

徐九庆
著

一个大学校长的忧思录

中国
教育

怎么了



广西师范大学出版社

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS



徐九庆 著

一个大学校长的忧思录

中国
教育
怎么了



广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国教育怎么了:一个大学校长的忧思录/徐九庆著. —桂林:
广西师范大学出版社,2009. 10

ISBN 978 - 7 - 5633 - 9109 - 7

I. 中… II. 徐… III. 教育 - 研究 - 中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 182241 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市中华路 22 号 邮政编码:541001)
(网址:www. bbtpress. com)

出版人:何林夏

全国新华书店经销

发行热线:010 - 64284815

三河市文通印刷包装有限公司

(三河市燕郊镇圣屯)

开本:960mm × 690mm 1/16

印张:17.25 字数:228 千字

2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

定价:29.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

中国教育的忧思和“天问”（杨东平） / 1

教育者的责任（郭宇宽） / 3

自序（徐九庆） / 5

就业之忧

他们需要的仅仅是一份能够安身立命的工作 / 10

一方面是大量的工作无人胜任，一方面却是大量的大学生找不到工作，在这社会怪象的背后，隐藏着的是什么 / 15

作为一个发展中的大国，中国的建设永远都需要各方面的大量人才，人才永远都不会过剩，永远都会供不应求 / 22

除开一张文凭以外，四年大学教育还给予了他们什么 / 29

能力之忧

从小缺失独立思考、独立处理事务能力训练的人，不管拥有多少知识，拥有什么样的学位，他都是一个低能儿 / 36

坚韧、能力和勇气来自家庭和社会的影响、学校的教育、从小就开始的各种各样看似细小的训练，它们不会一夜之间就形成，更不会凭空获得 / 43

总是不给孩子展示本能的机会，总是处处替他把风险挡住，孩子求生的本能就会被弱化 / 49

所有的时间都被书本占据，除开学到了一大堆书本知识以外，他们什么也没学到 / 54

老是跟在别人的后面，是没有资格谈论“崛起”的 / 59

由于不能轻易质疑已有的事物，学生的创新能力就逐渐被稀释淡化。什么都不能质疑，大脑就停止思维，人就成了机器 / 65

在粗暴的践踏下，在强迫孩子们“要听话”的呵斥声中，无数天才的孩子选择了放弃，选择了碌碌无为 / 72

“好”学生的标准是听话，标新立异被看成是“异类” / 75

品格之忧

整饬混乱的社会秩序、消除重重矛盾，唯一的途径就是从单个的人做起，让每一个人从内心到行动变得统一 / 88

一旦失去信任，心灵之门就轰然关闭，沟通再无可能 / 90

对话是一种平等的姿态，没有平等的氛围，就不可能产生对话 / 96

当教育不再强调育人，不再崇尚高尚的品格时 / 102

师道之忧

在价值观混乱的环境中，出现“范跑跑”这样的人物，是毫不奇怪的 / 110

没有信任，一切皆会背离教育的意愿。正因为忽视了学生对教师、对教育机构的信任，才出现了学生不好管、不敢管的怪象 / 115

教师把自己的职责简化到单一的灌输知识、简化到仅仅督促孩子听课做作业、简化到用单一的考试分数来评价一个学生的优劣，怎么能取得学生的信任 / 121

那些狠心收补课费的教师，连起码的良知都丧失了，这已经不是单纯的师德问题了 / 127

谭千秋用他的生命回答了什么叫师德，什么叫信任，什么叫一名教师在生死关头的担当。他在给自己树立起一座万民敬仰的丰碑的同时，也给教育行业挽回了面子，留下了长久的拷问 / 134

