

◎ 崔炳建 主 编

职业教育教学研究 与

ZHIYE JIAOYU JIAOXUE YANJIU YU TANSUO

探索

——河南省职业教育教学改革研究项目优秀成果集

(一)

河南大学出版社

ZHIYEJIAOYUJIAOXUEYANJIUYUTANSUO

职业教育教学研究与探索

——河南省职业教育教学改革研究项目优秀成果集(一)

崔炳建 主编

河南大学出版社

中国·开封

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教学研究与探索:河南省职业教育教学改革研究项目
优秀成果集(一)/崔炳建主编. —开封:河南大学出版社,2009.9
ISBN 978-7-5649-0036-6

I. 职… II. 崔… III. 职业教育—教学研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 141934 号

责任编辑 赵海霞
责任校对 王亚辉
封面设计 今日文教

出 版	河南大学出版社	
	地址:河南省开封市明伦街 85 号	邮编:475001
	电话:0378—2825001(营销部)	网址:www.hupress.com
排 版	郑州市今日文教印制有限公司	
印 刷	河南郑印印务有限公司	
版 次	2009 年 9 月第 1 版	印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16	印 张 15
字 数	269 千字	印 数 1—3500 册
定 价	26.00 元	

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

本书编委会

主 任 崔炳建

副主任 董丞明

委 员 (按姓氏笔画排序)

王会莉 李梅英 刘 诚 刘国发

刘盘根 吴 涛 杨德亮 杨金栓

郭国侠 高尚刚 陶 林 黄才华

韩可众 臧怀森

序

近年来,由于河南省委、省政府高度重视职业教育,采取了一系列重大举措发展职业教育,河南省职业教育的改革与发展进入了快速通道,取得了令人瞩目的成绩。特别是2008年,省政府召开了全省职业教育攻坚动员大会,出台了《河南省人民政府关于实施职业教育攻坚计划的决定》,明确提出从2008年到2012年,把职业教育摆到更加突出的位置,筹资100亿元,打一场职业教育攻坚战。省政府还与教育部签订了共建国家职业教育改革试验区协议。2008年全省中等职业教育招生67.64万人,在校生171.75万人,均居全国第一位。

在规模不断扩大的同时,提高职业教育质量,成为当前和今后一个时期职业教育工作的重点。最近,教育部先后印发了《关于进一步深化职业教育教学改革的若干意见》、《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》等一系列重要的教育教学改革文件,掀起了新一轮职业教育教学改革浪潮。在新一轮职业教育教学改革中,如何增强中等职业学校德育工作的主动性、针对性和实效性;如何落实工学结合、校企合作、顶岗实习的职业教育人才培养模式;如何优化专业设置和结构,推进专业建设规范化;如何改革教学内容、教学方法,增强学生就业和创业能力等等,需要教育行政部门的总体规划,需要行业企业的鼎力支持,更需要教研机构和职业学校广大职业教育工作者的研究和探索,在实践中实践,在实践中创新。

为组织引导职业教育工作者围绕我省职业教育教学改革的重点、难点进行深层次的研究,加大教育教学改革力度,全面提高教育教学质量,从2005年开始,省教育厅连续四年开展了职业教育教学改革立项工作。通过几年的研究与实践,产生了一批符合职业教育教学规律,特色鲜明,具有创新性、实用性,对提高教育质量和教学水平产生明显成效的职业教育教学改革优秀成果。为充分发挥优秀成果对教学改革的推动作用,扩大职业教育教学改革项目工作的影响,省教育厅组织专家评选了一批优秀项目成果,形成了《职业教育教

学研究探索——河南省职业教育教学改革研究项目优秀成果集(一)》一书。

本书汇集了2008年度结项的部分职业教育教学改革项目的优秀成果。这些成果的共同特点是:一是选题符合职业教育发展的时代需要,都是在落实“大力发展职业教育”这一基本国策时迫切需要解决的难点、重点问题,在理论上和实践上都具有重要的现实意义。二是研究思路清晰,研究方案严谨、周密。围绕选题都开展了深入的调查,进行了科学的论证,提出了解决问题的思路与对策。三是研究方法正确,都充分运用了文献法、问卷调查法、实地访谈法等方法,调查取证的材料丰富、完整,为研究结果的真实可信提供了保证。四是研究成果丰富,并有一定的创新性。这些成果既为教育行政部门的决策提供了可靠的依据,又为职业学校的教学改革工作起到了积极的引导作用,同时还为准备或正在承担教学改革项目研究工作的广大职业教育工作者树立了榜样。

