D·136

定价：3.05元

序

《马克思主义概论》是国家教委政教司为适应中专学校政治理论课教学改革的需要，而组织编写的供三年制中专、中师使用的全国统编政治课教材之一。为了帮助学习者学好这门课程，张岑晟、刘永新等同志组织河南、江苏等省市一些大、中专学校长期从事马克思主义理论教学和研究的十几位同志，联合编写了《〈马克思主义概论〉学习指导》一书。现由河南人民出版社出版。该书以教材为依据，并吸收了党的十三届四中、五中全会和江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立40周年大会上的讲话的有关精神，在总体框架结构、具体表述、练习题设计上都增添了一些新内容，有一定特色。它的出版是有一定意义的。

长期以来，我们的马克思主义理论教学，基本上是按照马克思主义三个组成部分分学科进行的。这在当时的情况下是必要的，并取得了一定成效。但是，这种教学体系对马克思主义作综合性、整体性的研究不够。在教学中往往讲授马克思主义原理的结论较多，历史地分析原理不够；着眼于外国历史情况较多，立足于现实、立足于当代、立足于我国的分析较少。教学效果不很理想。为了改变这种状况，就要深化教学改革，更新教材内容。全国中专学校开设《马克思主义概论》课程，是适应中专马克思主义理论课教学改革需要的。这门课程根据中专学校特点，对马克思主义理论的科学

内容作了整体综合介绍，着眼于解决我国社会主义改革和现代化建设中提出的新课题，回答马克思主义在当代面临的新问题，对学生进行马克思主义基本原理教育，使学生了解党的现行路线、方针、政策的理论依据。

《马克思主义概论》这门课程是探索性的，在教材体系、结构、内容等方面都有待逐步完善。这次，由十几位长期从事马克思主义理论教学和研究的同志合作编写的《〈马克思主义概论〉学习指导》，对于完善教材内容，提高教学质量，加强和改进课堂教学，达到良好的教学效果，无疑是有积极意义的。

这本《〈马克思主义概论〉学习指导》的最大特点，就是它的实用性。这本书的内容包括每章概述、内容提要、综合练习三部分。每一部分都是从实用的目的出发，指导学生学好教材。每章的“概述”简明扼要地概括了各章的中心内容，分析了各章理论在马克思主义理论体系中的地位以及各章内容与前后章内容的逻辑联系；分析了学习各章的理论意义和实践意义，并且在实践意义中点明了被资产阶级自由化思潮混淆了的有关理论问题，归纳了坚持资产阶级自由化立场的人反马克思主义的一些观点，最后还分析了学习各章内容应把握的重点和需要解决的难点。作这样的总体概括有助于学习者明确学习目的，把握精神实质。“内容提要”部分提纲挈领地提示了各章内容的基本要点，条分缕析，层次分明，有助于学习者完整、系统、准确地掌握马克思主义基本原理。“综合练习”部分围绕教材内容，紧密联系我国社会主义建设和改革实际，特别是积极服务于坚持四项基本原则教育和反对资产阶级自由化的斗争，精心设计了多种类型的

练习思考题，并在书后附录了参考答案或参考答案要点，既有助于学习者准确掌握马克思主义基本原理，巩固学得的基础知识，又有助于启发学习者学会运用马克思主义的立场、观点和方法去观察社会、认识现实、澄清糊涂观念、提高分析问题、解决问题的能力和坚持四项基本原则的自觉性。所以，这本书的出版，既为学习者提供了一本有较强指导作用的辅导教材，也为任课教师提供了一本有较高参考价值的教学参考资料。

当然，这本书也存在着一些不足。如各章概述部分有些分析似可再精练一些；内容提要部分对重点问题的分析似可再加强一些，非重点问题的分析也可再简要一些；综合练习部分有些题型之间在内容上失之于简单、重复，个别参考答案似嫌琐细一些。希望编写组的同志们在使用过程中广泛征求意见，在再版修订时使之更加完善。

应编写组同志要我写“序”的要求，特作以上介绍。愿马克思主义理论课教学取得更大成绩。

叶敦平

1990年元月于上海交通大学

目 录

序.....	(1)
第一章 划时代理论的诞生.....	(1)
本章概述.....	(1)
内容提要.....	(3)
综合练习.....	(14)
第二章 世界的本来面目.....	(22)
本章概述.....	(22)
内容提要.....	(26)
综合练习.....	(39)
第三章 社会历史发展的奥秘.....	(46)
本章概述.....	(46)
内容提要.....	(51)
综合练习.....	(63)
第四章 私有制家族的新产儿.....	(70)
本章概述.....	(70)
内容提要.....	(76)
综合练习.....	(90)
第五章 垄断的王国.....	(99)
本章概述.....	(99)
内容提要.....	(105)