如此多的人从事偷盗，可以说偷盗已经不是什么万恶的行径，它连“不光彩”也算不上了 / 138

近几年频繁曝出作家偷窃他人作品的新闻，尤其让人不可思议的是，这个曾经神圣无比的特殊群体，现在是男女老少都在偷，其盗窃手段之低劣、大胆，令人叹为观止 / 144

教师队伍中很多人却也在大肆公然地干着偷窃的勾当，这样的教师，这样的教育氛围，能够教育出什么样的学生 / 148

有一些高校学生抄袭论文的事情已经是公开的秘密，不仅仅是硕士生，本科生和博士生的毕业论文也有一些涉嫌抄袭 / 152

抄袭和剽窃之风日盛，这种风气就像癌细胞一样在扩散 / 155

价值之忧

实用主义、虚无主义的思潮在大学生中很有市场 / 162

教授、博导漫天飞舞，知识分子却落为功利之徒 / 166

在老百姓心目中，读书本身不重要，读什么书更不重要，重要的是通过读书可以考上大学，可以过上好的日子 / 171

“读书改变命运”必然成为多数学生的唯一选择，他们需要解决的不是国家的问题，不是人类的问题，不是公民责任，而是他们自己的问题，在他们面临挨饿的威胁的时候，空谈大学精神是没有意义的 / 177

公平之忧

空洞的教条和口号是没有任何意义的，提高农村教师以及落后地区教师的待遇和社会地位，加大对农村学校和落后地区教育的投入，才能实现农村及落后地区的教育公平 / 186

社会资源占有的不公，贫富差异的扩大化，新的社会阶层的分化，使教育公平成为一句空话 / 191

人为设置的歧视性障碍正在践踏教育公平原则，而在歧视性障碍的背后，有着深刻的社会背景 / 196

企图依靠教育行业自身的改革来解决公平问题，是很难的 / 201

礼仪之忧

在东方和西方，自古就对礼仪尊崇有加，无礼之人会遭到他人的鄙视 / 208

在摧垮封建帝制的同时，把文明古国的那些高度完善的规矩也给摧垮了 / 215

在长期的社会实践中，人们总结出的处事原则与公民道德行为规范里所倡导的内容刚好相反 / 221

价值观的混乱，才是礼崩乐坏的罪魁祸首。整饬价值观的混乱，礼仪回归才会有社会基础 / 226

留守之忧

一年也就那么几天，可以在父母面前撒撒娇，剩下的300多天漫长的时间，都必须在没有爱没有呵护的环境中孤独地生活。他们还是孩子，无力承受没有止境的孤独和渴望，他们幼小的心灵因为爱的匮乏而被扭曲 / 238

据统计，目前全国农村留守儿童约5800万人，其中14周岁以下的农村留守儿童4000多万人 / 245

一位多年从事未成年人审判工作的法官不无忧虑地说，“如果今天不拿出钱来为留守儿童的现状埋单，势必就要为他们的明天付出代价” / 253

出于信息闭塞、观念传统等原因，目前暴露出来的农村留守女童侵害案，当是实际发生案件的极少数 / 257

一些留守儿童的人生轨迹，从他们的父母外出打工的第一天起，就开始朝着大人们最害怕看到的方向滑去 / 259

附录 差异化大学的探索之路 / 263

中国教育的忧思和“天问”

近年来，教育成为一个问题领域，为朝野上下所聚焦关注。徐九庆先生的教育随笔《中国教育怎么了》是反思和批判中国教育问题的又一力作。翻开书卷，满目忧患：就业之忧、能力之忧、品格之忧、师道之忧、价值之忧、公平之忧、礼仪之忧、留守之忧……忧心如焚，燃烧的是一个民办教育家的赤子之心、报国之心。

教育有问题，这是没问题的；然而，对教育的批判、忧思，正在陷入另一重困境：它似乎成为无人回应、无人能解的“天问”。不少人在失望和无奈之余，不得不选择饮鸩止渴和推波助澜，投入到恶性循环的怪圈之中。

也许，我们需要调整思维和心态。作为一个教育研究者，我确认所有这些严重问题都是有解的。在20世纪新教育生长的过程中，许多基本问题是我们的前辈都曾应对、解答过，而且提供了很好的答案的，如陶行知的“生活教育”、陈鹤琴的“活教育”、黄炎培的职业教育等。许多问题世界各国也都有成熟的经验，例如现代大学制度，基础教育正常化、平准化的改革。即便当前那些棘手的教育问题，一些地方也都有成功的改革实践，例如取消择校热的探索。