希望全省职业教育工作者在全省职业教育攻坚行动中,在省部共建国家职业教育改革试验区的工作中,把教育教学改革、教学创新工作摆到更加重要的位置,从实际出发,协同配合,更加积极地投身职业教育教学研究,推动职业教育教研工作更好地为教育教学质量的提高服务,为职业教育的改革发展服务,为实现我省职业教育规模、结构、质量和效益协调发展作出新的更大的贡献。

崔炳建

2009年4月于郑州

目 录

中等职业教育教学改革中行业企业的作用研究	
..... 河南省职业技术教育教学研究室	黄才华(1)
以就业为导向的中等职业教育教学质量评价指标体系的研究	
..... 河南省职业技术教育教学研究室	张晓献(23)
河南省经济管理学校校园文化建设的个案分析	
..... 河南省经济管理学校	李显杰(49)
工科中职学校“2+1”培养模式研究与实践	
..... 河南省工业学校	张 华(68)
职业学校校内实训基地建设的实践研究	
..... 河南省化学工业学校	苏华龙(86)
中等职业学校办学水平评估研究	
..... 河南省教育厅职成教处	史文生(99)
河南省中等职业教育与区域经济协调发展的研究	
..... 河南省轻工业学校	常 江(140)
豫北农村中等职业教育资源配置调查研究	
..... 安阳市旅游学校	贾 青(162)
职业教育“三环节”教学模式的研究与实践	
..... 河南机电学校	张玉臣(187)
中职生心理健康调查及对策研究	
..... 河南省工业设计学校	张秀丽(208)

中等职业教育教学改革中 行业企业的作用研究

河南省职业技术教育教学研究室 黄才华^①

《中等职业教育教学改革中行业企业的作用研究》是教育部“职业教育专项研究课题”之一。为了增强研究的针对性和指导意义,本课题将“中等职业教育教学改革”界定为2005年全国职教会以来教育部一直强调的各级教育行政部门和职业院校要抓好的“四项改革”,即推进职业学校办学思想转变,推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学;强化职业院校学生实践能力和职业技能的培养,切实加强学生生产实习和社会实践;大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式,逐步建立和完善半工半读制度;充分利用城市和东部地区优质职业教育资源和就业市场进一步推进东西部之间、城乡之间职业院校的联合招生、合作办学。“行业企业的作用”主要是指行业企业在“四项改革”中发挥的作用。本课题在对河南省行业企业参与中等职业教育教学改革实践进行充分调研的基础上,运用调查法、文献法、比较法等多种研究方法和手段,全面分析了在中等职业教育教学改革中行业企业的作用,认真研究总结了中等职业教育教学改革中行业企业发挥作用的典型经验和有效模式,剖析了存在的困难和问题,提出了若干对策建议。本报告对研究新形势下发挥行业企业在中等职业教育教学改革中的重要作用,探索具有中国特色的中等职业教育教学改革与发展道路,推进我国经济与社会和谐发展,具有积极的理论意义和重要的实践价值。

