

 图书馆文献信息业务工作实用丛书

● 丛书主编 王志国 刘秉文

现代文献信息 资源标引

王清晨 李 华 / 主编

内蒙古人民出版社

图书馆文献信息业务工作实用丛书
丛书主编 王志国 刘秉文

现代文献信息资源标引

主 编 王清晨 李 华
副主编 孔祥翔 王志国

内蒙古人民出版社
呼和浩特·2008 年

图书在版编目(CIP)数据

现代文献信息资源标引/王清晨,李华主编. - 呼和浩特:
内蒙古人民出版社,2008.8

(图书馆文献信息业务工作实用丛书)

ISBN 978 - 7 - 204 - 09648 - 0

I. 现… II. ①王… ②李… III. 文献 - 标引 IV. G254

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 109246 号

图书馆文献信息业务工作实用丛书 现代文献信息资源标引

丛书主编	王志国 刘秉文
本册主编	王清晨 李 华
责任编辑	锡 光
封面设计	刘 玮
出版发行	内蒙古人民出版社
地 址	呼和浩特市新城区新华大街祥泰大厦
邮 编	010010
印 刷	北京铁建印刷厂
开 本	185 × 260 1/16
印 张	17
字 数	368 千
版 次	2008 年 8 月第 1 版
印 次	2008 年 8 月第 1 次印
印 数	1 - 5000
书 号	ISBN 978 - 7 - 204 - 09648 - 0/Z · 550
定 价	998.00 元(全 8 册)

如出现印装质量问题,请与我社联系。联系电话(0471)4971562 4971659

图书馆文献信息业务工作实用丛书

编 审 委 员 会

主 编 王志国 刘秉文

副主编 邱君玉 尹 戎

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

马晓光 马家伟 王志国

王泽武 王清晨 王鹤群

车锦华 尹 戎 刘秉文

李 华 李志勇 邱君玉

张素杰 董德武

《现代文献信息资源标引》

分 册 编 委

主 编 王清晨 李 华

副主编 孔祥翔 王志国

序 言

伴随着现代科学技术突飞猛进的发展,人类已进入信息社会。信息在社会政治、经济、文化和社会发展中的重要作用日益凸显。

由于现代信息技术、计算机技术和网络技术在图书馆界的广泛应用,图书馆开始面临时代进步的挑战:挑战之一表现在随着现代技术的应用,图书馆传统的服务手段和管理模式必须进行革命性变革以适应服务工作的需求;挑战之二表现在当数字化文献信息资源逐渐成为图书馆主流文献或骨干文献时,势必带来图书馆信息资源建设结构的变化和主流文献的位移等系列变化;挑战之三表现在 INTERNET 的快速发展和读者信息需求方式的变化,促使图书馆不得不探索网络环境下文献信息工作的新模式和新的价值评估体系。

于是,为了理性地迎接信息社会对图书馆提出的挑战,为了积极探索、总结新形势下图书馆文献信息业务工作的新形式、新内容、新理念,王志国、刘秉文同志主编了这部《图书馆文献信息业务工作实用丛书》。该套丛书共有八个分册,分别为《中国书史(古代)》、《图书馆与图书馆学》、《现代文献信息资源建设》、《现代文献信息资源编目》、《现代文献信息资源标引》、《现代图书馆读者工作》、《现代文献信息资源检索与利用》、《现代连续出版物管理与利用》。

综观这套丛书,具有以下几个特点:

全面系统:作为一套系统研究现代图书馆文献信息业务工作的丛书,她涵盖了图书馆文献信息工作的诸多方面:从文献信息的概念、属性、特征到文献信息的标引、编目、分类;从文献信息的资源建设到文献信息的检索利用;从信息社会读者需求的分析到各种载体文献信息的管理,可谓包罗万象,全面系统。

信息量大:该套丛书在主要论述图书馆文献信息业务工作诸多内容的同时,还兼及中国书史知识、文献学知识、情报学知识。尤其在最后部分对国内外几个主要图书馆做了概要介绍。使阅读该书的读者不仅掌握我国文献信息

