

中學生守則參考資料



浙江省教育廳編

浙江人民出版社

PDF

73.11
810

書號：(浙)242

中學生守則參考資料

編輯者：浙江省教育廳

出版者：浙江人民出版社

杭州武林路萬石里壹號

浙江省書刊出版營業許可證出字第001號

發行者：新華書店浙江分店

印刷者：地方國營杭州印刷廠

開本787×1092 耗 $1/32$ 印張 $4\frac{3}{16}$ 字數128,000

1—10,000 1955年10月第一版

定價：四角一分 1955年10月第一次印刷

目錄

中學生守則	.....	(一)
談學習的目的	.....	上海市民立女中 (三)
談頑強性和堅持性	.....	蘇聯 波列柯夫 (一〇)
熱愛祖國，熱愛領袖，尊敬國旗國徽	.....	上海市復興中學 (一九)
談遵守學校規則制度和聽從校長教師的教導	.....	上海市上海中學 (二五)
談遵守作息時間	.....	上海市上海中學 (二九)
談課前準備	.....	上海市市東中學 (三七)
談遵守課堂秩序	.....	上海市市東中學 (四二)
談學生在課堂上的發言	.....	上海市市西中學 (四六)
談做好課外作業	.....	上海市市東中學 (五〇)
談尊敬校長和教師	.....	上海市市東中學 (五八)
同學間的真誠友愛和團結互助	.....	上海市市東中學 (六四)
談尊敬父母	.....	上海市市西中學 (七二)
談培養勞動習慣	.....	上海市第一女中 (七七)
談愛人民	.....	上海市復興中學 (八三)
談謙遜	.....	蘇聯 尹·思·波列克夫 (八八)

談文明行爲·····	蘇聯 費多洛娃（九四）
增強體質是全面發展教育不可分割內容之一·····	上海市上海中學（一〇二）
遵守校外公共秩序，遵守國家法律·····	上海市復興中學（一〇九）
談節儉·····	蘇聯 鮑特金娜（一一四）
愛護班級和學校的榮譽·····	上海市市東中學（一二一）
關於運用學生守則條文解釋的幾個問題·····	文匯報編者（一二七）

中學生守則

——中華人民共和國教育部一九五五年五月十三日公佈——

- 一、努力學習，做到身體好、功課好、品行好，準備爲祖國爲人民服務。
- 二、尊敬國旗，熱愛祖國和人民領袖。
- 三、遵守學校規則，聽從校長、教師的教導。
- 四、按時到校，按時上課。不遲到，不早退，不隨便缺課。
- 五、每天到校要帶齊上課用的書籍用具。上課前要準備好上課用的東西。
- 六、上課時要坐端正，專心聽講，不隨便說話，不做其他事情。出入教室要得到教師的允許。
- 七、回答教師提問時要起立，得到教師允許後再坐下。向教師發問時先舉手。
- 八、用心自習，各科作業都應由自己按時完成。
- 九、尊敬校長、教師，上課下課要起立致敬。在校外遇見校長、教師要行禮。
- 十、對同學要真誠友愛、互助團結。
- 十一、敬愛父母，愛護兄弟姐妹，幫助家裏做事。
- 十二、尊敬長輩，尊敬老人，愛護小孩，關懷體弱有病的人。對他們在車上要讓坐，在路上要讓路。

