

中国教育创新优秀文选

熊静敏
李 荐 主编

北京燕山出版社

中国教育创新优秀文选

北京燕山出版社

熊静敏 李荐 主编

图书在编目(CIP)数据

中国教育创新优秀文选 / 李荐主编. — 北京: 北京燕山出版社, 2004.5

ISBN 7-5402-1612-3

I .中… II. 李… III. ① 中小学—教育改革—中国—文集 ② 高等教育—教育改革—中国—文集 IV. ① G639.21-53 ② G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 033017 号

书 名: 中国教育创新优秀文选

责任编辑: 王莉

出版发行: 北京燕山出版社

社 址: 北京市灯市口大街 100 号

邮 编: 100006

经 销: 新华书店

印 刷: 北京世纪佳彩印刷技术有限公司

开 本: 787×1092 16 开

印 张: 15 印张

字 数: 5500 千字

版 次: 2004 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2004 年 4 月北京第 1 次印刷

印 数: 1—1000 册

书 号: ISBN 7-5402-1612-3

定 价: 88.00 元

版权所有 违者必究

编委会

主 编：熊静敏 李 荐

副主编：潘俊杰 李 茜

张 军

责 编：王 莉

编 委：刘小娜 李丽敏

王冬梅 白志兴

徐嘉泽 汪培方

郝景林 严长松

CHENGGUOPIAN

成果篇

成果篇 序	(2)
体验新课程 实践新课程	· 雋蕊捷 (3)
与时俱进 建设文明校园	· 邓泽洋 (7)
探索校本培训模式 促进教师专业发展	· 陈 鑫 (11)
用红岩精神建“红岩”	· 果艺红 (14)
校本课程开发为载体 促进教师专业发展	· 李荫莲 (17)
实施“激励机制”推进教育创新	· 何思强 (19)

YANTAOPIAN

研讨篇

研讨篇 序	(22)
把握时代脉搏 培养创新人才	· 李春城 (23)
新课改催生教师的解放	· 李红艳 (26)
我对反思的反思	· 胡桂娟 (27)
为学生的需要准备教学 为学生的发展设计教学	· 王英杰 (28)
享受学生 共同成长	· 刘 鹏 (31)
教育创新实践三步曲	· 邓永聪 张 荣 (33)
良好课堂心理氛围的创设	· 王 巍 (34)
还学生学习主动权 培养创新精神	· 陈世清 (37)
小学生自主学习兴趣培养与探究	· 郑文梅 (38)
立足过程 多元评价 促进发展	· 刘晓春 (39)

带领学生自主学习·····	张玉玲(42)
给人自由 任其选择·····	焦安琴(43)
给学生一个自我纠错的机会·····	杨梅芳(44)
切实减轻中小学生课业负担的必要性·····	邓泰远 张 慧(45)
浅谈如何培养学生的创新能力·····	王有海(47)
山区学生主体活动性教学断想·····	赖琼英(48)
浅谈素质教育三要素·····	谢晓明 李小敏(49)
面临教师专业化 对备课的再思考·····	匡秀辉(50)
怎样培养和发展教师的创新精神·····	姜勇如 邓永聪(54)
教师的心理素质与学生的心理健康·····	张 伟(55)
谈如何做一名创新型教师·····	黄淑琴(57)
对教师创新精神的思考·····	王宗胜 胡治秀(58)
我心目中的教师形象·····	车国安(59)
教师如何在学生中树立威信·····	杨 芬(60)
我所追求的班主任境界·····	张哲声(62)
主体参与:现代班级管理的有效模式·····	陈瑞雪(64)
演好三个角色 搞好班级管理·····	邵明亮(66)
赏识教育的尝试与体会·····	徐玉娟(67)
尊重学生的个性 就是发现学生心理世界·····	刘书才(69)
善待 激励 期待·····	李红薇 李峰鹰(70)
善待有“多动症”的孩子·····	周 斌(71)
试着换个角度看学生·····	陈爱玲(72)
学校、教师、学生三位一体的创新教育模式·····	林慧慧(73)
加强学校管理 全面提高教学质量·····	裴雅庭(75)
农村学校安全教育要常抓·····	彭艾凡(76)



思想品德活动实践课初探·····	梁庆宁(76)
学校怎样开展心理健康教育·····	马 兰(77)
浅谈加强中小学网络道德教育·····	郑生福(79)
新时期学校德育工作探索·····	裴素霞(81)
让学生喜欢政治课·····	陈伟明(83)
谈数学课堂教学中的素质教育·····	商均洪(84)
课改的体验与反思·····	刘 菲(85)
新课改教师课堂教学的转变·····	王 印(87)
运用联想思维 提高解题能力·····	王月芳(89)
语言表达能力和多种思维的培养·····	顾仲刚(91)
谈谈中学信息技术课教学·····	史红明(92)
信息技术教学培养学生创新精神的优势·····	彭 涛(93)
一步步学习多媒体课件制作·····	于明中 张 瑛(95)
转轴拨弦三两声·····	刘飞凤(96)
露出你的笑容 亮出我的风采·····	董洪发(99)
语文教学中如何引导主体积极参与·····	孙 颖(101)
家庭生活类课文的德育内涵·····	王有良(102)
培养良好习惯 实施课程改革·····	武有荣(103)
开发地方资源 促进写作教学·····	方 圆(105)
加强备课提高低年级识字效果·····	郭秋菊(106)
找准作文不足之处 提高学生写作能力·····	赖兆碧(108)
对中学写作教学的反思·····	宋小明(109)
以人为本指导学生阅读·····	魏尤芬(110)
阅读教学中学生自学能力的培养·····	赵万秋(111)
阅读教学中注重学生自主学习·····	杨兴忠(113)