我想说的是，我们所感受的无奈和无力感，其实是一种“参与危机”。套用一种习惯的表达：当前教育的主要矛盾，是先进的社会发展观与落后的教育理念的矛盾；人民群众日益增长的教育需求与落后的教育体制的矛盾。面向未来教育改革的主要任务，一是超越国家本位、政治本位和教育的经济主义模式，形成什

么是好的教育、理想的教育共识；二是形成关于教育改革的共识，推进以体制改革为中心的实质性的教育改革。只有改变现行的高度集中计划的管理体制，改变行政化、官本位的弊端，才能解放教育生产力，会聚全社会的资源和才智，举办人民满意的教育、能够兴国的教育。

知易行难。作为民办高校的校长，徐九庆先生的可贵之处，是他不止于反思和批判，而且身体力行地破解问题，在整体教育制度尚未改变的情况下，在自己的小环境中营造一片绿地蓝天，以践行有用的教育、好的教育、理想的教育，从而凸显了民办教育在中国教育发展和改革中的特殊作用。

改革开放以来，民办教育从无到有，接续了“学在民间”的悠久传统。但长期以来，民办教育的作用和价值被定位于在教育资源上的拾遗补缺。今天，随着基本普及九年义务教育和高等教育进入大众化，中国教育在整体上已经超越了特别短缺和贫困的阶段，政府越来越有钱，一些地方对民办教育是否仍然重要产生了怀疑和动摇。对此，我们不妨反问：为什么那些最富裕的发达国家，仍然有十分发达、活跃的私立教育？显而易见，民办教育的意义不仅仅是弥补教育资源不足，更重要的是通过体制的多样化和不同体制的竞争，形成多样化的教育模式，提升教育的品质和质量，满足社会发展和公众多样化的教育需求。

因此，我对于民间办学一直怀有很大的热情和信心，它最有可能成为新教育的生长点，成为产生真正的教育家的沃土。我本人所在的民间机构“21世纪教育发展研究院”，也在致力于通过体制外的努力促进教育变革，提出了民间的高考改革方案、教育改革方案，等等。我们确信，社会进步是各种合力的结果，中国既需要自上而下的整体性的教育变革，也需要自下而上的、一点一滴的改善和创新。在这个意义上，回答中国教育的“天问”，答案在我们手中。

2009年9月2日于北京

杨东平教授，知名学者，致力于教育研究。北京理工大学高等教育研究所研究员，国家教育发展研究中心兼职研究员、专家咨询委员会成员，21世纪教育发展研究院院长，民间环境组织“自然之友”副会长，凤凰卫视《世纪大讲堂》总策划。

教育者的责任

看了徐九庆先生的作品《中国教育怎么了》，不由击节叫好，相信这本书里的很多话不仅说到了我自己，也说到了很多家长和受教育者的心坎上。

教育被当作这个世界上崇高的职业，在于它的责任。农民种不好庄稼，荒一季；工人工作疏忽，毁一条生产线上的产品；教育者不好好教学生，会耽误一批孩子的一生。

而今天时代对于教育的要求又超过以往的任何一段历史，半个世纪以前“能写会算”就算是个“文化人”；二十五年前，计划经济年代，有个大学文凭就算是“天之骄子”，可以等着国家分配；今天全球化和知识大爆炸的不可逆转趋势，已经在更深的维度上改变了我们对于什么是人才的认识，大学文凭充其量只是待业大军中的一张入门券。每一个面对社会的年轻人，就像面对市场的企业，如果不打造自己的核心竞争力，很容易在竞争中被边缘化被淘汰。

对这种挑战，每一个有孩子的家庭和每一个十八九岁接受高等教育的年轻人，都是有切身感受的，而当这种压力没有找到正确的应对方法时，就会转化为难以排遣的焦虑。前几年我注意到一个现象，中国高校的在校学生自杀率快速上升，甚至一个学校一年就有十个学生跳楼，这是在我读大学的时候所没有的。这些风华正茂的年轻学子作出这样绝望的选择，我想最根本的原因是，他们作为大学生，一方面感受到这种从社会从就业市场蔓延进象牙塔的竞争压力，一方面却找不到自己可以看到希望的努力方向。