^① 课题组组长:黄才华

课题组成员:郭国侠、张晓献、刘盘根、徐永清、张慧颖、王会莉

一、中等职业教育教学改革中行业企业作用研究的背景

(一) 充分发挥行业企业在中等职业教育教学改革中的作用,是我国经济和社会发展的客观需要

长期以来,我国经济增长主要依赖生产要素的高投入和资源能源的高消耗,这种粗放型经济增长方式在新的发展阶段难以为继。转变经济发展方式,必须走新型工业化道路,建立资源节约型、环境友好型社会,树立科学发展观。走新型工业化道路,一要靠科技进步,二要靠大力开发人力资源,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。联合国工业发展组织统计数据表明,我国的劳动技能指数仅居世界第59位,在技术工人方面,发达国家高级技师占35%,中级工占50%,初级工占15%;而我国技师和高级技师只占1.5%,中级工占35%,初级工占到60%^①。技能型人才严重短缺,已经成为制约我国经济持续快速增长的重要原因。转变经济发展方式,必须加速发展交通运输、邮政电讯、金融保险、文化、旅游、房地产、物流等服务业,实现服务业由慢变快,使经济增长由主要依靠第二产业带动向第一、第二、第三产业协同带动转变。加速发展服务业,同样面临着管理、服务类技能型人才的严重短缺,尤其是高科技产业和高层次服务业的技能型人才匮乏等问题。据《2005中国人才报告——构建和谐社会历史进程中的人才开发(黄皮书)》预测:到2010年,我国第三产业专业技术人才供需缺口为3170.7万—3421.7万人;第三产业内部,科学研究、社会服务、金融管理、房地产、商贸餐饮以及交通运输等行业的人才比例偏低^②。同时,建设社会主义新农村,培育新世纪新型农民,解决农村人力资源问题,也对农村劳动者的科技文化素质提出了新的要求。经济若想又好又快的发展,势必要对技能型人才的数量、类型、规格和质量提出新的要求,在这种形势下,必须充分发挥行业企业的重要作用,一方面鼓励行业企业独立或联合举办职业院校,另一方面推动行业企业深度参与职业教育教学改革。

在2005年全国职业教育工作会议上,温家宝总理指出:“职业教育具有鲜

^① 于敏,唐文君.新时期职业院校开展农民工培训的意义与对策研究[J].职教论坛,2007(9)上

^② 中国人事科学研究院.2005中国人才报告——构建和谐社会历史进程中的人才开发(黄皮书)[R].人民出版社,2005年版

明的职业性、社会性、人民性”、“职业教育是面向社会各个方面,面向各个阶层,面向人人的”。职业教育不仅在促进人才发展、改善弱势群体处境、推进城镇化进程以及缩小区域差异等方面发挥着积极作用,而且具有改善社会结构及其运行机制的功能和构建和谐社会的深层次价值^①。因此,充分发挥行业企业举办、参与职业教育的重要作用,大力推进中等职业教育教学改革,对促进我国经济又好又快发展、构建和谐社会具有重要的现实意义。

(二) 充分发挥行业企业在中等职业教育教学改革中的作用,是中等职业教育改革与发展的必然选择

新世纪以来,尽管我国中等职业教育在规模上实现了跨越式的发展,但是由于“普高热”和高校扩招的影响,中等职业教育改革与发展存在着不少困难和问题,主要表现在:职业教育经费投入严重不足;大多数中等职业学校办学条件简陋,实验实训设备短缺;师资力量薄弱,尤其是“双师型”教师匮乏;中等职业学校的专业设置、课程设置、人才培养模式及教学内容还不能很好地适应行业企业的实际需求等。这些困难和问题的存在直接影响着中等职业学校学生的学习质量和就业质量。

在人力资源市场上,劳动力结构失衡、高技能人才短缺只是表面现象,中等职业学校学生技能偏低、实际能力不足,这才是其本质原因^②。因此,充分发挥行业企业的资金、人才、技术和设备优势,推动行业企业深层次地参与中等职业教育教学改革,是中等职业教育改革与发展的现实选择。

(三) 充分发挥行业企业在中等职业教育教学改革中的作用,是贯彻落实国家关于行业企业举办、参与职业教育的责任和义务的迫切要求

改革开放以来,国家出台了一系列支持行业企业举办、参与职业教育的规定和政策。但是1998年以来,伴随着政府职能转变和机构改革,相当多的行业企业剥离了举办中等职业教育的责任,行业企业举办的中等职业学校多数移交给了地方政府负责,造成的直接后果是行业举办、参与职业教育的职能丧失或弱化,企业举办、参与职业教育的积极性缺失,再加上政府及相关部门未能及时出台鼓励和支持的政策以及执法监督力度不够等原因,致使行业企业举办、参与职业教育的责任和义务没有得到很好的落实。也因此导致了中等职业学校在教育教学改革方面与行业企业联系不够、合作不紧密,往往是教育教学改革的动力、策源和主体来源于教育主管部门和学校,缺少行业企业的深