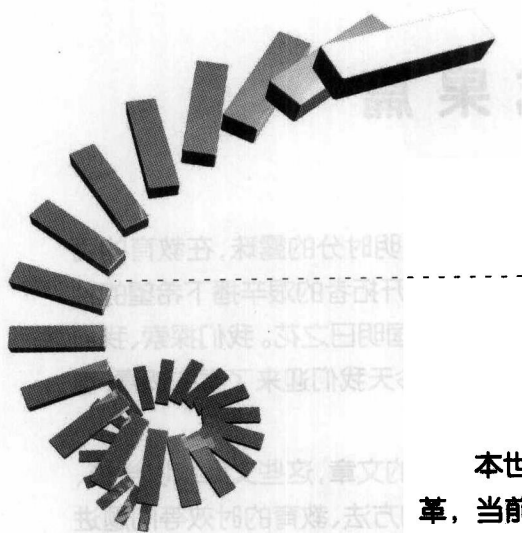
培养自读习惯 强化自读训练·····	邱小燕 (115)
“小组合作、自主读书”教学模式初探·····	李通欣 (116)
适应素质教育需要 深化艺术教育课程改革·····	朱志升 (117)
浅谈小学美术教学中对学生能力和素质的培养·····	吴 静 (119)
浅谈在美术教学中如何促进幼儿发展·····	罗 青 (121)
实现美术创新教学的探索·····	张丽媛 (123)
改革教学方法让学生更爱美术课堂·····	宋 徽 (125)
“两性”“三宝”在美术教学中的效应·····	陶昌龙 (126)
美术课改探索与尝试·····	焦伟霞 (128)
《剪出美与乐》教学设计·····	毛克红 (129)
《魔幻的色彩》教学设计·····	孙丽莹 (130)
《小挂饰》教学设计·····	关艳茹 (132)
《乘着大象》教学设计分析·····	王丹阳 (134)
《小鸭子》教学设计·····	张 岚 (135)
《团包手工》教学设计·····	于 蓉 (136)
《迷彩服》教学设计·····	杨 丽 (137)
在音乐欣赏教学中激发学生想象力·····	房立春 (137)
在课改中自我发展·····	于欣立 (139)
课堂里的“故事演讲会”·····	赵春萍 (140)
发掘学生潜能 培养创新意识·····	王建国 (141)
创新教育首先要倡导“质疑”精神·····	赵如虹 (142)
英语中考复习方略·····	李云芳 (143)
教师在英语素质教育中的作用·····	毕兆亨 (145)
“木桶理论”与班级管理·····	陆克义 (146)
对聋儿口语训练的思考·····	高应三 (147)



FENGCAIPIAN

丰采篇

丰采篇 序	(150)
神圣困惑录	古木春 (151)
教师的个人魅力	秦 薇 (152)
老师 请手下留情	胡良伟 (153)
“大”学生们	钟全荣 (154)
师之情谁之过	陈树彬 (154)
我和我学生的故事	马 静 (156)
那些花儿	丁 伟 (157)
那年愚人节	李湖江 (159)
倪裕彬先生二三事	曹松 徐芳 (160)
老姜与米芦	刘小英 (161)
爱就是奉献	王洪伟 (162)
弹拨爱的琴弦	杨梅芳 (163)
我以我心铸师魂	蓝 林 (164)
冷静 宽容 幽默	苏敬远 (167)
教并快乐着	田 涛 (169)
“时装秀”与“开课秀”	钱卫军 (170)
一个中国教师在美国课堂的听课札记	唐劲松 (171)
想做一块石头	余继聪 (179)
乡村不会永远沉默	查一路 (179)
思念故乡	万安忠 (180)
写封家书吧	杜爱玲 (181)
父亲的鼓点	高永祥 (182)
教师的心声	孙菊芳 (184)



前言

本世纪初开始的新一轮教育改革，当前正如火如荼地在全国不断深入，不断拓展。以素质教育为目标，以创新为指导思想的这场教育改革，使当代教育充满多元化、多样化的勃勃生机和活力。《中国教育创新优秀文选》成果篇汇集的内容，正是现实教育的一个缩影。

生活在今天这个时代的人都实实在在地看到，教育改革的成果丰富而多彩，成果篇所反映的经验、措施、做法、成效、思路等等，不过是沧海之一粟，桑田之一土，如能给学校、教师及关注教育改革与发展的人士一定的启发和借鉴，那便是我们所追求的。

我们希望此文选承载起有益的沟通、交流平台的作用，我们将继续不懈努力。

——编者



成果篇

序

带着含苞欲放的羞涩,荷着早春黎明时分的露珠,在教育的花园里,舒展着理想的翅膀!我们曾用开拓者的艰辛播下希望的种子,我们曾洒下青春的汗水,培育着祖国明日之花。我们探索、我们彷徨、我们咬牙坚持、我们奋力前行!今天我们迎来了春的贺喜,也收到了秋的信息……