十三、對人要誠懇、謙虛、有禮貌。不說謊，不罵人，不打架。不妨礙別人的工作、學習和睡眠。

十四、不吸煙，不喝酒，不賭博。不私自拿別人的東西。不做對自己、對別人有害的事情。

十五、積極鍛鍊身體。保持身體、衣服、住室和公共場所的清潔衛生。

十六、遵守公共秩序，愛護公共財物。

十七、愛護班級和學校的榮譽。

十八、隨身攜帶學生證並注意保存。

談學習的目的

上海市民立女中

學生守則第一條的內容是：「努力學習，掌握各科知識，使自己成爲一個社會主義社會全面發展的成員，隨時準備着爲祖國服務。」

爲什麼學生守則首先提出這一條呢？因爲這一條是有關學習目的的問題。如果這個問題不明確，就是我們還不知道到底爲什麼要學習，那末一連串問題都來了：爲什麼要上課呢？爲什麼要有作業呢？甚至於說，爲什麼學校要有學生守則呢？所以一開始來談這一個問題，就標明了學生守則是根據全面發展的教育方針，對學生提出總的要求，明確提出「爲祖國服務」是我們「努力學習，掌握各科知識，使自己成爲一個社會主義社會全面發展的成員」的目的。

我們都知道，我們的祖國，已經勝利地進入大規模經濟建設時期，我們的祖國，正在向社會主義社會邁進。我們每一個青年人的前途和祖國的前途完全是一致的。我們要爭取這一個光輝燦爛的前途，就必須爲祖國服務。朱德副主席在今年「五四」紀念大會上，對我們青年作了這樣指示：「你們是新中國正在成長的一代。我們的黨和毛澤東同志對你們懷着殷切的希望。這是因爲在我國過渡到社會主義社會的新的歷史時期，祖國需要你們和年長的同志們一道，爲逐步實現社會主義工業化和社會主義改造而鬥爭。這是你們光榮的責任，也是全國人民和你們自己的最大的利益。」

要爲祖國服務，具體說來，就是要參加建設祖國的生產勞動。「社會主義是建築在勞動基礎之上的。只有勞動，才是我們建設社會主義的力量和人民生活富裕的源泉，才是青年們對國家建設最有價值的實際貢獻」。五年來，我們祖國工農業生產有了飛躍的發展，就是依靠成千成萬的勞動人民在黨和政府的領導下發

揮了高度創造性積極性，掀起了勞動熱潮。在青年中，也湧現出像王崇倫、郝建秀、呂根澤、徐建春等農業勞動模範，他們以自己的勞動，在祖國的社會主義建設中發揮巨大的作用。他們在我們青年中間受到了廣泛的尊重 and 讚美，就因為他們是為祖國服務的好榜樣。

我們青年學生，現在雖然還沒有直接參加工農業生產，但是我們不久就要担负起這一個光榮的任務來，我們應該要求自己將來能和許多的工人農民一樣，在祖國建設中發揮巨大的作用，我們今天的學習，就是為了參加勞動生產創造條件，準備踏上工農業生產或者其他建設崗位，更好的為祖國服務。這一點，在我們國家的教育的方針上，是具體規定了的。政務院關於改進和發展中學教育的指示中說：「中學畢業生，除部分根據國家需要升學外，大部分應該積極從事工農業生產勞動或其他建設工作。」現在有一些同學，把升學當作學習的目的，甚至把升學和參加勞動生產對立起來，這是一種錯誤的看法。我們必須知道，升學的本身，並不是一種目的，不論在小學，中學或是大學學習的學生，學習的目的只有一個——為祖國服務。

要為祖國服務，我們還必須牢牢記住，在我們建設社會主義的時候，世界上還有帝國主義存在。這些帝國主義正在千方百計來破壞我們的建設事業，破壞我們革命和勞動的成果。特別是中國人民最兇惡的敵人——美帝國主義，目前正勾結着殘餘的蔣介石匪幫，侵佔我國領土台灣，擴大對我國大陸和沿海的騷擾。全國人民現在正在為解放台灣而鬥爭，因此，我們必須絲毫不放鬆警惕，特別關心國防建設事業。中華人民共和國憲法中規定「保衛祖國是中華人民共和國每一個公民的神聖職責。」青年學生必須隨時準備担负起這一神聖職責，來保證我國人民的和平建設和幸福生活。這也是為祖國服務的一個重要方面。