① 肖红慧. 构建和谐社会与发展职业教育[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2007(4)

② 王国荣. 行业企业深度参与办学是解决中国教育发展瓶颈的重要途径[J]. 现代教育科学, 2005(5)

度参与和指导,这种改革往往是局部的、非系统性的,缺乏实效性和针对性,所形成的模式和经验往往缺乏复制性和广泛的借鉴意义。因此,充分发挥行业企业在中等职业教育教学改革中的作用,是贯彻落实国家关于行业企业举办、参与职业教育的责任和义务的迫切要求。

二、中等职业教育教学改革中行业企业发挥作用的典型经验

改革开放以来,特别是1992年党的十四大确定发展社会主义市场经济以来,在社会主义计划经济向市场经济的转轨过程中,行业企业在中等职业教育教学改革中的作用,也在逐渐转换角色、调整适应过程中创造和积累了丰富的经验。通过对我国行业企业在中等职业教育教学改革中发挥作用情况的了解,结合我们对某省10个行业和某市20家企业的抽样调查,经过认真研究和讨论,我们认为,目前行业企业在中等职业教育教学改革中发挥作用的典型经验主要有:

(一) 行业企业的发展推动了中等职业教育办学思想的转变

职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部门。各地把职业教育的改革与发展纳入当地经济社会发展和产业结构调整的总体规划,从根本上为行业企业参与中等职业教育教学改革奠定了坚实的基础。行业企业作为劳动力市场的最大需求者,不仅是职业教育与培训的需求主体,也是推动职业教育改革与发展的主体。在中等职业教育教学改革中,行业企业的发展促进了职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合;促进了校企合作、工学结合的广泛开展,推动了中等职业学校更好地面向社会、面向市场办学。我国“以服务为宗旨,以就业为导向”的职业教育办学方针的形成过程,与广大职教工作者的努力,与行业企业的推动作用是不可分割的。

(二) 行业通过行业职业教育教学指导委员会有效地指导和参与了中等职业教育教学改革工作

1999年10月,教育部成立了农业、公安、民政、司法、财政、建设等32个行业职业教育教学指导委员会(以下简称行指委,见表1),明确规定行指委的职责是:认真分析经济社会发展和科技进步对本行业职业岗位变化和人才需求的影响,提出本行业中等职业教育人才培养的知识与能力要求;提出本行业中等职业学校的专业设置标准、培养目标和教学基本要求;组织力量开发本行业有关专业的教学改革方案,指导本行业教学改革试验,协调组织本行业教学

经验交流;推进中等职业学校实施两种证书制度等^①。行指委成立至今,在制定中等职业学校的专业设置标准、培养目标和专业目录,确定专业教学指导方案和课程标准,组织开发教材等教育教学改革方面作出了很大的贡献。如在行指委的指导和参与下,协助教育部制订了部分重点建设专业的课程教学大纲及教学指导方案,协助有关出版社编写了多种国家规划教材和多媒体课件等。

表 1 国家行业职业教育教学指导委员会及成员构成统计表

序号	名 称	成员构成(人)		
		行业主管 部门	职业院校 (教育培训 中心)	企 业
1	农业职业教育教学指导委员会	3	13	0
2	公安职业教育教学指导委员会	5	11	0
3	民政职业教育教学指导委员会	10	10	0
4	司法职业教育教学指导委员会	8	12	0
5	财政职业教育教学指导委员会	2	12	0
6	建设职业教育教学指导委员会	2	16	0
7	国土职业教育教学指导委员会	7	7	0
8	铁道职业教育教学指导委员会	3	13	0
9	交通职业教育教学指导委员会	4	15	1
10	信息职业教育教学指导委员会	3	16	2
11	邮政职业教育教学指导委员会	9	7	1
12	水利职业教育教学指导委员会	3	15	0
13	国防科技职业教育教学指导委员会	3	14	11
14	外经贸职业教育教学指导委员会	1	10	0
15	艺术职业教育教学指导委员会	4	11	0
16	中医药职业教育教学指导委员会	3	13	0