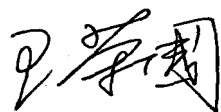
工作的现状,了解国内主要图书馆的发展状况,还对国外主要图书馆的情况有个基本了解。无疑,这将有利于我们更好地开展研究和学习工作。

实用性强:本套丛书的编著者,均系图书馆专业和情报信息专业毕业,且长期从事图书馆实际业务工作。因此,在编著过程中力求理论与实践的有机结合,力求文字的通俗易懂,内容的可操作性、指导性。因此,本套丛书不啻为一套学习了解图书馆信息业务的理论丛书,更是一套做好信息业务工作的实用指南。

相信本套丛书的出版,不仅是我省图书馆学研究的一个丰硕成果,也必将对我省图书馆信息业务工作研究起到积极的推动作用。同时,期盼着新的研究著作不断问世。倘如此,则辽宁的图书馆业务研究水平将不断走向新的高度,新的层面。

辽宁省图书馆学会 理事长

辽宁省图书馆 馆长



2008年7月26日

前 言

文献信息标引工作在图书馆各项业务工作中占据着举足轻重的地位,各图书馆都在这项工作上投入了大量的人力和物力,对这项工作给予了足够的重视。

文献信息有多种特征,从文献外部特征揭示文献的标引,一般称之为文献著录,从文献内容特征揭示文献的标引才称之为文献标引。那么什么是文献标引呢?文献标引就是依据一定的文献标引规则,根据文献的学科内容和文献的其他特征,对文献进行主题描述,赋予文献特定检索标识的过程。

文献标引工作是建立文献检索工具和检索系统的基础和前提,对文献检索和利用具有重要的意义。众所周知,文献机构是在文献信息收集的基础上,通过整序、存储,建立文献检索系统为用户提供服务的。其中,建立有序的文献集合是有效发挥文献资源作用的关键环节之一。文献标引就是通过标引人员的工作,将无序文献组织成有序集合的过程。通过根据文献的特征赋予的检索标识,文献收藏单位就可以按照一定的方式对文献进行组织,并建立起相应的检索系统。这样,用户只要根据一定的文献特征,就可以按照系统提供的途径进行查找,从文献集合中检出需要的文献。

文献信息标引,根据其标引途径可分为分类标引与主题标引两个方面。文献分类号与主题词是揭示文献内容特征的两种主要方式。本书从图书馆业务工作实际角度,围绕文献标引工作的总主题,从文献标引工作概述、文献标引语言、文献标引工具、文献主题分析、文献标引规则等方面,着重介绍文献标引的基本理论知识及分类标引与主题标引的基本规则 and 实际标引方法。由浅入深、由表及里的对文献分类标引工作与文献主题标引工作进行详细的探讨,最后叙述了一下文献检索工具,力求内容能贯穿文献信息标引工作的各个环节。希望能给文献标引工作人员和相关工作者提供一些参考。

本书共分为十三章,由王清晨、李华、孔祥翔、王志国等人分工完成。

其分工如下:

王清晨:编写第四、六、七、十章。

李 华:编写第三、五、八、九、十二章。

孔祥翔:编写第二、十一、十三章。

王志国:编写第一章及各章节大纲、全书的审定。

本书是在借鉴他人研究成果的基础上,结合多年的工作实践,编写而成的。本书在编写过程中,参阅并利用了国内许多文献信息标引方面及相关方面的文献和研究成果。在此,对其编著者致以至深的谢忱。