學習的目的是為了建設祖國、保衛祖國。我們同學是不是已經都明確了呢？情況可不完全是在這樣。在初中有一些年齡較小的同學中，他們甚至沒有想到過學習是為了什麼？有的同學認為「學習是一種習慣，像吃飯一樣，每天要吃飯，每天也要讀書。」由於對學習的認識不夠正確，在同學中間爭分奪的現象是比較普遍的，上海有一個中學裏有兩個姊妹同在一班裏讀書，但是她們就不願意互相幫助，因為在她們家裏，哪一個分數高，那一個就在家裏有地位，由於這樣，她們兩人都變得很自私。這現象雖則不多，但實在是很不好的。

今天不是有許多同學這樣說嗎：「學習就是爲分數。分數好了，爸爸媽媽就喜歡我，分數不好，就要留級，回到家裏沒有面子。」在高中或者年齡較大的一些同學中，他們口頭上也會講「學習是爲了祖國」，但是心裏却另有一套打算。有很多同學片面地想做工程師、專家，並不是爲了想更好地爲祖國建設貢獻力量，而是因爲工程師專家有名譽地位，可以得到較高的待遇。另外一些同學認爲學習以後，可以做幹部，坐辦公室，不要到工廠和農村去幹活。這種想法，在平時可能表現得不大顯著，但是一到臨近畢業的時候就充分暴露出來了。有的爲了怕考不取學校而發愁，有的爲了選擇個人升學志願而苦惱，這一部分同學，可能在平時也表示過學習是爲了給祖國服務的，但是當接觸到具體問題時，却反映出來他們的學習目的是很不正確的。

因此，我們說，今天同學中的學習目的問題，還沒有完全解決。這個問題不解決是會嚴重影響我們的學習的。有人認爲「學習目的明確也好，不明確也好，可不是一樣的學習嗎？」實際上，學習目的明確與不明確，學習的效果不可能是一樣的。因爲學習是一種艱苦的勞動，在學習中會遇到大大小小各種不同的困難，需要我們克服；學習又是一種創造性的勞動，需要我們發揮自覺性和積極性。因此，要完成學習任務，就必須有經常的動力。正確的學習目的永遠是學習的一種巨大動力，爲祖國服務的遠大理想永遠鼓舞着每一個優秀的同學，使他們排除一切困難，勝利地完成每一階段的學習。有正確學習目的的同學，他們常常是緊張的，愉快的，他們在畢業的時候，也一定能够根據祖國的需要，參加生產勞動，或者正確地選擇志願，愉快地服從分配到新的學習和工作崗位上去。

反過來看看學習目的不明確的人吧？有一部分同學是糊塗塗塗，得過且過的，他們不願意刻苦鑽研，沒有勇氣克服困難。有一種「及格主義」者，他們只求分數及格，不留級，就含混過去了。在他們看起來嚴格要求自己是一種自討苦吃的傻事。爲什麼他們這樣疲塌呢？原因就是他們不明確學習目的，在學習中缺乏動力。另外一部分同學，他們有自己的打算，他們也有自己的「動力」。未來的「名譽」「地位」「待遇」，可能也能推動他們學習。但這一種動力是不鞏固的，不能持久的。他們常常爲了個人打算而患得患失，遇到困難時，也容易灰心失望。特別是當他們個人的打算不能實現的時候，他們就會徬徨苦惱起來。很明顯的，

像這些同學的學習效果是不會好的。

怎樣才能爲祖國服務呢？學生守則第一條中告訴我們：要「使自己成爲一個社會主義社會全面發展的成員。」爲祖國服務，並不是只樹立一個理想，就可以做到了；必須在學習期間，使自己具備爲祖國服務的足夠條件。這一個條件就是全面發展。只有全面發展的人，才能够担當起社會主義祖國建設者與保衛者的責任。什麼是全面發展呢？簡單地說，就是要具有社會主義的政治方向、科學文化的教養和健康的體質。這些條件，我們並不是生下來就具備的。只有在黨和政府的關懷下，學校教師的教學培養下，通過自己的不斷學習和鍛鍊，才能逐漸具備起來。