而我们的教育体系对这种挑战的反应却像恐龙一样，中国的教育体系至今为止，尚需在宏观上拿出一个有针对性的改革方案。高校的校长们更多的像一个官僚体系中的“循吏”，而不是一个教育家，更不要说像当年刘道玉那样有远见的教育改革家。这种体制使得很多享有大量资源的高校并没有改革的动力，而几乎在靠着惯性运转。因为对这些体系内的校长而言，他们关心教育直接领导的脸色，超过受教育者的前途，这种激励导向扭曲了教育资源配置的效率。

在我看来，像徐九庆先生这样的民办院校的创办者，没有受到教育部门的拨款帮助，从一个角度来看也有好的一面，那就是他的办学理念可以完全地对社会负责，对被教育者的前途负责，因为他全部的激励就来自社会的肯定。

徐九庆先生很系统地把他的种种忧虑付诸文字，是一件大有功德之事，他对教育的很多忧虑，都是我们感同身受的。而比我们幸运的是，徐九庆先生自己就是一个教育家，他有条件把自己对中国教育的忧虑内化，所谓见不贤而内自省，最终转化为他的学校的实践和探索，相信更多的受教育者会从中受益。

2009年8月30日于北京

郭宇宽博士，资深媒体人，现为独立学者，中国经济体制改革研究会高级研究员，美国新学院大学中印研究所研究员（fellow），《南都周刊》研究员，时评专栏作家，辩论及演讲培训师。曾任陕西电视台、湖南卫视节目主持人，《南风窗》主笔和首席记者，中央电视台《新闻调查》主持人及出镜记者。

自序

写这本书并不是想否定什么或批判什么。事实上，这三十年来，中国教育的成长与中国经济的成长是同步的。我自己也是从中国的大学毕业，同时也从事着中国大学教育的事业。但这并不等于说中国的教育全然没有问题，没有改革的必要。美国有着世界公认的最好的大学，但是美国人对常青藤大学却批判得十分厉害。我认为，有时候，批判会让我们去思考，去反省。

我今年四十岁，从教十五年，自己办了所大学——重庆信息职院。不惑之年的我，面对我们教育的现状，却有越来越多的困惑和担忧。我不想像“愤青”那样骂这骂那，却也常常为中国教育问题的现状而生有激愤之感。教育的问题其实就是一个国家的问题、民族的问题、人类的问题。我真的不敢讲我国今天的教育体系就比五十年前的教育体系更为科学，尽管五十年来我们的科技有了长足的进步，但并不等于我们的教育方法也有同样的进步。有时在我研读世界很多大学的发展史的时候，我会担心或许存在着教育倒退了的可能。

两千多年前孔子的儒家思想、尤其是其教育思想，在中国史乃至整个亚洲史和世界史上竖立了一座丰碑。这些思想影响着无数代的中国读书人以及中国的社会意识形态，“忠孝”文化下的中国成为世界文明传承史上的奇迹，“因材施教”、“有教无类”、“修齐治平”的思想成就了一代代伟大的中国人。

近现代大学教育深受工业文明的影响，按工业生产方式批量制造着所谓的“人才”，我们的学生被设置了某种标准，并进行批量的复制，全然没有了个

性。现代社会的竞争压力、财富利益扭曲了人们的价值观，象牙塔里的大学生也无法幸免，我们看到的媒体和网络不断曝光的大学学术腐败、学生抄袭、升学潜规则等等新闻无一不是价值观沦落的明证。教育的最高目标在于育人，然而教育对学生人格品质的塑造功能也出现了问题，校园暴力、虐待动物等现象也并不鲜见。“竞争”、“责任”让人和人之间关系变得紧张和不安，财富利益使人的劣根性暴露无遗，我们的内心世界被滚动的时代车轮碾压得粉碎。世界变化得太快，我们越来越没有了平静和幸福，我们变成了科学技术的奴隶。

中国近百年来的教育几乎完全就是一个模仿的过程，我们几乎没有什么自己的原创学科。这种模仿的状态并非只出现在教育方面，我们的哲学系统、科学技术的发展乃至我们的价值取向都是这样的，正在慢慢地迷失自己。