^① 教育部. 关于批准成立农业等 32 个行业职业教育教学指导委员会的通知[R]. 教职成司[1999]28 号

续前表

17	卫生职业教育教学指导委员会	9	11	0
18	气象职业教育教学指导委员会	7	9	2
19	统计职业教育教学指导委员会	9	8	0
20	林业职业教育教学指导委员会	0	15	0
21	旅游职业教育教学指导委员会	4	13	3
22	税务职业教育教学指导委员会	6	11	0
23	体育职业教育教学指导委员会	7	12	1
24	商业职业教育教学指导委员会	2	17	1
25	煤炭职业教育教学指导委员会	2	15	2
26	机械职业教育教学指导委员会	4	15	1
27	冶金职业教育教学指导委员会	4	11	3
28	石油化工职业教育教学指导委员会	3	16	0
29	轻工职业教育教学指导委员会	2	18	0
30	纺织职业教育教学指导委员会	6	13	0
31	建材职业教育教学指导委员会	1	15	2
32	电力职业教育教学指导委员会	3	15	2
合 计(人)		139	409	32
百分比(%)		24	70.5	5.5

(三) 行业在推行职业资格证书制度过程中发挥了主力军作用

自 2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确提出“严格就业准入制度,加强职业教育与劳动就业的联系”以来,在职业学校实施职业资格证书制度取得了明显成效。据初步统计,在河南省 40 所省属中等职业学校中,行业设有技能鉴定站 34 所,占省属中等职业学校的 86%;在市属中等职业学校中也有一部分设有技能鉴定站,有相当一部分中等职业学校毕业生在获得学历证书的同时也取得了相应的职业资格证书。行业通过在职业学校设立技能鉴定站,通过推行职业资格证书制度,推进了职业教育教学改革,提高了中等职业学校毕业生的职业素质和综合职业能力。

(四) 企业通过产教结合、校企合作发挥了指导和参与中等职业教育教学改革的作用

进入新世纪以来,我国经济社会快速发展对技能型人才培养的规模和质

量提出了更高的要求,许多地方、学校和企业积极开展校企合作、工学结合、半工半读,探索中等职业教育人才培养模式的改革,在企业参与中等职业教育教学改革方面创造并积累了一些经验。不少企业与学校建立了形式多样、长期稳定的合作关系。通过工学交替、校企合一、校企契约、“订单培养”、合作培训、教师校企轮岗等途径,在专业设置与调整、教学计划制订与修改、教育技术与教育手段更新、学生实习实训直至学生入学与就业等方面,参与、支持中等职业教育教学改革。2003年,江苏省“订单培养”招生已经达到2万人,镇江职教中心“订单培养”占全校招生数的近一半。校企双方初步实现了从合作教学到合作办学的转变,在一定程度上实现了资源共享、互利共赢。

(五) 行业企业借助职教集团平台较多地指导和参与了中等职业教育教学改革工作

截至2007年9月,全国已经有23个省(市、区)成立了职教集团,职教集团的数量已发展到185个,共有成员单位6410个。其中,职业院校2344所、行业协会268个、企业3648个、科研机构150个(见图1)。职教集团的组建,在一定程度上打破了阻碍职业教育发展的体制壁垒,相对固化了行业企业与学校的联系,行业企业与中等职业学校的联系与合作走向了规模化和常态化。各地的行业企业利用职教集团平台,普遍加强了与中等职业学校的合作。如职教集团的行业企业成员深度参与学校的专业建设、课程设置、“双师型”教师队伍建设、实训基地建设和教材开发等,从而使学校教学改革更加贴近市场、贴近实际,有效提高了中等职业学校的教育教学质量;通过与成员学校之间开展“订单培养”、“学习—顶岗实习—再学习”、“工学交替”、“顶岗实习”、“前校后厂”等合作,实现了人才培养与企业岗位的“零距离”对接,从而把学校的实践教学真正落到了实处,探索并初步建立了“工学结合、校企合作”的新型人才培养模式。利用职教集团平台,行业企业稳定了劳动力来源渠道,提高了职工队伍的素质,增强了企业的发展后劲,增加了企业的经济社会效益。如青岛市青机机电公司利用青岛市现代制造业教育集团平台,参与山东轻工工程学校