但是今天我們同學是不是都明確了這樣一個條件呢？同學們對「全面發展」這句話，可能早聽到過，可是實際上，很多同學的看法是並不全面的。按照目前的情況來說，大家對於文化科學知識的學習是比較重視的，原因之一是認爲各科知識沒有學好，會考不上學校，當不上工程師專家。對於健康體質，大家也開始注意了，原因是體格不好還是考不上學校，而且不能參加勞動。至於政治覺悟方面，有的同學就覺得無所謂了，認爲政治覺悟高不高，對考學校沒有什麼關係。他們就是這樣憑着片面的看法，把全面發展的幾個方面分成等級了。

由於這樣，我們同學中尙有不問政治的傾向，他們不關心時事，更沒有看報的習慣。

由於不問政治，造成了目光短淺，看不到祖國的日新月異的偉大成就，看不到工農業生產的飛躍發展；看不到社會主義陣營的日益鞏固與壯大。他們好像關在一個小天地裏，只看到自己，只看到周圍的一些事物。因爲目光短淺，思想也就很狹窄，成天爲着個人打算，這樣會把自己引向個人主義的道路上去。這還不過是不問政治的一個例子。同學中不關心自己道德品質的提高還表現在其他方面，如不關心集體，不願意担任羣衆工作；不注意紀律，組織性紀律性差；特別是輕視勞動，輕視勞動人民的思想，還相當普遍的存在着。前面所談到一些片面升學觀點，就具體反映出這種輕視勞動的思想。如果讓這些思想存在和發展下去，其結果會是怎樣呢？像這樣的人，將來參加工作，只知道爲個人服務，不可能爲祖國服務。大家知道，我們

的建設的祖國是社會主義的國家，社會主義國家是要消滅剝削、消滅階級的。像這些不正確的個人主義思想，輕視勞動觀點，等等，跟社會主義建設是不能相容的，是對立的。如果我們政治覺悟很低、品德很差，將來只會給社會主義建設帶來損失，對個人來說，也只會帶來痛苦和失敗。

對於培養健康的體質，很多同學的重視也是很不够的。具體表現在對鍛鍊和文娛體育活動不能踴躍參加。有的怕艱苦、怕麻煩，有的從自己的興趣出發，嫌鍛鍊的內容太枯燥。由於對體格鍛鍊不重視，現在我們同學中的健康狀況是很差的。每次X光透視檢查，總發現有幾個患肺病的同學。至於腸胃病、神經衰弱症，那就很普遍了。加里寧說過：「假如我國學校培養出來的人都是神經衰弱或腸胃不好，需要每年都上療養所去診病，那麼這又怎樣行得通呢？」的確是這樣，大家要知道，建設社會主義的勞動是艱巨的，只有身心都非常健全的人才能够擔當起這個任務。大家想想「遠離莫斯科的地方」裏的青年團員丹尼婭吧！她所率領的一個突擊隊，在冰天雪地中完成了裝設電線的任務，如果她們沒有一個健康的體質，要完成這樣的工作，完全是不能想像的。健康的體質必須經過一段較長時期才能鍛鍊起來。青年時期是長身體的時期，這個時期的鍛鍊對今後身體健康有重大的關係。因此，我們每一個同學都應該重視健康，堅持體育鍛鍊與文娛活動。（如果已經有病不適宜鍛鍊的同學，也應該好好注意適當的休養，爭取恢復健康。）

祖國所需的社會主義社會的建設者和保衛者，必須是具有社會主義政治方向、科學文化教養與健康體質的全面發展的人。這三個方面是不能够偏廢的。這一些同學所以有片面看法，主要還是由於學習目的不明確，如果我們端正了學習目的，真正從爲祖國服務這一個要求出發，這種片面看法是能够得到糾正的。

學生守則第一條還告訴我們要「努力學習，掌握各科知識」，要使自己成爲全面發展的青少年，掌握各科知識是極其重要的。斯大林同志說過：「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。」一般來說，青年人最缺乏的是「知識」，如果沒有一定文化科學知識，要參加今後的社會主義建設事業，是不可能有所貢獻的。

