

教师职业道德

柳立新 梁建军 编 著



中国科学技术出版社

教师职业道德

柳立新 梁建军 编著

中国科学技术出版社
·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德/柳立新,梁建军编著. —北京:中国科学技术出版社,2004.1

ISBN 7-5046-1509-9

I.教... II.①柳...②梁... III.教师—职业道德
IV.G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 000801 号

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

电话:62179148 62173865

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

山西省教育学院印刷厂印刷

*

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:6.3125 字数:155 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-5000 册 定价:7.60 元

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

绪 论

素质教育下的教师职业道德

任何道德都是历史的、具体的,是随着社会的进步和历史的发
展而发展的,教师职业道德亦是如此。我们生活的现代社会,科学
技术迅猛发展,国力竞争日趋激烈,知识经济初见端倪。多样的世
界给教师职业道德提出了新的要求,深刻变化着的社会也影响并
决定着现代教师职业道德的发展及其趋向。在改革开放的今天,
全面建设小康社会的新时期,全面推进素质教育的形势下,人民教
师作为肩负培养社会主义事业的建设者和接班人历史重任的特殊
群体,应适应时代发展的需要,紧跟时代前进的步伐,增强时代感
和使命感,不断加强职业道德修养,提高职业道德素质和整体素
质,为培养、造就一支高素质的现代教师队伍,构建一个充满生机
的中国特色社会主义的教育体系做出自己的努力。

一、素质与素质教育

国运兴衰,系于教育。教育是一个民族,一个国家最为根本的
事业,它担负着提高劳动者素质和培养专门人才的重要使命,维系
着民族强盛,国家富强的初始动力。教育是培养高素质创新型人
才的摇篮,是文化得以传承,知识得以创新的基础。教育是民族进
步和发展的基础,是国家前进和繁荣的希望之所在。《中共中央国

务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全面推进素质教育,使受教育者坚持学习科学文化与思想道德修养的统一,坚持学习书本知识与参与社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。全面推进素质教育,是开创教育振兴的新纪元,是提高民族素质,培养适应新世纪的创新人才,实现我国社会发展第三步战略目标的一项决策。

(一)推进素质教育是时代发展的紧迫要求

1. 转型期社会与教育改革

我国的教育是在计划经济体制下形成的,它强调统一性,忽视灵活性和个别性。因此,在教育观念上,重视教师传授知识的作用,把学生当作了被动接受的容器,表现为“以课堂为中心,以教材为中心,以教师为中心”。在人才培养体制上,采用单一的考试选拔制,千军万马过独木桥;在教学目的和教学内容上,贯穿求一的思维方式,答案惟一,目标单一;在教学方法上,单一化、简单化、教条化。随着市场经济体制的逐步建立和完善,我国经济逐渐地融入国际大市场,原来的教育在各方面日渐显露出诸多弊端,市场提出的要求是多元的,对人才的需求呈现出多样化和多层次化,甚至是创新型、复合型的高素质人才,社会原有的人才结构已不适应市场的需求。同时,社会的人才观也在发生着转变,分数高并不意味着一定会成为成功人士。那种只重书本知识,而忽视实际应用,只看学历而不管能力的用人方式正在淘汰。知能并重、智情统一的人才观正成为社会的主流意识,教育为生产劳动服务的功能已不能健康地发挥作用,某种程度上正在制约着社会经济的发展,教育的滞后在经济强大的推动力下已到了不得不改变的地步,教育的

变革势在必行。

2. 国际竞争加剧与人才培养

20 世纪 40 年代开始的新科技革命,以电子技术、信息工程、生物技术、海洋工程、宇宙空间技术以及新材料、新能源开发技术等为代表,这一系列的高新技术取得重大突破和飞速发展,极大地改变了世界的面貌和人类的生活。科学技术转化为生产力的速度越来越快,特别是电子技术问世以来,其变革速度明显加快。尤其是进入到 20 世纪 90 年代之后,世界政治格局发生了巨大的改变,使得世界许多强国纷纷从军备竞赛中退出身来,全力投入到经济建设中去。世界的和睦安宁和经济的长足发展成为人类共同关注的主要方面。国与国的竞争体现为经济的竞争、综合国力的竞争,归根结底是科技的竞争、人才的竞争。在 21 世纪中谁站在科技的制高点,谁拥有足够的人才,谁就稳操胜券。肩负人才培养重任的当然在教育。我们所面向的 21 世纪,科技和社会的发展要求我们培养的人才必须掌握现代科技的最新成果,必须具有较强的能力和宽厚的基础。要把培养学生获取知识的能力作为重点,使他们走上工作岗位后能够不断地和有效地更新、掌握所需的科技知识,以便适应实际工作的需要。教育应为社会培养什么样的人才?如何培养具备国际竞争能力的人才?这些已经成为亟待解决的问题。