由于知识水平和实践经验有限,本书中疏漏和错讹之处在所难免,敬请广大读者不吝批评指正。

编 著 者

2008年3月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 知识	(1)
一、知识的概念	(1)
二、知识的属性	(3)
三、知识的分类	(3)
第二节 信息	(5)
一、信息的基本概念	(5)
二、信息的分类	(7)
三、信息的属性和特征	(8)
第三节 情报	(9)
一、情报的概念	(9)
二、情报的属性	(10)
三、情报的类型	(11)
第四节 文献	(11)
一、什么是文献	(11)
二、文献的产生和发展	(13)
三、文献的组成(文献的基本要素)	(14)
四、文献的特性	(16)
五、文献的种类	(17)
六、现代文献的特点	(20)
七、文献信息的作用	(23)
第二章 文献标引概论	(25)
第一节 文献标引的基本概念	(25)
一、文献标引的概念	(25)
二、文献标引的意义	(26)
三、文献标引的程序	(26)
第二节 文献标引方式	(28)
一、依标引针对的内容单元分	(28)

二、依标引所用标识与主题概念对应程度分	(29)
三、依标引组配中所用标识是否组合分	(29)
四、依标引所用标识受控程度分	(30)
五、依标引的自动化程度分	(30)
六、依标引的组织方式分	(30)
第三节 文献标引质量控制(测评)	(31)
一、准确性	(31)
二、专指性	(31)
三、网罗性	(32)
四、一致性	(32)
五、适用性	(33)
第四节 文献标引规范控制	(33)
一、选择标引工具	(33)
二、制订标引规则	(34)
三、选择标引方式	(34)
四、标引人员的要求	(35)
五、标引工作质量管理	(36)
第三章 文献标引语言和标引工具	(38)
第一节 文献标引语言	(38)
一、文献标引语言的概念	(38)
二、分类标引语言	(38)
三、主题标引语言	(39)
第二节 文献标引工具简述	(41)
一、文献分类标引工具(文献分类法)	(41)
二、文献主题标引工具(主题词表)	(42)
第四章 文献主题分析	(45)
第一节 文献主题类型	(45)
一、单主题和多主题	(45)
二、单元主题、复合主题和联结主题	(45)
三、主要主题和次要主题	(46)
四、专业主题和相关主题	(46)
五、显性主题和隐性主题	(47)
六、整体主题和局部主题	(47)
第二节 文献主题结构	(48)
一、文献主题关系结构模式	(48)
二、文献主题分面公式的次序和构成	(48)

第三节 主题分析方法	(51)
一、常用主题分析方法	(51)
二、主题分析在分类标引与主题标引中结合进行的方法	(52)
第四节 主题分析误差及克服方法	(54)
一、主题分析常见误差	(54)
二、主题分析误差克服方法	(54)
第五章 文献分类标引概述	(56)
第一节 文献分类标引的基本概念	(56)
一、类的概念	(56)
二、分类的概念	(56)
三、文献分类的概念	(57)
四、文献分类的内涵	(58)
五、文献分类标引的特征	(59)
六、文献分类标引的作用	(61)
第二节 文献分类与科学分类	(62)
一、科学分类概述	(62)
二、文献分类与科学分类的联系	(63)
三、文献分类与科学分类的区别	(63)
第三节 文献分类标准	(65)
一、什么是文献分类标准	(65)
二、文献分类标准的选择	(66)
三、文献分类标准使用顺序	(67)
四、选择分类标准及确定其使用顺序的依据	(67)
第四节 文献分类法的主要类型	(70)
一、体系分类法	(70)
二、分面组配分类法	(81)
第五节 文献分类标引工作的质量管理	(84)
一、文献分类标引工作的质量标准	(84)
二、保证文献分类标引工作质量的措施	(84)
第六章 我国文献分类法简介	(87)
第一节 我国古代文献分类法	(87)
一、《七略》——我国第一部文献分类法	(87)
二、四部分类法	(88)
三、郑樵及其文献分类法	(89)
第二节 我国近代的文献分类法	(91)
一、近代前期的文献分类法	(91)