在談到掌握知識時，我們不能把全面發展的其他幾個方面就認爲是比較次要的了。在我們今天的學校

中，各科知識的教育都必須符合全面發展的精神的。這就是說，在學校中老師對我們講授各科知識，也同時進行了政治思想教育，並且注意了健康教育。如果我們把掌握各科知識孤立起來看，那當然又是不對的。

掌握各科知識，就是學好每一門功課。今天我們同學一般對學習雖然相當重視，但一部分同學對待各門課程的態度是存在很多問題的。有好多同學準備將來做一個工程師技師，就自己以為只要學好數理化就夠了。對語文史地就很不重視，聽不聽無所謂，考試能應付得過去就算。相反的另一部分準備做文藝工作的同學，對數理化就懶得去鑽研了。像這樣偏重偏輕的現象所造成的結果是怎樣呢？

我們必須認識，中學教育是屬於普通教育的性質，中學裏所學習的各科知識都是一些基礎的知識。具備了這些知識水平，可以更好地參加勞動生產，也能在此基礎上進一步研究高深的專門知識。當然，在中學裏，同學對某些較擅長的功課鑽研得深一些，是可以的。但如果偏重了一部分功課而丟開一般的基礎知識，到了學習專門知識或參加工作的時候，一定會遇到很大的困難。

例如一個想做工程師而忽視語文基礎知識的同學，她現在連理解教科書都有困難，要她用文字來解答問題，往往辭不達意。這個同學如果到高等學校裏學習，怎麼能夠獨立鑽研很多科學書籍呢？假定她真能成為一位工程師的話，她不能寫上一篇通順的計劃和報告，那末她怎樣能夠順利地進行工作呢？難道一個社會主義建設的工程師，可以這樣知識貧乏嗎？相反的例子，如果有一個愛好文藝而忽視自然科學基礎知識的同學，她對工農業生產技術和一般科學知識茫然無知，那末，她怎麼能夠以她的文藝來反映國家建設的現實生活呢？試問，像這樣的文藝工作者對社會主義建設能夠起些什麼作用呢？

目前有些高中同學看到高等學校招生時考試科目分為兩大類，第一類可以不考史地，第二類可不考數理化生物。她們認為反正升學時可以不考，就可以把一部分科目的學習放鬆了。這種自作聰明的想法是決不會有什麼好處的。必須認識，中學的各門課程都是國家規定的，一個中學畢業生所必須具有的基礎知識，這對參加生產勞動或者學習任何一門專業都是必要的。只有通曉這些基礎知識才能符合國家對於一個中學畢業生的要求。至於高等學校招生時，由於對入學新生的各種程度要求的重點有所不同，因而採取分類考試辦法，

那是另一回事。例如學理工的不考史地，決不能錯認爲理工科學生可以不要史地的基礎知識了。這些同學的所以有這種錯誤，還是從片面的升學觀點出發。因此我們必須糾正片面的升學觀點，樹立正確的學習目的。

當然，中學裏的課程很多，要全面地掌握各科知識，培養自己成爲全面發展的青少年，並不是一件簡單容易的事。而是必須努力學習，堅強地學習。只要我們真正明確學習的目的，只要我們立志爲祖國服務，我們一定能够做到這一條。正像斯大林同志教導我們的：「我們面前有一個堡壘，這個堡壘叫做科學，它有許多許多的知識部門。這個堡壘，我們不管怎樣，要把它拿下來。青年應該把它拿下來，如果他們願意成爲新生活的建設者的話，如果他們願意成爲老警衛軍的真正替換者的話。」

