

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



图解 新教材

高中历史必修2

人民版

总主编 钟山
读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社



《图解新教材》的学习与考试原理

——引导一场学习的新革命

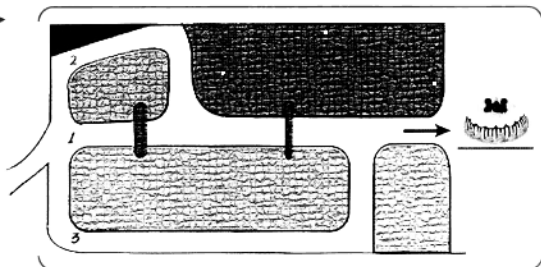
每一个孩子的成长都是在学习中完成的，但是，很少有学生能够真正理解什么是学习。心理学家加涅把学习概括为学什么、为什么学和怎样学。加涅指出，只有明确了学习的原理，才能够达到预期的学习效果。

学什么？

认知地图与目标学习

心理学家托尔曼对几只小白鼠做过这样一个迷津试验

(如图) ▶



试验

托尔曼把小白鼠分为三组，共同训练它们走迷津。

1. A组在正常条件下训练，每次到达目的地都能得到食物。
2. B组在训练的前期没有得到食物，到训练的后期得到食物。
3. C组始终没有得到食物。

结果

1. A组学习效果稳步提升。
2. B组学习效果在获得食物的奖励后突然提升。
3. C组学习效果始终没有变化。

表明

三组小白鼠的学习情境相同，差别是有没有食物强化。C组小白鼠没有受到强化的时候也在学习，但学习结果没有表现出来，是“潜在学习”。

得出

强化不是学习所必需的，但目标对于学习格外重要。没有目标，学习的结果就不能明显地体现在外显的行为中。

《图解新教材》将目标作为每一章节体系的重点，帮助学生树立目标意识。

为什么学?

建构主义：我们与知识的互动关系



学习能够促进大脑发育

罗森·茨威格(Rosenzweig, M. R.)研究表明,接受丰富多变的环境刺激和适当学习训练的一组幼鼠与另一组处于单调贫乏的环境而又缺乏学习训练的幼鼠相比,在4~10周中,前者大脑皮层的重量与厚度增加,神经胶质细胞数量增多,神经突触增大或增多,乙酰胆碱酯酶含量更丰富且活性提高,核糖核酸和脱氧核糖核酸的比率也有所改善。

关于人类学习对人类成长的影响,瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)认为,学习是促进人类大脑发展最有效的方式。

学习是人的一种需要

建构主义的含义就是学习者通过新、旧知识经验间反复的、双向的交互作用,不断地调整和形成自己的新知识经验结构。建构主义原理的一个方面就是说明:人与知识之间是一个双向互动的关系,即学习是人的一种需要。

学习是个体生存的必要手段

每个人的一生都处在不断的学习过程之中,不管这种学习过程是显性的还是隐性的。教育学家认为,个体存在有两个基本条件:一是个体对知识的持续积累;二是交流。个体知识积累对个体社会关系的构建有着直接的制约作用。所以,人要在社会群体中生存,必须不断学习,只是这种学习的表现形式有所不同而已。

《图解新教材》沿用建构的学习理论,在编写过程中,不是单一地对学生灌输知识,而是注重学生自身的知识经验,注重知识的相互作用和转换的过程,引导学生自发学习。

怎样学?

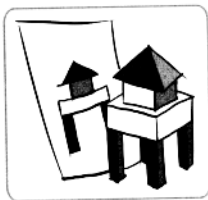
学习就像搭积木

《图解新教材》所利用的建构主义理论学习模式

1

学习是学习者主动建构知识的过程。

如图：我们可以按照不同的图纸搭建不同的东西。



学习需要按照新的目标对旧知识经验结构做出调整和改善，从而形成新的知识和经验。

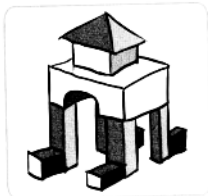
如图：面对新的图纸，我们可以搭建新的形状。



3

利用已有的知识经验，充分调动人的主观能动性，运用自己的旧知识解决新问题。

如图：我们可以灵活地利用积木搭出不同的图形。



怎样学习才能举一反三?