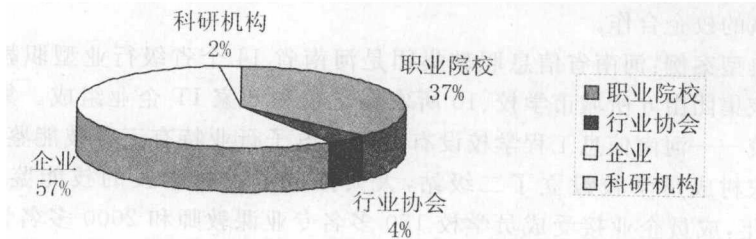


图1 全国职教集团成员结构比例状况

的实训基地——青工数控加工职业技能培训中心建设,投资 300 多万元购买数控机床,选派有丰富实践经验的技师到学校任教,至今已培训学员 1000 多人次,毕业生大部分在合作企业就业,提高了学校的教育教学质量。

三、中等职业教育教学改革中行业企业发挥作用的有效模式

认真分析和总结中等职业教育教学改革中行业企业的作用,在取得丰富经验的同时也出现了一批丰富多彩、各具特色的有效模式。如按不同行业特点建立了各具特色的行业参与职业教育教学改革的模式;按职业教育人才培养过程中“学”与“做”的关系,建立了工学交替、工学并行、分阶段完成学业、半工半读、顶岗实习等模式;按招生和就业的两个环节,建立了“订单式”培养、定向招生就业、企业冠名班等模式;按教育教学或服务任务,建立了项目及联合开发教学项目、学校承接科技开发与技术项目、合作开展竞赛等模式;按合作的范围,建立了一校一企、一校多企、一企多校、多校多企,一个专业一个企业等模式;按合作程度,建立了企业配合、校企联合、校企实体合作、校企一体化等模式。其中几种有代表意义的有效模式如下:

(一)“多元合作,校企结合”的集团化办学模式

模式背景:在社会主义计划经济向市场经济过渡过程中,行业对职业教育的管理职能弱化,企业参与职业教育职能淡化,学校育人与企业用人都遇到了一些新的挑战,学校与企业的自主权逐渐加强。

模式内容:通过组建职教集团,充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势,优化职业教育资源配置,提高办学水平,开辟一种由重点职业院校牵头,行业协会、企事业参与,以专业发展为纽带,以校企合作为重点,以课程改革为桥梁,以提高劳动者素质为目的,优势互补、互惠互利、低投入、高产出的职业教育发展新道路。

模式特点:多所职业学校与多家企业联合开展宽口径、广适应、多样化、互利共赢的校企合作。

典型案例:河南省信息职教集团是河南省 14 个省级行业型职教集团之一。该集团由 6 所城市学校、10 所农村学校和 8 家 IT 企业组成。集团的龙头学校——河南信息工程学校设有河南省电子行业特有工种技能鉴定站,在部分农村成员学校设立了二级站,大大推进了农村学校的技能鉴定工作。2006 年,成员企业接受成员学校 150 多名专业课教师和 2000 多名学生到生产一线实习,接收了 430 名优秀毕业生就业。另外,集团内分布于郑州、洛阳、安阳等中心城市的城市职业学校与集团内外的农村职业学校结成了 30 多个

“对子”，结成“对子”的学校积极推进教学工作的连锁化，逐步达到了培养规格和考核标准的统一。

（二）“企业冠名，订单培养”的校企紧密合作模式

模式背景：职业院校与行业企业联系不够紧密，培养的学生与企业的职业能力标准要求有一定的距离，就业形势严峻。

模式内容：注重校企合作，实施订单培养。学校育人与企业用工紧密结合，学校资源与企业资源有机融合，初步实现了校企双方的资源共享、互利共赢。学校改善了实习、实训设备投资不足，解决了学生实践锻炼和顶岗实习的困难，获得了稳定的校外实训基地，促进了毕业生就业，企业减少了员工的岗前培训投入，稳定了优质劳动力来源。