中国的教育是不是真的到了该反思的时候了？或许对于我这样一个略知教育之皮毛的人而言，反思中国的教育显得太过自大，但我仍愿意奉献自己的一些粗浅见识，怀抱一颗赤诚之心，期望抛砖引玉，激起有识之士对这个命题的关注。中国教育之成败关乎国家之未来，这应该不只是中国教育界人士的责任，也应该是整个民族的责任。或许今天的中国已成为了世界强国，如果能在成功之中国真诚反思我们教育的问题、真诚面对我们的失误，这该是多么有意义的事情！

就我个人而言，我一直梦想办一所有特色、有思想的大学，一所具有古典精神的现代化大学。这本书的内容来自我和朋友们酒后茶余指点江山式的激烈讨论，来自一个个不眠之夜里我的辗转思索，也来自阅读之后的种种感慨以及对生活中各种现象的体会和思考。我愿意和大家分享这些思想，因为我相信，在骨子里，即使常常有失望和不满，我们仍都深深地爱着这片土地，大家不妨将本书看作是作者的一番热血之言吧！

本书写作的过程中，参考和引用了媒体的一些相关报道，我尽可能地对这些报道的出处作了注明，但仍难免有疏漏之处，如果读者在阅读本书的时候发现了这些疏漏，请及时联系我，以便本书再版时能及时补充完善。同时，我要向全国的新闻记者和新闻媒体致以崇高的敬意，正是你们的辛勤劳动，让我能有机会接触了解很多事实，也正是你们辛勤劳动的成果，使我有机会反思教育，最后完成本书的写作。

感谢我的妻子在我写作本书时给予了很多创造性的建议。感谢夏显虎先生，他提供了大量资料和数据给我，很多内容都是我们共同完成的。我还要感谢每一位在我成长过程中帮助过我的人，感谢你们！

最后，我要感谢命运，让我有机会按自己的想法去办一所自己的大学！

2009年8月30日于三峡

就业之忧

官方数据显示，2009年会有数百万大学生毕业，加上往年积累的未能就业的大学毕业生，有总数超过1000万的人将面临就业难的问题。

新闻报道说，2009年，有部分高中毕业生放弃高考，虽然教育部官员坚称这些学生放弃高考与大学生就业难没有直接关系，但媒体分析说，恰恰就是就业难，导致这些学生心灰意冷。

对大学毕业生就业难的原因有各种各样的分析，这些分析，几乎都把责任推到金融危机身上。

真相远非如此。

他们需要的仅仅是一份能够安身立命的工作

毋庸讳言，不少学生读书的目的就是为了将来有一份体面的、能够保障一定生活质量的工作。对于不少学生来说，能够走进大学校门，就等于提前在自己的额头上贴上了“幸福生活”的标签，等于提前拿到了通往幸福之门的通行证。然而，这个梦想却被现实碾得粉碎。

他们发现，四年大学教育的结束，就意味着失业的开始，连一份糊口的工作都难以找到，幸福的憧憬变成了美丽的肥皂泡，对那些指望通过读书来改变个人和家庭命运的学生来说，这绝对不是一件好玩的事情。

梦想中的幸福生活遥遥无期。工作，工作，他们需要一份工作。四年大学昂贵的成本已经榨干了父母最后的血汗，甚至让父母背负重债，他们不能再从父母亲干枯的手中索取一个铜板了，一定要独立地活下去，一定要偿还父母沉重如山的养育之恩，但是，没有工作！从这个劳务市场蹒跚到那个劳务市场，赔尽笑脸，低声下气，小心翼翼，但是没有工作，哪怕就是一份能够糊口的工作，都没有。

未来之门轰然关闭。前面是冷冰冰的高墙，看不到阳光，看不到希望，揪心的疼痛。于是有人沮丧，有人号啕大哭，有人跌足痛骂。梦想破灭，希望破灭，世界变得虚无。过去那些为之感动为之心潮澎湃的激情和梦想，在这一刻回想起来显得荒诞滑稽。

为了找到一份工作，一些不可思议的事情就顺理成章地发生了。

- 你需要什么？
- 一份工作。
- 需要什么工作？
- 什么工作都可以。
- 为什么需要工作？
- 我要吃饭，活下去。