要达到举一反三的学习效果，需要满足五个条件。



学习要举一反三

学习迁移发生的主要条件

1

条件：智力水平

如：把一些比较困难的复合题变换分解成几个简单题做，不太难，单独解决这些复合题，难度就大。

2

条件：旧经验的泛化水平

如：学习除法时引入分数的形式，则有利于正迁移，而学习加法会对学习乘法产生干扰。

3

条件：学习对象的共同因素

如：英语和法语在词性、读音和语法结构上有相同或相似之处，学习两门外语容易产生正迁移，学习共同因素很少的英语与汉语容易产生负迁移。

4

条件：学习的理解和巩固程度

如：在学习语文时，深刻理解字、词、句的含义，才能更顺畅地阅读和写作。

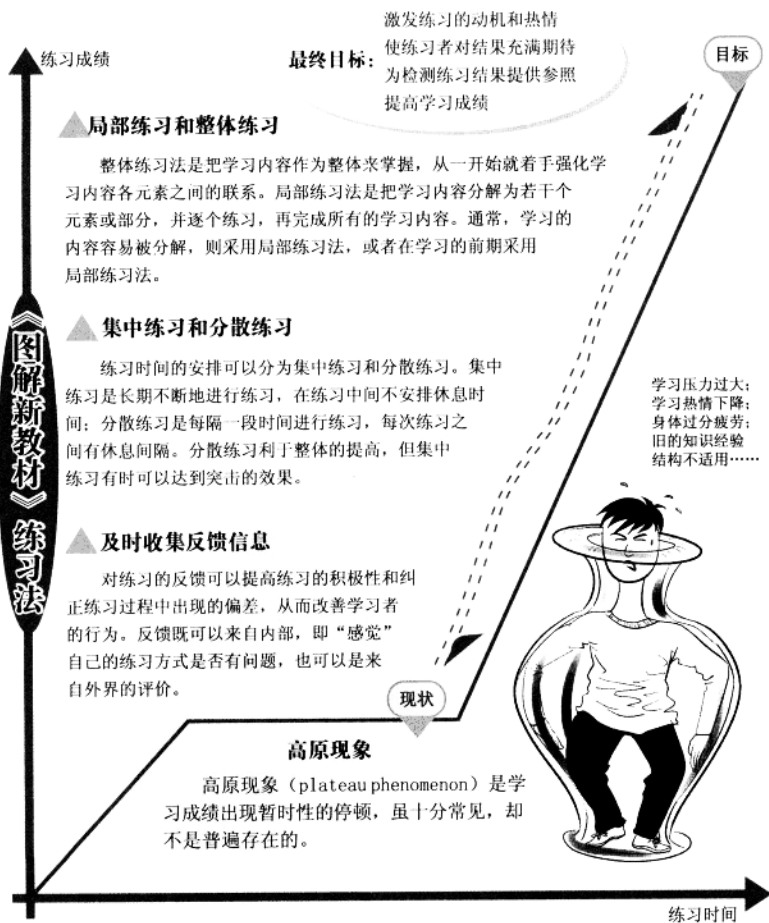
5

条件：定势的影响

如：练习某类课题有助于类似课题的学习，但碰到与先前的作业不是同类的作业时，定势就可能干扰后面的学习，限制创造性地解决问题。

突破学习的瓶颈——高原现象

目标是影响练习效率最重要的因素。练习与机械重复的本质区别在于，机械重复没有目标，是为了重复而重复，而目标具有指向性功能，并可以改进练习的方式方法。



发掘学习潜力

学习潜力——心理因素的无限可能性

研究表明，心理因素对人们的学习有着重要的影响，起着引导、维持、调节和强化等作用。如下图：



心理因素中的某些条件可以发掘学习者无限的潜力，但也有某些条件会对学习者的学习效果产生不利的影响。



《图解新教材》的魅力就在于能够在学习思路上挖掘学习者心理因素中对学习有利的因素，而排除那些对学习不利的因素，最大程度地保证学习效果。



学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手

本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家

本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔，举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进，系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