综合练习.....	(117)
第六章 私有制的最后形态.....	(124)
本章概述.....	(124)
内容提要.....	(129)
综合练习.....	(142)
第七章 人类历史的新纪元.....	(149)
本章概述.....	(149)
内容提要.....	(156)
综合练习.....	(168)
第八章 社会主义社会的经济特征.....	(177)
本章概述.....	(177)
内容提要.....	(184)
综合练习.....	(194)
第九章 发展中的社会主义.....	(202)
本章概述.....	(202)
内容提要.....	(210)
综合练习.....	(218)
第十章 社会发展的趋势和历史的责任.....	(226)
本章概述.....	(226)
内容提要.....	(232)
综合练习.....	(239)
附录 综合练习参考答案.....	(247)
第一章.....	(247)
第二章.....	(253)
第三章.....	(260)
第四章.....	(267)

第五章.....	(274)
第六章.....	(280)
第七章.....	(286)
第八章.....	(293)
第九章.....	(300)
第十章.....	(305)
后记.....	(313)

第一章 划时代理论的诞生

本章概述

一、中心内容

本章通过对马克思主义的创始人——马克思、恩格斯生平事迹的介绍，说明了马克思、恩格斯所具有的崇高的革命品格和杰出的才华；通过对马克思主义科学理论的创立过程和深远影响的分析，说明了马克思主义产生的条件，阐述了马克思主义的科学含义、主要内容和基本特征，论证了马克思主义在当代的重要地位以及坚持和发展马克思主义的重要意义。

二、地位结构

（一）本章地位

本章是《马克思主义概论》的开 篇章，起着绪论的作用。它介绍了马克思主义是怎样产生的，什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，以及怎样才能学好马克思主义等重要问题，是学习马克思主义的“入门须知”。既为以后各章的展开论述提示了“总引子”，奠定了良好的基础，也为读者明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，调动学习马克思主义科学理论的积极性，起到了引路和动员的作用。

（二）本章结构

本章由两节构成。第一节“历史的伟人”，介绍了马克思、恩格斯的主要生平事迹，说明了马克思主义是“由谁创立”和“为什么能够创立”的问题，为第二节分析马克思主义的创立提供了前提，奠定了基础。第二节“伟大理论的创立”，对马克思主义这一划时代理论进行了总体阐述，说明了马克思主义是怎样创立的，它的科学内涵、重要地位和作用是什么以及如何正确对待马克思主义的问题，是全章内容的中心所在。两节内容紧密联系，前后衔接，统一于对马克思主义进行历史的、总体的介绍之中。

三．学习意义

（一）通过本章学习，可以使我们了解马克思、恩格斯的伟大人格和杰出才华，使我们从革命导师的成长中找到光辉的人生之路，从革命导师的实践中汲取奋斗进取的力量，从而逐步树立为人民献身的崇高情操，坚定为共产主义事业奋斗终生的革命理想，通过勤奋学习，掌握建设社会主义祖国的过硬本领。

（二）通过本章学习，可以使我们从总体上了解马克思主义的科学内涵、重要地位和深远影响，深入批判资产阶级自由化的鼓吹者散布的马克思主义“过时论”和马克思主义世界观、方法论的“限界论”等反动谬论，从而科学地认识马克思主义，提高学习和运用马克思主义的自觉性，以正确的态度坚持和发展马克思主义。

四．重点难点

（一）本章重点

马克思主义的科学内涵，马克思主义在当代的重要地位

是本章的重点。前者从整体上概括了马克思主义的三个组成部分及其之间的关系，回答了什么是马克思主义的问题，成为全书的总纲，全书以后各章节的论述都是这一内容的展开和具体化，把握了这个问题也就把握了马克思主义的精髓；后者从理论和实践的结合上论证了马克思主义在当代的深远影响和重要作用，回答了为什么要学习马克思主义的问题，成为本章内容的落脚点，也是学习全书的总动员，同时，对于批判资产阶级自由化鼓吹者所散布的种种反对和否定马克思主义的谬论，也有重要的现实意义。