二、近代后期的文献分类法	(93)
第三节 《中国图书馆分类法》	(96)
一、《中图法》历史概况	(96)
二、《中图法》的编制原则与基本功能	(98)
三、《中图法》的标记符号	(98)
四、《中图法》的类目体系	(99)
五、《中图法》的辅助表	(104)
六、《中图法》第四版主要特点	(104)
七、《中图法》系列版本及工具书	(105)
八、《中图法》电子版	(110)
九、《中图法》Web 版简介	(114)
第四节 我国现行其他分类法介绍	(114)
一、《中国人民大学图书馆图书分类法》	(114)
二、《中国科学院图书馆图书分类法》	(117)
三、《中国图书资料分类法》	(119)
四、《中国档案分类法》	(122)
第七章 国外文献分类法简介	(127)
第一节 《杜威十进分类法》	(127)
一、历史概况	(127)
二、体系结构	(128)
三、标记符号与标记制度	(129)
四、类目注释系统	(130)
五、复分表	(133)
六、索引	(134)
第二节 《国际十进分类法》	(135)
一、历史概况	(135)
二、体系结构	(136)
三、标记符号与标记制度	(137)
四、辅助符号	(138)
第三节 《美国国会图书馆分类法》	(142)
一、历史概况	(142)
二、体系结构	(143)
三、标记符号	(145)
四、类目复分方法	(147)
第四节 《冒号分类法》	(151)
一、历史概况	(151)

二、体系结构	(152)
三、分面标记制与相的标记制	(155)
四、复分表	(157)
第八章 文献分类标引	(159)
第一节 文献分类标引方法	(159)
一、文献分类标引工具(分类法)的选择	(159)
二、号码配置方法	(161)
三、类目辨析	(162)
四、分类法对藏书体系的影响	(162)
第二节 文献分类标引基本规则	(163)
一、文献分类标引基本规则的含义	(163)
二、文献分类标引基本规则	(163)
第三节 单主题、双主题、多主题文献分类标引规则	(165)
一、单主题文献分类标引规则	(165)
二、双主题文献分类标引规则	(166)
三、多主题文献分类标引规则	(168)
第四节 各类型文献分类标引规则	(169)
一、字典、辞典、百科全书、类书的分类标引规则	(169)
二、书目、索引、文摘的分类标引规则	(170)
三、文集的分类标引规则	(171)
四、技术标准和专利文献的分类标引规则	(171)
五、丛书的分类标引规则	(172)
六、多卷书的分类标引规则	(173)
七、非书资料的分类标引规则	(173)
第九章 文献主题标引概述	(175)
第一节 文献主题标引的基本概念	(175)
一、主题标引的概念	(175)
二、主题法	(175)
三、主题法的主要作用	(176)
四、主题法的特点	(176)
五、主题法的特性	(177)
六、主题法与分类法	(178)
第二节 文献主题法的类型	(178)
一、按使用时组配程序分	(179)
二、按主题词的选词方式分	(179)
第三节 叙词表	(183)

一、叙词表的概念	(183)
二、叙词表的结构	(183)
三、字顺显示	(184)
四、系统显示	(187)
五、图形显示	(189)
六、关于词表的组成模式	(190)
第十章 我国主题标引工具简介	(192)
第一节 我国主题标引工具发展概况	(192)
一、概况	(192)
二、特点	(193)
第二节 《汉语主题词表》	(193)
一、概况	(193)
二、编纂目的与功能	(194)
三、选词原则与范围	(194)
四、体系结构	(195)
第三节 《中国分类主题词表》	(196)
一、编制过程	(196)
二、结构	(198)
三、功能	(199)
四、对文献进行分类标引和检索的方法	(200)
五、对文献进行主题标引和检索的方法	(202)
六、《中国分类主题词表》的修订	(203)
七、《中国分类主题词表》的使用	(203)
八、《中国分类主题词表》电子版	(204)
九、《中国分类主题词表》Web 版	(204)
第十一章 国外主题标引工具简介	(207)
第一节 国外主题标引工具发展概况	(207)
一、概况	(207)
二、发展趋势	(207)
第二节 国外主题标引工具简介	(208)
一、《美国国会图书馆标题表》	(208)
二、《基础叙词表》	(210)
三、《工程与科学主题词表》	(211)
四、《日本科学技术情报中心主题词表》	(212)
五、《科学技术术语叙词表》	(213)
六、《分面叙词表》	(214)