成果篇收录了6篇有关教育改革的文章,这些文章或以学校、或以专题为中心对教育的本质、教育的方法、教育的时效等问题进行了深入地探讨,取得了一定的成效。哈尔滨市铁岭小学在课程改革实践中,开辟了教育的新途径,也收到了意想不到的效果。安徽淮北市西园中学坚持“一切为了学生的发展”的办学理念,构建以人为本的管理体系,以校园文化建设为载体,实现育人的科学性,为学生的发展铺就了宽广的道路。小学是人生发展的重要阶段,哈尔滨清滨小学探索校本培训模式,促进教师专业发展,让小学生在充满阳光的校园里,健康快乐成长!哈尔滨红岩小学以德育为先导,抓师资建设,抓校园文化建设,办学办出了新境界,教书教出了新亮点,使学校建设蓬勃发展。哈尔滨闽江小学系列校本课程的开发,更是把一股清新之风引入校园,“做健康的、现代的、国际的中国人”的理念使每个教师反省自己的教学,重新确立教师的位置,在教学上以一种新的姿态,站立在学生面前,使老师和学生的距离拉近了,使学生与学习的感情加深了,极大地激发了学生学习的兴趣。

成果是汗水的结晶,成果是进步的阶梯,在教育的长跑线上,每个人都是永不歇息的竞赛者,只有这样才能推动中国教育不断前进。

《中国教育创新优秀文选》主编 李荇

体验新课程 实践新课程

哈尔滨市铁岭小学

隽蕊捷



我国新一轮的基础教育课程改革,正以令人瞩目的势头在全国开始推进。我们铁岭小学校,在哈尔滨市南岗区教育局的支持和领导下,以崭新的面貌走进新课程,实践新课程,充分体验到新课程给学校、教师以及学生带来的广阔的空间。经过整整一年来的课改实验,我们深深感到新课程已成为展示学生自我才能的舞台,提升教师专业化素质的纽带,促进学校发展前进的动力。

教师与新课程共同成长

2002年9月,我校开展了新课程的实施与研究。在实验教学中,我们体现以兴趣为先导,加强教材内容与生活的联系,增加了学生感兴趣的情境教学,改变了过去机械的教法,实施在教师的指导下自主、合作、探究的学习方式,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的自主学习习惯,使每个孩子都在情境的氛围中快乐学习。

1.提出“研究型备课”新理念。备课前我们每位教师都要认真熟悉教材,在某一个环节设计出自己认为最有特色的教法,集体备课中由一位教师作为主备人,其他教师可以就某一环节加以补充或修改,然后大家进行讨论,谁的教法最适合孩子的特点,能够以学生的发展为主线,用孩子的眼光去看待和设计我们的教学思路、设计学法,谁的教法在课堂上最能充分发挥师生的创造性,最让孩子们乐于接受,我们就选择谁的教学思路。因此,一年级老师每周在周二备课的基础上,又增加了两次备课的时间。教师们在备课中提升了教学理念,课堂逐渐转向:创设问题情境,为学生营造氛围,发掘学生积极思维的浓厚兴趣;教给学生思考的方法,发展学生创新思维能力;以思考作为基础,让学生提出有思考价值的问题,活跃学生的思维,从而产生创新的火花。

北师大教材识字量大,学生年龄小,集中注意力时间短,不愿意学习枯燥的汉字。为了培养低年级学生的识字兴趣,一年级教师根据自己教学中的特点,设计出许多识字方法,其中包括:课堂中采用的多种游戏来激发学生的学习兴趣,如:“勇敢者转盘”、“水果拼盘”、“字宝宝串门”等等50多种游戏识字方法。还包括:生活识字(识字剪贴本,把自己生活中的最喜欢吃的小食品上的字,或看到的广告杂志上的喜欢的字剪下来贴在本子上,学生经常遇到就能认识),小组合作识字,评价中促进识字等,使识字教学不仅变得容易,而且让学生在玩中学、学中玩,充满趣味;使学生在乐学—好学—勤学—创造性学的轨道上顺利发展。如学生说出如何记住美丽的“美”字的方法,学生说出自己是这样想的:人都想当大王,当了大王心里就很美,而美上面的“一点一撇”就是大王的王冠,这就是美,可见孩子们的内心情感,想象力是多么地丰富。这样的课程改革使我们对学生的情感、经验、价值观以及获取知识的渠道,都广博于传统的教学模式,这也正是符合了新课标中的着眼点。

上学期我校一学年召开了大型的以“快乐识字”为主题的学年研讨会。研讨会上,大家研究热情高涨,畅所欲言,把自己动脑设计的识字方法相互交流,资源共享,进行了很多创造性的工作。一年级老师还把其中比较有意义的教学反思收集整理成册,在编写的过程中我们还聘请了原省教育学院的院长张灵国教授给我们做了指导,现已编辑成书,题目就是《快乐识字》,记录了教师在教改过程中自己的教育教学理念的变化,教学方式的转变以及对学生评价的改变。此书的宗旨是:快乐着学生的快乐,收获着教师的成长。