（二）本章难点

马克思主义产生的条件，马克思主义的科学内涵是本章学习的难点。前者牵涉到很多历史知识、自然科学知识和社会科学知识，教师在短暂的课堂教学时间内难以全部讲清，初学者如果缺乏这方面的知识，就增加了理解的难度；后者既是全章内容的重点，又是全书内容的综合，具有高度概括性，教师在课堂教学中不可能也不必要展开来讲，因初学者缺乏哲学、政治经济学和科学社会主义等方面的基础知识，在理解和接受上难度较大。

内 容 提 要

第一节 历史的伟人

本节简要介绍了伟大的革命导师马克思和恩格斯的主要生平，分析了他们所具有的崇高品格和杰出才华及其形成原因，论证了马克思主义创立的主观条件。

一、崇高的品格

(一) 投身革命前的马克思和恩格斯

1. 投身革命前的马克思。马克思于1818年5月5日诞生于普鲁士莱茵省特利尔城的一个律师家庭。少年时代就勤奋好学，成绩优良。1835年进入波恩大学学法学，一年后转入柏林大学继续学习，但他的学习兴趣主要是哲学和历史学。1841年，23岁的马克思被授予哲学博士学位，成为受人尊敬的哲学家。大学毕业后就投入了革命斗争。

2. 投身革命前的恩格斯。恩格斯于1820年11月28日诞生于普鲁士莱茵省巴门市的一个工厂主家庭。中学时代由于学习非常专心和用功，很早就显露出非凡的才能。中学毕业前一年被迫弃学经商。但他利用业余时间刻苦自学，接触进步思想。在服兵役期间，更广泛地接触了社会生活。1842年到英国后，直接参加工人运动，从而走上了革命道路。

(二) 远大的志向和抱负

1. 决心选择“最能为人类福利而劳动的职业”。中学时代的马克思，目睹了社会黑暗、世道不公，特别是劳动人民贫困的生活和不幸的遭遇，激起他深切的同情，促使他确立了为人类谋幸福的崇高志向。

2. 把为人类解放事业而奋斗当作人生的最大幸福。马克思多次表示，工人阶级可以永远把我当作一个忠诚的先锋战士。恩格斯即使到了晚年，仍渴望着为革命事业多做工作。

(三) 无私的献身精神和顽强的斗争意志

1. 坚定的革命立场。马克思、恩格斯以不惜历尽千辛

万苦，付出巨大牺牲，为人类造福的决心，始终站在无产阶级和劳苦大众一边，同资产阶级的反动统治展开不屈不挠的斗争。

2. 顽强的斗争意志。面对反动政府的嫉恨和迫害，资产阶级的诽谤和谩骂，机会主义者的中伤和攻击，马克思、恩格斯以顽强的斗争意志，在革命道路上奋战不已。

3. 无私的献身精神。马克思虽然饱受着苦难生活的煎熬，但他贫贱不移，为革命事业无私地奉献，呕心沥血地工作。恩格斯毅然放弃上层社会的优越生活条件，深入工人群众，为无产阶级的翻身解放而忘我工作，顽强奋斗。

（四）真挚的友谊和真诚的爱情

1. 真挚的友谊。马克思和恩格斯的风貌、气质和个性虽然各有特点，但他们志同道合，思想感情融洽一致。他们在政治风浪中团结战斗，在科学研究中相互切磋，在生活道路上彼此相助，携手并肩共同奋斗了40个春秋。这种真挚的友谊，体现了他们崇高的革命品格。

2. 真诚的爱情。马克思、恩格斯的崇高革命品格，也体现在他们对待爱情的态度上。马克思的夫人燕妮出身于贵族家庭，燕妮勇敢地向门第观念、贵族偏见挑战，始终坚贞不移地爱着马克思。马克思也为有燕妮这样的知音而无比骄傲，忠贞不渝地爱着燕妮，甘苦共尝，患难与共。恩格斯的夫人白恩士是爱尔兰的纺织女工，目不识丁，但热情奔放，心地善良，恩格斯鄙弃“门当户对”的传统观念，与她建立了真挚的感情，结成了亲密的伴侣。

二. 杰出的才华

（一）知识渊博，思想敏锐

1. 马克思的渊博知识和超人智慧。马克思不但有极为丰富的哲学、经济学、历史和法学知识，也有很高的文学素养，对自然科学也有很高的造诣，并且对数学作过深入研究，还精通德文、法文、英文、俄文等多种语言。马克思的头脑象一个智慧的宝库。