3. 人口素质与人类面临的挑战

教育不仅仅为经济发展服务,同时也应解决人类社会发展中遇到的社会问题,生态问题等等。随着人类经济生活的不断丰富和多元个体的存在方式,个人的生活方式、行为习惯发生了很大变化。人类在不断进步的同时也伴随着产生了许多不文明、非道德的行为。伴随着丰富的物质财富而引起的享乐主义滋生、个人主义膨胀、道德水准下降等社会问题。现代科学技术的发展及其在生产上的应用,既给人类带来物质财富,又造成资源浪费、环境污

染,生态失去平衡,人类面临着可怕的生态环境危机。人类的创造力一方面在改变着自身所处的物质环境,同时也在不断冲击着人类长期形成的思想观念(例如克隆技术、人类基因组计划等)。这一系列的问题成为人类进步与发展的巨大障碍。解决这些困难和问题,需要科学技术的更加进步,更需要人类理性的思维,需要教育的更新,来提高人类解决问题的能力和对自然、对社会的责任心。

(二)素质和素质教育

1. 素质

素质是人的自然性和社会性方面达到的程度。它包括两方面:一是先天的遗传素质,包括神经系统,感觉器官和运动器官的特点,它们是生理解剖上的特点。二是后天形成的基本的、稳定的品质,不同的人由于所处的社会环境、所受的教育、从事的职业的不同等等社会性因素而形成不同的素质。如国民素质、民族素质,教师素质等。综合来讲,素质即个人先天具有的生理、心理特点和后天通过教育、环境获得的品质。先天的遗传素质是后天形成的素质的物质基础,而后天的环境与教育则是先天遗传素质能否发展的条件。即素质的提高可以通过后天的培养对其施加影响,以达到社会的要求。每个人的素质是民族素质的基础,要提高民族素质必须从培养每一个人的素质着手,民族素质是每个人素质的融合与升华。

2. 素质教育及其特征

素质教育是相对于应试教育提出来的。顾名思义,应试教育是“为考试而教”,而素质教育是“为培养人的素质而教”。“按照教育方针,着眼于受教育者群体和社会可持续性发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质和全民族素质为根本目的,有计划、有组织地向受教育者传授知识和技能,培养思想品德、发展智力和体力,并注重开发受教育者潜能,促进受教育者德、智、体诸

方面生动活泼地发展的活动。”素质教育大而言之是提高全体国民的素质,小而言之是提高学生的素质,提高每一位学生的素质是提高全民素质的基础。提高学生素质的关键之一是提高教师素质。

素质教育的内容包括:身体素质教育、心理素质教育、思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、生活技能素质教育等。每一种素质教育都具有丰富的内容,各种素质之间又相互交叉,相互渗透,相互促进。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。素质教育的根本目的是育人,第一是培养什么样的人,第二是如何培养人才。因此,素质教育有如下特征:

第一、教育对象的全体性

素质教育是面向全体,着眼于提高国民素质的教育。教育应该是培养人的教育,而不是淘汰人、选择人的教育,它不能以社会对人才的选拔淘汰来取代教育自身的育人功能。它不能以追求升学率为唯一目标而磨灭人全面发展的潜能。它不应只是少数人的英才教育而忽视大众教育。每一个人都有发展的权利,教育应该为每个人提供合格教育的机会,让每个人在自身已有的基础之上得到发展,在他天赋允许的范围内成为更加成功的人。培养每一位学生能力便是整个民族素质的提高,否则,失败的将不只是几个学生,而是一个民族。