**全球超过2.5亿人使用的高效的学习方法，
你不想试一试吗？**



专题一 古代中国经济的基本结构

与特点 (1)

一 古代中国的农业经济 (2)

知识方法能力图解 (3)

多元智能 知识点击 (3)

发散思维 题型方法 (7)

知识激活 学考相联 (9)

考场报告 误区警示 (10)

自主限时 精题精练 (11)

练后反思 / 答案详解 (12)

教材问题 详尽解答 (13)

二 古代中国的手工业经济

..... (14)

知识方法能力图解 (14)

多元智能 知识点击 (15)

发散思维 题型方法 (18)

知识激活 学考相联 (20)

考场报告 误区警示 (21)

自主限时 精题精练 (21)

练后反思 / 答案详解 (22)

教材问题 详尽解答 (23)

三 古代中国的商业经济 (24)

知识方法能力图解 (24)

多元智能 知识点击 (24)

发散思维 题型方法 (28)

知识激活 学考相联 (30)

考场报告 误区警示 (31)

自主限时 精题精练 (31)

练后反思 / 答案详解 (33)

教材问题 详尽解答 (34)

四 古代中国的经济政策 (34)

知识方法能力图解 (35)

多元智能 知识点击 (35)

发散思维 题型方法 (38)

知识激活 学考相联 (40)

考场报告 误区警示 (41)

自主限时 精题精练 (42)

练后反思 / 答案详解 (43)

教材问题 详尽解答 (44)

专题复习课 (45)

构建体系 知识网络 (45)

综合拓展 专题专项 (45)

专题二 近代中国资本主义的

曲折发展 (47)

一 近代中国民族工业的兴起

..... (48)

知识方法能力图解 (49)

多元智能 知识点击 (49)

发散思维 题型方法 (51)

知识激活 学考相联 (53)

考场报告 误区警示 (54)

自主限时 精题精练 (54)

练后反思 / 答案详解 (56)

教材问题 详尽解答 (57)

二 民国时期民族工业的曲折

发展 (58)

知识方法能力图解 (58)

多元智能 知识点击 (58)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考,图解是一种高效的方法,更是一种成功的习惯。

发散思维 题型方法…………… (62)

知识激活 学考相联…………… (63)

考场报告 误区警示…………… (64)

自主限时 精题精练…………… (65)

练后反思 / 答案详解…………… (66)

教材问题 详尽解答…………… (66)

三 近代中国资本主义的历史

命运…………… (68)

知识方法能力图解…………… (68)

多元智能 知识点击…………… (68)

发散思维 题型方法…………… (71)

知识激活 学考相联…………… (72)

考场报告 误区警示…………… (73)

自主限时 精题精练…………… (73)

练后反思 / 答案详解…………… (75)

教材问题 详尽解答…………… (76)

专题复习课…………… (77)

构建体系 知识网络…………… (77)

综合拓展 专题专项…………… (77)

专题三 中国社会主义建设道

路的探索…………… (80)

一 社会主义建设在探索中曲折

发展…………… (81)

知识方法能力图解…………… (82)

多元智能 知识点击…………… (82)

发散思维 题型方法…………… (87)

知识激活 学考相联…………… (89)

考场报告 误区警示…………… (90)

自主限时 精题精练…………… (90)

练后反思 / 答案详解…………… (92)

教材问题 详尽解答…………… (93)

二 伟大的历史性转折…………… (94)

知识方法能力图解…………… (94)

多元智能 知识点击…………… (95)

发散思维 题型方法…………… (99)

知识激活 学考相联…………… (101)

考场报告 误区警示…………… (102)

自主限时 精题精练…………… (103)

练后反思 / 答案详解…………… (104)

教材问题 详尽解答…………… (105)

三 走向社会主义现代化建设新

阶段…………… (106)

知识方法能力图解…………… (107)