模式特点：职业院校与名牌企业联合，通过订单培养的方式，为企业量身定做培养技术工人。在师资、实验实训设备等方面资源共享，优势互补，互利共赢。

典型案例：河南交通职业技术学院与一汽丰田汽车销售有限公司合作举办“丰田班”，与常林工程机械有限公司签订了开办“常林工程机械班”的协议，与（中国）上海庞贝捷油漆有限公司联合开办“汽车涂装人员培训”，通过“订单培养”与企业密切协作，实现了学校专业设置与企业需求零距离对接、职业能力培养与就业岗位零距离对接。同时这些企业先后投入 300 余万元用于河南交通职业技术学院实验实训基地建设，有力地改善了教学条件。

（三）“工学结合，半工半读”的企业助学模式

模式背景：职业技术学校实训条件不能满足教学要求；很多农村学生家庭困难，上不起学。

模式内容：职业学校与企业共同办学，根据企业需求调整课程，培养过程实行“半工半读”，使学生尤其是低收入家庭学生学得起、学得好、好就业；学校解决了实习条件，企业获得急需的技能型人才。

模式特点：学校与企业合作通过工学交替培养学生，学生通过顶岗实习获得经费资助。

典型案例：三门峡中专与三门峡香山红叶饮食娱乐有限公司合作，开展“工学结合，半工半读”取得了明显效果。具体做法如下：一是招收学生时采用订单培养模式。即由企业根据岗位需求，确定招生人数，与学校签订培养合同。二是到校后由学校与企业一起共同制订培养方案。根据企业的岗位需求，科学合理地开设课程，有针对性地进行文化课教育和专业技能培训。在教学方式上，借鉴德国的“二元制”模式，采用工学交替方式，分阶段进行文化课教育和专业技能培训，一部分学生在校学习文化基础知识和专业理论知识，另

一部分在企业进行专业实践教学,两种类型班级实现定期轮换。三是学生的培养费用主要由企业提供。在企业进行专业实践教学期间,企业除提供住宿外,另发给一定的补贴费用;学生返校后,就可把补贴费用作为在校进行理论学习时的生活费。对在企业进行专业实践中表现优秀的学生,企业还定期发给奖学金,大大减轻了学生的经济负担,真正实现了学生免费求学,毕业后还可优先安置到企业就业。

(四)“东企西校,顶岗实习”的跨区域联合模式

模式背景:东部企业需要大量的生产一线的从业人员,中西部职业学校有大量的在校生,学生缺乏实习条件,毕业生就业困难。

模式内容:东部企业与中西部职业学校联合,一、二年级学生在中西部职业学校学习文化课和专业课,三年级学生到东部企业顶岗实习。

模式特点:中西部职业学校学生到东部企业顶岗实习,中西部职业学校和东部企业联合完成学生培养过程。

典型案例:开封县电子科技学校先后与宁波波导股份有限公司、台湾光宝集团、格力集团等数十家东部企业联合实施顶岗实习,解决了学生的实习问题,实现了学校教学内容直接与企业用人标准“零距离”衔接,学生还在实习当中获得了报酬。学校根据波导公司等手机生产企业的用工要求,让学生在学完国家规定的应用电子技术专业课程的基础上,又增加了手机生产和维修的实验实习课程,学生到企业之后,直接就可以上岗,在短短的几年内,有330名学生成为公司的技术人员。学校根据格力集团、志高空调公司等机电制冷企业的用工需求,在原来机电一体化专业的基础上,增设了电冰箱、空调等制冷设备的原理与维修技术等课程,受到用人单位的欢迎,每年学生还未毕业就被用人单位全部提前“预订”。通过“东企西校,顶岗实习”的跨区域联合模式,解决了中西部学校的实习问题,实现了学生毕业就可以直接对口上岗,企业也招到了能够“立即派上用场”的人才,节约了培训成本,实现了“双赢”。

(五)“行业指导,自主发展”的行业职教教学模式

模式背景:随着我国社会主义市场经济体制的建立,行业在中等职业教育教学改革中的作用,逐渐从计划培养向市场驱动转变,从直接管理向宏观引导转变,教学改革上由指令转向指导,由管理转向服务。

模式内容:行业主要通过人力资源需求预测、制订专业教学指导方案、制定职业资格标准等指导职业学校教学改革,并为教育教学改革提供条件和服务;学校办学自主权加大,自主面向人才市场需求招生办学。

模式特点:行业通过业务指导,引导职业学校开展教学改革;学校面向市场自主发展,深化教学改革。