第二、关注教育对象的全面和谐发展

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中特别提到素质教育要“造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。在德智体的后面加上了美育,这充分说明素质教育要求全面发展和整体协调发展,要求德智体美并重,要求全面发展受教育者的各种素质。联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》报告中指出,面对未来社会的发展,教育的四大支柱是:学会认知,即掌握认

识世界的工具;学会做事,即学会在一定的环境中工作;学会共同生活,培养在人类活动中参与和合作精神;学会生存,以适应和改造自己的环境。这意味着教育要实现教育对象的全面和谐发展。

第三、教育过程中学生的主体性参与

古希腊的普罗塔戈说过:“头脑不是一个要被填满的容器,而是一把需被点燃的火把。”在教育过程中,教师和学生是教育的两个基本要素,学生是认识的主体,实践的主体,更是发展的主体,而教师则是那把“需被点燃火把”的火种,教师的任务在于开发学生的智力潜能,给学生打开知识宝库的钥匙,注重形成学生精神力量的能力。因此,在教育过程中,学生不是被注满的水池,而是一座自我能量积聚并转化,不断喷涌爆发的火山。受教育者在教育活动中,是学习和认识的主体,是发展的主体,但他的发展是通过自我设计,自我构建,自我努力实现的。

第四、着眼于人的可持续发展

教育不是目的,只是手段,是“为人生作准备”的阶梯,学校教育并非人类教育的终极目标,而是为终身教育指明了方向,提供了方法。素质教育不仅注重受教育者现在的一般发展以及现在一般发展对未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养受教育者自我发展能力,要使受教育者学会学习,培养他们终身学习的能力和加工信息的能力。

相对于应试教育的现状,我们提出要全面推进素质教育。素质教育是面向全体受教育者,使全体受教育者得到全面和谐发展的教育,而应试教育则是通过考试选拔的形式,只重知识传授和考察,是教育的畸形发展,其实质是教育功能及其形式体制的扭曲,是教育的异化。我们之所以实施素质教育就是要改变这样的现状,保留其合理有效的部分,恢复教育的本来面目,使教育归其本位,素质教育不仅要发展学生的智育,更要使学生全面的素质得到生动活泼的发展。素质教育不仅要培养高精尖的英才,更要使每

一个受教育者得到其天赋允许发展的程度。素质教育不仅是一种为就业、为谋生的教育,更是使学生真正成为“真人”的教育,素质教育不仅为每个人的学业打下坚实的基础,而且为其今后的人生选择提供发展的趋向、可能及其应对社会的各种能力。

二、现代教师素质及其职业责任

素质教育的实施,教育观念的转变,教育变革的日益深刻,给每一位教育工作者提出了新的要求。每一位教师都要迎接时代的考验,做好应对时代发展的准备,推进教师素质的建设和加强教师职业的责任感。

(一)教师——素质教育的实施者

全面推进素质教育,提高国民素质,担当这项责任首当其冲在教师。教育观念的转变首先是教师教育观念的更新,素质教育的全面实施希望在具备现代教育观念及技能的现代教师身上。

1. 古代教师与教师职业

漫长的人类发展史,也是一部文明的传承史,在这个过程中教师担当了几乎全部的职责,随着人类不断战胜自然、认识世界、改造世界的经验的积累,人类需要继续生存、繁衍、发展,就需要有知识的传递,将生产知识、制造使用工具的方法技能、生活经验和风俗习惯及行为准则不断传承给下一代,以期人类自身的不断壮大和物质生活水平和精神生活需求的不断进步。于是随着社会生产力的进步,在原始社会末期,开始出现了兼任教师职责的现象。在学校没有正式出现之前,教育职责往往由氏族领导、长者和父母担当。奴隶社会社会分工出现,阶级产生,教育作为独立的社会职能被分化出来,学校产生了。学校的教师主要是由少数有闲阶级的官吏或士大夫充任,可以是官长、贵族、也可以是专业人才或僧侣,同时受教育者也发生了分化,教育成为特权阶级培养接班人的方

式。随着封建社会制度的不断完善,封建教育制度也不断完备,教师开始成为一个稳定的职业,教师队伍也不断壮大,教师种类也不断扩展,如我国的唐代,官学十分发达,分中央和地方两级,又有直系与旁系两类。除四门学、国子学、太学外,还有为数不少的各种专门学校,如书学、律学、算学、医学等。除官学之外,在我国的历朝历代私学也十分发达。私学教师庞大,有讲经的经学大师(如朱熹、陆九渊等)和蒙学讲师(即启蒙之师)之分。但是由于在阶级社会中广大的劳动人民普遍没有接受教育的权利,因此学校只有阶级性而没有生产性,只有等级性而没有群众性。