多元智能 知识点击…………… (107)

发散思维 题型方法…………… (109)

知识激活 学考相联…………… (110)

考场报告 误区警示…………… (111)

自主限时 精题精练…………… (112)

练后反思 / 答案详解…………… (113)

教材问题 详尽解答…………… (114)

专题复习课…………… (115)

构建体系 知识网络…………… (115)

综合拓展 专题专项…………… (115)

专题四 中国近现代社生活

的变迁…………… (118)

一 物质生活和社会习俗的变迁

…………… (119)

知识方法能力图解…………… (120)

2



图解新教材

革命你的思维, 改变你的世界。迈出思维一小步, 导向人生远景图。

多元智能	知识点击	·····	(120)
发散思维	题型方法	·····	(123)
知识激活	学考相联	·····	(125)
考场报告	误区警示	·····	(125)
自主限时	精题精练	·····	(126)
练后反思 /	答案详解	·····	(128)
教材问题	详尽解答	·····	(128)

二 交通和通信工具的进步

·····	·····	·····	(130)
知识方法能力图解	·····	·····	(130)
多元智能	知识点击	·····	(130)
发散思维	题型方法	·····	(132)
知识激活	学考相联	·····	(134)
考场报告	误区警示	·····	(135)
自主限时	精题精练	·····	(135)
练后反思 /	答案详解	·····	(136)
教材问题	详尽解答	·····	(137)

三 大众传播媒介的更新

知识方法能力图解	·····	·····	(138)
多元智能	知识点击	·····	(139)
发散思维	题型方法	·····	(142)
知识激活	学考相联	·····	(144)
考场报告	误区警示	·····	(145)
自主限时	精题精练	·····	(146)
练后反思 /	答案详解	·····	(147)
教材问题	详尽解答	·····	(148)

专题复习课

构建体系	知识网络	·····	(149)
综合拓展	专题专项	·····	(149)

专题五 走向世界的资本主义

市场

一 开辟文明交往的航线

知识方法能力图解	·····	·····	(153)
----------	-------	-------	-------

多元智能	知识点击	·····	(153)
发散思维	题型方法	·····	(156)
知识激活	学考相联	·····	(158)
考场报告	误区警示	·····	(159)
自主限时	精题精练	·····	(160)
练后反思 /	答案详解	·····	(161)
教材问题	详尽解答	·····	(161)

二 血与火的征服与掠夺

知识方法能力图解	·····	·····	(163)
多元智能	知识点击	·····	(163)
发散思维	题型方法	·····	(167)
知识激活	学考相联	·····	(169)
考场报告	误区警示	·····	(170)
自主限时	精题精练	·····	(171)
练后反思 /	答案详解	·····	(172)
教材问题	详尽解答	·····	(173)

三 “蒸汽”的力量

知识方法能力图解	·····	·····	(174)
多元智能	知识点击	·····	(175)
发散思维	题型方法	·····	(178)
知识激活	学考相联	·····	(181)
考场报告	误区警示	·····	(182)
自主限时	精题精练	·····	(182)
练后反思 /	答案详解	·····	(184)
教材问题	详尽解答	·····	(184)

四 走向整体的世界

知识方法能力图解	·····	·····	(186)
多元智能	知识点击	·····	(186)
发散思维	题型方法	·····	(190)
知识激活	学考相联	·····	(192)
考场报告	误区警示	·····	(193)
自主限时	精题精练	·····	(193)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

练后反思 / 答案详解	(195)
教材问题 详尽解答	(196)
专题复习课	(197)
构建体系 知识网络	(197)
综合拓展 专题专项	(198)