（原載一九五四年十一月十六日「文匯報」）

談頑強性和堅持性

蘇聯 波列柯夫

教師：「學生規則」第一條講些什麼呢？

學生：每個學生必須「頑強地、堅持地掌握知識，以便成爲有教養的和有文化的公民，盡可能地爲蘇維埃祖國帶來更多的利益」。

教師：你們已經知道，我們政府批准了「學生規則」，這些規則，對蘇聯學生來說，有法律的效力。頑強和堅持地學習，這是斯大林同志本人向你們提出的要求，他會對青年們說：「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。而要有知識，就必須學習。頑強地耐心地學習。」我們今天的談話，就是要說明斯大林同志和我們偉大祖國要求我們頑強、堅持和耐心地學習究竟是什麼意思。

首先我們應該知道（哪怕知道一個大概），頑強性和堅持性究竟包含些什麼意義？頑強性和堅持性，這就是我們的意志和我們的性格中的主要特徵和基本品質。有些學生抱定一個目的，要好好度過休息日：多睡一下、讀完一本有趣的書、滑滑冰、晚上去看「永遠的祕密」電影。所有這些事他們統統都如願做到了。你們說，這樣子達到既定目標，能不能說他們有頑強性和堅持性呢？

學生：不能。因爲休息、睡覺和遊戲，並不需要什麼特別的頑強性和堅持性。這是任何人都能做到的，只要他稍爲主動一點就行啦。

教師：在什麼樣的情況下，達到什麼樣的目的才需要頑強性和堅持性呢？

學生：頑強性表現在勞動中。

教師：很對。工作越困難，就越需要拿出堅韌的毅力來完成它。因此，頑強性和堅持性的意思，就是在

達到既定目標時善於克服各種困難。

現在我們來談談這樣一件事：我們學校裏有一個學生不喜歡上體育課，每逢上體育課時，他總是不好好地上課。大家想盡了辦法來解決這個問題：在級會上討論啦，在牆報上批評啦，——全都沒有用。不錯，現在他調皮比以前要困難些，因為其餘的人都反對他這樣做呀。可是他努力克服這個困難，每次上體育課，一有機會，他總要調一下皮。你們想想看，能够把他稱做有頑強性和有堅持性的人嗎？

學生：這是愚笨的頑強性。他根本是個無賴。

教師：那麼，我們用什麼字眼來說明「愚笨的頑強性」和沒有理智的堅持性呢？

學生：用「頑固」這兩個字來說明。

教師：這樣看來，不是我們所要達到的任何一個目的，都需要頑強性與堅持性的，而僅僅是那些有理智的和有益的事情才需要。

現在我們來談一個主要的問題，就是我們在掌握知識的過程中，具體地說，遇到過一些什麼困難呢？同時還必須指出：有些困難，是在我們自己身上，我們的感情和意志中存在着，而有些困難，是在外部客觀環境中存在着，其中也包括在學科中存在着困難。你們大家都知道，不能完成功課的原因，常常是因為自己不善於安排時間。在上次級會上，我給你們分析過，為什麼伏洛加在一天裏得了兩個兩分，現在，我再對你們談一下，伏洛加是怎麼會這樣的。

那天放學後，他一回到家裏，便拿起卡維林著的「船長與上尉」來讀。一連讀了好幾個鐘頭，本來應該坐下來做功課了，但是伏洛加却捨不得放下書來。他知道那一天要做許多家庭作業，他過一會就看一下錶，每次他對自己說，再過半個鐘頭就做功課吧。他這樣一直拖延到晚上十點鐘。然後才悶悶不樂地決定：現在反正來不及準備功課了，還是繼續看書吧。於是，他的功課就沒有完成。