七、《医学主题表》	(215)
八、《联合国教科文组织叙词表》	(215)
第十二章 文献主题标引	(218)
第一节 文献主题标引方法	(218)
一、文献主题标引工具(词表)的选择	(218)
二、文献主题分析	(219)
三、查词选词	(219)
四、主题概念转换	(220)
五、确定主题标识	(221)
六、标引词的著录	(224)
第二节 主题标引基本规则	(225)
一、主题标引工具启用规则	(225)
二、标引词的书写规则	(225)
三、标引词的选词规则	(226)
四、主题标引的专指性规则	(226)
五、主题标引的组配规则	(226)
六、主题标引的上位标引规则	(228)
七、主题标引的靠词标引规则	(228)
八、主题标引的增词标引规则	(228)
九、主题标引的多元标引规则	(229)
第三节 各类型主题文献的标引	(229)
一、单主题文献的标引	(229)
二、主要主题和次要主题的标引	(231)
三、专业主题和相关主题的标引	(231)
四、显性主题和隐性主题的标引	(231)
五、整体主题和局部主题的标引	(232)
六、多主题文献的标引	(233)
第四节 各类型文献的主题标引	(234)
一、丛书、多卷书、论文集的主题标引	(234)
二、参考工具书的主题标引	(236)
三、目录、索引的主题标引	(236)
四、特种文献的主题标引	(237)
五、非书资料的主题标引	(237)
第十三章 文献检索工具	(239)
第一节 分类目录的编制	(239)
一、分类目录的作用	(239)

二、分类目录的款目构成及编制	(239)
三、分类目录的组织	(244)
第二节 主题目录的编制	(245)
一、主题目录的作用	(245)
二、主题目录的款目构成及编制	(245)
三、主题目录的组织	(249)
第三节 机检标引索引文档的组织	(250)
一、机检分类索引文档	(250)
二、机检主题索引文档	(251)
参考文献	(254)

第一章 导 论

第一节 知 识

一、知识的概念

知识,作为一个被广泛使用的词,其内涵和外延因定义者不同而异。

根据韦伯斯特(Webster)词典1997年的定义:“知识是通过实践、研究、联系或调查获得的关于事物的事实和状态的认识,是对科学、艺术或技术的理解,是人类获得的关于真理和原理的认识的总和。”

《辞海》(上海辞书出版社,1990年第一版)将知识解释为:“人类认识的成果或结晶。包括经验知识和理论知识。经验知识是知识的初级形态,系统的科学理论是知识的高级形态。人的知识(才能也属于知识范畴)是后天在社会实践中形成的,是对现实的反映。辩证唯物主义把社会实践作为一切知识的基础和检验知识的标准。知识(精神性的东西)借助于一定的语言形式,或物化为某种劳动产品的形式,可以交流和传递给下一代,成为人类共同的精神财富。”

《中国大百科全书·教育》中“知识”条目是这样表述的:“所谓知识,就它反映的内容而言,是客观事物的属性与联系的反映,是客观世界在人脑中的主观映象。就它的反映活动形式而言,有时表现为主体对事物的感性知觉或表象,属于感性知识,有时表现为关于事物的概念或规律,属于理性知识。”

从以上定义中我们可以看出,知识是主客体相互统一的产物。它来源于外部世界,所以知识是客观的;但是知识本身并不是客观现实,而是事物的特征与联系在人脑中的反映,是客观事物的一种主观表征,知识是在主客体相互作用的基础上,通过人脑的反映活动而产生的。

知识是一个充满分歧的概念,对“什么是知识”这一问题的不同认识,既包括哲学层面的分歧,也包括语义层面上的分歧。

在哲学层面上,分歧的产生主要是由于在认识论上的不同。简单地说,认识论是对“人是如何认识现实的”这一问题的哲学解释,认识论立场上的不同,导致有人认为:“知识是人们对自然现象与规律、社会现象与规律的认识和描述”;另外一些人则认为“知识是被一定的社会规范(如学术规范和文化规范)所认同和接受的认识”。