专题六 罗斯福新政与当代资

本主义	(199)
一 “自由放任”的美国	(200)
知识方法能力图解	(201)
多元智能 知识点击	(201)
发散思维 题型方法	(204)
知识激活 学考相联	(207)
考场报告 误区警示	(208)
自主限时 精题精练	(209)
练后反思 / 答案详解	(210)
教材问题 详尽解答	(211)
二 罗斯福新政	(211)
知识方法能力图解	(212)
多元智能 知识点击	(212)
发散思维 题型方法	(215)
知识激活 学考相联	(218)
考场报告 误区警示	(219)
自主限时 精题精练	(220)
练后反思 / 答案详解	(221)
教材问题 详尽解答	(221)
三 当代资本主义的新变化	(223)
知识方法能力图解	(223)
多元智能 知识点击	(224)
发散思维 题型方法	(228)
知识激活 学考相联	(231)
考场报告 误区警示	(232)

自主限时 精题精练	(232)
练后反思 / 答案详解	(233)
教材问题 详尽解答	(234)
专题复习课	(236)
构建体系 知识网络	(236)
综合拓展 专题专项	(237)

专题七 苏联社会主义建设的

经验与教训	(240)
一 社会主义建设道路的初期探索	(241)
知识方法能力图解	(242)
多元智能 知识点击	(242)
发散思维 题型方法	(244)
知识激活 学考相联	(247)
考场报告 误区警示	(248)
自主限时 精题精练	(248)
练后反思 / 答案详解	(249)
教材问题 详尽解答	(250)
二 斯大林模式的社会主义建设道路	(251)
知识方法能力图解	(252)
多元智能 知识点击	(252)
发散思维 题型方法	(256)
知识激活 学考相联	(258)
考场报告 误区警示	(259)
自主限时 精题精练	(259)
练后反思 / 答案详解	(260)
教材问题 详尽解答	(261)
三 苏联社会主义改革与挫折	(262)
知识方法能力图解	(262)
多元智能 知识点击	(263)



图解新教材

革命你的思维，改变你的世界。迈出思维一小步，导向人生远景图。

发散思维 题型方法	(265)
知识激活 学考相联	(267)
考场报告 误区警示	(268)
自主限时 精题精练	(268)
练后反思 / 答案详解	(269)
教材问题 详尽解答	(270)
专题复习课	(271)
构建体系 知识网络	(271)
综合拓展 专题专项	(272)