由于教师在人类文明社会演进过程中的巨大作用,教师获得了一定的社会地位。教师传递知识、施行教化、培育人才、启迪后代,被认为是人类文明的传播者,是人才成长的智力源泉。乌申斯基认为:“教师是克服人类无知识和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员,是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人,是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存人,是过去和未来之间的一个活的环节。教师所从事的事业,从表面上来看虽然平凡,却是历史上最伟大的事业之一。”英国的弗兰西斯·培根称颂教师是知识种子的传播者,是文明之树的培育者,是人类灵魂的设计者。前苏联的加里宁认为“教师是人类灵魂的工程师”。在古代社会,尊师重教成为社会的光荣传统,成为社会文明的一个标志。这些为我们认识今天的教师及其教师职业提供了有益的帮助。

2. 现代社会对教师提出的要求

随着商品经济的出现和社会化大生产的发展,社会对人提出了更高的、全方位的要求,教育为社会服务的功能越来越重要。教育规模的不断扩大,对教师在数量、质量和教育的专业化方面提出更新的要求。教师的思想道德、精神风貌、学识水平、教育技能直接影响着学生的成长过程,同时也折射出一个民族一个国家的兴

衰荣辱。教师已经不仅仅是一种职业,而是一种专业。教师不仅要掌握一定的知识,而且应成为某一学科的学者、专家。教师不能只做一名“教书匠”,而是要努力使自己成为研究型的教育家。教师不仅要具备一定的职业道德,更要成为社会的典型和榜样,正是“学高为师,身正为范。”

在我国明确提出素质教育的今天,每一名教师都要树立终身学习的观念,不断钻研专业知识,不断探究教育教学发展的规律,不断学习借鉴别国和他人先进的教育理念和技能,使自己具备丰富扎实的知识底蕴,高超独特的教育风格,形成实践凝聚的教育智慧,真正成为学生全面成长的培养者,现代化教育的专家。

(二)现代教师的素质结构

教师素质是教师在教育教学活动过程中所表现出来的基本素养和心理品质,它是教师为完成教育教学任务所必须具备的、自身方面的要求和条件。教师素质不是单一的,而是一个包含多种素质的系统结构,这一结构既是教育教学活动的复杂性和学生素质发展的全面性的体现,也是与教师个体的心理品质结构紧密联系的,这一结构主要包含以下几方面的内容。

1. 教师的思想道德素质

主要指教师的思想观念、政治品格、人生观、价值观、理想、信念以及道德品质方面的内容。

在教育过程中,教师的思想道德素质不仅是教师自身行为的规范要求,而且是作用于学生的教育手段。教师是学生的最直接榜样。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”杨雄也说:“务学不如务求师,师者人之模范。”教师劳动的对象是人,劳动的成果也是人,所以这种特殊劳动的执行者理应具有人类最美好的品德,应是高尚的人,有益于人民的人。因为只有人格才能影响人格,只有心灵才能塑造心灵,一个睡着的人是不能把别人唤醒的。

每个社会职业都有特定的行为模式和行为规范。教师的仪表风范、工作方法、言谈举止、习惯嗜好等等都是教师思想道德水平的外化,无时不在学生的“监视”之下。因此,教师必须时刻注重自身外在的行为表现,以期对学生形成言传身教,潜移默化的影响。叶圣陶先生说过:“教师的全部工作就是为人师表。”当然,一切外化的因素都得之于内心。每一名教师要达到对学生的正确影响,都必须加强自身的思想道德修养。教师要加强人生观、世界观的不断改造,重视政治思想知识的学习;教师要热爱祖国,对祖国要有强烈的爱和深厚的情,对祖国的命运与前途要有高度的责任感和使命感;教师要有崇高的精神境界,要具备为教育事业的发展,为“四化”的实现而艰苦奋斗的献身精神;教师要有高尚的情感,对学生要有博大无私,深沉久远的爱,要尊重学生、信任学生,理解学生;教师要有良好的文明修养,要严于律己,以身作则,遵纪守法。