2.课改不但面对学生,同时面对家长。学校真正让家长参与到我们的课改中,家长针对“新教材的优

缺点”、“学生在使用教材中的表现”、“教师的教法有哪些转变”，以及他们“对学校在对学生的评价方面还有哪些建议”等，畅所欲言，他们认为：新教材特点融思想性、知识性、科学性、趣味性、实践性、系统性于一体，适合儿童的年龄特点，图文并茂，儿童喜闻乐见，引导学生学会观察、动手动脑，掌握知识、学以致用。不足之处：就是拼音部分从内容到课时安排得太少，如果孩子学前没有基础，势必会影响识字和跟读，尤其是如果拼音学得不扎实，还会和英语字母混淆。对于我们的教师给与了很高的评价，认为教师们方法灵活，多采用直观的教学配合学生动手动脑、寓教于乐，使同学在轻松活泼的气氛中学会知识，教师们的基本功比较过硬，赢得了家长们的信任。认为我校的领导班子务实，真抓实干。尤其是对新课改抓得更紧更实。同时家长还为我们提出了很多好的思路。

另外，学校还建立了“家长开放日活动”，把家长请进课堂，了解新的教改动态，新的教法、学法。姚宁宇、潘丽两位老师分别上语文和数学课，家长在反馈中写道：“听课后，让我震惊，让我激动，这是一堂新课改下的课，这完全区别于我们意识中的小学课堂，没想到一堂课中竟有这么多有趣的活动，学生真正在学中玩，它让我感到作为一名家长的重任，我了解了学校，了解了老师的辛苦！”家长们能够得以进入新时期的课堂，了解现代教育的进展与变化，更新了家长们的观念，达到学校与家长的沟通，促进彼此的了解，目的是培养出更好的学生。面对种种这样的评价，我们更加拥有了工作的信心。我们又安排了每人上一堂研究课，共进行9节，同时优秀教师再为大家上一堂示范课，供全体教师学习，人人进步！

3.领导坚持听课，认真做好评课，发现问题及时交流，转变教学领导与听课教师的被动关系。老师们现在一点也不害怕领导听课，有时还主动找到领导要求领导去听课，希望领导为他们搭建展现自我的舞台，很多老师课堂教学有了明显的进步。在实验的一年中，实验教师多次做示范课、研究课，大家互相听课、评课，取长补短，哪怕有一点点好的经验，大家也要互相学习、借鉴。

我们以“兴趣为先导”，改变了旧教材内容繁、难、多、旧和偏重书本知识的状况，加强了教材内容与学生生活以及现代社会发展的联系；改变过去强调接受学习死记硬背、机械训练的现象，倡导在教师指导下自主、合作、探究的学习方式，培养学生学会学习的习惯，走进一年级的课堂，每节课都会给学生最快乐的课堂氛围，采用孩子们最喜欢的学习方式，例如：王晓娜老师在讲《啄木鸟》一课时，课前在黑板上画了一棵流泪的苹果树，八张生字卡片剪成树叶贴在树枝上，并画上小虫子。孩子们自学、小组学习后，再让学生当小小啄木鸟，谁要为苹果树治病就要啄下一只虫子，并认读背后的生字。大家读正确并组词，再把有字的绿树叶贴回树上。孩子们的兴趣高涨，都先当个好医生，在自学中自觉地掌握了生字，使他们能够扬长避短，发展特长，张扬个性，快乐地学习，深入贯彻新课标新理念。

数学课上，王铁男老师上《在操场上》一课时，教师为了创设情境，激发学生的学习兴趣，选出8名同学，男3名，女5名，还找一名男同学当老师，王老师也参加进去，这样老师板书：男生3人，女生5人，一共10人。开始做游戏并且点到名的学生有衣着相同的和不同的，做游戏时教师请同学们观察：男女生一共多少人？学生和教师一共多少人？当学生提出老师比同学少多少人时，这正是教学的重点，为了突破难点，在解答中王老师让学生站一排，教师站在学生面前，使学生一眼就看出老师比学生少6人。这时教师又相应的提出：那学生比老师多几人？学生马上打出多6人，列出算式 $8-2=6$ （人）。通过直观的表演，让学生提出不同的问题，激发学生主动探究的欲望。

4.教学与生活实际相联系和形式多样的班级特色课。一上学就开始大量的识字对于刚刚6岁的孩子来讲实在是个难题。为了解决这一难题，教师们提出与生活实际相联系，让学生制作“贴字本”，把自己见到的熟字和感兴趣但又不认识的生字收集整理到一个本上，以便达到复习巩固和增加识字量的目的，学生从开始的几个字、十几个字到几十个字，到现在不但要认识字而且能联系身边的实际生活贴出“非典”、“预防”、“洗手再吃”等一系列与生活有关的图画，还有学生喜欢的“六·一”、“快乐”、“儿童节”等，更有的学生把识字“登高峰”运用到贴字本上。有一个学生创意更好，她画了一朵向日葵花，把一个个剪得非常整齐的字贴到中间，并介绍说：向日葵的种子就是全世界的字，我要努力学习全世界的字。可见孩子们稚嫩的童心是多么渴望学到更多的知识呀！