2. 恩格斯的博学多才和锐敏洞察力。恩格斯虽然中学没有毕业，但他通过刻苦自学，不仅精通哲学和社会科学，而且在自然科学方面也有很高的造诣。马克思赞扬恩格斯“是一部真正的百科全书”。

（二）勤奋学习的精神

1. 刻苦努力地学习知识。马克思、恩格斯的杰出才华，主要来自他们的勤奋学习。他们在任何时候都充满了对知识的渴求，时时刻刻都充满了学习的激情。大英博物馆水泥地上的“足迹”，休息室内地毯上的“小路”，都真实地表现了马克思刻苦学习的精神。

2. 深思熟虑地研究问题。在写作《资本论》的过程中，马克思读过、做过笔记和摘录的书多达1500多种。仅仅为了写《资本论》第1卷的前两章，他从各种书籍中作出的摘记就达200处以上，足足写了好几大本。他认真阅读和研究了国会议员们毫无兴趣的枯燥的大部头报告，为写作《资本论》找到了丰富的资料。正是由于这种认真细致的治学精神，使马克思写出了辉煌的《资本论》巨著。

3. 勇攀高峰的坚韧毅力。在《资本论》第1卷法文版序言中，马克思指出：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着崎岖山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”这句名言既是马克思对我们的谆谆教导，也是他科学研究

程的生动写照。

第二节 伟大理论的创立

本节分析了马克思主义产生的条件，概括了马克思主义的主要内容，论证了马克思主义在当代的重要地位和广泛影响，阐明了对待马克思主义的正确态度和学习马克思主义的重要意义及主要方法。

一、时代的产物

（一）资本主义经济和无产阶级斗争的发展

1. 马克思主义产生的历史条件。马克思、恩格斯生活在资本主义发展的年代。当时，资本主义经济的发展已有300年的历史，资本主义生产方式在欧洲一些国家已占统治地位，无产阶级队伍迅速壮大，不断爆发的资本主义经济危机暴露了资本主义生产方式的历史局限性和暂时性，进一步加深了资产阶级和无产阶级的矛盾，使无产阶级反对资产阶级的斗争进入了新的阶段。

2. 马克思主义产生的阶级基础。19世纪三四十年代，欧洲的三大工人运动充分说明无产阶级已成为一支独立的政治力量登上了历史舞台，并日益显示了它的伟大历史作用。从而使马克思主义的产生具有了强大的阶级基础。

3. 马克思主义的产生是无产阶级斗争的迫切需要。欧洲三大工人运动由于没有革命政党的领导 and 正确理论的指导，相反，却因受各种错误理论的影响，最终都归于失败。因此，无产阶级革命斗争迫切需要有科学的革命理论来指导。

总之，马克思主义是在资本主义机器大工业生产日益发展的情况下，为适应无产阶级反对资产阶级的斗争需要而产生

生的。

（二）在革命实践中创立马克思主义

1. 在革命实践中实现世界观的转变。马克思主义不是马克思、恩格斯天生具有的思想，而是来源于他们的革命实践。他们正是在参加和领导无产阶级革命斗争的实践中，才使自己的思想从唯心主义转变为唯物主义，使自己的政治立场从民主主义转变为共产主义。

2. 在革命实践中进行卓有成效的理论研究。马克思、恩格斯以艰苦的努力和细致的工作改造“正义者同盟”，使之成为历史上第一个以科学社会主义理论为指导的无产阶级政党。马克思、恩格斯以高昂的革命热情积极参加1848年欧洲资产阶级民主革命，并在革命失败后认真总结经验教训。马克思是“第一国际”的真正创立者，起着无人可比和不可替代的重大作用。恩格斯是“第二国际”的创立者，并指导它的活动。马克思、恩格斯正是在积极参加和领导无产阶级革命实践的过程中，总结无产阶级革命的经验，反对形形色色的机会主义理论，进行卓有成效的理论研究工作，才创立了伟大的马克思主义这一光辉的无产阶级革命理论和科学的思想武器。

二、人类文明发展的结晶

（一）继承前人思想，总结科学成果

1. 马克思主义的理论来源和科学基础。18、19世纪，欧洲出现的德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义学说，为马克思主义的产生提供了直接的理论来源；当时自然科学研究所取得的重大成就，特别是细胞学说、能量守恒与转化定律和生物进化论这三大发现，为