2. 先进的教育理念

从事教师职业,应该具备与时俱进的教育理念,只有形成了先进的观念,才会有有效的行为指导,现代教师应具备与时代发展相通的育人观念,应该对教育的本质、责任及特点有清醒而明确的理解。

(1) 要具备教育观念的时代发展观

教育是同社会的发展进步相一致的,因此是一个历史的范畴,有着历史演进的轨迹。教育观念也是随着社会政治经济制度、生产力发展水平的发展变化而变化的。1998年联合国教科文组织的《世界教育报告》,在分析当今世界形势时指出:“青年一代正在跨入一个在科学技术、政治、经济、社会和文化领域都在日新月异的世界。未来以知识为基础的社会,其轮廓正在形成,教育的地位正在发生变化”。教育发展到今天,要更加的注重“以人为本”,“以学习者为中心”。学习者的学习行为将是主动的、积极的,而教师则充当学生学习的指引者。

(2) 树立新的教育理念

时代发展到了今天,人们在观念层次也发生了很大的改观,越来越多的专家和教师认识到教育过程中,应发挥学生的主体能动性。因为学生是学习的主体,只有通过学生自我的参与,身体各机能及智力的亲身参与和实践,才能使学生真正成为知识建构的主人。也只有使学生亲自实践,才能使他们在学习过程中发现新的未知领域,提出新的解决问题的方法,闪现出创新思想的光辉。这便是由“以教育者为中心”转向“以学生为中心”,由“获取知识为目的”转向“注重培养学生的独立性和自主性、创新精神和实践能力为重点”的新型教育观。同时,世界的飞速变化,信息时代的到来,知识更新速度的加快,也使得“终身教育”的理念深入人心。

作为教师,必须适应时代的变化和发展,确立起符合时代要求的教育观念,迎着新世纪的曙光,站在时代的潮头,发挥自己的聪明才智,为 21 世纪的教育振兴奉献才智。

3. 健全的知识与专业的准备

作为传道授业解惑的教师,必须具备丰厚而健全的知识。“要给学生一碗水,自己必须有一桶水。”要把知识道理说得清,道得明,知其所以然,就要求教师必须具备丰厚的知识底蕴。教师不仅应该具备自己所教科目的知识,而且还要广泛研读与之相关的各门学科,做到精专博学。文科的教师不妨多涉猎一些自然科学方面的知识,理科的教师也应该多具备一些人文素养,这样才会弥短补缺,使自己成为一个博学的学者。

同时作为一名职业教师,教师应具备的专门技能必须具备,教育学、心理学,教学论等等知识应该具备,教师的教学监控能力以及教师教学行为与策略,教学技能也应该在理论和实践中不断得到磨炼,教师要不断更新自身的知识结构,使之“长流水”,努力使自己向教育家的行列奋进。

4. 教师的能力素质

包括教学能力、语言表达能力、组织能力、学习能力、创新能力、社会交往和适应能力等等。

作为现代教师,不仅要适应今天的教育,更要具有向未来冲刺,面对未来发展的能力。因此,学习能力特别是科研能力就显得尤为重要,并且可以在研究的同时,有创新地服务于教育实践,其他一些如批判鉴别的能力、社会调查的能力等等也是现代教师必须具备的。

5. 强健的身体和健全的人格

健康的体魄是教师工作的物质基础,良好的心理素质和稳定的情感则是教师工作的精神保障。现代教师必须学会调适自己的情感,维护自己正常的心理需要,以便在激烈的未来竞争中占据一席之地。

(三)教师职业道德素质是教师素质的核心

教师素质结构当中包含教师职业道德素质,教师职业道德素质是教师素质的核心。

1. 教师职业道德素质是教师素质当中最根本、最关键的素质

教师面对的劳动对象是活生生的人,是生机勃勃的尚在发展的广大的青少年。他们思想单纯,充满了对知识的渴求对世界的好奇,他们如同一页白纸,可以画出最美的图画,但是也可以涂抹上混乱的色彩。教师便是保障描绘美丽图画的“麦田的守望者”。教师必须以满腔的热情、崇高的道德、真诚的爱心、广阔的心胸去热爱教育事业,关心爱护每一位成长中的青少年,才能圆满完成教育教学任务。同时,在学生的眼中,教师是道德的楷模、知识的化身、理想的具象化,是学生尊重、模仿的对象。因此,教师的职业道德形象直接影响着学生世界观、人生观的形成,只有教师本人具有崇高的道德,才能感化学生,促进学生的道德成长。因此,教师职业道德是教师素质最根本、最直接的体现。