为了充分挖掘实验教师的潜能，调动每一位教师的积极因素，让每一位教师做到：不能用昨天的经验禁锢自己，要用明天的标准规范自己的教学行为。学校领导要求每一位任课教师根据自己的教学特点制定出自己的教学特色规划。实验教师结合本班学生的特点，上网浏览，查阅了大量资料，并进行了大胆实践，经过一年的实践，实验班级初步形成了班有特色、师有特长、课有特点。实验学年又为全校教师进行了汇报表演。如陈严老师的班级特色是“争当故事大王”，她每天早晨利用5分钟时间请同学分别到前面讲故事，既锻炼了学生的口头表达能力，又激发了学生读书的热情。

关注评价方式，促进个性发展

新课程改革倡导建立促进学生发展的课程评价体系，评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面潜能，了解学生发展的需要，帮助学生认识自我，建立自信。发展评价的教育功能，促进学生在原有基

础上的发展。这一要求体现了新课程改革“为了每位学生发展”的基本精神。

教师在日常教育教学活动中与学生交往的一言一行,直接关系到学生的成长,因为学生在教师课堂中随机的言行中感受到来自教师的期望和评价,所以,教师在课堂上对学生进行的评价很重要。

1.教师更加注重对学生过程性的评价。走进实验班级的课堂,每节课都会给学生最快乐的课堂氛围,有的班级把学生分为“苹果组”、“桃子组”、“鸭梨组”等,有的班级给学生起名“月亮组”、“太阳组”等避免了原来的较为生硬的“第一组”、“第二组”,使学生感到既贴近它们的生活,又生动有趣。那么,对学生的评价不仅仅是形式上的,更重要的是我们的教师在努力转变自身,课堂上会听到教师们适时地对学生进行鼓励,如对没有自信心的同学,老师会说:“我真想听一听,你能用美妙的声音大声读一读课文。”又如,对待学习有起色的学生,教师就会对他说:“你确实进步了,老师想你今后会做得更好。”对作业写得不认真的学生说:“你的本子保护得真好,如果字写得再漂亮点那就更好了。”对有创意的学生说“你的想象力真丰富,说得太精彩了”等等。针对不同的学生有不同的评价,做到既不伤其自尊,又能指出不足,使他们能扬长避短,发展特长,张扬个性,快乐地健康地成长。

2.建立成长袋,记录学生的成长。开学之初,我们就给学生建立了成长袋。这里有学生在校生活的照片,记录着学生的爱好、特长、喜欢的颜色,有学生对自己的评价。成长袋里还有对学校的简介,有老师对学生的热情洋溢的知心话,与学生成为知心的朋友。更有语文的“识字加油站”、“日积月累读好书”,数学的“问题银行”、“收获园”,美术课上的“我是个画家”,体育课上的“瞧,我得到小星星”,以及“瞧,我的作业多棒啊”、“我学会真本领啦”等等,应有尽有。它包含了多面的孩子——快乐的他、无奈的他、个性的他,从不同的角度记录下孩子每一个成长的足迹,成为老师和家长了解孩子的另一个平台。

根据一年级学生的年龄特点,教师们还把表扬卡制成“桃子卡”、“苹果卡”。

带有卡通图案的奖励卡,上面写着各种的鼓励话语:你的朗读真精彩!出色的发言!合作真愉快!你学会了倾听!好成绩!遵守纪律的小标兵!爱整洁!好人好事等。放在他们的成长袋里,学生们会爱不释手,十分珍惜。同时,把喜欢朗读的课文、故事,发现的数学问题,喜欢唱的歌曲,会说的英语等录到磁带当中,放到成长册里,作为评价的资料。

3.在作业中,教师们重点评价学生的学习习惯,关注学生的思维发展和学习能力。由于语文教学现在倡导生活中识字,教师引导学生把平时吃的小食品如“旺旺雪饼”、“雀巢巧克力”、“可口可乐饮料”等上面的字剪下来分成“我认识的字”和我“新认识的字”,按学生喜欢的方式剪贴下来,学生经常看一看,读一读,互相考一考,使学生又认识了很多字。“十一”国庆节,我们没有像以往那样给学生留下很多作业,而是让学生自己去搜集自己喜欢的内容夹在成长袋里,这种开放开始令我们很担心,害怕很多学生不完成作业,结果放假回来学生的成长袋里鼓鼓的,有的孩子把自己放假期间和父母游玩的照片夹在里边,有的把节日期间家里购买食品、用品上的字都细心地剪下来,并已经通过询问别人记住了字音,掌握了许多新的生字,有的孩子动笔画了“国旗”、“国徽”等等,成长册真正体现出孩子独特的个性,记录下孩子每一个成长的脚印,成为家长对孩子的骄傲。在平时批改作业的过程中,除了进行等级评价,还用简短的文字描述学生作业中的闪光点,指出不足,注重及时地正确引导,激励创造。在实践作业中,注重对过程的评价。例如,在编数学故事、用数学知识和爸爸妈妈做游戏、到商店购物、在公园里用所学数学知识观察周围的事物等实践活动中,着重考察学生有没有较强的“学数学”、“用数学”的意识,逐渐引导学生感受数学就在身边,数学与生活紧密连接。