专题八 当今世界经济的全球

化趋势

一 二战后资本主义世界经济体

系的形成

知识方法能力图解

多元智能 知识点击

发散思维 题型方法

知识激活 学考相联

考场报告 误区警示

自主限时 精题精练

练后反思 / 答案详解

教材问题 详尽解答

二 当今世界经济区域集团化的

发展

知识方法能力图解

多元智能 知识点击

发散思维 题型方法

知识激活 学考相联

考场报告 误区警示

自主限时 精题精练

练后反思 / 答案详解

教材问题 详尽解答

三 经济全球化的世界

知识方法能力图解

多元智能 知识点击

发散思维 题型方法

知识激活 学考相联

考场报告 误区警示

自主限时 精题精练

练后反思 / 答案详解

教材问题 详尽解答

专题复习课

构建体系 知识网络

综合拓展 专题专项

本册重点大归纳

一、本册知识全图解

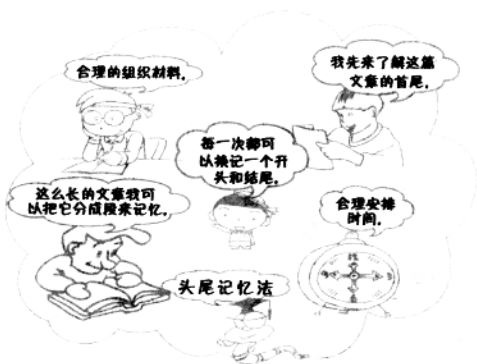
二、易错易混点归纳

三、热考常考综合问题



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

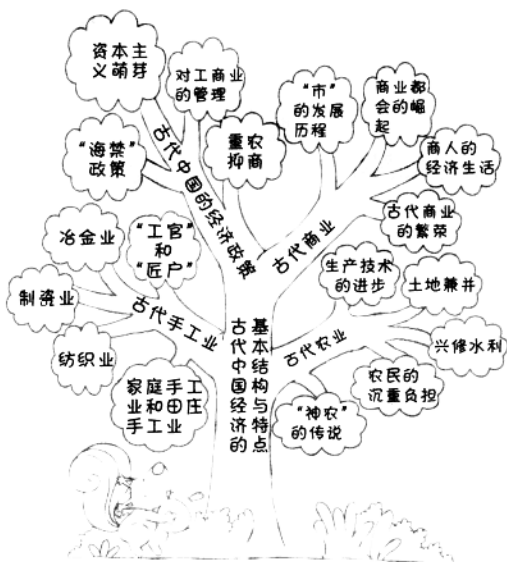


专题一

古代中国经济的基本结构与特点

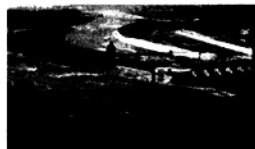
右图是中国民间的剪纸艺术，名为“五谷丰登，六畜兴旺”，以五谷：谷、稻、麦、豆子、高粱和六畜：牛、马、羊、鸡、狗、猪为题材，表现出农民热切企盼丰收的景象。五谷和六畜一起出现说明中国古代农业的特点是以种植业为主、家畜饲养业为辅，此外，精耕细作也是中国古代农业的特点。





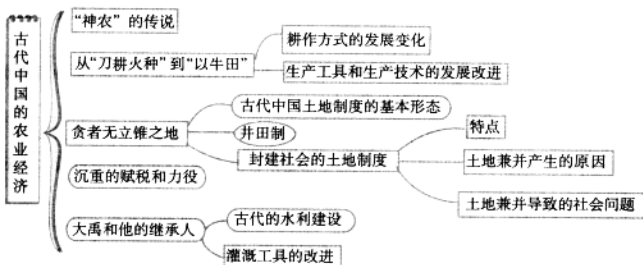
一 古代中国的农业经济

你知道右图中的水利工程的名称吗？这就是享誉中外的古代著名水利工程——都江堰。都江堰位于四川省都江堰市城西，是全世界迄今为止，年代最久、唯一留存、以无坝引水为特征的宏大水利工程。其历经2200多年，至今仍然发挥着巨大的作用。都江堰在我国水利史上具有重要的地位。你还知道哪些闻名于世的古代水利工程？这些水利工程的修建对我国古代农业经济的发展起到了怎样的作用呢？你了解水利工程对农业发展的作用吗？让我们一起学习本课的内容，寻找答案。



造福千秋的都江堰

知识方法能力图解



多元智能 知识点击

●重点 难点 疑点 方法……

探究一 “神农”的传说

智能导航

“神农” 的传说	“神农” 的传说	(1) 中国是世界农业发祥地之一, 是世界上最早培植粟和水稻的国家之一。
	考古的 证据	(2) 创制了原始农具耒耜, 教导民众耕作。
	农耕的 作用	(3) 进行了农作物种植的成功实践。
		(1) 农耕作为最基本的经济形式, 支撑着中国古代的社会生产和生活。
		(2) 中国古代的重大文明成就, 都是在农业经济发展的基础上取得的。

各个击破

从世界范围看, 农业起源中心主要有哪些? 中国原始农业与世界其他地区的农业相比较, 有什么特点?

(1) 中心: 主要有西亚、中南美洲和东亚(主要是中国)三个。

(2) 特点: 一是时间久远, 可追溯到距今一万年左右。二是在种植业方面, 中国北方以粟为主, 南方以水稻为主, 是世界上最早培植粟和水稻的国家; 它不同于西亚以种植小麦、大麦为主。三是在畜牧业方面, 中国最早饲养的家畜是狗、猪、鸡和水牛, 猪一直是主要家畜; 而西亚则以饲养绵羊和山羊为主, 中南美洲则饲养羊驼。



探究二 从“刀耕火种”到“以牛田”