2. 教师职业道德素质影响着教师其他素质的发展和发挥作用

的大小

教师只有具备高尚的道德情操,热爱教育事业,热爱学生,才会为提高自己的科学文化素质和教育教学素质努力,也才会形成宽厚的知识结构和高超的教学技艺。古人云:“德者,才之帅也。”正是说明了道德对其他素质的统帅作用。同时,教师只有树立了坚定的共产主义理想,掌握了社会主义教育思想,具备了为社会主义教育事业献身的精神,才能使自己的才能发挥最大的作用,向学生传授每一份真知,开发自身的每一份潜能,将自身的能力素质统一到培养未来人才的教育事业中去。同时,教师职业道德素质渗透在教师素质结构中,是各种教师素质的综合表现。

(四)教师的职业责任

教师在人类历史的长河中,发挥着重要的作用,不仅担负着人类知识文化和思想的传播作用,而且担负着启迪人类智慧,推动社会进步的作用。在不同的社会状况下,教师的职业责任也发生着变化,在现代社会,教师更是现代化教育的开拓者,是社会进步、人类发展的推动者。可以说,没有教师就没有人类社会的发展,教师肩负的责任重大。

1. 人类文明的传播者

从前文我们对教师职业简要的历史回顾,我们可以清晰地看到,正是因为人类创造了光辉灿烂的文明,并能够用这些知识和智慧去改进人类的存在,教育才成为一种职业被分化出来。把我们的祖先所创造的这些伟大的发现和发明传播开来,为后人启迪生活,这便是教师的首要的职业责任。教师是连接过去与未来的纽带,是探索人类文明发展方向的先导,是人类通向文明的桥梁。教师通过自己的再劳动,对人类巨大的知识宝库去伪取精,删繁划简的取舍,通过学习、研究、总结、把前人积累的科学技术知识和人类的间接经验直接传授给下一代,这是人类文明最佳的传播捷径,也是社会生产力发展和进步的高效率手段。

2. 人类灵魂的塑造者

教师的劳动改变的不是受教育者的身体,而是他们的心理,教师通过教化使无知的孩童成长为有知的青年,把愚昧的观念导向文明的彼岸。教师通过知识、教育深入到人们的灵魂深处,规范人的自然的动物性,使人类社会逐渐走向文明和科学,教师的全部工作在于塑造新一代人的美好心灵。

3. 先进人才的培养者

教育所要解决的问题在于培养人才。对于具体的时代而言,就是要培养符合社会需要的各种人才,而具体担当这种责任的便是教师,教师不仅要传授知识,更要使受教育者所受的教育有益于他今后的人生,有益于社会的发展。对于我国现代化建设事业而言,就是为现代化建设事业输送合格的、多层次的人才,服务于变革的时代;对于现代化的人而言,就是要培养适应现代社会生活的人,使他们可以在社会中找到自己的位置,发挥应有的作用,成为现代社会的参与者,而不是旁观者和站在门口畏头缩脑的胆怯者。

4. 教育事业的开拓者

任何一个时代,任何一个社会,因其发展状态和政治经济形态的不同,都会对教育者提出不同的要求。教育者要对这种要求作出积极的应对,服务于前进着的社会,发展着的时代。这就要我们广大的教育者真正将教师当作一种事业,不断的进取、奋斗、开拓。我们要使我们所从事的事业在教育观念上与时代同步,甚至超前于我们所处的时代,在教育方法上要开创教育事业的新篇章,从而有利于教育的不断发展,人的不断发展。同时,我们要努力提高自己从事教育事业的能力,使教育成为我们可以驾驭的工具,为我们培养人的目的服务。

人类已经迈进了 21 世纪,新的考验就在眼前,哪一个民族掌握了人才培养的命脉——教育;哪一个国家建立了完善的教育体系;哪一个社会培育了一大批合格的、高素质的教师队伍,21 世纪