4.引导学生正确自评、互评,学会互相欣赏成长。对于入学不久的新生他们的自评是以自我欣赏作为基础的,而这种自我欣赏是学生获取成功,产生较强自信心和表现欲望的心理基础。因此新一年的教师在鼓励学生自评的同时还引导学生敢于承认自己的不足,正确地对待自己的弱点。

生生之间的互评,常常表现出一种攻击性,揭短、吹毛求疵。教师就先引导学生评什么,评的内容、评的方式,在评价中学会合作,学会取长补短。

教师对学生的评价是一根指挥棒。听过这样一节课,老师要求学生用“愿意”说一句话。第一个学生这样说的:“我愿意看书、学习。”老师马上评价说:“你真是一个热爱学习的好学生。”后面造句的孩子,不是愿意读这种书,就是愿意学那种知识。这种情况下,我们又要求教师掌握另一种技巧:延迟评价,评价的时机要恰当,评价的内容要切合实际。实验中我们感到有些教师有这样的误区:怕批评学生,一味地赏识。其实指出不足,就一定伤学生的自尊吗?绝大多数的学生心灵并非如此脆弱、不堪一击。我们如此“呵护”只会使心灵更娇更脆。更何况虚假的评价反馈给学生的是错误的信息,这种欺骗对学生而言也构成了伤害。因此我们更注重评价的实效性。

教师们还注重对学生学习的过程性评价,例如:姚宁宇老师在课上注重让学生自主学习,学生字时以小组为

单位互相测一测,学生表现得都很认真,认对了的同学就会互相贴一颗星星。教学复习课时,姚老师还设计了“越过拼音河”、“对口令游戏”等,学生每做完一道题,自己会给自己一个评价,满意就贴两颗星,如果自己认为还要继续努力就贴上一颗星,学生都会很正确地评价自己。

5.以学生为本,对考核内容和方式进行改革。期中、期末测试,激发学生内在潜力的成长。如单项调查我们是只有底线的数量和等级,做到上不封顶。期末的能力调查,我们结合孩子们刚过完冰雪节这一情境,数学以“笑笑游冰雪乐园”为主题,语文以“我长大了”为主题,每道试题的设计都是贴近学生生活,让学生在乐趣中去完成。

学期中,为了调查学生掌握生字的识字量的多少,我们采用了较为新颖的形式。首先,从试卷形式上让学生觉得新颖有趣,调查拼音题连线把拼音画成了大青蛙,以减轻学生的心理压力。其次,内容上让学生把教师读的自己的字用彩色笔涂出来,正是符合孩子们的心理特点喜欢涂一涂,画一画。

评定方法:测试有一个底线,达到110个字就为优秀,120个字的为出色,超过120个以上学生可以得到附加分,这样让所有的孩子都有成功感,好的孩子更有其发展的自由空间。拼音采用连线的形式,只要学生认识即可不给学生增加难度。

期末测试,我们以“我长大了”为主题贯穿整个卷面,第一板块:向“丁丁”、“冬冬”介绍我们的校园,在学校中学到许多新的知识。第二板块:介绍我的家,连线介绍我的一家人、我家的小书架。第三板块:我长大了,要到外面精彩的世界去看一看。把本学期所学到的知识贯穿到三个板块中,给学生创造出一种情境,而不仅仅是为了考察知识,也要把学生的情感、态度价值观融入其中。测试中同样不以分数定夺学生,而是以等级来评定,99%的学生都达到了优秀,家长和学生都很高兴,20%的学生又得到了“出色”,做到了本学期教材的要求上不封顶、下要保底。

以上对学生几方面的评价制成表格加以记录,在一定的时间内加以整理和分析。这样的评价方式不仅关注学生知识与技能的理解和掌握,更关注他们情感与态度的形成与发展,既关注学生学习的结果,更关注他们在学习过程中的变化与发展,为学生的终身发展奠定基础。

6.学期末的综合素质评定,全方位地促进学生的发展成长。我校的综合素质报告单,是近两年最有特色的一项内容。学生学期末拿到的不再是一张黑白的“通知单”,只简单地记载学习成绩,而是一张彩色的“综合素质报告单”,包括“老师眼中的你”、“同学眼中的你”、“爸爸、妈妈最想对你说的话”等,教师评价学生也都是十分生动的、鼓励性的语言。

家长会,我们各班的黑板上都有一个主题,如“让学生快乐的成长”、“一切为了孩子”、“把爱献给孩子”等,家长会的内容,郑校长在开家长会之前特意对班主任提出“家长会不要只讲卷子,不要排名次”,应该讲一讲本学期我们都做了哪些工作,取得了哪些成绩,向家长介绍新课改的目的、内容,以便使家长能更好地配合学校的教育教学工作。家长会的形式多样,有学生的才艺表演,有优秀家长的经验介绍,使家长不再因为学生的分数而坐在下面感到尴尬了。