智能导航

从“刀耕火种” 到“以牛田”	“刀耕火种”阶段	(1)在原始山林中,人们利用“火耕”手段拓荒营田,进行最基本的种植经营。	
		(2)直到西汉时期,中国南方依然采用在耕种前用火烧、耕种后用水除掉杂草的耕作方式。	
		春秋战国时期	农业发达地区已采用牛耕技术和铁制工具。
	“铁犁牛耕”阶段	汉代	(1)牛耕逐渐普及全国,铁制农具的数量大大超过前代。
			(2)出现了便于中耕的曲柄锄和便于收获的大镰。
			(3)东汉时期,在某些地方已出现较轻便的一牛挽犁。
	唐代	出现了结构更为完备的曲辕犁。	
评价	(1)积极:农业耕作技术的改进,促使农产品亩产量逐渐提高,推动了中国农业经济的发展。		
	(2)局限:中国传统农业长期以来以小农户个体经营为主,农业耕作技术难以实现进一步的革命性的发展。		

各个击破

牛耕技术和铁制农具的使用与小农经济的关系如何?

牛耕技术和铁制农具的使用,使个体劳动者具备了单门独户经营农业的能力,促进了以家庭为单位的小农经济的产生和发展。小农经济是古代中国封建社会形态的基础,也是古代中国农业经济的基本特点之一。

例1 东汉学者仲长统在《昌言》中提到当时农田的平均产量大致为“亩收三斛”,大约合每亩产粟281斤。这一数字较《汉书·食货志》所说的每年亩产一石半的情形,显然有了较大的增长。东汉粮食产量提高的主要原因是()

- A. 农耕技术的提高 B. 耕地面积增加
C. 统治者的重视 D. 江南经济开发步伐加快

答案:A

题后小结

解题关键是对各选项的分析判断。农耕技术的提高是根本因素;耕地面积增加是总产量提高的因素;统治者的重视是重要因素,其作用低于农耕技术的提高;江南经济开发步伐加快的说法不符合汉代实际。

探究三 贫者无立锥之地

智能导航

贫者无立锥之地	中国古代的土地制度		(1)商周时代实行井田制,土地名义上为国家公有,实际归国王所有。
			(2)战国时期,秦国的商鞅变法废除了井田制,确立了土地私有制。
			(3)北魏到唐前期,曾经推行均田制,国家授田给农民,农民承担赋役。然而贵族官僚地主依恃各种特权,把大量公田据为己有,农民稍遇天灾人祸,就被迫出卖土地,破产逃亡,均田制在受到严重破坏的情况下不得不废弛。
	土地兼并	原因	(1)封建土地私有制的存在,土地可以买卖。
			(2)贵族、官僚及豪强霸占良田。
		表现	(1)地主占有大量土地,通过地租的方式剥削农民。
			(2)土地高度集中,“富者田连阡陌,贫者无立锥之地”,是中国古代经济生活中普遍的现象。
		影响	(1)地权和劳动者的分离,导致农耕生产秩序的严重破坏。
			(2)使得无数小农破产,阶级矛盾激化,导致民众暴动,社会动荡不安。
	田制改革	地主阶级	开明政治家力图改革田制,缓和土地兼并造成的社会矛盾,但未能成功
		农民阶级	提出了“平均”的口号,包含平均地权的内容。

探究四 沉重的赋税和力役

智能导航

沉重的赋税和力役	沉重的赋税	原因	古代国家剥削农业生产者,为政府的财政支出提供物质保障。
		表现	(1)各个朝代征收赋税的比率和数额有所不同。
			(2)田亩税和人头税是主要形式。
	沉重的力役		(3)还有很多杂税以及各种附加税和临时性的征收。
			(1)公共工程:水利工程、交通工程、国防工程、城市建设工程等。
	影响		(2)奢侈工程:宫室工程、陵墓工程等,如秦王朝修建阿房宫和秦始皇陵;隋代营建东都洛阳等。
		积极	(1)农耕者的艰辛劳动为古代帝国的富强与繁荣奠定基础。
		消极	(2)劳动者服事徭役,使许多大型土木工程得以成功营造。
			(1)沉重的赋税和徭役都导致正常的经济生活秩序遭到严重破坏。
			(2)由此引发的社会动乱,往往成为王朝覆灭和社会经济文化凋残的直接原因。