你們說，是什麼妨礙了伏洛加完成功課？

學生：妨礙他完成功課的是有趣的書。

教師：那麼，這就是說，是書的過失，而不是伏洛加的？

學生：不是的，是伏洛加的過失。不過，要他放下書來也很困難。他這個人意志很薄弱。

教師：對了。這就是說，他不能克服他本身存在的困難，也就是他不能克服他想讀有趣書籍時的困難。

一個學生當他想做別的事時，不能努力迫使自已坐下來做功課，這樣的學生是沒有堅強的意志的。這樣的人通常不能遵守正確的作息制度。他們去找有趣的書籍啦，約同學去玩啦，看新的電影說明啦，——於是，規定的整個作息制度，就被破壞了。這樣的人，在自己的生活中，沒有遵照民間諺語「工作做完，放心去玩」辦事。這就是說，他們不是自己生活的主人，而是偶然的事情：同學、書籍、一時的情緒在支配着他們的生活。意志堅強的人們，在類似的情況下，就不會這樣做了。比如，卓婭的媽媽在她著的「卓婭和舒拉的故事」裏寫過卓婭的學習態度：

「『媽媽，你給我帶回什麼書來了嗎？』」

我默默地從皮夾裏取出了「牛虻」。卓婭歡喜得臉紅了。

她說：「謝謝你，」馬上就情不自禁地，小心地翻了幾篇，可是馬上又放在一旁了。以後她迅速地收拾了飯桌，洗淨了食具，就坐下做功課了……

卓婭由對她最難的數學開始……她完全沉沒在工作裏了。旁邊放着很早以前她就要求我給她帶來的「牛虻」。可是我知道：卓婭在沒做完功課之前絕不開始讀這本書。」

現在，請你們告訴我，為什麼卓婭不立刻讀「牛虻」那本書，而就開始做功課呢？

學生：因為她有這樣的生活規則和作息制度：首先做好功課，然後才是休息，儘管她非常想讀「牛虻」，但她還是強迫自己坐下來做功課。

教師：現在，我再給你們舉一個例子，這是如何克服學習中的困難的例子。依林娜著的「第四高度」這本書中的女英雄柯羅廖娃在和女朋友一同準備着地理考試：「涼台上的門和窗子都敞開着，菩提樹和金合歡散發出的蜂糖般的香氣不斷向房間裏送來。附近，在一條靜悄悄的大街轉彎的背後，海水在咆哮着，翻騰

着。這樣好的天氣，誰能呆在家裏，特別是在你還只有十三歲，而且海邊還有小船在等着你的時候。

『要是去游泳該多好啊，』李娜嘆了口氣。

『等一會吧，』古麗雅說，『來得及……』

『熱呀，』廖麗雅哼了一聲。『噉，我們去吧，哪怕是洗一次澡也好。』

『不能夠，』古麗雅板起面孔回答。『學習就要像學習的樣子。必須把全部地理課程都準備好。』

『那麼，什麼時候去游泳呢？』

古麗雅沒有回答。在下午五點鐘以前，她一直都是把廖麗雅和李娜留在房間裏。

最後，當她把書本兵的一聲關起來的時候，她們甚至還不相信自己的幸福來到了。

『古麗雅，難道結束了嗎？』

『結束了！現在到海邊去吧！你們以為我不想游泳嗎？其實，我比你們還要想得厲害些。』

現在，你們來回答這個問題就比較容易：古麗雅在學習時間內遇到了什麼困難呢？

學生：困難就在於：應該學習，但天氣很熱，非常想游泳，而附近又有海。此時，必須克服游泳的念頭，但這是不容易做到的。

教師：是的，特別是在朋友老是嘆氣，向你要求時，就更難做到了。拒絕朋友帶誘惑性的提議，往往非常困難。

你們還記得嗎，去年，當新影片「幸福生活」在本區放映時，居然有一個女生約好了三個女孩子不上課，好快一點去看這部電影。家庭作業，常常都是因為學生接受了同學的邀約去玩而沒有完成的。

古麗雅的意識和責任感對她說：要履行學生的職責。她的另外的一種感情，她的希望又對她說：要去游泳，困難就在這裏。克服這種困難，這就是說，我們要用自己的意志努力抑制這種願望，我們要完成的事情，不是我們所想像的，而是應該做的。

這樣一來，我們大家可以看出，除了學習的願望之外，我們還可以有另外一些願望：聽聽廣播啦、在院