7.不仅抓好智育发展,更加注重学生全面素质的提高。我们还注重了学生全面素质的提高,从思想品德、体魄、劳动技能等方面打基础。根据独生子女的特点,有的班级开展了“我为生鸡蛋当一天爸爸妈妈”的活动,让学生懂得当父母的辛苦。然后召开了以《爸爸妈妈——谢谢您!》为主题的班会,受到了家长的好评。有的班级还开展了“争当劳动小能手”、“懂礼貌的小标兵”、“我们一起创造美”等活动,以提高学生的综合素质。

一年五班的以《小鬼当家》为主题的班会,让学生知道了出现紧急情况应该怎样处理,如“当自己一个人在家,有坏人敲门怎么办?”“发生火情时怎么办?”“家里老人生病了,而这时恰巧大人又没在家怎么办?”一年八班以《“非典”带来了哪些好处》教育学生应该注意讲究卫生,保护环境卫生。一年七班的《人人都来讲卫生》从小处着眼,教给学生应该怎样洗手,分哪几步,注意什么等等,使学生了解到最平常、最普通的洗手还有这么大的学问。培养学生从个人卫生做起,才能提高国民素质。

丰收的实验成果

在这种和谐的气氛下,通过教师不断地研究、实践,我们的教师真正地成长起来。在这期间,多次在省、区、校做研究课,参加了全省小学新课程实施典型课例活动,撰写说课、教案设计、教学点评等。如教学案例《统计》、《购物》、《左右》、《比较》,论文《浅谈数学教学中创新精神的培养》、《教师怎样进入角色》、《浅谈合作学习》、《课堂中如何关注学生的表现行为》等有十几篇。在学校举行了多次论坛交流活动。涌现出了一批优秀的教师,呈现出多种崭新的课堂形式。如我校陈严老师在区里上了一节“统计”的研究课。在区培训数学第二册时,自己担任了《购物》一单元的教材分析的讲解。同时这一单元的教材分析在师学(北京)国际教学研究院出版的《当代优秀教研成果总览》一书中发表,并获优秀科研一等奖。在本校进行了《趣味运动会》百以内加减法的复习课。在南岗区教学工作总结表彰大会上的小学教师论坛上进行了发言,都取得了好的效果。在南岗区素质评估检查中,潘丽老师做了《认识钟表》一课;王睿老师做了《小母鸡种稻子》一课,以平等的师生关系、活泼的课堂气氛、可喜的课堂效果,

赢得了领导的好评。现已编辑出版的《快乐识字》一书,记录了我校实验教师在教改过程中自身的教育教学理念的变化,教学方式的转变以及对学评价的改变。此书的宗旨是:快乐着学生的快乐,收获着教师的成长。

新课改给教育事业带来了新的生机,还教师和学生一片广阔的蓝天。新课程对我们来说,无论从理论到方法都是全新的,在教育理念和业务能力方面还都面临着巨大的挑战,让我们站在同一起跑线上,与课改一同上路,共同成长。



作者简介

隽蕊捷 1970年生,本科学历,小高职称,现任教于哈尔滨市铁岭小学。

在校担任教导主任,主抓学校的教学、科研、教师的继续教育以及全校学生的学籍管理等多方面工作。率领广大教师积极走“科研兴校”之路,投身到课程改革的洪流中,努力更新观念,认真组织学校教师参加教育科研的实验与研究。在校承担了“省创新教育”课题,省小学生自由作文实验与研究,省数学实验课题“数学学习评价多元化的研究”,以及独立承担市课题“提高教师素质的途径与方法的研究”等多项课题中都作为副组长,主要负责课题的指导与操作以及过程性材料的整理与保存工作。

《发展求异思维,拓宽作文思路》被省教育学会评为三等科研成果。科研论文《培养学生的创新精神的途径及措施》参加全省评比被评为一等奖。参加全省“小学生自由作文”实验,被授予“小学生自由实验先进工作者”。参加省教育科学“十五”规划重大课题“创新教育课题组”被评为优秀实验教师。申报的《新世纪调节教师心理状态》被评为区“十五”规划优秀科研成果一等奖,并被定为“南岗区首批科研骨干教师”。



淮北市西园中学

与时俱进

建设文明校园

邓泽洋

淮北市西园初级中学是一所市教育局直属中学,成立于1999年8月。学校配备有一流的理化、生实验室以及语音室、微机室、多媒体室。现有教职工108人,3个年级,30个教学班,学生1923人。教师中获省级教坛新星称号1人,获市级教坛新星称号3人,优质课比赛获省市级奖共18人。西园中学背靠相山,面对城区,环境幽雅,远尘绝器,交通便利,校风醇厚,秩序井然。



校园风景



淮北市西园中学校长邓泽洋与第一届、第二届全市中考第一名(前排左一、左二)第二名(前排右一)第四名(后排右三)及成绩优秀生合影

改革腾飞

硕果累累

西园中学建校以来,坚持“一切为了学生的发展”的办学理念,加大教育教学改革的力度,重视培养学生的创新精神和实践能力,重视为学生的全面发展和终身发展奠定基础,不断深化教育教学改革,全面推进素质教育,形成具有时代气息的办学特

色。在学校管理、学校德育工作、教师队伍建设、教育教学常规管理、学科竞赛及中考、教育科研等方面取得较大进步。2002年我校丁艳艳、孙迪老师在淮北市初中语文电教大赛中获得第一名和第三名的成绩,任益建老师选报的课件获国家级三等奖。教师论文获国家级奖励3篇,省级奖7篇,有20位教师的论文在省、市教育刊物上发表。2003年教师获国家级奖项1人次;省级奖项13人次;获市级奖项15人次。学校还承担了国家级科研课题《信息技术与学科整合》、省级课题《多媒体技术在英语教学中的应用》,市级课题共4个课题研究。2003年学生共获学科竞赛省级奖励35人次,获奖人数在全省初级中学中名列前茅。2002年中考我校第一届毕业生李鑫、杨情情分获全市总分第一名、第二名。2003年中考,我校再创佳绩,张冕同学获全市总分第一名,全市前十名我校有4位,530名同学中有243人进入一中,省重点高中升学率高达44.3%。在市第七届运动会上,我校学生共获金牌3枚。在省委宣传部等部门组织的安徽省首届艺术大赛中,我校共获少年组一等奖20名、二等奖11名、三等奖43名,优秀奖35名,20件学生作品入选获奖作品集。获奖人数和获奖等次,在淮北地区同类学校中首屈一指。西园中学同时被授予最佳组织奖。教风、学风、校风建设在原有基础上又步上新台阶,取得了可喜的成绩。在全面推进素质教育,建设文明校园的过程中,西园中学重点抓了以下几个方面的工作:

群策群力构建以人为本的管理体系

学校管理水平的高低,将决定其办学水平的高低。西园中学在管理队伍建设上着力建设一支团结协作、富有进取精神的队伍,力争做到组织高效,方法科学,方式民主,形成科学、有序、高效的管理机制。

实施民主管理,进行校务公开,校务监督。 注重确立教师在学校中的主体地位,发挥教师参与学校管理的作用,增强教职工的参政议政意识,要求全体教职工提高认识,转变理念。深刻认识到群体中每一个人都是管理者,在全校范围内掀起了为学校发展献计献策的高潮,师生踊跃参与学校的管理,为学校管理增添了新鲜的血液,增添了活力,极大地增强了全校教职工工作的主动性、积极性、强烈的使命感和责任感,使全体教职工心往一处想,劲往一处使,为提升西园中学的教育质量,奠定了良好的基础。

管理重心下移,提高管理效能。 强化年级组、教研组的管理责任,从而起到发挥职能部门的作用,让各管理层都有相对独立的管理权,做到“目标明确,分层管理”。分层管理调动各部门的积极性、主动性和创造性,使学校的整体工作朝着更深层次、更高要求发展。

建立发展性学校教学质量保障体系,规范办学行为。 我校根据国家的政策、法律、法规,结合学校的具体情况,建立和健全了各项岗位职责和常规管理制度,编制成《教师手册》,对学校教育、教学、科研等各项工作进行全面控制,做到凡事有准则,凡事有程序,凡事有监督,凡事有负责。

以师德、师风建设为突破口,加强教师的职业道德教育

要办好一所学校,很重要的一个前提条件是造就一支素质优良、思想作风正派、学术作风过硬的教师队伍。而师德建设又是教师队伍建设的核心因素。师德建设的状况如何,直接关系到学生的健康成长以及学校的发展。学校对全体教职工进行爱国爱校、追求卓越、勇于创新、与时俱进的观念教育;进行岗位成才、创业奋斗、诚实守信、爱岗敬业教育,从而树立教师教书育人的强烈社会责任感和西园发展的历史责任感。

学校组织教师学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等,使广大教师认识到“学高为师,身正为范”,不断提高自己的师德水平;明令禁止学校教师进行有偿家教,对体罚和变相体罚学生的教师,学校将严肃处理,明确年度考核不评优。为了加强教师职业道德建设,经过全校教师的充分讨论,学校决定在全校范围内推行《师德考核办法》。《办法》将学校有关对教师师德的各项要求,进一步细化,制定出可操作的考核表。同时设立西园中学师德奖,与考核挂钩。这一措施的推行,有利于对教师行为的进一步规范。

在当前形势下,加强教职工思想政治工作具有重要的现实意义,扎实有序的理论学习是学校开展文明创建工作的先导,为此学校抓住暑假教师培训、教工大会、年级组学习等一切有利时机,大力开展“讲学习、讲政治、讲正气”活动。组织全体教职工观看教育局组织的师德报告会,感受榜样的引导作用;组织全体师生观看《毛泽东》、《宇宙与人》等影片,加强对师生的革命历史教育和无神论宣传;通过学习全国十佳教师孙维刚老师先进事迹,弘扬正气,注重正面舆论的引导,不断提高广大教工的道德素养,真正做到“学高为师,身正为范”。形式多样的学习,不仅提高了广大教职员工的思想认识,更为文明创建活动营造了一种积极向上的氛围。同时,学校以学风建设为突破,积极引导年轻教师学本领,强能力,把学历提高和教学技能提高培训结合起来。目前,初步达到青年教师能教书育人,中年教师会教书育人,教学骨干“教好书、育好人”。

以上措施的实施,极大地调动了教师向上的积极性。全体教师凝心聚力,共同为西园中学的发展奉献自己的才干。张新华老师家住濉溪县城,一日天突降大雪,道路被封,公交车停开。张老师顶风冒雪,徒步十几里路,在早